

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС »  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-02**

Составитель:  
Белецка Даце,  
учитель

село Светлое  
2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Чтение. 1 класс» предусмотрено 99 часов, 3 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение грамоте является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

#### **Цель обучения:**

- плавное послоговое чтение.

#### **Задачи обучения:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

- формировать нравственные качества.

- содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

#### **По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:**

**1 группа:** обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

**2 группа:** для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

**3 группа:** обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению у детей с интеллектуальной недостаточностью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Отличие рабочей программы от типовой в том, что изучение букв происходит в другой последовательности и соответствует порядку расположения их в учебнике.

Рабочая программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### *Добукварный период*

Содержание обучения в добукварный период предполагает взаимосвязанную реализацию основных направлений работы учителя по развитию речи, подготовке первоклассников к чтению.

Основными **задачами** данного периода является:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Работа строится в несколько этапов:

- формирование у детей общеречевых навыков (организуя рассматривание картинок, беседы по их содержанию, предлагая школьникам выполнение графических заданий, учитель выясняет актуальный уровень речевого развития детей, степень сформированности у них представлений о цвете, форме и величине предметов);

- развитие слухового и зрительного восприятия (этому этапу соответствуют упражнения на различение звуков окружающей действительности, имитацию голосов и звуков, издаваемых животными. Может организовать игры с музыкальными игрушками, предметами, издающими характерные звуки (тиканье часов, шуршание бумаги, стук по столу и др.), поиграть с детьми в игры «Угадай, что звучит», «Узнай по звуку» и т. п.);

- формированию первоначальных умений в области звукового анализа (Так как выделение звука как минимальной единицы речевого потока самая сложная задача для детей с нарушением интеллекта, работа по этому направлению начинается с формирования у учащихся представлений вначале о слове, предложении и лишь потом о слоге и звуке. Такая последовательность предъявления школьникам речевых единиц объясняется необходимостью на первых этапах знакомить детей с единицами речи, имеющими самостоятельное смысловое значение (слово, предложение), и только потом — со слогом и звуком, которые нельзя представить в виде картинки, реального предмета или ситуации. Очень важно уже в добукварный период уделить внимание дифференциации представлений о предмете и слове, его обозначающем. В связи с этим большое значение придается работе с условно-графическими изображениями изучаемых языковых единиц);

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- совершенствование произношения.

#### *Букварный период*

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Обучение чтению в букварный период, согласно программе, условно делится на три этапа. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур изменен. Он является наиболее доступным школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. На первом этапе учащиеся знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими: *Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Шш, Лл, Ы, Нн*; на втором этапе — *Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Ё, ь*, и на третьем — изучаются последние десять букв: *Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь*.

**Цель** данного периода:

- научить детей читать плавно по слогам слова, предложения, тексты.

Изучение каждого нового звука, особенно на первом этапе обучения, осуществляется на основе произнесения этого звука в связи с определенной ситуацией, где данный звук является естественной реакцией живого или неживого предмета. Например: воет волк на луну, стонет от зубной боли мальчик, свистит выходящий из проколотой шины воздух и т. д.

Следующим этапом работы со звуком является его выделение из начала или конца слова. Каждое новое слово сопровождается демонстрацией картинку. В результате значение слова наполняется конкретным содержанием. Выделенный звук характеризуется с точки зрения его отнесенности к гласным или согласным фонемам, звонким или глухим согласным. Мягкость и твердость согласных в первом классе не рассматривается как признак фонемы. Для отнесения звука к гласным или согласным фонемам и соотнесения с соответствующей буквой детям предлагается протяжно произнести звук. Вместе с учителем дети приходят к выводу, что воздух свободно выходит изо рта и голосу для произнесения звука ничего не мешает. Знакомство детей с термином – «гласный звук». И особое внимание необходимо обратить на цвет буквы (красный). Таким же образом ведется наблюдение за произнесением согласного звука. Мешают звуку проходить свободно, преграды: губы, зубы, язык. После определения преграды вводится термин «согласный звук». Демонстрация буквы, обозначающей согласный звук, помогает ввести еще один отличительный признак в различении буквенных знаков — это ее синий цвет.

