

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС »
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-08

Составитель:
Соломенникова Галина Гавриловна
учитель первой квалификационной категории

село Светлое

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся 8 класса изучают раздел биологии «Животные», где они знакомятся образом жизни некоторых диких и сельскохозяйственных животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Целью преподавания биологии в 8 классе является получение обучающимися знаний о многообразии животного мира, о приспособленности животных к условиям их обитания, привитие практических умений для решения бытовых и экологических проблем.

Основными задачами преподавания раздела «Животные» являются:

- Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы - строении и жизни животных;
- Ознакомление с практическим применением биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за домашними животными, использовать полученные знания на практике;
- Первоначальное ознакомление с приемами разведения с/х животных и ухода за ними;
- Проведение через курс экологического воспитания бережного отношения к природе, к животному миру;
- Развитие и коррекция познавательной деятельности: учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой.

Большое место в программе уделено сельскохозяйственным животным, которые имеют большое значение в жизни человека. Изучая биологические особенности и условия их содержания, учащиеся учатся ухаживать за ними. Для закрепления знаний, полученных на уроках и формирования правильного представления об окружающем мире, в программу включены экскурсии на МТФ, конный двор. Это поможет учащимся понять взаимосвязь биологических особенностей изучаемых животных с условиями их содержания и разведения.

По уровню усвоения учебного материала класс делится на 2 уровня: 4 обучающихся – первый уровень, 1 обучающийся – второй уровень. Контроль знаний проводится по тестам I и II вариантов.

Для проверки качества знаний у учащихся проводятся обобщающие уроки с использованием индивидуальных карточек, контрольные работы.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- особенности внешнего вида изученных животных, узнавать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними животными (коровой, овцой, козами, свиньями, лошадьми).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (на живых объектах, в иллюстрациях, чучелах, кинофрагментах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления в ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми с/х животными: коровой, козами, овцами, поросятами;
- рассказывать о своих питомцах (поведении, повадках).

Содержание учебного предмета

Введение. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп, морской окунь, треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний

аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Птицы. Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе.

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Лисовые (собаки): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие

признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Экскурсии. Экскурсии на МТФ, на конный двор с целью наблюдения за коровами и лошадьми.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
	Раздел 1. Введение	2				
	Раздел 2. Беспозвоночные животные	10	7	1	1	1
	Раздел 3. Позвоночные животные	56	44	7	2	3
Сертификат: 00709FA14F3165823CFCE05CDABD58B	3.1. Рыбы	6	6			
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	3.2. Земноводные и пресмыкающиеся	6	4	2		
Действителен: с						

3.3.	Птицы	13	10	1		1
3.4.	Дикие млекопитающие	15	12	2		1
3.5.	С/х животные	16	11	2	2	1
	Всего за год	68	51	8	3	4

