

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«БИОЛОГИЯ. 9 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-08

Составитель:
Соломенникова Галина Гавриловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Целью изучения раздела биологии «Человек» являются получение обучающимися элементарных знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и применение полученных знаний в практической деятельности.

Основные задачи:

- Сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- Проведение через экологическое воспитание бережного отношения к природе, рассматривая окружающую природу как условие, необходимое для здоровой жизнедеятельности людей;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- Формирование элементарных научных представлений о строении и жизнедеятельности организма человека и его здоровье;
- Развитие и коррекция познавательной деятельности, учить анализировать, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В 9 классе в курсе предмета «Биология» изучается раздел «Человек». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

По уровню усвоения учебного материала класс делится на 2 уровня: 4обучающихся – первый уровень; 1 обучающийся – второй уровень. Контроль знаний проводится по тестам разной сложности (I вариант, II вариант).

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются причинно-следственные отношения и взаимосвязь человека с живой и неживой природой.

Для дальнейшей подготовки учащихся к возможным экстремальным ситуациям программой предусмотрено выполнение практических работ по оказанию первой помощи при переломах, вывихах и растяжениях; кровотечениях, ожогах и обморожениях.

Для проверки качества знаний у учащихся проводятся обобщающие уроки с использованием индивидуальных карточек, контрольные работы.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- практические работы;
- тесты;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение, расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- нормы правильного питания;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- меры предупреждения сколиоза;

- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание учебного предмета

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Строение животной клетки. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов. Полости в организме человека (опорно-двигательная, кровообращение, дыхание, пищеварение, выделение, нервная, органы чувств).

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Строение и состав костей. Скелет человека. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения: сердце, сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (и на весь организм).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические

требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы: головной и спинной мозг, нервы. Гигиена умственного труда. Высшая нервная деятельность человека. Речь. Внимание. Память. Эмоции. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Орган зрения – глаз. Орган слуха – ухо. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа. Орган вкуса – язык. Строение, функции, гигиена органа зрения. Профилактика зрения. Близорукость. Дальнозоркость. Строение органа слуха. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Вкусовые рецепторы.

Охрана здоровья человека в РФ. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потеря трудоспособности.

Повторение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
1.	Раздел 1. Введение.	2	2			
2.	Раздел 2. Общий обзор организма человека.	2	2			
3.	Раздел 3. Опорно – двигательная система.	14	11	2		1
4.	Раздел 4. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	8	5	2		1
5.	Раздел 5. Дыхательная система.	4	4			
6.	Раздел 6. Пищеварительная система.	13	11			1
7.	Раздел 7. Мочевыделительная система.	2	2			
8.	Раздел 8. Кожа.	6	5			
9.	Раздел 9. Нервная система.	6	4	1		1
10.	Раздел 10. Органы чувств.	7	7			
11.	Раздел 11. Охрана здоровья.	4	2		1	1
	Всего за год	68	57	5	1	5

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список используемый литературы

1. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология Человек учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2024.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздел а)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение (2 ч)	Введение.	Объяснение нового материала, с использованием иллюстраций учебника, таблиц.	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Представлять объекты и явления живой природы; многообразие живой природы.	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных; знать признаки сходства и различия между группами животных.
		Место человека среди млекопитающих.				
Раздел 2.	Общий обзор организма человека. (2 ч)	Строение клеток и тканей организма.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Использование дополнительной литературы (энциклопедий, словарей, пособий).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому	Знать правила поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; знать названия специализации врачей; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;	Иметь общее представление об организме человека; знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха,
		Органы и системы органов человека.				
Раздел 3.	Опорно – двигательная система. (14 ч)	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.				
		Состав и строение костей.				
		Соединение костей.				
		Череп.				
		Скелет туловища.				
		Скелет верхних конечностей.				
		Скелет нижних конечностей.				

		Первая помощь при растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа.	Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания; самонаблюдение за своим организмом, самочувствием.	труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уметь оказывать первую доврачебную помощь, измерять температуру тела).	норму температуры тела, кровяного давления); знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме
		Строение и значение мышц.				
		Основные группы мышц человека.				
		Работа мышц. Физическое утомление.				
		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Практическая работа.				
		Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.				
		Обобщающий урок по разделу.				