Для различения глухих и звонких согласных также используются наглядные приемы. Так, при знакомстве с каждым согласным звуком прикладывают тыльную сторону ладони под подбородок (или прижимают ладони к ушам) и устанавливают, дрожит горлышко или не дрожит, есть звоночек или его нет. Так определяется звонкость/глухость согласного.

После выделения звука и его характеристики, обозначения звука буквой, запоминания буквенного знака вновь усвоенная буква включается в слог, а затем слог дополняется до слова, слово включается в предложение. При чтении слов по слогам необходимо следить за тем, чтобы школьники точно прочитывали каждый слог, а не называли слово, ориентируясь на картинку. Для отработки плавного чтения по слогам и умения не терять строку можно использовать закладку.

Работа с предложением по-прежнему (как и в добукварном периоде) опирается на графическую схему. Схемы предложений указывают на использование трех или четырех слов. Как правило, одно из них является предлогом. Составление предложений по схемам начинается раньше, чем чтение самих предложений. Учащиеся ориентируются на схему, в которой первым словом является предлог (его надо прочитать), второе слово заменено картинкой (ее надо назвать), третье слово надо вставить самостоятельно, учитывая сюжет иллюстрации. Усложнение задания идет по принципу возрастания самостоятельности учащихся: первоклассники подбирают слова к схеме, исходя из содержания сюжетной картинку.

Переход к чтению распространенных предложений и текстов вызывает у умственно отсталых учащихся дополнительные трудности. Во-первых, детям необходимо не потерять слово или строку, которые они читают в данный момент; во-вторых, нужно при чтении сохранить в памяти все слова, прочитанные ранее; в-третьих — понять

содержание распространенного предложения или текста. Чтение текста предваряется разбором сюжетной картинки, раскрывающей содержание рассказа, и чтением слов, которые встретятся в нем. После неоднократного прочтения текста и его анализа школьники учатся пересказывать текст.

Для уроков обучения грамоте необходима следующая наглядность:

- настенная касса для букв разрезной азбуки (магнитной азбуки), которая заполняется по мере изучения букв;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Обучение грамоте (чтение)» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и устной речи в жизни людей;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности и общетрудовых навыков.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, книге;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### **Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- дифференцировать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

#### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок контроля и проверки знаний
- Комбинированный урок

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения проверочных, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На контрольный урок отводится 40 минут. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

### **Содержание обучения**

Содержание обучения чтения в 1 классе представлено в рабочей программе разделами: «Добукварный период», «Букварный период: I этап, II этап, III этап», «Повторение».

### **Содержание учебного курса**

#### **Пропедевтический период**

#### **Добукварный период**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседа о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья». Экскурсия «Школа дом родной», «Осенний сад».

Прививать учащимся навыки учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения учителя, просить разрешения выйти из класса. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: внятно выражать свои просьбы и желания, разучивать короткие стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки по вопросам и иллюстрациям, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности.

Деление простого предложения на слова, слова на слоги.

Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различение их в словах и названии слов, начинающихся с данных звуков.

Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета.

## **Букварный**

### **I этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

### **II этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение

по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

### III этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### Повторение.

Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Чтение слов со стечением согласных. Составление и чтение предложений по картинке. Чтение предложений и текстов.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	<b>Раздел 1. Добукварный период</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>15</b>		<b>1</b>
	<b>Раздел 2. Букварный период</b>	<b>70</b>				
2.1	<b>I этап</b> (буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.)	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>		

2.2	<b>II этап</b> (буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ)	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		
2.3	<b>III этап</b> (буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ь.)	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
	<b>Раздел 3. Повторение</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>64</b>		<b>2</b>

#### **Список литературы, используемый педагогом**

1. К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФАООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2017.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности  
(с учётом специфики преподаваемого предмета)**

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>1</b>	<b>Добукварный период (24ч)</b>	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Различение неречевых звуков окружающей	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Имитация звуков животного мира . Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» . Рассказывание сказки «Колобок» . Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые	Развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности. Осознавать роль языка и устной речи в жизни людей. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Рассматривать сюжетные и предметные картинки. Деление простого предложения на слова, слова на слоги. Внятно выражать свои просьбы и желания, разучивать короткие стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки по вопросам и иллюстрациям, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.	Различать звуки окружающей действительности. Выполнять заданное действие по звуковому сигналу. Деление простого предложения на слова, слова на слоги. Разучивать короткие стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки по вопросам и иллюстрациям, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.

