

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС »  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-02**

Составитель:  
Перевозчикова Лариса Васильевна,  
учитель

село Светлое  
2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Чтение. 2 класс» предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким людям, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание программы курса чтения сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения.

#### **Цель обучения:**

- научить читать доступный пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

#### **Задачи обучения:**

- совершенствовать навык правильного чтения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать связную устную речь посредством вопросов и плана;
- формировать нравственные позиции школьников.

### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Основные подходы к организации учебного процесса**

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

### **Методологические и теоретические основы программы**

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Рабочая программа

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

**Виды и формы контроля:**

- самостоятельная;
- индивидуальный опрос;
- творческие задания (моделирование процессов);
- техника чтения.

**Общая характеристика учебного курса**

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастных особенностей развития обучающихся. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего специального коррекционного образования по чтению и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса чтения.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными** результатами изучения предмета «Чтение» во 2-ом классе являются:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-эстетических ценностях (помощь другому человеку; выражение благодарности; выполнение общественных правил и др.)

**Предметными** результатами изучения предмета «Чтение» во 2-м классе являются:

**Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 - 3 небольших по объёму стихотворения.

**Достаточный уровень:**

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного или прочитанного текста;

## Рабочая программа

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать 3-5 стихотворений.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Обучающиеся **должны знать:**

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

### **Содержание программы**

#### **Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### **Понимание читаемого**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### **Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### **Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### **Примерная тематика**

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе; об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	<b>Раздел 1. Осень пришла – в школу пора.</b>	<b>20</b>	9	9	1	1
	<b>Раздел 2. Почитаем - поиграем.</b>	<b>10</b>	4	5		1
	<b>Раздел 3. В гостях у сказки.</b>	<b>15</b>	7	7		1
	<b>Раздел 4. Животные рядом с нами.</b>	<b>16</b>	7	8		1
	<b>Раздел 5. Ой ты зимушка – зима!</b>	<b>17</b>	7	8	1	1
	<b>Раздел 6. Что такое</b>	<b>18</b>	9	8		1

Рабочая программа

	<b>хорошо и что такое плохо.</b>					
	<b>Раздел 7. Весна идёт!</b>	<b>19</b>	9	8	1	1
	<b>Раздел 8. Чудесное рядом.</b>	<b>13</b>	6	6		1
	<b>Раздел 9. Лето красное.</b>	<b>8</b>	3	3	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

**Список литературы для обучающихся, воспитанников**

С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности**  
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>1</b>	<b>« Осень пришла - в школу пора» 16 ч</b>	Осень пришла – в школу пора!(изучение нового)	Читать слитно слоги, слова; знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного. осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; передавать содержание прочитанного или прослушан- ного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; составлять по анalogии устные рассказы.
По в. Голявкину «Все куда – нибудь идут» (изучение нового)						
«Первый урок» (комбинированн ый урок)						
«Мы рисуем» (комбинированн ый урок)						
Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).(ко мбинированный урок)						
По. В.Дурову «Слон Бэби»						

Рабочая программа

		(отрывок)(комбинированный урок)			краткого).	
		Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении) (комбинированный урок)				
		По Н. Сладкову «Осенние подарки» (комбинированный урок)				
		«В парке» (комбинированный урок)				
		Сходные по артикуляции звуки (Ф, Щ, Й). Чтение слов и предложений с этими буквами. (комбинированный урок)				
		М. Ивансен «Падают, падают листья ...» (Изучение нового)				
		По В. Корабельникову				

Рабочая программа

		«Осенний лес» (комбинированный урок)				
		По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место» (комбинированный урок)				
		Различение оптически похожих букв. Чтение слов и предложений. Выразительное чтение стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнёва (комбинированный урок)				
		По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» (комбинированный урок)				
		Различение согласных, близких по артикуляции. Чтение слов и				

Рабочая программа

		предложений. Чтение рассказа «Серый вечер»(комбини рованный урок)				
		По А. Тумасову Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора» (закрепление)				
<b>2</b>	<b>Почитаем - поиграем 10 ч</b>	По А. Шибяеву «Одна буква» (изучение нового)	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; читать слитно слоги, слова; знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; находить в тексте предложения для	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать содержание прочитанного ; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностям и текста.	Осваивать на практике малые фольклорные жанры и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация); находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам (закличкам, прибауткам, небылицам), сравнивать тексты и
	А. Усачев «Слоги» (в сокращении) (изучение нового)					
	Чтение слогов и слов со стечением согласных (комбинированн ый урок)					
	По С.Иванову «Дразнилка» (комбинированн ый урок)					
		К. Чуковский				

