

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС »  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-08**

Составитель:  
Соломенникова Галина Гавриловна,  
учитель первой квалификационной категории

село Светлое  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Обучающиеся 8 класса изучают раздел биологии «Животные», где они знакомятся образом жизни некоторых диких и сельскохозяйственных животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

**Целью** преподавания биологии в 8 классе является получение обучающимися знаний о многообразии животного мира, о приспособленности животных к условиям их обитания.

**Основными задачами** преподавания раздела «Животные» являются:

- Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы - строении и жизни животных;
- Ознакомление с практическим применением биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- Первоначальное ознакомление с приемами разведения с/х животных и ухода за ними;
- Проведение через курс экологического воспитания бережного отношения к природе, к животному миру;
- Развитие и коррекция познавательной деятельности: учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой.

Большое место в программе уделено сельскохозяйственным животным, которые имеют большое значение в жизни человека. Изучая биологические особенности и условия их содержания, учащиеся учатся ухаживать за ними. Для закрепления знаний, полученных на уроках и формирования правильного представления об окружающем мире, в программу включены экскурсии на конный двор. Это поможет учащимся понять взаимосвязь биологических особенностей изучаемых животных с условиями их содержания и разведения.

По уровню усвоения учебного материала класс делится на 2 уровня: 5 обучающихся – первый уровень, 1 обучающийся – второй уровень. Контроль знаний проводится по тестам I и II вариантов.

Для проверки качества знаний у учащихся проводятся обобщающие уроки с использованием индивидуальных карточек, контрольные работы.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними животными (коровой, овцой, козами, свиньями, лошадьми).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (на живых объектах, в иллюстрациях, чучелах, кинофрагментах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления в ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми с/х животными: коровой, козами, овцами, поросятами;
- рассказывать о своих питомцах (поведении, повадках).

## Содержание учебного предмета

**Введение.** Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, с/х животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные. Черви.** Дождевой червь. Дыхание, питание, образ жизни. Роль в почвообразовании. Черви-паразиты. Глисты. Вред глистов. Профилактика глистных заболеваний.

**Насекомые.** Бабочка-капустница, яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Образ жизни. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Тутовый шелкопряд. Экскурсия в сад.

**Позвоночные животные. Рыбы.** Среда обитания. Внутреннее строение. Речные рыбы. Морские рыбы. Размножение рыб. Рыболовство. Рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Земноводные.** Общие признаки. Лягушка. Внешнее строение, образ жизни. Черты сходства и различия от рыб. Жаба. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Змеи. Ящерица. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика. Среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление, разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Млекопитающие.** Разнообразие. Общие признаки: волосяной покров, рождение живых детенышей. Внутреннее строение млекопитающего. Обобщающий урок по разделу «Птицы»; «Млекопитающие». Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Образ жизни, питание, размножение. Охрана белок и бобров. Заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства. Волк, медведь, рысь, лев, тигр. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Значение этих животных и их охрана. Домашние

хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь. Норка. Образ жизни, распространение. Разведение норки на зверофермах. Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки. Распространение и значение. Охрана морских зверей. Кит, дельфин. Общие признаки. Образ жизни, распространение, значение. Охрана китообразных. Лось. Кабан. Горилла. Шимпанзе. Мартышка.

**Сельскохозяйственные млекопитающие.** Внешнее строение коровы. Породы коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы и их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Внешнее строение овцы. Породы. Содержание овец: зимнее – на фермах, летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.

Верблюды. Особенности внешнего строения. Особенности питания. Приспособленность к засушливым условиям. Значение в н/х.

Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым условиям севера. Особенности питания. Значение.

Внешнее строение свиньи. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Уход за свиньями. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади. Питание. Значение лошадей в н/х. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Экскурсии.** Экскурсии на МТФ, на конный двор с целью наблюдения за коровами и лошадьми.

#### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 2. познавательные универсальные учебные действия:
  - находить ответы на вопросы;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
  - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 3. коммуникативные универсальные учебные действия:
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
  - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
  - слушать собеседника;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль.

#### Учебно-тематический план

| №    | Раздел/ Тема                             | Кол-во часов | Форма организации работ |          |          |          |
|------|--|--------------|-------------------------|----------|----------|----------|
|      |  |              | Теория                  | Практика | Экскурс. | Контрол. |
|      | <b>Раздел 1. Введение</b>                | <b>2</b>     | <b>2</b>                |          |          |          |
|      | <b>Раздел 2. Беспозвоночные животные</b> | <b>10</b>    | <b>6</b>                | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 2.1  | Черви                                    | 2            | 1                       | 1        |          |          |
| 2.2  | Насекомые                                | 8            | 5                       | 1        | 1        | 1        |
|      | <b>Раздел 3. Позвоночные животные</b>    | <b>57</b>    | <b>47</b>               | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>5</b> |
| 3.1. | Рыбы                                     | 7            | 6                       |          |          | 1        |
| 3.2. | Земноводные                              | 3            | 3                       |          |          |          |
| 3.3. | Пресмыкающиеся                           | 3            | 2                       |          |          | 1        |
| 3.4. | Птицы                                    | 12           | 9                       | 2        |          | 1        |
| 3.5. | Млекопитающие                            | 17           | 15                      | 1        |          | 1        |
| 3.6. | С/х животные                             | 13           | 12                      |          | 1        | 1        |
|      | <b>Всего за год</b>                      | <b>68</b>    | <b>55</b>               | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |

#### Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

#### Список используемой литературы

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология «Животные». 8 класс Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, Просвещение, 2024.

### Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

| № темы (раздел а) | Название темы (раздела), кол-во часов | Тема, тип (форма урока)                                   | Виды деятельности обучающихся  | Планируемые результаты   |  |   |
|-------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
|                   |                                       |   |  | Личностные   | Предметные   |   |
|                   |                                       |   |  |  | Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
| Раздел 1.         | Введение (1 ч)                        | Многообразие живой природы.                               | Объяснение нового материала.   | Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.  | Представлять объекты и явления живой природы; многообразие живой природы.  | Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных; знать признаки сходства и различия между группами животных.       |
|                   |                                       | Значение животных и их охрана.                            |  |  |  |   |
| Раздел 2.         | Беспозвоночные животные. (10 ч)       | Дождевой червь. Практическая работа.                      | Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических | Понимать особенности внешнего вида изученных животных; узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, фотографиях, рисунках; выполнять совместно с учителем | Осознать основные взаимосвязи между животными и средой их обитания; узнавать изученных животных по внешнему виду; устанавливать взаимосвязи |
|                   |                                       | Круглые черви – паразиты человека.                        |  |  |  |   |
|                   |                                       | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. |  |  |  |   |
|                   |                                       | Экскурсия в сад. Насекомые.                               |  |  |  |   |
|                   |                                       | Бабочка – капустница. Практическая работа.                |  |  |  |   |
|                   |                                       | Яблонная плодожорка.                                      |  |  |  |   |
|                   |                                       | Майский жук.  |  |  |  |   |
| Комнатная муха.   |                                       |   |  |  |  |   |