						человека; применять полученные знания и сформированные умения в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Раздел 4.	Кровь и крово- обращение (8 ч)	Значение крови и органы кровообращения.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Использование дополнительной литературы (энциклопедий, словарей, пособий). Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей;	Знать правила поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; знать названия специализации врачей; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уметь оказывать первую доврачебную помощь, измерять температуру тела).	Иметь общее представление об организме человека; знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровенного давления); знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения,
		Состав крови.				
		Органы кровообращения. Сосуды.				
		Органы кровообращения. Сердце и его работа. Практическая работа.				
		Большой и малый круги кровообращения.				
		Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.				
		Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа.				
		Обобщающий урок по разделу.				
Раздел 5.	Дыхательная система. (4 ч)	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.				
		Газообмен в легких и тканях.				
		Гигиена дыхания.				

		Болезни органов дыхания и их предупреждение.	многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания; самонаблюдение за своим организмом, самочувствием.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; применять полученные знания и сформированные умения в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Раздел 6.	Пищеварительная система (13 ч)	Значение питания. Пищевые продукты.				
		Питательные вещества.				
		Витамины.				
		Органы пищеварения.				
		Ротовая полость. Зубы.				
		Изменение пищи в желудке.				
		Изменение пищи в кишечнике. Печень.				
		Гигиена питания.				
		Уход за зубами и ротовой полостью.				
		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.				
		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.				
		Пищевые отравления.				
		Обобщающий урок по разделу.				
Раздел 7.	Моче-выделительная система (2 ч)	Почки – органы выделения.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков	Знать правила поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; знать названия специализации	Иметь общее представление об организме человека; знать способы самонаблюдения, уметь описывать
		Предупреждение почечных заболеваний.				
Раздел 8.	Кожа (6 ч)	Кожа и ее роль в жизни человека.				
		Уход за кожей.				

		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	таблицы, схемы, иллюстрации. Использование дополнительной литературы (энциклопедий, словарей, пособий). Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания; самонаблюдение за своим организмом, самочувствием.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	врачей; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уметь оказывать первую доврачебную помощь, измерять температуру тела).	особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; знать названия, применять полученные знания и
		Закаливание организма.				
		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.				
		Первая помощь при ожогах и обморожениях. Практическая работа.				

						сформированные умения в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Раздел 9.	Нервная система (7 ч)	Головной и спинной мозг.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы, иллюстрации. Использование дополнительной литературы (энциклопедий, словарей, пособий). Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками,	Знать правила поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; знать названия специализации врачей; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уметь оказывать первую доврачебную помощь, измерять температуру тела).	Иметь общее представление об организме человека; знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (состояние зрения, слуха); знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной
		Нервы.				
		Значение нервной системы.				
		Режим дня. Гигиена труда. Практическая работа.				
		Сон и его значение.				
		Вредное влияние спиртных напитков и никотина на нервную систему.				
		Обобщающий урок по разделам «Кожа», «Нервная система».				
Раздел 10.	Органы чувств (6 ч)	Орган зрения.				
		Гигиена зрения.				
		Орган слуха.				
		Гигиена слуха.				
		Органы обоняния.				
		Орган вкуса.				

			практических работ с опорой на имеющиеся знания; самонаблюдение за своим организмом, самочувствием.	используемыми в повседневной жизни.		помощи педагога; применять полученные знания и сформированные умения в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Раздел 11.	Охрана здоровья. (4 ч)	Годовая контрольная работа.	Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, воспитание эстетических потребностей; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Знать правила поведения в лечебных заведениях, знать названия специализации врачей; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях.	Уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма, применять полученные знания и сформированные умения в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
		Охрана здоровья человека.				
		Система учреждений здравоохранения в РФ.				
		Экскурсия в участковую больницу.				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1. Введение. (1 ч)					
1.	Введение.		Учебник с.4	Анатомия, физиология, гигиена	Теоретические сведения	Дать представление о науках, изучающих человека
2.	Место человека среди млекопитающих.		Учебник с.6			Знать черты сходства и отличия человека от животных
	Раздел 2. Общий обзор организма человека. (2 ч)					
3	Строение клеток и тканей организма.		Учебник с.9	Мембрана, ядро, цитоплазма,	Теоретические сведения	Знать строение клетки
4.	Органы и системы органов человека.		Учебник с.13, таблица «Органы человека»	Орган, система органов	Теоретические сведения	Знать функции сложных веществ в клетке
	Раздел 3. Опорно – двигательная система (14 ч)					
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.		Учебник с.17, таблица «Скелет человека»		Теоретические сведения	Дать понятие опорно-двигательной системы
6.	Состав и строение костей.		Учебник с.22		Теоретические сведения	Уметь называть органы, входящие в системы органов