Рабочая программа

		«Черепаша» (изучение нового)	ответа на вопросы.			иллюстрации.
		Дж. Рива «Шумный Ба- Бах» (комбинированн ый урок)				
		Выразительное чтение стихотворения «Если плачет кто-то рядом.,» Л. Яхин Заучивание загадки наизусть. (комбинированн ый урок)				
		Доскажи словечко (комбинированн ый урок)				
		« Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» (комбинированн ый урок)				
		Обобщающий урок по теме: «Почитаем –				

Рабочая программа

		поиграем» (закрепление)				
<b>3</b>	<b>В гостях у сказки</b> <b>17 ч</b>	«Лиса и волк» (изучение нового)	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; читать слитно слоги и слова. Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностям и текста; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа	Осмысливать эстетические и нравственные ценности; задавать вопросы по тексту произведения
		Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и волк» (комбинированный урок)				
		«Гуси и лиса» (изучение нового)				
		Чтение по ролям русской народной сказки «Гуси и лиса» (комбинированный урок)				
		«Лиса и козёл» (изучение нового)				
		Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и козёл» (комбинированный урок)				
		По Л. Толстому «Мышка вышла				

Рабочая программа

		гулять» (изучение нового)				
		Слоги со стечением согласных. Чтение слов и предложений. (комбинированн ый урок)				
		«Волк и баран» (Литовская сказка) (изучение нового)				
		По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» (изучение нового)				
		«Рак и ворона» (Литовская сказка) (комбинированн ый урок)				
		«Заяц и черепаха» (Казахская				

Рабочая программа

		сказка) (комбинированный урок)				
		«Благородный медведь» (Мордовская сказка) (комбинированный урок)				
		Чтение слов с разделительным и «Ь» и «Ъ» знаками. Чтение якутской сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка) (изучение нового)				
		«Волк и ягненок» (Армянская сказка) (изучение нового)				
		«Умей обождать!» (Русская народная сказка) (изучение				

Рабочая программа

		нового) Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки» (закрепление)				
<b>4</b>	<b>Животные рядом с нами</b> <b>14 ч</b>	«Умная собака» (Индийская сказка) (изучение нового)	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы; соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Понимать содержание прочитанного ; читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование	Осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; сравнивать тексты и иллюстрации.
		Слова со стечением согласных на конце слова. По Э. Шиму « Я домой пришла» (комбинированный урок)				
		«Лошадка» (Русская народная сказка) (изучение нового)				
		По Е. Чарушину «Кролики» (комбинированный урок)				
		В. Лифшиц «Баран» (комбинированный урок)				

Рабочая программа

		ый урок)				
		Чтение загадок (комбинированный урок)				
		По Б. Житкову «Храбрый утёнок» (изучение нового)				
		По Э. Шиму «Всё умеют сами» (комбинированный урок)				
		М. Бородицкая «Котёнок» (комбинированный урок)				
		Слова со стечением согласных Выразительное чтение стихотворений (комбинированный урок)				
		По В.Сутееву «Три котёнка» (комбинированный урок)				
		По К.				

Рабочая программа

		Ушинскому «Петушок с семьёй» (комбинированный урок)				
		«Упрямые козлята» (комбинированный урок)				
		Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами» Чтение стихотворения «Пёс» В. Лифшиц. (закрепление)				
<b>5</b>	<b>Ой ты зимушка – зима! 15 ч</b>	Я. Ким «Первый снег» (комбинированный урок)	<p>Читать стихотворения перед классом; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; читать слитно слоги и слова. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Соблюдать при чтении интонации в</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять</p>	<p>Читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование ; читать вслух плавно,</p>	<p>Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; формулировать простые выводы.</p>
	По Э. Киселёвой «Большой снег» (комбинированный урок)					
	По Н.Калининой «Снежный колобок» (комбинированный урок)					