|           |                                 |   |   |   |   |  |
|-----------|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|           |                                 | Медоносная пчела.<br>Тутовый шелкопряд.<br>Самостоятельная работа.  | материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания; наблюдение за процессами, происходящими в природе.   | работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе.  | практические работы, предусмотренные программой.  | между животными и средой обитания.   |
| Раздел 3. | Позвоночные животные.<br>(57 ч) | Рыбы. Общие признаки рыб.<br>Внешнее строение.<br>Внутреннее строение рыб.<br>Размножение рыб.<br>Речные рыбы.<br>Морские рыбы.<br>Рыболовство и рыбоводство.<br>Рациональное использование и охрана рыбы.<br>Обобщающий урок по разделам «Насекомые», «Рыбы».<br>Земноводные. Общие признаки. Среда обитания.<br>Внутреннее строение земноводных.<br>Размножение и развитие земноводных. | Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с | Знать названия изученных животных; узнавать и различать изученных животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Знать общие признаки изученных групп животных и правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; выполнять | Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом; осознавать основные взаимосвязи между животными и условиями их обитания; выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания.                | повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания. Экскурсии и наблюдения за домашними животными. Работа с дополнительной литературой. | взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; наличие мотивации к бережному отношению к окружающей природе. | совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход животными в доме). | (ориентировочно) помощи педагога; осознать основные взаимосвязи между растениями и условиями их произрастания; владеть сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за домашними животными). |
|  | Внутреннее строение пресмыкающихся.                            |  |  |  |   |
|  | Размножение и развитие пресмыкающихся. Самостоятельная работа. |  |  |  |   |
|  | Птицы. Общие признаки. Внешнее строение.                       |  |  |  |   |
|  | Особенности скелета птиц. Внутреннее строение.                 |  |  |  |   |
|  | Размножение и развитие птиц. Практическая работа.              |  |  |  |   |
|  | Птицы, кормящиеся в воздухе.                                   |  |  |  |   |
|  | Птицы леса.  |  |  |  |   |
|  | Хищные птицы.  |  |  |  |   |
|  | Птицы пресных водоемов и болот.                                |  |  |  |   |
|  | Птицы, обитающие возле жилья человека. Практическая работа.    |  |  |  |   |
|  | Домашние куры.   |  |  |  |   |
|  | Домашние утки и гуси.  |  |  |  |   |
|  | Птицеводство.  |  |  |  |   |
|  | Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее строение.               |  |  |  |   |
|  | Особенности скелета и нервной системы.                         |  |  |  |   |
|  | Внутреннее строение млекопитающих.                             |  |  |  |   |
|  | Грызуны.   |  |  |  |   |
|  | Значение грызунов в природе                                    |  |  |  |   |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | и жизни человека.   |  |  |  |   |
|  |  | Зайцеобразные.  |  |  |  |   |
|  |  | Разведение домашних кроликов.   |  |  |  |   |
|  |  | Хищные звери.   |  |  |  |   |
|  |  | Дикие пушные хищные звери.  |  |  |  |   |
|  |  | Разведение норки на зверофермах.  |  |  |  |   |
|  |  | Домашние хищные звери.<br>Практическая работа.                                  |  |  |  |   |
|  |  | Ластоногие.   |  |  |  |   |
|  |  | Китообразные.   |  |  |  |   |
|  |  | Парнокопытные.  |  |  |  |   |
|  |  | Непарнокопытные.  |  |  |  |   |
|  |  | Приматы.  |  |  |  |   |
|  |  | Обобщающий урок по разделу «Млекопитающие».                                     |  |  |  |   |
|  |  | Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.<br>Внешний вид. Питание.<br>Породы. |  |  |  |   |
|  |  | Содержание коров на фермах.   |  |  |  |   |
|  |  | Выращивание телят.  |  |  |  |   |
|  |  | Овцы. Породы овец.  |  |  |  |   |
|  |  | Содержание овец и выращивание ягнят.<br>Самостоятельная работа.                 |  |  |  |   |
|  |  | Верблюды.   |  |  |  |   |
|  |  | Северные олени.   |  |  |  |   |
|  |  | Домашние свиньи.  |  |  |  |   |
|  |  | Содержание свиней на свиноводческих фермах.                                     |  |  |  |   |
|  |  | Выращивание поросят.  |  |  |  |   |
|  |  |   |  |  |  | 0 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | Домашние лошади.                            |  |  |  |  |
|  |  | Содержание лошадей.<br>Выращивание жеребят. |  |  |  |  |
|  |  | Годовая контрольная работа.                 |  |  |  |  |
|  |  | Экскурсии. Экскурсия на<br>конный двор.     |  |  |  |  |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока     | Тема, тип урока   | Календарные сроки | Объект работы, наглядность, оборудование | Словарная работа        | Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности | Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников |
|-------------|---|-------------------|--|-------------------------|---|---|
|             | <b>Раздел 1. Введение. (1 ч)</b>                                    |                   |  |                         |   |   |
| 1           | Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. |                   | Учебник с.3                              | Биология, живая природа | Теоретические сведения  | Знать отличие живой природы от неживой                    |
| 2.          | Значение животных и их охрана.                                      |                   | Учебник с. 6                             |                         | Теоретические сведения  | Знать значение животных                                   |
|             | <b>Раздел 2. Беспозвоночные животные. (10 ч)</b>                    |                   |  |                         |   |   |
| <b>2.1.</b> | <b>Черви. (2 ч)</b>   |                   |  |                         |   |   |
| 3.          | Дождевой червь.<br><b>Практическая работа.</b>                      |                   | Учебник с.9                              | Поясок                  | Теоретические сведения, выполнение практической работы                | Знать строение дождевого червя и приносимую пользу        |
| 4.          | Круглые черви – паразиты человека.                                  |                   | Учебник с.12                             | Аскарида, глисты        | Теоретические сведения  | Знать меры по предупреждению заболеваниями аскаридами     |
| <b>2.2.</b> | <b>Насекомые. (8 ч)</b>   |                   |  |                         |   |   |
| 4.          | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.           |                   | Учебник с.20                             | Насекомые               | Теоретические сведения  | Знать определение «Насекомые»                             |
| 5.          | <b>Экскурсия в сад.</b>   |                   |  |                         | Наблюдения за   | Наблюдать за  |