7.	Соединение костей.		Учебник с.25	Шов, сустав	Теоретические сведения	
8.	Череп.		Учебник с.29, таблица «Череп»	Лицевой отдел, мозговой отдел	Теоретические сведения	Знать отделы и кости черепа
9.	Скелет туловища.		Учебник с.31, таблица «Скелет человека»	Позвоночник, грудная клетка	Теоретические сведения	Знать строение и значение позвоночника и грудной клетки
10.	Скелет верхних конечностей.		Учебник с.36, таблица «Скелет человека»	Пояс верхних конечностей	Теоретические сведения	Знать строение и значение рук и ног
11.	Скелет нижних конечностей.		Учебник с.39, таблица «Скелет человека»	Пояс нижних конечностей	Теоретические сведения	Знать строение и значение рук и ног
12.	Первая помощь при растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа.		Учебник с.42, шина, бинт	Растяжение, вывих закрытый перелом, открытый перелом	Теоретические сведения, практическая работа	Уметь оказывать доврачебную помощь при переломах растяжениях, вывихах
13.	Строение и значение мышц.		Учебник с.46	Гладкие мышцы, скелетные мышцы	Теоретические сведения	Знать о значении гладких и скелетных мышц
14.	Основные группы мышц человека.		Учебник с.51	Мимические мышцы	Теоретические сведения	Дать представление об основных мышцах человеческого тела
15.	Работа мышц. Физическое утомление.		Учебник с.53	Мышца-сгибатель, мышца-разгибатель	Теоретические сведения	Выяснить причину утомляемости мышц
16.	Предупреждение искривления		Учебник с.57	Сколиоз,	Практическая	Выяснить влияние

	позвоночника. Плоскостопие. Практическая работа.			плоскостопие	работа	осанки на здоровье человека
17.	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.		Учебник с.62	Производственная гимнастика	Теоретические сведения	Знать положительную роль упражнений в формировании скелета и мышц
18.	Обобщающий урок по разделу.		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний по изученному материалу
	Раздел 4. Кровь и кровообращение. (8 ч)					
19.	Значение крови и органы кровообращения.		Учебник с.66	Кровеносная система, кровообращение	Теоретические сведения	Дать понятие «кровеносная система»
20.	Состав крови.		Учебник с.69	Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, плазма	Теоретические сведения	Знать состав крови
21.	Органы кровообращения. Сосуды.		Учебник с.73	Артерии, вены, капилляры	Теоретические сведения	Знать названия кровеносных сосудов
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Практическая работа.		Учебник с.77	Предсердия, желудочки, клапаны сердца, пульс	Теоретические сведения	Знать строение и циклы работы сердца; уметь подсчитывать свой пульс, знать значения кровяного давления в норме
23.	Большой и малый круги		Учебник с.82	Круг	Теоретические	Знакомство с

	кровообращения.			кровообращения	сведения, практическая работа	кругами кровообращения
24.	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.		Учебник с.85	Инфаркт миокарда	Теоретические сведения	Дать представление о сердечно – сосудистых заболеваниях и их предупреждение
25.	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа.		Учебник с.89	Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение	Теоретические сведения, практическая работа	Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях
26.	Обобщающий урок по разделу.		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний по разделу
	Раздел 5. Дыхательная система. (4 ч)					
27.	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.		Учебник с.94	Дыхательные пути, легкие, диафрагма	Теоретические сведения	Знать значение и органы дыхания
28.	Газообмен в легких и тканях.		Учебник с.99	Газообмен	Теоретические сведения	Знать, как происходит обмен газов в легких и клетках
29.	Гигиена дыхания.		Учебник с.102		Теоретические сведения	Дать представление о гигиене дыхания
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		Учебник с.106	Флюорография	Теоретические сведения	Знать меры по предупреждению болезней дыхательной