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология «Животные». 8 класс. Москва «Просвещение» 2022.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздел а)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение (2 ч)	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	Объяснение нового материала	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Представлять объекты и явления живой природы; многообразие живой природы.	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных; знать признаки сходства и различия между группами животных.
		Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.				
Раздел 2.	Беспозвоночные животные. (9 ч)	Общие признаки беспозвоночных. Многообразие беспозвоночных.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие	Понимать особенности внешнего вида изученных животных; узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, фотографиях, рисунках; выполнять совместно с учителем практические работ	Осознать основные взаимосвязи между животными и средой их обитания; узнавать изученных животных по внешнему виду; устанавливать взаимосвязи между
		Дождевой червь. Роль дождевого червя в почвообразовании.				
		Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Их значение. Наносимый вред. Меры борьбы.				
		Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F31658232FCE68CDB558B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		<p>Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.</p> <p>Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.</p> <p>Медоносная пчела. Внешнее строение. Использование продуктов пчеловодства.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.</p> <p>Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</p>	<p>дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания; наблюдение за процессами, происходящим и в природе.</p>	<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе.</p>	<p>ы, предусмотренные программой.</p>	<p>животными и средой обитания.</p>
Раздел 3.	Позвоночные животные. (57 ч)	<p>Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.</p> <p>Речные рыбы.</p> <p>Морские рыбы.</p> <p>Внешнее строение, образ жизни, питание. Размножение рыб. Рыбоводство. Рыболовство.</p> <p>Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Питание. Кормление, уход.</p>	<p>Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность</p>	<p>Знать названия изученных животных; узнавать и различать изученных животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Знать общие признаки изученных групп животных и правил поведения в природе, техники безопасности в</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом; осознавать основные взаимосвязи между животными и условиями их обитания; выполнять практические работы самостоятельно</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		Земноводные. Общие признаки. Среда обитания. Размножение и развитие земноводных.	о материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания. Экскурсии и наблюдения за домашними животными. Работа с дополнительной литературой.	ь навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; наличие мотивации к бережному отношению к окружающей природе	объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход животными в доме)	или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; осознать основные взаимосвязи между растениями и условиями их произрастания; владеть сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за домашними животными)								
Многообразие земноводных. Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.	Пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания. Размножение пресмыкающихся.					Змеи. Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	Черепашки, крокодилы. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.	Птицы. Общие признаки. Внешнее строение.	Многообразие птиц, среда обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	Птицы леса.	Хищные птицы.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Водоплавающие птицы: утка-
<p style="text-align: center;">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>Сертификат: 00FD69E9FA14F316582370505C9A8D658D</p> <p>Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</p> <p>Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023</p>														

		<p>кряква, лебедь, пеликан</p> <p>Полугодовая контрольная работа.</p> <p>Птицы, обитающие близ жилища человека.</p> <p>Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.</p> <p>Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.</p> <p>Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития</p> <p>Строение яйца (на примере куриного).</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.</p> <p>Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее строение.</p> <p>Классификация млекопитающих животных: дикие и сельскохозяйственные.</p> <p>Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение</p> <p>Мышь, белка, суслик, бобр.</p> <p>Значение. Польза и вред,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823350525CDA8V103
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Сельскохозяйственные животные	приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.				
	Зайцеобразные. Отличия от грызунов.				
	Практическая работа.				
	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности.				
	Псовые (собачьи): волк, лисица.				
	Медвежьи: медведи (бурый, белый).				
	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.				
	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.				
	Копытные. Охрана животных.				
	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.				
	Китообразные: кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих.				
	Приматы. Общая характеристика.				
	Обобщающий урок по разделу «Млекопитающие».				
	Кролик. Содержание кроликов. Разведение.				
Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Молочная					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F31658236F6505C9AB188
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

	<p>продуктивность коров.</p> <p>Вскармливание телят. Современные фермы: содержание коров, телят. Практическая работа.</p> <p>Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание.</p> <p>Содержание овец в зимний и летний периоды.</p> <p>Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).</p> <p>Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.</p> <p>Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление.</p> <p>Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Значение в народном хозяйстве.</p> <p>Северный олень. Оленеводство.</p> <p>Верблюд. Значение для человека.</p> <p>Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.</p> <p>Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Практическая работа.</p> <p>Годовая контрольная работа.</p> <p>Экскурсия на конный двор.</p>				
--	---	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823C6FC905C9ABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1. Введение. (2 ч)					
1	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.		Таблица «Живая природа», работа с учебником	Биология, живая природа	Теоретические сведения	Знать отличие позвоночных животных от беспозвоночных
2.	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.			Красная книга	Теоретические сведения	Знать животных, занесенных в Красную книгу
	Раздел 2. Беспозвоночные животные. (10 ч)					
3.	Общие признаки беспозвоночных. Многообразие беспозвоночных.		Работа с учебником	Беспозвоночные	Теоретические сведения	Знать общие признаки беспозвоночных
4.	Дождевой червь. Роль дождевого червя в почвообразовании.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Знать строение дождевого червя и приносимую пользу
5.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Их значение. Наносимый вред. Меры борьбы.		Работа с учебником	Гусеница, куколка	Теоретические сведения	Уметь находить части бабочки, знать вред и пользу бабочек
6.	Тутовый шелкопряд.		Работа с учебником	Тутовый	Теоретические	Дать представление об