|             |  |  |              |                            |   |   |
|-------------|--|--|--------------|----------------------------|---|---|
|             | Насекомые.   |  |              |                            | насекомыми.<br>Экскурсия                      | насекомыми в природе, составить отчет по экскурсии                  |
| 6.          | Бабочка – капустница.<br><b>Практическая работа.</b> |  | Учебник с.23 | Гусеница, куколка          | Теоретические сведения<br>практическая работа | Уметь находить части бабочки, знать вред и пользу бабочки           |
| 7.          | Яблонная плодожорка.                                 |  | Учебник с.25 | Плодожорка                 | Теоретические сведения                        | Знать вред, приносимый бабочкой                                     |
| 8.          | Майский жук.   |  | Учебник с.27 | Усики, щупики, дыхальца    | Теоретические сведения                        | Знать вред, приносимый жуком  |
| 9.          | Комнатная муха.                                      |  | Учебник с.29 |                            | Теоретические сведения, работа в парах        | Знать меры борьбы с мухами  |
| 10.         | Медоносная пчела.                                    |  | Учебник с.31 | Соты, роение, пчеловодство | Теоретические сведения                        | Знать особенности строения и пользу, приносимую пчелой              |
| 11.         | Тутовый шелкопряд.<br><b>Самостоятельная работа.</b> |  | Учебник с.35 | Грена, кокон, шелководство | Индивидуальная работа в тетради               | Контроль знаний по разделу «Насекомые»                              |
|             | <b>Раздел 3. Позвоночные животные.</b>               |  |              |                            |   |   |
| <b>3.1.</b> | <b>Рыбы. (7 ч)</b>                                   |  |              |                            |   |   |
| 12.         | Общие признаки рыб.<br>Внешнее строение.             |  | Учебник с.46 | Боковая линия              | Теоретические сведения                        | Дать понятие «Рыба», знать внешнее строение рыб                     |
| 13.         | Внутреннее строение рыб.<br>Размножение рыб.         |  | Учебник с.50 | Жабры                      | Теоретические сведения                        | Знать внутреннее строение рыб, дать представление о размножении рыб |

|             |   |  |              |  |                        |  |
|-------------|---|--|--------------|--|------------------------|--|
| 14.         | Речные рыбы.  |  | Учебник с.54 | Икра, нерест   | Теоретические сведения | Знать распространенные виды речных рыб                 |
| 15.         | Морские рыбы.   |  | Учебник с.56 | Нерестилище, косяк   | Теоретические сведения | Знать распространенные виды морских рыб                |
| 16.         | Рыболовство и рыбоводство.                              |  | Учебник с.59 | Рыбный промысел, трал  | Теоретические сведения | Дать представление о рыбоводстве, рыбном промысле      |
| 17.         | Рациональное использование и охрана рыбы.               |  | Учебник с.61 |  | Теоретические сведения | Знать строение листа                                   |
| 18.         | <b>Обобщающий урок по разделам «Насекомые», «Рыбы».</b> |  | Тесты        |  | Тестирование           | Контроль и анализ знаний по разделам «Насекомые. Рыбы» |
| <b>3.2.</b> | <b>Земноводные. (3 ч)</b>                               |  |              |  |                        |  |
| 19.         | Общие признаки. Среда обитания.                         |  | Учебник с.72 | Земноводное животное   | Теоретические сведения | Дать понятие «Земноводные»                             |
| 20.         | Внутреннее строение земноводных.                        |  | Учебник с.75 | Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система | Теоретические сведения | Знать внутреннее строение земноводных                  |
| 21.         | Размножение и развитие земноводных.                     |  | Учебник с.77 | Головастик   | Теоретические сведения | Знать схему развития лягушки                           |
| <b>3.3.</b> | <b>Пресмыкающиеся. (3 ч)</b>                            |  |              |  |                        |  |
| 22.         | Общие признаки. Среда обитания.                         |  | Учебник с.82 | Роговая чешуя  | Теоретические сведения | Дать понятие «Пресмыкающиеся»                          |
| 23.         | Внутреннее строение                                     |  | Учебник с.85 | Трехкамерное   | Теоретические          | Знать внутреннее                                       |

|     |  |  |               |                                       |                        |   |
|-----|--|--|---------------|---------------------------------------|------------------------|---|
|     | пресмыкающихся.  |  |               | сердце с перегородкой                 | сведения               | строение пресмыкающихся                                   |
| 24. | Размножение и развитие пресмыкающихся.<br><b>Самостоятельная работа.</b> |  | Учебник с.87  | Кладка яиц                            | Индивидуальная работа  | Контроль знаний по главам «Земноводные», «Пресмыкающиеся» |
|     | <b>3.4. Птицы. (12 ч)</b>  |  |               |                                       |                        |   |
| 25. | Общие признаки. Внешнее строение.  |  | Учебник с.94  | Перо, киль                            | Теоретические сведения | Дать понятие «Птицы»                                      |
| 26. | Особенности скелета птиц. Внутреннее строение.                           |  | Учебник с.99  | Двойное дыхание птиц                  | Теоретические сведения | Знать внутреннее строение птиц                            |
| 27. | Размножение и развитие птиц.<br><b>Практическая работа.</b>              |  | Учебник с.101 | Белок, желток, зародыш                | Практическая работа    | Знать строение куриного яйца                              |
| 28. | Птицы, кормящиеся в воздухе.   |  | Учебник с.105 | Насекомоядные птицы, перелетные птицы | Теоретические сведения | Знать особенности внешнего строения и обитания            |
| 29. | Птицы леса.  |  | Учебник с.107 | Зимующие птицы                        | Теоретические сведения | Знать особенности внешнего строения и обитания            |
| 30. | <b>Полугодовая контрольная работа.</b>                                   |  | Тесты         |                                       | Тестирование           | Контроль и анализ знаний за первое полугодие              |
| 31. | Хищные птицы.  |  | Учебник с.110 | Перелетные птицы                      | Теоретические сведения | Знать особенности внешнего строения и обитания            |
| 32. | Птицы пресных водоемов и болот.  |  | Учебник с.113 |                                       |                        | Знать особенности внешнего строения и обитания            |