		<p>действительности.          Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации          Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности          Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением          Выявление представлений детей о форме предмета.          Ознакомление с символом формы          Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»          Закрепление понятия «форма» предмета          Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»          «Чтение» условно-графической записи слов сходных по</p>	<p>предметы.          Подбор слов к картинке.          Рассказывание сказки «Три медведя».          Исключение четвёртого лишнего по признаку формы          Подбор слов к картинкам .          Рассказывание сказки «Репка».          Обводка репки.          Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»)          «Чтение» условно-графической записи слов парами.          Составление предложений по картинкам и их «чтение»          Составление предложений по картинкам и «чтение».          Беседа по теме «Зоопарк»          Составление предложений по картинкам, «чтение».          Составление предложений по</p>		<p>действиям, по картинкам и вопросам.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>звучанию</p> <p>Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи</p> <p>Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение</p> <p>Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию</p> <p>Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</p> <p>Знакомство с делением</p>	<p>картинке, «чтение»</p> <p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение».</p> <p>Составление предложений по картинкам. «Чтение» предложений по условно графической записи.</p> <p>Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их.</p> <p>Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки .</p> <p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение».</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</p> <p>Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p> <p>Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.</p> <p>Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов.</p> <p>Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Выделение звука М в начале слова,</p>	<p>Выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)</p> <p>Определение места звука У в словах, «чтение». Выделение первого звука.</p> <p>Определение места звука О в словах, «чтение» и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Определение звука в словах,</p> <p>Составление предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Определение первого звука в словах.</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения. со словом «мышка» или «муха»</p> <p>Определение первого звука в словах.</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения .</p> <p>Дифференциация</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p>	<p>сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов . Рассказывание сказки «Заячья избушка». Устное составление предложений. Устное составление предложений.</p>			
<b>2</b>	<b>Букварный период (71ч)</b>					
2.1	<b>I этап</b> (Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии) (22ч)	<p>Звук и буква А. Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.</p>	<p>Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и</p>	<p>Развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности;</p>	<p>Произносить и различать звуки, составлять слоги, предложения. Читать прямые и обратные слоги.</p>	<p>Делать сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составлять и читать обратные слоги.</p>

		<p>Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного</p>	<p>схемой предложения. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ, ГС). Составление предложения по схеме и иллюстрации. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений. Выделение звука Х из слов. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Составление рассказа.</p>	<p>осознавать роль языка и устной речи в жизни людей; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p>	<p>Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки Составлять и читать слоги, слова, предложения.</p>	<p>Составлять и читать прямые, открытые слоги. Составлять слоги с пройденными буквами и предложения с этими словами. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Составлять и читать предложения. Читать текст. Делать дифференциацию букв.</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>материала. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. на серию сюжетных картинок. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Выделение звука С из слов. Чтение слова сом (СГС). Чтение предложений. Выделение звука Н из слов. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Выделение звука Ы из слов.. Работа над понятиями один и много (сом – сомы) Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Выделение звука Л из слов. Выделение звука В из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дополнение и чтение предложения. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ).</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			Составление рассказа. Выделение звука и буквы И . Выделение звука И в словах. Чтение предложений, текстов.			
2.2	<b>II этап</b> (буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь ь) (28ч)	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с	Чтение слов и предложений. Выделение звука Т из слов. Выделение звука К из слов. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение предложений. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Выделение звука Р из слов. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Составление предложений и чтение рассказа с	Развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности; осознавать роль языка и устной речи в жизни людей; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Произносить и различать звуки, составлять слоги, предложения. Читать прямые и обратные слоги. Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. дифференцировать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу.	Делать сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составлять и читать обратные слоги. Составлять и читать прямые, открытые слоги. Составлять слоги с пройденными буквами и предложения с этими словами . Различать гласные и согласные звуки и буквы. Составлять и читать предложения. Читать текст. Делать дифференциацию букв.