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

	Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.			шелкопряд	сведения	образе жизни тутового шелкопряда
7.	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.		Работа с учебником	Усики, щупики, дыхальца	Теоретические сведения	Знать вред и пользу, приносимую некоторыми жуками
8.	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.		Работа с учебником		Теоретические сведения, работа в парах	Знать меры борьбы с мухами
9.	Медоносная пчела. Внешнее строение. Использование продуктов пчеловодства. Практическая работа.		Работа с учебником	Соты, роение, пчеловодство	Теоретические сведения, практическая работа	Знать особенности строения и пользу, приносимую пчелой
10.	Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Знать пользу, приносимую муравьями
11.	Экскурсия. Наблюдение за насекомыми.				Наблюдения за насекомыми. Экскурсия	Наблюдать за насекомыми в природе, составить отчет по экскурсии
12.	Обобщающий урок по разделу «Беспозвоночные животные».				Тестирование	Контроль знаний по разделу «Насекомые»
	Раздел 3. Позвоночные животные.					
3.1.	Рыбы. (6 ч)					
13.	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных.		Работа с учебником	Позвоночные животные	Теоретические сведения	Дать представление о классификации животных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат классификации животных: CDA6BD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

14.	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.		Работа с учебником	Жабры	Теоретические сведения	Дать понятие «Рыба», знать внешнее строение рыб
15.	Речные рыбы.		Работа с учебником	Икра, нерест	Теоретические сведения	Знать распространенные виды речных рыб
16.	Морские рыбы.		Работа с учебником, демонстрация речного окуня	Нерестилище, косяк	Теоретические сведения	Знать распространенные виды морских рыб
17.	Внешнее строение, образ жизни, питание. Размножение рыб. Рыбоводство. Рыболовство.		Работа с учебником, плакат «Ловля рыбы»	Рыбный промысел, трал	Теоретические сведения	Дать представление о рыбоводстве, рыбном промысле
18.	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Питание. Кормление, уход.		Работа с учебником	Аквариумные рыбки	Теоретические сведения	Дать представление об аквариумных рыбках
3.2.	Земноводные и пресмыкающиеся (6 ч)					
19.	Земноводные. Общие признаки. Среда обитания. Размножение и развитие земноводных.		Работа с учебником	Земноводное животное, головастик	Теоретические сведения	Дать понятие «Земноводные»
20.	Многообразие земноводных. Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Практическая работа.		Работа с учебником		Теоретические сведения, практическая работа	Уметь устанавливать связь земноводных со средой обитания
21.	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.		Работа с учебником	Пресмыкающиеся	Теоретические сведения	Дать понятие «Пресмыкающиеся»
22.	Пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания.		Работа с учебником	Роговая чешуя	Теоретические сведения	Знать отличие пресмыкающихся от

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 9989A767CDA8D58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

	Размножение пресмыкающихся.					земноводных
23.	Змеи. Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.		Работа с учебником	Трехкамерное сердце с перегородкой	Теоретические сведения	Знать внутреннее строение пресмыкающихся
24.	Черепахи, крокодилы. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа.		Работа с учебником, плакат «Земноводные и пресмыкающиеся»	Кладка яиц	Индивидуальная работа	Контроль знаний по главам «Земноводные», «Пресмыкающиеся»
3.3	Птицы. (13 ч)					
25.	Птицы. Общие признаки. Внешнее строение.		Работа с учебником	Перо, киль	Теоретические сведения	Дать понятие «Птицы»
26.	Многообразие птиц, среда обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Практическая работа.		Работа с учебником	Перелетные, зимующие птицы	Теоретические сведения, практическая работа	Дать понятия «перелетные» и «неперелетные» птицы
27.	Птицы леса.		Работа с учебником			Знать особенности внешнего строения и значение птиц леса
28.	Хищные птицы.		Работа с учебником	Хищные птицы перелетные птицы	Теоретические сведения	Знать особенности внешнего строения и обитания хищных птиц
29.	Птицы, кормящиеся в воздухе.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Знать особенности внешнего строения и обитания ласточки
30.	Полугодовая контрольная работа.				Тестирование	Контроль и анализ знаний за первое полугодие
31.	Водоплавающие птицы.		Работа с учебником	Перелетные	Теоретические	Знать особенности