|             |   |  |               |  |   |   |
|-------------|---|--|---------------|--|---|---|
| 33.         | Птицы, обитающие возле жилья человека.        |  | Учебник с.117 |  | Теоретические сведения                        | Уметь разместить птиц по местам их обитания                         |
| 34.         | Домашние куры.<br><b>Практическая работа.</b> |  | Учебник с.127 | Инкубатор                              | Теоретические сведения<br>практическая работа | Знать особенности внешнего строения и значение                      |
| 35.         | Домашние утки и гуси.                         |  | Учебник с.130 | Водоплавающие птицы                    | Теоретические сведения                        | Знать особенности внешнего строения и значение                      |
| 36.         | Птицеводство.                                 |  | Учебник с.131 | Брудерный цех                          | Теоретические сведения                        | Дать представление о содержании кур на птицефабриках                |
| <b>3.5.</b> | <b>Млекопитающие (17 ч)</b>                   |  |               |  |   |   |
| 37.         | Общие признаки. Внешнее строение.             |  | Учебник с.136 | Млекопитающие, линька                  | Теоретические сведения                        | Дать понятие «Млекопитающие»  |
| 38.         | Особенности скелета и нервной системы.        |  | Учебник с.140 | Пищеварение, кровообращение, выделение | Теоретические сведения                        | Выявить отличие головного мозга млекопитающих от изученных животных |
| 39.         | Внутреннее строение млекопитающих.            |  | Учебник с.143 | Растительноядные млекопитающие         | Теоретические сведения                        | Знать внутреннее строение млекопитающих                             |
| 40.         | Грызуны.                                      |  | Учебник с.146 |  | Теоретические сведения                        | Уметь отличать грызунов от других млекопитающих                     |
| 41.         | Значение грызунов в природе и жизни человека. |  | Учебник с.149 | Заяц-беляк, заяц-русак                 | Теоретические сведения                        | Знать значение грызунов   |
| 42.         | Зайцеобразные.                                |  | Учебник с.151 |  | Теоретические                                 | Знать отличие   |

|     |   |  |               |                          |   |   |
|-----|---|--|---------------|--------------------------|---|---|
|     |   |  |               |                          | сведения                                    | зайцеобразных от грызунов                         |
| 43. | Разведение домашних кроликов.                         |  | Учебник с.153 |                          | Тестирование                                | Знать условия разведения кроликов                 |
| 44. | Хищные звери.   |  | Учебник с.159 | Хищники                  | Теоретические сведения                      | Дать понятие хищных зверей                        |
| 45. | Дикие пушные хищные звери.                            |  | Учебник с.165 | Мех                      | Теоретические сведения                      | Знать основных представителей пушных зверей       |
| 46. | Разведение норки на зверофермах.                      |  | Учебник с.168 | Американская норка       | Теоретические сведения                      | Дать представление о разведении норки             |
| 47. | Домашние хищные звери.<br><b>Практическая работа.</b> |  | Учебник с.172 |                          | Теоретические сведения, практическая работа | Уметь рассказывать о своих питомцах               |
| 48. | Ластоногие.   |  | Учебник с.176 | Ластоногие, ласты, белек | Теоретические сведения                      | Дать представление о ластоногих животных          |
| 50. | Китообразные.   |  | Учебник с.178 | Дыхало, китовый ус       | Теоретические сведения                      | Дать представление о китообразных животных        |
| 51. | Парнокопытные.  |  | Учебник с.181 | Жвачные парнокопытные    | Теоретические сведения                      | Знать основных представителей диких парнокопытных |
| 52. | Непарнокопытные.                                      |  | Учебник с.186 | Табун, вожак             | Теоретические сведения                      | Дать представление о непарнокопытных животных     |
| 53. | Приматы.  |  | Учебник с.190 |                          | Теоретические сведения                      | Дать представление о приматах                     |