		<p>изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Бб.</p>	<p>опорой на иллюстрацию. Выделение звука й из слов. Выделение звука Ж из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). слогами. Выделение звука Б из слов. Дифференциация звуков Б и П. Чтение рассказа. Выделение звука Д из слов. Дифференциация звуков Д и Т. Выделение звука Г из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений. Дифференциация звуков Г и К,. Чтение рассказа. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Закрепление чтения</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Дд.</p> <p>Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Гг.</p> <p>Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Буква ь.</p> <p>Чтение слов с ь.</p> <p>Чтение слов со стечением согласных.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов. Выделение звука Ш из слов.</p> <p>Выделение звука Ш из слов. Составление рассказа. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Чтение предложений. Составление рассказа.</p> <p>Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц.</p>			
2.3	<b>III этап</b> (буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.) (21ч)	<p>Буква Ее.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p>	<p>Выделение буквы Е в словах. Составление, чтение, дополнение предложений .</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.</p> <p>Выделение буквы Я в</p>	<p>Развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности; осознавать роль языка и устной речи в жизни людей.</p>	<p>Произносить и различать звуки, составлять слоги, предложения.</p> <p>Читать прямые и обратные слоги.</p> <p>Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.</p> <p>дифференцировать звуки на слух и в</p>	<p>Делать сравнительный звукобуквенный анализ слогов.</p> <p>Составлять и читать обратные слоги.</p> <p>Составлять и читать прямые, открытые слоги. Составлять слоги с пройденными</p>

		<p>Дифференциация А и Я. Буква Юю. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация У и Ю. Буква Ёё. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Звук и буква Чч. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.</p> <p>Звук и буква Фф. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</p> <p>Звук и буква Цц. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых</p>	<p>словах.</p> <p>Выделение буквы Ю в словах. Выделение буквы Ё в словах.</p> <p>Выделение звука Ч из слов. Выделение звука Ф из слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений.</p> <p>Выделение звука Ц из слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Выделение звука Э из слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов..</p> <p>Выделение звука Щ из слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Чтение слов с ъ.</p> <p>Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений..</p> <p>Закрепление чтения слов с ь ъ знаком.</p> <p>Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста.</p> <p>Закрепление чтения</p>		<p>произношении; анализировать слова по звуковому составу. Плавно читать по слогам слова, предложения, слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.</p>	<p>буквами и предложения с этими словами .</p> <p>Различать гласные и согласные звуки и буквы. Составлять и читать предложения. Читать текст. Делать дифференциацию букв. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрациям к тексту. Читать короткие тексты</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Звук и буква Ээ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.</p>	<p>слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.</p>			
<b>3</b>	<b>Повторение (5ч)</b>	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Чтение слов со стечением согласных. Составление и чтение предложений по картинке Чтение предложений</p>	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.</p>	<p>Плавно читать по слогам слова, предложения, слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрациям к тексту. Читать короткие тексты</p>

		и текстов Чтение предложений и текстов				
--	--	--	--	--	--	--

Всего уроков: 99 ч

Из них:

Контроль: 2ч

Практика: -64ч

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Раздел 1. Добукварный период (24ч)</b>						
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	03.09	Сюжетные картинки, иллюстрации		Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».	Знать: свое имя, фамилию Уметь: проговаривать
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	04.09	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря		Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» .	Знать: звуки окружающей действительности Уметь: различать и узнавать звуки окружающей действительности
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	06.09	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря		Рассказывание сказки «Колобок» . Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Знать: звуки окружающей действительности Уметь: различать и узнавать звуки окружающей действительности
4.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	10.09	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря		Исключение четвертого лишнего по признаку цвета	Знать: цвета Уметь: различать цвета в окружающей действительности
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	11.09	Условно-графическое		Называние предметов,	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-

			изображения слов		изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.	графические схемы слов
6.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	13.09	Условно-графическое изображения слов		Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы.	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-графические схемы слов
7.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	17.09	Картинки, иллюстрации букваря		Подбор слов к картинке. Рассказывание сказки «Три медведя».	Знать: сказку «Три медведя» Уметь: рассказывать
8.	Закрепление понятия «форма» предмета	18.09	Картинки, иллюстрации букваря		Исключение четвёртого лишнего по признаку формы	Знать: «форму» предметов Уметь: исключать лишний по признаку формы
9.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	20.09	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря		Подбор слов к картинкам . Рассказывание сказки «Репка». Обводка репки.	Знать: сказку «Репка» Уметь: «читать» условно-графические схемы слов
10.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	24.09	Условно-графическое изображения слов		Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-графические схемы слов