Документ подписан
электронной подписью
Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

	грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение			млекопитающие	сведения	грызунах
41.	Мышь, белка, суслик, бобр. Значение. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.		Работа с учебником, таблица «Белки»		Теоретические сведения	Знать значение грызунов
42.	Зайцеобразные. Отличия от грызунов. Практическая работа.		Работа с учебником	Заяц-беляк, заяц-русак	Теоретические сведения, практическая работа	Уметь отличать зайцеобразных от других млекопитающих
43.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности.		Работа с учебником	Хищники	Теоретические сведения	Дать понятие хищных зверей
44.	Псовые (собачьи): волк, лисица.		Работа с учебником			Дать представление о псовых
45.	Медвежьи: медведи (бурый, белый).		Работа с учебником	Хищники	Теоретические сведения	Дать представление о медвежьих
46.	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.				Теоретические сведения	Знать основных представителей кошачьих
47.	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.		Работа с учебником	Американская норка	Теоретические сведения	Дать представление о разведении норки
48.	Копытные. Охрана животных.		Работа с учебником	Вожак	Теоретические сведения	Дать представление о дикихкопытых
49.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж.		Работа с учебником	Ластоногие, ласты, белек	Теоретические сведения	Дать представление о ластоногих животных
50.	Китообразные: кит, дельфин. Охрана морских		Работа с учебником	Дыхало, китовый ус	Теоретические сведения	Дать представление о китообразных

Сертификат
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

	млекопитающих.					животных
51.	Приматы. Общая характеристика.		Работа с учебником	Примат	Теоретические сведения	Дать представление о приматах
52.	Обобщающий урок по разделу « Дикие млекопитающие».				Тесты	Контроль знаний по разделу « Дикие млекопитающие»
3.5.	Сельскохозяйственные млекопитающие. (16 ч)					
53.	Кролик. Содержание кроликов. Разведение.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать сведения о содержании и разведении кроликов
54.	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Молочная продуктивность коров.		Работа с учебником, плакат «Породы коров»	Травоядное млекопитающее	Теоретические сведения	Дать сведения о корове, молочной продуктивности и породах
55.	Вскармливание телят. Современные фермы: содержание коров, телят. Практическая работа.		Работа с учебником	Коровник, привязное и беспривязное содержание, телятник	Теоретические сведения	Знать основные требования ухода за коровами и телятами, уметь составить рассказ о животных
56.	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание.		Работа с учебником, плакат «Породы овец»	Овцеводство, айран, брынза	Теоретические сведения	Дать сведения об овцах, об особенности их питания
57.	Содержание овец в зимний и летний периоды.		Работа с учебником,	Овчарни, кошары	Теоретические сведения	Знать значение овцы для человека
58.	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).		Работа с учебником	Свинарник, щетина	Теоретические сведения	Знать значение свиней для человека
59.	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.		Работа с учебником	Бекон	Теоретические сведения	Знать основные требования ухода за поросятами

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

60.	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление.		Работа с учебником	Конюшня, конюх	Теоретические сведения	Дать сведения о лошадях, об особенностях их кормления
61.	Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Значение в народном хозяйстве.		Работа с учебником	Тяжеловозные, легкоупряжные лошади, лошади для верховой езды	Теоретические сведения	Дать сведения о породах лошадей
62.	Северный олень. Оленеводство.			Пыжик, замша	Теоретические сведения	Дать представление о северном олене как домашнем животном тундры
63.	Верблюд. Значение для человека.		Работа с учебником	Бактрианы, дромадеры	Теоретические сведения	Дать представление о верблюде как домашнем животном пустыни
64.	Годовая контрольная работа.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Контроль и анализ знаний за год
65.	Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Уметь рассказывать о своих питомцах
66.	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Практическая работа.				Тесты	Уметь рассказывать о своих питомцах
67.	Экскурсия на конный двор.				Экскурсия	Дать представление о местных породах лошадей
68.	Экскурсия на МТФ.				Экскурсия	Дать представление о местных породах коров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Всего уроков: 68 ч.
Из них:
К.Р. – 4 ч
Практических работ: - 8 ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по биологии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Контрольно–измерительный материал