|             |   |  |   |   |                              |   |
|-------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| 54.         | <b>Обобщающий урок по теме «Млекопитающие».</b>   |  | Тесты                                   |   | Тестирование                 | Контроль и анализ знаний по разделу «Млекопитающие»         |
| <b>3.6.</b> | <b>Сельскохозяйственные млекопитающие. (13 ч)</b> |  |   |   |                              |   |
| 55.         | Корова. Внешний вид. Питание. Породы.             |  | Учебник с.194<br>таблица «Породы коров» | Травоядное млекопитающее                                | Теоретические сведения       | Знать породы коров  |
| 56.         | Содержание коров на фермах.                       |  |   | Коровник, привязное содержание, беспривязное содержание | Теоретические сведения       | Знать основные требования ухода за коровой                  |
| 57.         | Выращивание телят.                                |  | Учебник с.196                           | Телятник  | Теоретические сведения       | Знать основные требования ухода за телятами                 |
| 58.         | Овцы. Породы овец.                                |  | Учебник с.200,<br>таблица «Породы овец» | Овцеводство, айран, брынза                              | Теоретические сведения       | Знать значение овцы для человека                            |
| 59.         | Содержание овец и выращивание ягнят.              |  | Учебник с.205                           | Овчарни, кошары   | Индивидуальная работа, тесты | Знать условия зимнего и летнего содержания овец             |
| 60.         | Верблюды.   |  | Учебник с.207                           | Бактрианы, дромадеры                                    | Теоретические сведения       | Дать представление о верблюде как домашнем животном пустыни |
| 61.         | Северные олени.                                   |  | Учебник с.209                           | Пыжик, замша  | Теоретические сведения       | Дать представление о северном олене как домашнем животном   |

|     |  |  |   |   |                           |   |
|-----|--|--|---|---|---------------------------|---|
|     |  |  |   |   |                           | тундры  |
| 62. | Домашние свиньи.                               |  | Учебник с. 211,<br>таблица «Породы<br>свиней» | Щетина  | Теоретические<br>сведения | Знать значение свиней<br>для человека                   |
| 63. | Содержание свиней на<br>свиноводческих фермах. |  | Учебник с.213                                 | Свинарник   | Теоретические<br>сведения | Знать основные<br>требования ухода за<br>свиньями       |
| 64. | Выращивание поросят.                           |  | Учебник с.215                                 |   | Теоретические<br>сведения | Знать основные<br>требования ухода за<br>поросятами     |
| 65. | Домашние лошади.                               |  | Учебник с.217                                 | Тяжеловозные,<br>легкоупряжные<br>лошади, лошади<br>для верховой езды | Теоретические<br>сведения | Знать породы лошадей                                    |
| 66. | Содержание лошадей.<br>Выращивание жеребят.    |  | Учебник с.219                                 | Конюшня, конюх  | Теоретические<br>сведения | Знать основные<br>требования ухода за<br>лошадьми       |
| 67. | <b>Годовая контрольная<br/>работа.</b>         |  | Тесты   |   | Тестирование              | Контроль и анализ<br>знаний за год                      |
| 68. | Экскурсия на конный двор.                      |  |   |   | Экскурсия                 | Уметь правильно вести<br>себя при встрече с<br>лошадьми |

Всего уроков: 68 ч.

Из них:

К.Р. – 6 ч

Практических работ: - 5 ч.

## Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по биологии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

### *Оценка письменных работ учащихся*

**Отметка «5» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

**Отметка «4» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 50-65%

**Отметка «3» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 25-50%

**Отметка «2» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет менее 25%

### *Оценка устных ответов учащихся*

**Оценка «5»** ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. **Оценка «1»** за устные ответы не ставятся.

## **Контрольно –измерительный материал**

### **Самостоятельная работа по разделу «Насекомые»**

- 1. Напишите определение насекомых.**
  
- 2. Выберите любое изученное насекомое и опишите его по плану:**
  - А) где можно встретить
  - Б) внешний вид
  - В) как происходит размножение
  - Г) значение насекомого
  
- 3. Какую роль в природе играют муравьи?**
  
- 4. Состав пчелиной семьи.**
  
- 5. Меры борьбы с комнатными мухами.**
  
  
- 6. Подчеркните, кто лишний в ряду.**
  - А) бабочка – капустница, майский жук, медоносная пчела, комнатная муха
  - Б) тутовый шелкопряд, яблонная плодожорка, медоносная пчела.
  
- 7. Как дышат насекомые?**
  
  
- 8. Напишите механические меры борьбы с яблонной плодожоркой.**
  
  
- 9. Что такое грена?**
  
  
- 10. Из чего состоит мёд?**

## Тест по разделам «Насекомые. Рыбы».

**1. Допишите определение.**

Насекомые – это беспозвоночные ...

**2. Каких насекомых можно отнести к домашним?**

**3. Чем питается бабочка-капустница?**

**4. Подчеркните правильные ответы.**

Гусеницы яблонной плодовой гусеницы зимуют:

- в трещинах коры яблонь
- в упавших плодах
- на ветках яблонь.

**5. Куда откладывает яйца майский жук?**

**6. Соотнесите стрелками насекомых с местом их обитания.**

| Насекомое                  | Место обитания |
|----------------------------|----------------|
| бабочка-капустница         | сад            |
| яблонная плодовая гусеница | огород         |
| майский жук                | лес            |

**7. Напишите меры борьбы с комнатными мухами.**

**8. Вставьте нужные слова.**

Медоносная пчела - \_\_\_\_\_ насекомое. В семье пчел есть \_\_\_\_\_ матка, несколько сотен трутней, \_\_\_\_\_ рабочих пчел. Разведение пчел называют \_\_\_\_\_.