						системы
	Раздел 6. Пищеварительная система (13 ч)					
31.	Значение питания. Пищевые продукты.		Учебник с.113	Питание, пищеварение	Теоретические сведения	Знать о значении питания
32.	Питательные вещества.		Учебник с.115		Теоретические сведения	Знать о необходимости питательных веществ для организма
33.	Витамины.		Учебник с.119	Витамины, авитаминоз	Теоретические сведения	Знать о необходимости витаминов для организма
34.	Органы пищеварения.		Учебник с.124	Пищеварительная система	Теоретические сведения	Знать названия органов пищеварения и их работу
35.	Ротовая полость. Зубы.		Учебник с.128	Резцы, клыки, коренные зубы	Теоретические сведения	Знать о значении зубов
36.	Изменение пищи в желудке.		Учебник с. 131	Пищеварение, желудочный сок	Теоретические сведения	Знать о расположении и работе желудка
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		Учебник с.134	Резец, клык, коренной зуб	Теоретические сведения	Знать о работе кишечнике и значении печени
38.	Гигиена питания.		Учебник с.137	Гигиена питания	Теоретические сведения	Знать о необходимости регулярного питания
39.	Уход за зубами и ротовой полостью.		Учебник с.141	Кариес, стоматолог	Теоретические сведения	Знать о необходимости ухода

						за ротовой полостью
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		Учебник с.145	Желудочно-кишечные заболевания, гепатит	Теоретические сведения	Знать, какие продукты могут вызвать заболевания ЖКТ
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		Учебник с.148	Ботулизм	Теоретические сведения	Знать меры борьбы с «болезнью грязных рук»
42.	Пищевые отравления.		Учебник с.151	Пищевое отравление	Теоретические сведения	Знать причины пищевых отравлений и оказание первой помощи
43.	Обобщающий урок по разделу.		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний по разделу
	Раздел 7. Мочевыделительная система (2ч)					
44.	Почки – органы выделения.		Учебник с.158	Почки	Теоретические сведения	Знать строение и значение почек
45.	Предупреждение почечных заболеваний.		Учебник с.162	Почечные заболевания	Теоретические сведения	Знать причины почечных заболеваний
	Раздел 8. Кожа (6 ч)					
46.	Кожа и ее роль в жизни человека.		Учебник с.165	Эпидермис	Теоретические сведения	Знать о строении и значении кожи
47.	Уход за кожей.		Учебник с.169	Дерматолог	Теоретические сведения	Знать о необходимости ухода за кожей
48.	Волосы и ногти. Уход за		Учебник с.171		Теоретические	Знать о

	волосами и ногтями.				сведения	необходимости ухода за ногтями и волосами
49.	Закаливание организма.		Учебник с.176	Закаливание	Теоретические сведения	Знать о необходимости закаливания организма
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		Учебник с.179	Тепловой удар, солнечный удар	Теоретические сведения	Знать о правилах оказания первой помощи при тепловых и солнечных ударах
51.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.		Учебник с.181	Ожог, обморожение	Теоретические сведения	Знать о правилах оказания первой помощи при ожогах и обморожениях
	Раздел 9. Нервная система (8 ч)					
52.	Головной и спинной мозг.		Учебник с.186	Нервная система	Теоретические сведения	Дать представление о работе головного и спинного мозга
53.	Нервы.		Учебник с.191	Возбуждение	Теоретические сведения	Знать о расположении и свойствах нервов
54.	Значение нервной системы.		Учебник с.193	Речь, мышление, сознание	Теоретические сведения	Знакомство с высшей нервной деятельностью человека
55.	Режим дня. Гигиена труда.		Учебник с.195	Режим дня	Теоретические	Знать о

	Практическая работа.				сведения, практическая работа	необходимости режима дня, уметь составлять режим дня
56.	Сон и его значение.		Учебник с.198	Сновидения	Теоретические сведения	Знать основные требования к организации сна
57.	Вредное влияние спиртных напитков и никотина на нервную систему.		Учебник с.200	Алкоголизм, курение, наркомания	Теоретические сведения	Уметь составлять режим дня и соблюдать его
58.	Обобщающий урок по разделам «Кожа», «Нервная система».		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний по разделам «Кожа», «Нервная система»
	Раздел 10. Органы чувств (7 ч)					
59.	Орган зрения.		Учебник с.206	Роговица, хрусталик, радужная оболочка	Теоретические сведения	Знать строение и значение органа зрения
60.	Гигиена зрения.		Учебник с.210	Дальнозоркость, близорукость	Теоретические сведения	Знать правила гигиены зрения
61.	Орган слуха.		Учебник с.213	Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо	Теоретические сведения	Знать строение и значение органа слуха
62.	Гигиена слуха.		Учебник с.216	Глухота, ушная сера	Теоретические сведения	Знать основные причины нарушения слуха и борьбу с шумом
63.	Органы обоняния.		Учебник с.219	Обоняние	Теоретические	Дать представление о