Самостоятельная работа по разделу «Насекомые»

1. **Напишите определение насекомых.**
2. **Выберите любое изученное насекомое и опишите его по плану:**
 - А) где можно встретить
 - Б) внешний вид
 - В) как происходит размножение
 - Г) значение насекомого
3. **Какую роль в природе играют муравьи?**
4. **Состав пчелиной семьи.**
5. **Меры борьбы с комнатными мухами.**
6. **Подчеркните, кто лишний в ряду.**
 - А) бабочка – капустница, майский жук, медоносная пчела, комнатная муха
 - Б) тутовый шелкопряд, яблонная плодовая жорка, медоносная пчела.
7. **Как дышат насекомые?**
8. **Напишите механические меры борьбы с яблонной плодовой жоркой.**
9. **Что такое глина?**

Тест по разделам «Насекомые. Рыбы.»

1. Допишите определение.

Насекомые – это беспозвоночные ...

2. Каких насекомых можно отнести к домашним?

3. Чем питается бабочка-капустница?

4. Подчеркните правильные ответы.

Гусеницы яблонной плодовой жорки зимуют:

- в трещинах коры яблонь
- в упавших плодах
- на ветках яблонь.

5. Куда откладывает яйца майский жук?

6. Соотнесите стрелками насекомых с местом их обитания.

Насекомое	Место обитания
бабочка-капустница	сад
яблонная плодовая жорка	огород
майский жук	лес

7. Напишите меры борьбы с комнатными мухами.

8. Вставьте нужные слова.

Медоносная пчела - _____ насекомое. В семье пчел есть _____ матка, несколько сотен трутней, _____ рабочих пчел. Разведение пчел называют _____.

9. Что дает человеку тутовый шелкопряд?

10. Допишите определение.

Рыбы – это позвоночные ...

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

11. Допишите.

Сердце рыбы состоит _____. Органы дыхания - _____.

12. Вставьте нужные слова.

Яйца рыбы – это _____. Затем из икринки появляется _____, потом он превращается в маленькую рыбку-_____.

13. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду.

А) окунь, щука, треска, карась

Б) треска, карп, сельдь, лосось.

14. Что такое рыбоводство?

15. Напишите, какие выведены породы карпов.

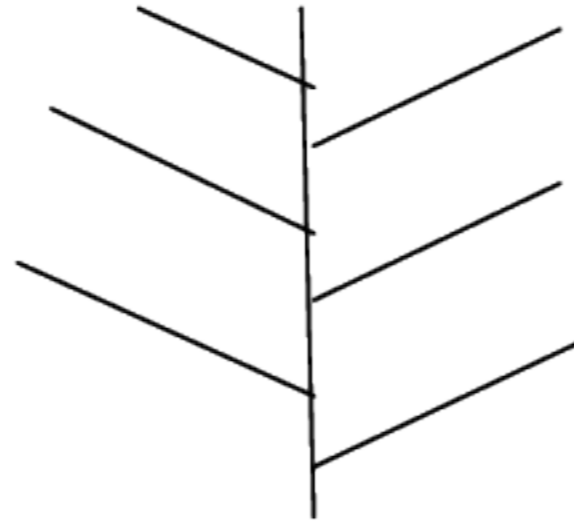
16. Чем подкармливают карпов?

Полугодовая контрольная работа по биологии

1 вариант

1. Разместите классы животных на ветках родословного дерева, начиная с беспозвоночных:

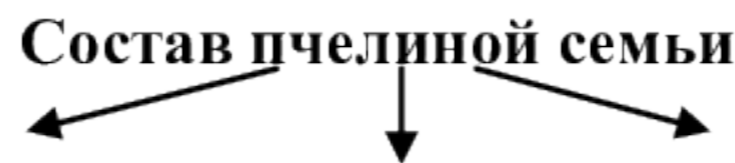
рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы.