**9. Что дает человеку тутовый шелкопряд?**

**10. Допишите определение.**

Рыбы – это позвоночные ...

**11. Допишите.**

Сердце рыбы состоит \_\_\_\_\_ . Органы дыхания - \_\_\_\_\_ .

**12. Вставьте нужные слова.**

Яйца рыбы – это \_\_\_\_\_ . Затем из икринки появляется \_\_\_\_\_ , потом он превращается в маленькую рыбку- \_\_\_\_\_ .

**13. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду.**

А) окунь, щука, треска, карась

Б) треска, карп, сельдь, лосось.

**14. Что такое рыбоводство?**

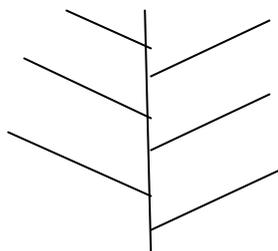
**15. Напишите, какие выведены породы карпов.**

**16. Чем подкармливают карпов?**

## Полугодовая контрольная работа по биологии

### 1 вариант

1. Разместите классы животных на ветках родословного древа, начиная с беспозвоночных:  
рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы.



2. Допишите:  
Насекомые – это беспозвоночные животные, тело которых \_\_\_\_\_

3. Заполните схему:



4. Соедините стрелками:

|              |        |
|--------------|--------|
| Морские рыбы | сельдь |
| Речные рыбы  | каarp  |
|              | треска |
|              | щука   |

5. Приведи примеры:

**Насекомые**

|         |          |          |
|---------|----------|----------|
| Вредные | Санитары | Полезные |
|---------|----------|----------|

6. Вставьте пропущенные слова:

Речные рыбы – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Дышат рыбы в растворенном в воде кислороде при помощи \_\_\_\_\_. Весной они выметывают \_\_\_\_\_. Из икры появляется \_\_\_\_\_, которая превращается в \_\_\_\_\_, а затем во взрослую рыбу.

7. Напишите, чем земноводные отличаются от пресмыкающихся?

8. Подчеркните лишнее животное в ряду:

- а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.  
б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

9. Заполните таблицу: (приведите примеры)

| Земноводные | Пресмыкающиеся |
|-------------|----------------|
|             |                |

10. Заполните схему:



**11. Допишите:**

Птицы – это \_\_\_\_\_ животные, тело которых \_\_\_\_\_

**12. Приведите примеры:**

**Птицы**

Обитающие возле      Кормящиеся      Хищные      Леса      Водоплавающие  
жилья                      в воздухе

-  
-

**13. Вставьте слова в предложение:**

Цыплят получают из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

**14. Напишите на указателях части куриного яйца**

**15. Перечислите виды перьев у птиц:**

**16. Допишите:**

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые \_\_\_\_\_

**17. Подчеркните лишнюю птицу, допиши текст:**

а) ласточка, стриж, синица

б) дятел, синица, голубь;

а) В первом ряду лишняя \_\_\_\_\_, потому что это \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_.

б) Во втором ряду лишняя \_\_\_\_\_, потому что он живет \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_.

**18. Соедините стрелками:**

Млекопитающие                      3-х камерное

Пресмыкающиеся                4-х камерное

## Полугодовая контрольная работа по биологии

### 2 вариант

1. Разместите классы животных на ветках родословного древа, начиная с беспозвоночных:

рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы.



2. Подчеркните правильные ответы.

К насекомым относятся:

- бабочка, - паук, - майский жук, - комнатная муха, - пчела

3. Заполните схему:

Состав пчелиной семьи



4. Приведи примеры:

Полезные насекомые ...

Вредные насекомые ...

5. Соедините стрелками:

|              |        |
|--------------|--------|
| Морские рыбы | сельдь |
|              | каarp  |
|              | треска |
| Речные рыбы  | щука   |

6. Вставьте пропущенные слова:

Речные рыбы – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Дышат рыбы в растворенном в воде кислороде при помощи \_\_\_\_\_. Весной они выметывают \_\_\_\_\_. Из икры появляется \_\_\_\_\_, которая превращается в \_\_\_\_\_, а затем во взрослую рыбу.

7. Подчеркните лишнее животное в ряду:

а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.

б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

8. Заполните таблицу: (приведите примеры)

| Земноводные | Пресмыкающиеся |
|-------------|----------------|
|             |                |

9. Заполните схему:



10. Чем покрыто тело птиц?

**11. Вставьте слова в предложение:**

Цыплят получают из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

**12. Допишите:**

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые \_\_\_\_\_

**13. Подчеркните лишнюю птицу, допиши текст:**

а) ласточка, стриж, синица

б) дятел, синица, голубь;

а) В первом ряду лишняя \_\_\_\_\_, потому что это \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_.