					сведения	носе, как об органе обоняния
64.	Орган вкуса.		Учебник с.221	Вкусовые сосочки	Теоретические сведения	Дать представление о языке, как об органе вкуса
	Раздел 11. Охрана здоровья (4 ч)					
65.	Годовая контрольная работа.		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний за год
66.	Охрана здоровья человека.		Учебник с.225	Диспансеризация, профилактические прививки	Теоретические знания	Знать факторы, сохраняющие здоровье
67.	Система учреждений здравоохранения в РФ.		Учебник с.229	Поликлиника, диспансер, санаторий	Теоретические знания	Дать представление об учреждениях здравоохранения
68.	Экскурсия в участковую больницу.				Экскурсия	Уметь составить отчет по экскурсии

Всего уроков: 68 ч.
Из них:
К.Р. – 5 ч
Практических работ: - 5 ч.

Критерии оценки письменных работ и устных ответов обучающихся по биологии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Контрольно – измерительный материал
Тест по разделу «Опора и движение» 1 вариант

1. Допишите.

Скелет человека состоит из:

-
-
-

2. Подчеркните правильный ответ.

Органические вещества придают костям:

- твердость;
- гибкость и упругость.

3. Допишите определение.

Сустав – это ...

4. Как соединены между собой кости черепа?

5. Подчеркните правильные ответы.

А) у человека : 31 позвонок, 33-34 позвонка, 35 позвонков.

Б) самые массивные позвонки: шейные, грудные, поясничные.

6. Допишите.

Пояс верхних конечностей – это ...

7. При растяжении костей необходимо:

-
-

8. Укажите цифрами последовательность оказания первой помощи при переломе костей:

- обернуть конечность мягкой тканью
- вызвать врача
- обездвижить конечность
- наложить шину.

9. Напишите, какое основное свойство мышечной ткани?

10. Каково значение мимических мышц?

11. Подчеркните.

К неправильной осанке приводит:

- привычка горбиться
- ношение сумки на одном плече

- сбалансированное правильное питание
- недостаток питательных веществ.

12. Выбери правильный ответ:

Для предотвращения плоскостопия полезно ходить:

- в обуви на высоких каблуках;
- босиком;
- на цыпочках;
- в узкой тесной обуви.

Тест по разделу «Опора и движение» 2 вариант

1. Допишите.

Скелет человека состоит из:

-
- скелета туловища
-

2. Выбери правильный ответ:

Сустав – это ...

- неподвижное соединение костей
- подвижное соединение костей
- полуподвижное соединение костей

3. Как соединены между собой кости черепа?

4. Подчеркните правильные ответы.

А) у человека : 31 позвонок, 33-34 позвонка, 35 позвонков.

Б) самые массивные позвонки: шейные, грудные, поясничные.

5. При растяжении костей необходимо:

-
-

6. Укажите цифрами последовательность оказания первой помощи при переломе костей:

- обернуть конечность мягкой тканью
- вызвать врача
- обездвижить конечность
- наложить шину.

7. Выберите правильные ответы:

Мышцы в организме человека нужны для того, чтобы

- обеспечивать движение человека
- обеспечивать работу внутренних органов
- совершать дыхательные движения.

8. Каково значение мимических мышц?

9. Подчеркните.

К неправильной осанке приводит:

- привычка горбиться
- ношение сумки на одном плече
- сбалансированное правильное питание
- недостаток питательных веществ.

10. Выберите правильный ответ:

Для предотвращения плоскостопия полезно ходить:

- в обуви на высоких каблуках;
- босиком;
- на цыпочках;
- в узкой тесной обуви.

Полугодовая контрольная работа

Ивариант

1. Закончите фразу:

Движение крови в организме называется _____

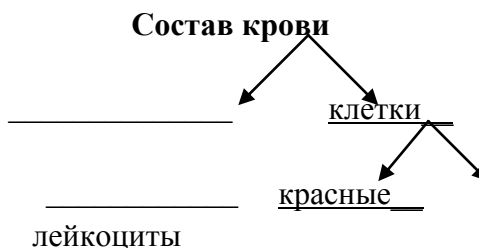
2. Закончите фразу:

Невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям называется _____

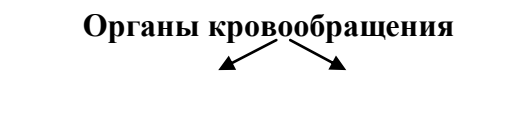
3. Закончите фразу:

Каждый день надо начинать с _____

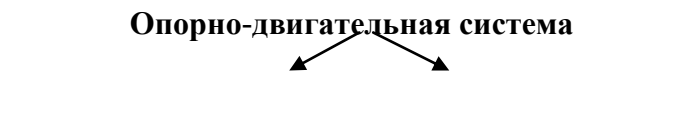
4. Заполните схему:



5. Заполните схему:



6. Заполните схему:



7. Выберите и подчеркните правильный ответ:

Сердце человека:

- 4 камерное
- 3 камерное

8. Выберите нужное:

Кости состоят из:

- органических веществ
- минеральных веществ

9. Скелет человека состоит из отделов:

- 1 –
- 2 –
- 3 –

10. Кости в скелете соединены:

- 1 –

2 –

3 –

11. Травмы костей:

1 –

2 –

12. При переломе костей нужно:

1 –

2 –

3 –

4 –

13. Выберите правильный ответ:

Для предупреждения плоскостопия полезно:

- ходить в обуви на высоких каблуках
- босиком
- на цыпочках
- в узкой тесной обуви

14. Напишите, почему полезно заниматься физкультурой и спортом?

15. Подчеркните нужное:

Вены – это

- кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу
- кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца
- мельчайшие кровеносные сосуды

16. Напишите:

Что нужно делать при артериальном кровотечении?

17. Выберите правильный ответ:

Курение приводит:

- к увеличению частоты сердечных сокращений
- не оказывает вредного влияния на организм
- к сужению кровеносных сосудов
- к нарушению газообмена в организме

Полугодовая контрольная работа

II вариант

1. Подчеркните правильные ответы:

Скелет человека образован

- эпителиальной тканью
- соединительной тканью
- мышечной тканью

2. Закончите фразу:

Скелет рук состоит из трёх отделов: плеча, ...

3. Закончите фразу:

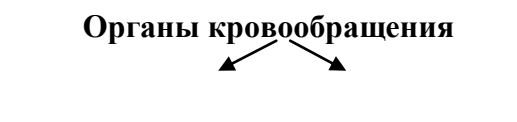
Каждый день надо начинать с _____

4. Допишите предложения:

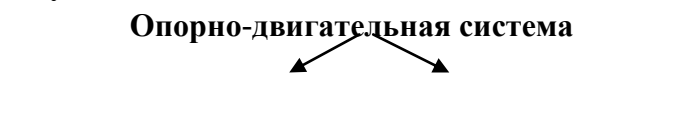
Эритроциты – это _____ клетки крови.

Лейкоциты – это _____ клетки крови.

5. Заполните схему:



6. Заполните схему:



7. Выберите и подчеркните правильный ответ:

Сердце человека:

- 4 камерное
- 3 камерное

8. Выберите нужное:

Кости состоят из:

- органических веществ
- минеральных веществ

9. Скелет человека состоит из отделов:

- 1 –
- 2 –
- 3 –

10. Кости в скелете соединены:

- 1 – неподвижно
- 2 –
- 3 –

11. Травмы костей:

- 1 –
- 2 –

12. При переломе костей нужно:

- 1 – обездвижить конечность
- 2 –
- 3 –
- 4 –

13. Выберите правильный ответ:

Для предупреждения плоскостопия полезно:

- ходить в обуви на высоких каблуках
- босиком
- на цыпочках
- в узкой тесной обуви

14. Подчеркните нужное:

Вены – это

- кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу
- кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца
- мельчайшие кровеносные сосуды

15. Напишите:

Что нужно делать при капиллярном кровотечении?

16. Выберите правильный ответ:

Курение приводит:

- к увеличению частоты сердечных сокращений
- не оказывает вредного влияния на организм
- к сужению кровеносных сосудов
- к нарушению газообмена в организме

Тестирование по разделам «Кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение»

1 вариант

1. Выберите правильный ответ:

3х камерное

Сердце человека

4х камерное

2. Допишите :

Красные кровяные клетки называются _____.

Белые кровяные клетки-лейкоциты в организме уничтожают _____.

3. Выберите правильный ответ:

Сосуды, которые несут кровь от сердца, называются

- вены

- артерии

- капилляры.

4. Выберите правильный ответ:

Основная причина движения крови по сосудам, это

- разность давлений в артериях и венах

- разность температур в артериях и венах

- насыщенность крови кислородом.