					записи слов парами.	
11.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	25.09	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря		Составление предложений по картинкам и «чтение».	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-графические схемы предложений
12.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	27.09	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря		Беседа по теме «Зоопарк» Составление предложений по картинкам, «чтение».	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-графические схемы предложений
13.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	01.10	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря		Составление предложений по картинке, «чтение»	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-графические схемы предложений
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	02.10	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря. Условно-графическое изображения слов		Составление предложений по картинкам. «Чтение» предложений по условно графической записи.	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-графические схемы предложений
15.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	04.10	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря. Условно-графическое изображения слов		Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их.	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-графические схемы слов
16.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	08.10	Сюжетные картинки,		Рассказывание учителем	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-

			иллюстрации букваря. Условно- графическое изображения слов		сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Составление предложений по сюжету сказки .	графические схемы предложений
17.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	09.10	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря, схемы		Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение». Выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно- графические схемы слов
18.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	11.10	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря, схемы		Определение места звука У в словах, «чтение». Выделение первого звука.	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно- графические схемы слов
19.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	15.10	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря, схемы		Определение места звука О в словах, «чтение» и выделение первого звука на слух и в схеме.	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно- графические схемы слов
20.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в	16.10	Сюжетные картинки,		Определение звука в словах,	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-

	схеме слова		иллюстрации букваря, схемы		Составление предложения со словом «сливы» Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П	графические схемы слов, предложения
21.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	18.10	Сюжетные картинки, иллюстрации букваря, схемы Условно-графическое изображение предложения		Определение первого звука в словах. Составление и условно-графическая запись предложения. со словом «мышка» или «муха»	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения
22.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	22.10	Условно-графическое изображения слов		Определение первого звука в словах. Составление и условно-графическая запись предложения .	Знать: название предметов Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения
23.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	23.10	Условно-графическое изображения слов, схемы		Рассказывание сказки «Заячья избушка». Устное составление предложений.	Знать: сказку «Заячья избушка» Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения
24.	Знакомство с некоторыми элементами	25.10	Условно-		Устное	Знать: название предметов

	рукописных букв		графическое изображения слов, схемы		составление предложений.	Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения
	<b>Раздел 2. Букварный период (70ч)</b>					
2.1	<b>I этап ( буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии) (22ч)</b>					
25.	Звук и буква А.	05.11	Условно-графическое изображения слов, схемы		Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	Знать: звук и букву Аа Уметь: «читать» условно-графические схемы слов
26.	Звук и буква У.	06.11	Условно-графическое изображения слов, схемы		Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	Знать: звук и букву Уу Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения
27.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	08.11	Схема слова, предложения		Работа над восклицательной интонацией при чтении.	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
28.	Звук и буква М.	12.11	Схема слова, слога, предложения		Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
29.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	13.11	Схема слова, слога, предложения		Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога

					(ГГ, ГС). Составление предложения по схеме и иллюстрации.	
30.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	15.11	Схема слова, слога, предложения, иллюстрация		Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и .	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
31.	Звук и буква О.	19.11	Схема слов и предложений		Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	Знать изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
32.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	20.11	Схема слов и предложений		Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений .	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения
33.	Звук и буква Х.	22.11	Слоговая таблица		Выделение звука Х из	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-

					слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха.</i>	графические схемы слов, предложения, слога
34.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	26.11	Слоговая таблица		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.. Составление рассказа Составление и чтение предложений .	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
35.	Звук и буква С.	27.11	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Звукобуквенный анализ слова. Чтение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
36.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	29.11	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога

					таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа.	
37.	Звук и буква Нн.	03.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Выделение звука Н из слов. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
38.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	04.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
39.	Звук и буква Ыы.	06.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Выделение звука Ы из слов. Звукобуквенный анализ. Составление предложений. Работа над понятиями один и много (сом – сомы)	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения
40.	Чтение слогов, слов и предложений с	10.12	Слоговая		Чтение	Знать: изученные буквы

	изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		таблица. Схема слов и предложений, сюжетные картинки		слоговых таблиц и слов. Составление предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
41.	Звук и буква Лл.	11.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
42.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	13.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Чтение слоговых таблиц и слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: изученные буквы Уметь: «читать» условно-графические схемы слов, предложения, слога
43.	Звук и буква Вв.	17.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Выделение звука В из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Дополнение и чтение предложения.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

44.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	18.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Составление предложений. Составление рассказа.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
45.	Звук и буква Ии.	20.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Выделение звука и буквы И . Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение предложений .	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
46.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	24.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Чтение слов и предложений. Составление рассказа. Чтение предложений, текстов.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
2.2	<b>II этап</b> (буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь ) (28ч)					
47.	Звук и буква Шш.	25.12	Слоговая таблица. Схема слов и предложений		Выделение звука Ш из слов. Выделение	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

					звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц.	
48.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	27.12			Чтение слоговых таблиц и предложений. Составление рассказа . Чтение предложений, текстов.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
49.	Дифференциация звуков С и Ш.		Текст, рисунок, таблица, схема, иллюстрация		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
50.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
51.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение предложений. Составление рассказа.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
52.	Звук и буква Пп.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц.	Знать изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

53.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение слов и предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
54.	Звук и буква Тт.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука Т из слов. Чтение предложений .	Знать изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
55.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
56.	Звук и буква Кк.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука К из слов. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Знать изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
57.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
58.	Звук и буква Зз.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
59.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение рассказа с	Знать изученные буквы: Уметь: читать слоги, слова, предложения

					опорой на серию сюжетных картинок.	
60.	Звук и буква Рр.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
61.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Составление предложений и чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
62.	Звук и буква й.		Текст, таблица, схема, иллюстрация	йод	Выделение звука й из слов. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
63.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение слоговых таблиц. Чтение	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

					рассказа с опорой на иллюстрацию.	
64.	Звук и буква Жж.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
65.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Текст, таблица, схема, иллюстрация, сюжетные картинки		Чтение слов с изученными слоговыми структурами.. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
66.	Звук и буква Бб.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука Б из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

					Чтение предложений.	
67.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П. Чтение рассказа.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
68.	Звук и буква Дд.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука Д из слов. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
69.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Дифференциация звуков Д и Т. Чтение рассказа.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
70.	Звук и буква Гг.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука Г из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
71.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

					ия звуков Г и К,. Чтение рассказа.	
72.	Буква ь.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
73.	Чтение слов с ь.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Дифференциация слогов (ат – ать). Чтение предложений и текста с опорой на иллюстрацию.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
74.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
2.3	<b>III этап</b> (буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.) (21ч)					
75.	Буква Ее.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение буквы Е в словах. Составление, чтение, дополнение предложений .	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
76.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	06.04.	Схемы и иллюстрации		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

					предложений и текстов.	
77.	Буква Яя.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение буквы Я в словах. Составление, чтение, дополнение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
78.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
79.	Буква Юю.		Текст, таблица, схема, иллюстрация	люстра	Выделение буквы Ю в словах. Составление, чтение, дополнение предложений	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
80.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов .	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
81.	Буква Ёё.	17.04	Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение буквы Ё в словах. Составление,	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

					чтение, дополнение предложений .	
82.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	21.04	Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
83.	Звук и буква Чч.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука Ч из слов. Составление, чтение, дополнение предложений .	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
84.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
85.	Звук и буква Фф.	28.04	Текст, таблица, схема, иллюстрация	фонтан	Выделение звука Ф из слов. Звукбуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

86.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	29.04	Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
87.	Звук и буква Цц.	05.05	Текст, таблица, схема, иллюстрация	цапля	Выделение звука Ц из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
88.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.	Знать: изученные буквы. Уметь: читать слоги, слова, предложения
89.	Звук и буква Ээ.		Текст, таблица, схема, иллюстрация	Эскимо, эстафета	Выделение звука Э из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения

90.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
91.	Звук и буква Щщ.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Выделение звука Щ из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений .	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
92.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов.	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
93.	Буква ъ.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений..	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова, предложения
94.	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.		Текст, таблица, схема,		Закрепление чтения слов с ъ	Знать: изученные буквы Уметь: читать слоги, слова,