б) Во втором ряду лишняя \_\_\_\_\_, потому что он живет \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_.

**14. Соедините стрелками:**

Млекопитающие

3-х камерное

Пресмыкающиеся

4-х камерное

## Самостоятельная работа по разделу «Пресмыкающиеся»

**1. Допишите определение.**

Пресмыкающиеся – это позвоночные животные, ...

**2. Перечислите пресмыкающихся:**

**3. Заполните схему.**



**4. Какие особенности имеет сердце у пресмыкающихся?**

**5. Где откладывают яйца пресмыкающиеся?**

**6. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду.**

А) ящерица, лягушка, крокодил, уж.

Б) гадюка, черепаха, жаба, крокодил.

**7. Где зимуют гадюки?**

**8. Какую пользу приносят ядовитые змеи?**



**10. Напишите, какие животные относятся к ластоногим морским млекопитающим.**

**11. Заполните схему:**



**12. Напишите, почему китов и дельфинов относят не к рыбам, а к млекопитающим.**

**13. Заполните перфокарту:**

На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+»

|              | Кашалот | Тюлень | Рысь | Дельфин | Соболь | Куница | Морж | Медведь |
|--------------|---------|--------|------|---------|--------|--------|------|---------|
| Ластоногие   |         |        |      |         |        |        |      |         |
| Китообразные |         |        |      |         |        |        |      |         |
| Хищные       |         |        |      |         |        |        |      |         |
| Пушные звери |         |        |      |         |        |        |      |         |

**14. Вставьте в текст недостающие слова:**

Парнокопытные имеют на ногах \_\_\_\_\_ пальца, покрытых \_\_\_\_\_. Жвачные животные после пребывания на пастбище жуют \_\_\_\_\_.

**15. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду.**

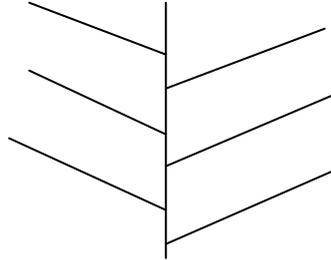
- А) лошадь, зебра, лось
- Б) тюлень, кит, морж.

**16. Напишите, кто относится к приматам.**

## Годовая контрольная работа по биологии 8 класс

### 1 вариант

1. Разместите классы животных на ветках родословного дерева, начиная с беспозвоночных:



рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы.

2. Допишите:

Насекомые – это беспозвоночные животные, тело которых \_\_\_\_\_

3. Заполните схему:

#### Состав пчелиной семьи

\_\_\_\_\_

4. Соедините стрелками:

|                 |        |
|-----------------|--------|
| а) Морские рыбы | сельдь |
| карп            | треска |
| Речные рыбы     | щука   |

- б) допишите определение

Рыбы – это \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенные слова:

К земноводным относятся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, тритон. На суше они дышат \_\_\_\_\_, в воде с помощью \_\_\_\_\_ растворенным в воде кислородом.

6. Подчеркните лишнее животное в ряду:

а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.  
б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

7. Заполните схему и приведите примеры:

#### Птицы

Обитающие возле \_\_\_\_\_  
жилья \_\_\_\_\_  
- воробей  
- голубь

8. Вставьте слова в предложения:

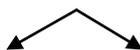
Цыплят получают из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

Различают 3 вида пород кур: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.





## Киты



### 10. Заполните перфокарту:

На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+»

|              | Кашалот | Тюлень | Рысь | Дельфин | Соболь | Куница | Морж | Медведь |
|--------------|---------|--------|------|---------|--------|--------|------|---------|
| Ластоногие   |         |        |      |         |        |        |      |         |
| Китообразные |         |        |      |         |        |        |      |         |
| Хищные       |         |        |      |         |        |        |      |         |
| Пушные звери |         |        |      |         |        |        |      |         |

### 11. Вставьте в текст недостающие слова:

Парнокопытные имеют на ногах \_\_\_\_\_ пальца, покрытых \_\_\_\_\_. Жвачные животные после пребывания на пастбище жуют \_\_\_\_\_.

### 12. Заполните схему:

#### Породы коров

### 13. Выберите нужное:

а) Овец разводят в \_\_\_\_\_ б) Овцы поедают \_\_\_\_\_

- холодных краях- только сочные корма
- в лесной полосе- только колючие травы
- в степях и пустынях \_\_\_\_\_ - сочные, горькие, соленые травы

### 14. Напишите, что дает человеку овца?

### 15. Выберите лишнее животное в ряду.

Корова, овца, верблюд, свинья.

### 16. Допишите:

Верблюд может ходить по горячему песку, так как у него на \_\_\_\_\_

### 17. Где разводят северных оленей?