5. Напишите, в чем заключается первая помощь при капиллярном кровотечении:

6. Допишите.

К органам дыхательной системы относятся: носовая полость, носоглотка, ...

7. Напишите.

Органом голосообразования является _____

8. Почему нужно дышать через нос?

9. Выберите правильный ответ.

Артериальная кровь – это кровь богатая:

- углекислым газом

- кислородом и питательными веществами.

10. Подчеркните.

Вредность курения состоит в том, что:

- возникает кашель

- нарушается газообмен в легких

- снижается самочувствие

- создаются условия для развития туберкулезных бактерий.

11. Подчеркните правильные ответы:

К пищевым продуктам относятся: хлеб, сыр, углеводы, молоко, белки, крахмал, жиры, сливочное масло.

12. Допишите определение.

Пищеварение – это процесс превращения сложных веществ ...

13. Вставьте нужное:

а) У взрослого человека во рту _____ зуба.

б) Основное переваривание пищи происходит _____

в) Окончательное переваривание пищи происходит _____

14. Где происходит всасывание питательных веществ в кровь?

15. В чем заключается первая помощь при отравлениях?

16. Как защитить себя от заражения глистами?

Тестирование по разделам «Кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение»

2 вариант

1. Выберите правильный ответ:

3х камерное

Сердце человека

4х камерное

2. Выберите правильный ответ:

Красные кровяные клетки являются переносчиками

- питательных веществ
- кислорода
- микробов.

3. Выберите правильный ответ:

Сосуды, которые несут кровь от сердца, называются

- вены
- артерии
- капилляры.

4. Выберите правильный ответ:

Основная причина движения крови по сосудам, это

- разность давлений в артериях и венах
- разность температур в артериях и венах
- насыщенность крови кислородом.

5. Определите и подчеркните вид кровотечения.

Кровь ярко-красного цвета, бьет из раны струей. Это

- капиллярное кровотечение
- артериальное кровотечение
- венозное кровотечение.

6. Допишите.

К органам дыхательной системы относятся: носовая полость, носоглотка, ...

7. Напишите.

Органом голосообразования является _____

8. Почему нужно дышать через нос?

9. Выберите правильный ответ.

Артериальная кровь – это кровь богатая:

- углекислым газом
- кислородом и питательными веществами.

10. Подчеркните.

Вредность курения состоит в том, что:

- возникает кашель
- нарушается газообмен в легких

- снижается самочувствие
- создаются условия для развития туберкулезных бактерий.

11. Подчеркните правильные ответы:

К пищевым продуктам относятся: хлеб, сыр, углеводы, молоко, белки, крахмал, жиры, сливочное масло.

12. Вставьте нужное:

- а) У взрослого человека во рту _____ зуба.
- б) Основное переваривание пищи происходит _____
- в) Окончательное переваривание пищи происходит _____

13. В чем заключается первая помощь при отравлениях?

14. Как защитить себя от заражения глистами?

Тестирование по разделу «Органы чувств»
1 вариант

1. Допишите.

У человека 5 органов чувств:

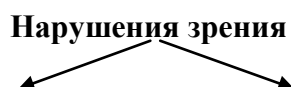
Орган зрения – глаза;

-
-
-
-

2. Что руководит согласованной работой органов чувств?

3. Какие приспособления есть у глаз для защиты от попадания пыли и механических повреждений?

4. Заполните схему.



5. Допишите.

Правильно организованное рабочее место:

- свет на рабочую поверхность должен падать ...
- расстояние от книги до глаз должно быть ...
- смотреть телевизор на расстоянии ...

6. Какие продукты, содержащие витамин А, необходимы для нормального зрения?

7. Допишите.

У человека орган слуха состоит из 3 отделов: наружное ухо, ...

8. Выберите правильные ответы.

Для сохранения хорошего слуха необходимо:

- слушать музыку через наушники
- слушать пение птиц
- включать телевизор на полную громкость
- в населенных пунктах производить посадки деревьев
- часто посещать дискотеки
- убирать серу из ушей спичкой.

9. Где расположен орган обоняния?

10. Какие органы чувств участвуют в определении вкуса пищи?

11. Какая часть языка лучше воспринимает сладкое?

12. Вставьте нужные слова.

Нормальную работу органов чувств обеспечивают соблюдение _____
_____ .