			иллюстрация		ь знаком. Дифференциация ь и ь знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста.	предложения
	<b>Раздел 3. Повторение (5ч)</b>					
95.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	Знать: алфавит Уметь: читать слоги, слова, предложения, тексты
96.	Чтение слов со стечением согласных.		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение предложений и текстов.	Знать: алфавит Уметь: читать слоги, слова, предложения, тексты
97.	Составление и чтение предложений по картинке		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение предложений и текстов.	Знать: алфавит Уметь: читать слоги, слова, предложения, тексты
98.	Чтение предложений и текстов		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение предложений и текстов.	Знать: алфавит Уметь: читать слоги, слова, предложения, тексты
99.	Чтение предложений и текстов		Текст, таблица, схема, иллюстрация		Чтение предложений и текстов.	Знать: алфавит Уметь: читать слоги, слова, предложения, тексты

Всего уроков: 99 ч

Из них:

Контроль: 2ч

Практика: -64ч

## **Материально-техническое обеспечение**

Учебная мебель:

- двухместные парты, стулья, доска аудиторная.

ТСО:

- муз.центр;

- интерактивный комплекс.

Печатные пособия:

- учебник

- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- репродукции картин;

- раздаточный материал.

## **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

Во время обучения в 1 классе используется поощрение и стимулирование работ обучающихся.

Усвоенные предметные результаты оцениваются как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## Контрольно – измерительный материал

### Контрольная работа по обучению грамоте

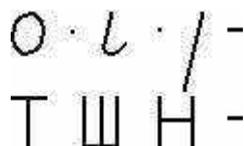
**Цель работы:** проверить:

- знание геометрических фигур, цветов;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- умение классифицировать, анализировать и соотносить;
- умение составлять предложения по сюжетной картинке.
  - по показу;
  - по памяти;
  - по словесной инструкции.

#### Вариант 1

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.



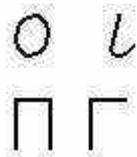
4. Нарисуй пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)

5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

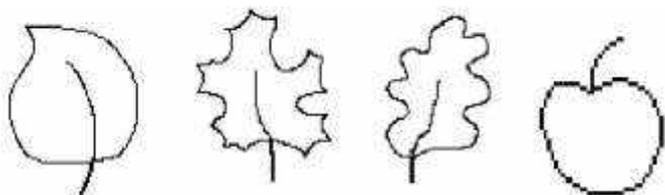
#### Вариант 2

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).

2. Скопируй:



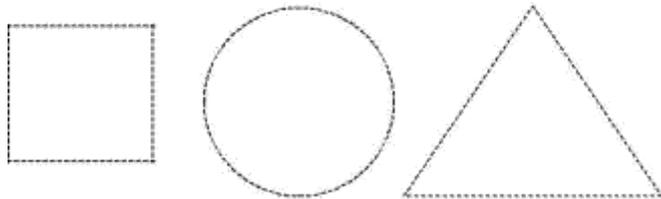
3. Подчеркни лишний предмет.



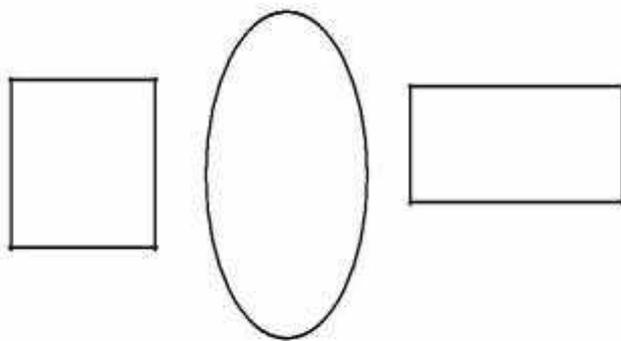
4. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

**Вариант 3**

1. Обведи по линиям (круг, квадрат, треугольник).



2. Скопируй.



3. Подчеркни лишний предмет.



4. Рассмотрни картинку:

5. Найди на картинке следующие предметы и обведи их:



### Годовая контрольная работа по обучению грамоте

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность)
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

#### Вариант 1

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

#### Вариант 2

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит. Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет.

(12 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

#### Вариант 3

КОТ САН-КИ О-СЫ РАК КУК-ЛА УТ-КА КИТ МА-ШИ-НА А-ИСТ

(9 слов)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.