2. Допишите:

Насекомые – это беспозвоночные животные, тело которых _____

3. Заполните схему:



4. Соедините стрелками:

- | | |
|--------------|--------|
| Морские рыбы | сельдь |
| Речные рыбы | карп |
| | треска |
| | щука |

5. Приведи примеры:

- | | | | |
|--|------------------|----------|----------|
| | Насекомые | | |
| | Вредные | Санитары | Полезные |

6. Вставьте пропущенные слова:

Речные рыбы – это _____, _____. Дышат рыбы в растворенном в воде кислороде при помощи _____. Весной они выметывают _____. Из икры появляется _____, которая превращается в _____, а затем во взрослую рыбу.

7. Напишите, чем земноводные отличаются от пресмыкающихся?

8. Подчеркните лишнее животное в ряду:

- а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.
- б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

9. Заполните таблицу: (приведите примеры)

Земноводные	Пресмыкающиеся

10. Заполните схему:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Змеи

11. Допишите:

Птицы – это _____ животные, тело которых _____

12. Приведите примеры:

Птицы				
Обитающие возле жилья	Кормящиеся в воздухе	Хищные	Леса	Водоплавающие
-				
-				

13. Вставьте слова в предложение:

Цыплят получают из _____ в _____

14. Напишите на указателях части куриного яйца

15. Перечислите виды перьев у птиц:

16. Допишите:

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые _____

17. Подчеркните лишнюю птицу, допиши текст:

а) ласточка, стриж, синица

б) дятел, синица, голубь;

а) В первом ряду лишняя _____, потому что это _____, а _____ и _____ к _____.

б) Во втором ряду лишняя _____, потому что он живет _____, а _____ и _____ к _____.

18. Соедините стрелками:

Млекопитающие 3-х камерное

Пресмыкающиеся 4-х камерное

Полугодовая контрольная работа по биологии

2 вариант

1. Разместите классы животных на ветках родословного дерева, начиная с беспозвоночных:

рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы.



2. Подчеркните правильные ответы.

К насекомым относятся:

- бабочка, - паук, - майский жук, - комнатная муха, - пчела

3. Заполните схему:

Состав пчелиной семьи



4. Приведи примеры:

Полезные насекомые ...

Вредные насекомые ...

5. Соедините стрелками:

Морские рыбы	сельдь
	карп
	треска
Речные рыбы	щука

6. Вставьте пропущенные слова:

Речные рыбы – это _____, _____. Дышат рыбы в растворенном в воде кислороде при помощи _____. Весной они выметывают _____. Из икры появляется _____, которая превращается в _____, а затем во взрослую рыбу.

7. Подчеркните лишнее животное в ряду:

- а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.
- б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

8. Заполните таблицу: (приведите примеры)

Земноводные	Пресмыкающиеся

9. Заполните схему:

Змеи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
10. Чем покрыто тело птиц?
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

11. Вставьте слова в предложение:

Цыплят получают из _____ в _____

12. Допишите:

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые _____

13. Подчеркните лишнюю птицу, допиши текст:

а) ласточка, стриж, синица

б) дятел, синица, голубь;

а) В первом ряду лишняя _____, потому что это _____, а _____ и _____ к _____.

б) Во втором ряду лишняя _____, потому что он живет _____, а _____ и _____ к _____.

14. Соедините стрелками:

Млекопитающие 3-х камерное

Пресмыкающиеся 4-х камерное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

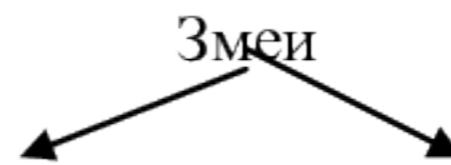
Самостоятельная работа по разделу «Пресмыкающиеся»

1. Допишите определение.

Пресмыкающиеся – это позвоночные животные, ...

2. Перечислите пресмыкающихся:

3. Заполните схему.



4. Какие особенности имеет сердце у пресмыкающихся?

5. Где откладывают яйца пресмыкающиеся?

6. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду.

А) ящерица, лягушка, крокодил, уж.

Б) гадюка, черепаха, жаба, крокодил.

7. Где зимуют гадюки?

8. Какую пользу приносят ядовитые змеи?