Тестирование по разделу «Органы чувств»

2 вариант

(вопросы те же, но допускается работа с учебником)

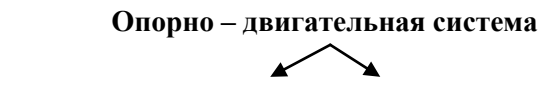
Годовая контрольная работа по биологии 9 класс

1 вариант

1. Закончи фразу:

- а) Головной мозг человека образован _____ тканью.
б) Движение крови в организме называется _____

2. Заполни схему:



3. Выбери правильный ответ:

Позвонки в позвоночнике соединены:

- Неподвижно;
- Подвижно;
- Полуподвижно

4. Допиши:

В позвоночнике человека _____ позвонков.

5. Допиши:

При переломах костей нужно:

6. Выбери правильный ответ:

Для предотвращения плоскостопия полезно ходить:

- в обуви на высоких каблуках;
- босиком;
- на цыпочках;
- в узкой тесной обуви;

7. Выбери правильный ответ:

3х камерное

Сердце человека

4х камерное

8. Допиши:

Красные кровяные клетки называются _____. Белые кровяные клетки-лейкоциты в организме уничтожают _____. Тромбоциты участвуют в _____ крови.

9. Выбери правильный ответ:

Сосуды, которые несут кровь от сердца называются

- вены
- артерии
- капилляры

10. Допиши:

Первая помощь при артериальном кровотечении заключается:

11. Допиши

Органом голосообразования является _____

12. Почему нужно дышать через нос?

13. Подчеркни правильные ответы:

К пищевым продуктам относятся: хлеб, сыр, углеводы, молоко, белки, крахмал, жиры, сливочное масло.

14. Допиши:

- а) У взрослого человека во рту _____ зуба.
- б) Основное переваривание пищи происходит _____
- в) Окончательное переваривание пищи и всасывание в кровь происходит _____

15. В чем заключается первая помощь при отравлениях?

16. Выбери правильный ответ:

Самый толстый слой кожи

- наружный
- внутренний
- жировая клетчатка

17. Допиши:

А) Головной мозг состоит из нескольких отделов:

Б) Полушария покрыты _____

18. Почему необходимо чередовать умственный и физический труд?

19. Допиши:

У человека 5 органов чувств.

Это: орган зрения – глаза,

Орган слуха –

20. Выбери нужное:

Курение приводит

- к нарушению газообмена в органах;
- к сужению кровеносных сосудов;
- не оказывает вредного влияния на организм;
- к уменьшению сопротивления организма к болезням.

Годовая контрольная работа по биологии 9 класс

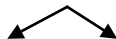
2 вариант

1. Допишите.

Каждое утро нужно начинать с _____.

2. Заполни схему:

Опорно – двигательная система



3. Выбери правильный ответ:

Позвонки в позвоночнике соединены:

Неподвижно;

Подвижно;

Полуподвижно

4. Допиши:

В позвоночнике человека _____ позвонков.

5. Допиши:

При переломах костей нужно:

- обездвижить конечность

-

-

-

6. Выбери правильный ответ:

Для предотвращения плоскостопия полезно ходить:

- в обуви на высоких каблуках;

- босиком;

- на цыпочках;

- в узкой тесной обуви;

7. Выбери правильный ответ:

3х камерное

Сердце человека

4х камерное

8. Допиши:

Красные кровяные клетки называются _____.

Белые кровяные клетки-лейкоциты в организме уничтожают _____.

9. Выбери правильный ответ:

Сосуды, которые несут кровь от сердца называются

- вены

- артерии

- капилляры

10. Допиши:

Первая помощь при капиллярном кровотечении заключается:

11. Допиши:

Органом голосообразования является _____

12. Почему нужно дышать через нос?

13. Подчеркни правильные ответы:

К пищевым продуктам относятся: хлеб, сыр, углеводы, молоко, белки, крахмал, жиры, сливочное масло.

14. Допиши:

- а) У взрослого человека во рту _____ зуба.
б) Переваривание пищи происходит _____

15. В чем заключается первая помощь при отравлениях?

16. Выбери правильный ответ:

Самый толстый слой кожи

- наружный
- внутренний
- жировая клетчатка

17. Допиши:

У человека 5 органов чувств.

Это: орган зрения – глаза,

Орган слуха –

Орган обоняния –

Орган осязания –

Орган вкуса -

18. Выбери нужное:

Курение приводит

- к нарушению газообмена в органах;
- к сужению кровеносных сосудов;
- не оказывает вредного влияния на организм;
- к уменьшению сопротивления организма к болезням