Рабочая программа

	<p>По С. Вангели «Снеговик – новосёл» (комбинированный урок)</p>	соответствии со знаками препинания.	цели и задачи учебной деятельности.	безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения.	
	<p>По Е. Шведеру «Воробушкин домик» (изучение нового)</p>				
	<p>Г. Галкина. «Зимние картинки» Чтение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова (изучение нового)</p>				
	<p>Ш. Галиев «Купили снег» (комбинированный урок)</p>				
	<p>По Г. Юдину «Буратиний нос»(комбинированный урок)</p>				
	<p>И. Токмакова «Живи, ёлочка!» (изучение нового)</p>				
	<p>По В. Сутееву</p>				

Рабочая программа

		«Про ёлки» (комбинированный урок)				
		По В. Голявкину «Коньки купили» (изучение нового)				
		По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». (изучение нового)				
		«Мороз и заяц» (Русская народная сказка) (комбинированный урок)				
		«Вьюга» (Литовская народная сказка) (изучение нового)				
		По Г. Скребицкому «На лесной полянке» Обобщающий урок по теме «Ой ты,				

Рабочая программа

		зимушка-зима!». (закрепление)				
<b>6</b>	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b> <b>17 ч</b>	По А. Митту «Коля заболел» (изучение нового)	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы; читать слитно слоги и слова. Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственным и нормами; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов).	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; осмысливать эстетические и нравственные ценности.
		Д. Летнёва «Подружки рассорились» (комбинированный урок)				
		По В. Голявкину «Вязальщик» (комбинированный урок)				
		Г. Ладонщиков «Самокат» (изучение нового)				
		По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» (комбинированный урок)				
По Е. Пермяку «Торопливый ножик» (комбинированный урок)						

Рабочая программа

		ый урок)				
		По В. Сухомлинскому «Вьюга» (комбинированный урок)				
		По И. Бутмину «Трус» (комбинированный урок)				
		По В. Голявкину «Как я под партией сидел». (комбинированный урок)				
		Б. Заходер «Петя мечтает» (комбинированный урок)				
		По В. Витка «Мёд в кармане» (комбинированный урок)				
		По В. Донниковой «Канавка» (комбинированный урок)				
		«Назло солнцу» (Узбекская сказка)				

Рабочая программа

		(комбинированный урок)				
		А. Барто «Мостки» (комбинированный урок)				
		По М. Дружининой «Песенка обо всем» (комбинированный урок)				
		Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» (комбинированный урок)				
		По И. Туричину «Неряха». Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» (закрепление)				
<b>7</b>	<b>Весна идёт! 21 ч</b>	Выразительное чтение стихотворения «Если снег повсюду тает...»(комбини	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; знать с голоса учителя короткие	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов; находить	Находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить

Рабочая программа

	<p>рованный урок) Я. Аким «Март» (изучение нового)</p> <p>По Ю. Ковалю «Невидимка» (комбинированн ый урок)</p> <p>В. Берестов «Праздник мам» (комбинированн ый урок)</p> <p>По В. Драгунскому «Подарок к празднику» (комбинированн ый урок)</p> <p>«Снег и заяц» (Бурятская сказка) (комбинированн ый урок)</p> <p>«Помощники весны» Г. Ладонщиков (комбинированн ый урок)</p> <p>По М. Пришвину «Лягушонок» (комбинированн</p>	<p>стихотворения, чтение их перед классом. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>средства художественн ой выразительно сти в тексте (повтор; уменьшитель но- ласкательная форма слов, восклицатель ный и вопросительн ый знаки, звукопись, рифмы).</p>	<p>нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»; сравнивать тексты и иллюстрации.</p>
--	---	---	---	--	--

Рабочая программа

		ый урок)				
		Г. Ладонщиков «Весна». (изучение нового)				
		По Е. Чарушину «Барсук» (комбинированн ый урок)				
		С. Маршак «Весенняя песенка» (комбинированн ый урок)				
		По И. Соколову- Микитову «На краю леса». (комбинированн ый урок)				
		По В. Голявкину. «Подходящая вещь» (комбинированн ый урок)				
		М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...». (изучение нового)				

Рабочая программа

		По С. Козлову. «Ручей и камень» (комбинированный урок)				
		«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка) (изучение нового)				
		По Т.Шарыгиной «Вкусный пирог» (изучение нового)				
		С.Косенко «Почему скворец весёлый?» (изучение нового)				
		Э.Шим «Храбрый птенец» (комбинированный урок)				
		Внеклассное чтение «Медведкина				

