

Аннотации к рабочим программам 2 класса

Предмет, класс	Аннотация к рабочей программе
<p>Русский язык 2 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На реализацию программы «Русский язык. 2 класс» отводится 136 часов, 4 часа в неделю. Цель обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; - приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; - совершенствование графических навыков; - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности; - воспитание интереса к родному языку. <p>На уроках русского языка у учащихся развивается умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал. Простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.</p> <p>Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В процессе обучения у учащихся совершенствуются графические навыки.</p> <p>Для реализации программы используется учебник Якубовской Э.В., Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Э.В. Якубовская. Я.В. Коршунова. - в М: Просвещение, 2018. – 80с.: - ISBN 978-5-09-054057-5.</p>
<p>Чтение 2 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На реализацию программы «Чтение. 2 класс» предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю.</p> <p>Цель обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить читать доступный пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык правильного чтения;

	<p>-учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;</p> <p>- развивать связную устную речь посредством вопросов и плана;</p> <p>- формировать нравственные позиции школьников.</p> <p>Содержание программы направлено на освоение обучающимися техники чтения. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p> <p>Развитие устной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Внеклассное чтение. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p> <p>Примерная тематика. Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.</p> <p>Программа ориентирована на использование учебника Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / авт.-сост. С.Ю.Ильина и др./.- М: Просвещение, 2018. ил.- ISBN 978-5-09-054038-4.</p>
<p>Речевая практика 2 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На реализацию программы «Речевая практика. 2 класс» предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю. В программу заложены 4 экскурсии.</p> <p>Цель:</p> <p>- развитие речевой коммуникации для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Задачи: - корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;</p> <p>- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе</p>

	<p>коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать выразительную сторону речи; - учить строить устные связные высказывания; - улучшить качественные характеристики устной речи; - воспитывать культуру речевого общения. <p>Основное внимания на уроках устной речи уделяется развитию связной устной речи и культуре речи.</p> <p>В ходе занятий учащиеся осваивают упражнения на подвижность органов речи, что способствует правильному аудированию и выработке отчётливой дикции. С этой же целью на уроках разучиваются небольшие детские песенки, потешки, прибаутки, ведётся систематическая работа над скороговоркой.</p> <p>Ведётся работа над навыком правильного, полного и последовательного пересказа, направленная на понимание содержания услышанного и прочитанного, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективный план, картинный план.</p> <p>Для коррекции и развития выразительной речи учащимся даётся понимание о голосе, его возможностях в процессе выражения различных чувств, рассматриваются такие понятия как тон и темп речи, значение мимики и жестов в речи.</p> <p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания формируют навык грамотного последовательного выражения мыслей посредством устной речи по заданной теме. Также в этом разделе учащиеся знакомятся с миром профессий, обогащают активный словарь, учатся социализироваться в обществе.</p> <p>В разделе «Культура речи» ведётся работа по формированию положительных нравственных качеств школьников, правилам этикета, умению владеть своими эмоциями в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. - М: Просвещение, 2018.-79с.: ил.- ISBN 978-5-09-051066-0.</p>
<p>Мир природы и человека 2 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На реализацию программы «Мир природы и человека. 2 класс» предусмотрено 68 часа, 2 час в неделю. В программу заложены 2 обучающие экскурсии.</p> <p>Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» решает следующие образовательные и воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить имеющиеся представления о неживой и живой

	<p>природе, дать новые знания об основных её элементах.</p> <p>2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.</p> <p>3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.</p> <p>4. Сформировать знания обучающихся о природе родного края.</p> <p>5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.</p> <p>Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, фильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством.</p> <p>Программа ориентирована на использование учебника Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина. М.А. Попова. и др./ - М.: Просвещение, 2018. Ил. - ISBN 978-5-09-054176-3.</p>
<p>Ручной труд 2 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На реализацию программы «Ручной труд. 2 класс» предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности обучающихся в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду; формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты; - воспитание положительных личностных качеств ученика;

-ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;

- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда;
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами и их свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

При работе с глиной и пластилином пополняются знания школьников техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал, применение глины для изготовления посуды, применение глины для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы. Осваивают новые приёмы обработки и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные. Закрепляют практические умения лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Осваивают пластический способ лепки изделий (лепка из целого куска).

При работе с природными материалами знакомятся с новыми видами природного материала, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новым природным материалом предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий. Повторяются сведения об уже знакомом природном материале, его свойствах и правилах заготовки. Закрепляется навык обработки этого материала и использование его при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

При работе с бумагой и картоном узнают новые сведения о картоне, его свойствах, применении и обработке. Освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки. Продолжается работа с шаблонами. Закрепляются и совершенствуются навыки и умения резать ножницами, сгибать, сминать и склеивать бумагу.

При работе с текстильными материалами знакомятся с новыми текстильными материалами (ткань, пуговицы, сужа, тонкая верёвка, шпагат) и их свойствами, назначением и применением. Закрепляется навык работы с нитками. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности

	<p>выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка.</p> <p>Программа ориентирована на использование учебника Кузнецовой Л.А. Технология Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Л.А. Кузнецова. -8-е., перераб.- М.: Просвещение, 2018.-110с.; ил. - ISBN 978-5-09-051054-7.</p>
<p>Математика 2 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На реализацию программы «Математика. 2 класс» предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю. Цель обучения: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доступных математических знаний и умений, временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики; -коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; -воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, любознательности; -формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. <p>Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.</p> <p>Для реализации программы используется учебник. Алышева Т.В., Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М: Просвещение, 2018.</p>
<p>Психокоррекционн ые занятия 2 класс</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На реализацию программы предусмотрено 68 часа, 2 часа в</p>

неделю.

Цель обучения:

на основе создания условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление обучающимся об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи обучения:

- формировать правильные многогранные полифункциональные представления об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;
- обогащать чувственный, познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов.

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, окружающей действительности. Для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений. Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта в слове. Речь служит орудием человеческого мышления, средством общения и регуляции деятельности. Для детей с нарушением интеллекта характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога,

	<p>игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формированию полученных результатов. Разные виды деятельности представляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.</p>
--	--