Тестирование по разделу «Млекопитающие»

1. Допишите:

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые _____

2. Выберите нужное и подчеркните:

К грызунам относятся:

- мышь, - кролик
- заяц - бобр.

3. Вставьте в текст недостающие слова:

Тело млекопитающих покрыто _____. На голове имеются _____, _____, _____. Ноги располагаются под _____, а не по бокам, как у _____. Млекопитающие выкармливают своих детенышей _____.

4. Подчеркните правильный ответ:

Сердце млекопитающих

- 2-х камерное
- 3-х камерное
- 4-х камерное

5. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду животных:

- А) мышь, заяц, белка
- Б) волк, рысь, соболь

6. Подчеркните, каких пушных зверей разводят на зверофермах.

На зверофермах разводят:

норку, волка, рысь, соболя, куницу, тигра, лисицу.

7. Соедините стрелками.

Зубы грызунов

резцы, широкий просвет, коренные

Зубы хищников

резцы, клыки, коренные зубы

8. Заполните таблицу

Названия зверей	Чем питаются	Как охотятся за добычей
Волк		
Тигр		
Рысь		

9. Каких животных можно отнести к домашним хищным зверям?

10. Напишите, какие животные относятся к ластоногим морским млекопитающим.

11. Заполните схему:



12. Напишите, почему китов и дельфинов относят не к рыбам, а к млекопитающим.

13. Заполните перфокарту:

На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+»

	Кашалот	Тюлень	Рысь	Дельфин	Соболь	Куница	Морж	Медведь
Ластоногие								
Китообразные								
Хищные								
Пушные звери								

14. Вставьте в текст недостающие слова:

Парнокопытные имеют на ногах _____ пальца, покрытых _____. Жвачные животные после пребывания на пастбище жуют _____.

15. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду.

- А) лошадь, зебра, лось
- Б) тюлень, кит, морж.

16. Напишите, кто относится к приматам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

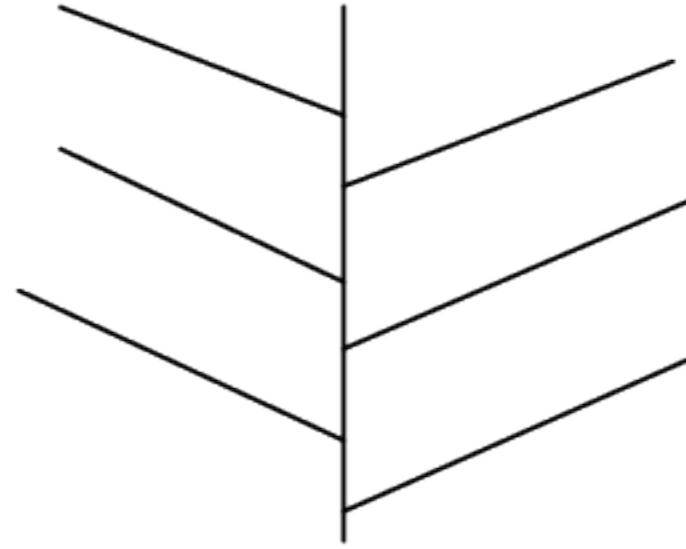
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Годовая контрольная работа по биологии 8 класс

1 вариант

1. Разместите классы животных на ветках родословного древа, начиная с беспозвоночных:



рыбы, насекомые, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы.

2. Допишите:

Насекомые – это беспозвоночные животные, тело которых _____

3. Заполните схему:

Состав пчелиной семьи

4. Соедините стрелками:

а) Морские рыбы карп сельдь
Речные рыбы треска
Щука

- б) допишите определение
Рыбы – это _____

5. Вставьте пропущенные слова:

К земноводным относятся _____, _____, тритон. На суше они дышат _____, в воде с помощью _____ растворенным в воде кислородом.

6. Подчеркните лишнее животное в ряду:

- а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.
б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

7. Заполните схему и приведите примеры:

Птицы

Обитающие возле _____
жилья _____
- воробей
- голубь

8. Вставьте слова в предложения:

Цыплят получают из _____ в _____.

Различают 3 вида пород кур: _____, _____, _____.

9. Допишите:

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен с 19.07.2022 по 12.10.2023

10. Выберите нужное и подчеркните:

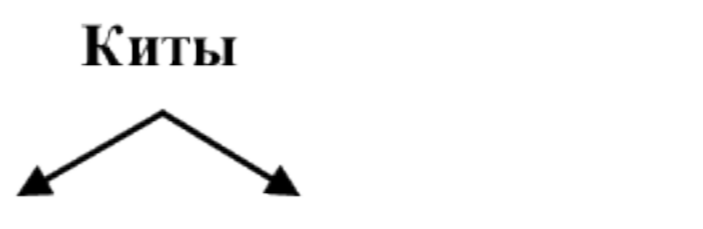
К грызунам относятся:

- мышь, - кролик
- заяц - бобр.

11. Вставьте в текст недостающие слова:

Тело млекопитающих покрыто _____. На голове имеются _____, _____, _____. Ноги располагаются под _____, а не по бокам, как у _____. Млекопитающие вскармливают своих детенышей _____.

12. Заполните схему:



13. Заполните перфокарту:

На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+»

	Кашалот	Тюлень	Рысь	Дельфин	Соболь	Куница	Морж	Медведь
Ластоногие								
Китообразные								
Хищные								
Пушные звери								

14. Вставьте в текст недостающие слова:

Парнокопытные имеют на ногах _____ пальца, покрытых _____. Жвачные животные после пребывания на пастбище жуют _____.

15. Заполните схему:

Породы коров

16. Выберите нужное:

- а) Овец разводят в _____ б) Овцы поедают _____
- холодных краях- только сочные корма
- в лесной полосе- только колючие травы
- в степях и пустынях - сочные, горькие, соленые травы

17. Напишите, что дает человеку овца?

18. Выберите лишнее животное в ряду и напишите, почему оно лишнее?

Корова, овца, верблюд, свинья.

19. Допишите:

Верблюд может ходить по горячему песку, так как у него на _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАДРОВОЕ АГЕНТСТВО РЕПУБЛИКИ КИРГИЗСТАН
20. Где разводят северных оленей?
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Годовая контрольная работа по биологии 8 класс

2 вариант

1. Допишите:

Насекомые – это беспозвоночные животные, тело которых _____

2. Заполните схему:

Состав пчелиной семьи

3. Соедините стрелками:

	сельдь
а) Морские рыбы	каarp
	треска
Речные рыбы	щука

4. Вставьте пропущенные слова:

К земноводным относятся _____, _____, тритон. На суше они дышат _____, в воде с помощью _____ растворенным в воде кислородом.

5. Подчеркните лишнее животное в ряду:

- а) ящерица, лягушка, уж, гадюка.
б) крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

6. Вставьте слова в предложения:

Цыплят получают из _____ в _____.
Различают 3 вида пород кур: _____, _____, _____.

7. Допишите:

Млекопитающие – это позвоночные животные, которые _____

8. Выберите нужное и подчеркните:

К грызунам относятся:

- | | |
|---------|----------|
| - мышь, | - кролик |
| - заяц | - бобр. |

9. Заполните схему:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		Киты
Сертификат:	00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B	_____
Владелец:	Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023		

10. Заполните перфокарту:

На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+»

	Кашалот	Тюлень	Рысь	Дельфин	Соболь	Куница	Морж	Медведь
Ластоногие								
Китообразные								
Хищные								
Пушные звери								

11. Вставьте в текст недостающие слова:

Парнокопытные имеют на ногах _____ пальца, покрытых _____. Жвачные животные после пребывания на пастбище жуют _____

12. Заполните схему:

Породы коров

13. Выберите нужное:

а) Овец разводят в б) Овцы поедают

- холодных краях- только сочные корма
- в лесной полосе- только колючие травы
- в степях и пустынях - сочные, горькие, соленые травы

14. Напишите, что дает человеку овца?

15. Выберите лишнее животное в ряду.

Корова, овца, верблюд, свинья.

16. Допишите:

Верблюд может ходить по горячему песку, так как у него на _____

17. Где разводят северных оленей?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023