Рабочая программа

		уха» Н. Берсенёв (комбинированный урок)				
		«Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову (комбинированный урок)				
<b>8</b>	<b>Чудесное рядом 14 ч</b>	По Г.Цыферову «Лосёнок» (комбинированный урок)	Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом; соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания . Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностям и текста; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа.	Задавать вопросы по тексту произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.
	О.Дриз «Игра» (комбинированный урок)					
	Г.Цыферов «Удивление первое» (комбинированный урок)					
	По Г.Снегирёву «Осьминожек» (комбинированный урок)					
	По С.Козлову «Друзья» (изучение нового)					
	По С.Козлову					

Рабочая программа

		«Необыкновенная весна» (комбинированный урок)				
		Э. Мошковская «Не понимаю» (комбинированный урок)				
		По Г. Скребицкому «Кот Иваныч» (комбинированный урок)				
		По М.Пришвину «Золотой луг» (изучение нового)				
		По В.Бианки «Неродной сын» (изучение нового)				
		Ю.Кушак «Подарок» (комбинированный урок)				
		Я.Тайц «Всё здесь» (комбинированный урок)				
		По В. Бианки «Небесный				

Рабочая программа

		слон» (комбинированный урок)				
		Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом». (закрепление)				
<b>9</b>	<b>Лето красное 12 ч</b>	«Ярко солнце светит ....» (изучение нового)	Отвечать на вопросы учителя; читать слитно слоги, слова; читать стихотворения перед классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов; понимать содержание прочитанного	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.
		По И. Соколову-Микитову «Светляки» (комбинированный урок)				
		По Г. Цыферову «Перушок и солнышко» (изучение нового)				
		Пересказ рассказа Г.Цыферова «Петушок и солнышко» (комбинированный урок)				
		И. Гамазкова «Прошлым				

Рабочая программа

		летом» (комбинированный урок)				
		С.Махотин «Поход» (изучение нового)				
		По Е. Пермякову «Раки» (комбинированный урок)				
		Пересказ рассказа Е. Пермякова «Раки» (комбинированный урок)				
		И. Мазнин «От чего так много света?» (комбинированный урок)				
		В. Викторов «В гости к лету» Проверка техники чтения (комбинированный урок)				
		Обобщающий урок по теме: «Лето красное»				

Рабочая программа

		(закрепление)				
		Внеклассное чтение Л.Фадеева «Каникулы» (комбинированный урок)				

Всего уроков: 136 ч  
Из них:  
Практических работ: - 62 ч.  
Экскурсии: - 4 ч.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
<b>Раздел «Осень пришла – в школу пора!» (20 ч)</b>						
1	Прочитай! (Послебукварный период)		Иллюстрация учебника, сюжетные и предметные картинки	Желтые, раздался, люк	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.	Знать приметы осени Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя.
2	По в. Голявкину «Все куда – нибудь идут»		Иллюстрация учебника	Собрались	Рассматривание иллюстраций. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте.	Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам
3	«Первый урок»		Иллюстрация учебника	Здороваться	Рассматривание иллюстраций. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей.	Знать правила поведения на уроке Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам
4	«Мы рисуем»		Иллюстрация учебника	Дача, мухомор	Чтение многосложных слов. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование.	Знать признаки лета Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам
5	Я. Аким «Грибной лес»		Иллюстрация	Грибной лес,	Чтение по слогам многосложных	Знать Времена года.

Рабочая программа

	(в сокращении).		учебника	листва, лукошко	слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по сюжетной картинке.	Уметь находить нужное предложение в тексте.
6	Прочитай! (Послебукварный период)		Иллюстрация учебника		Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.	Знать буквы Уметь дополнять предложения.
7	По В.Дурову «Слон Бэби» (отрывок)		Иллюстрация учебника, предметные картинки	Арена, хобот, Бэби, Лорд	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.	Знать согласные буквы Уметь дополнять предложения. Находить ответы на вопросы в прочитанном тексте.
8	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)		Сюжетные и предметные картинки	Объявления, оживление	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои	Знать времена года; летние забавы. Уметь выразительно читать стихотворение.

Рабочая программа

					летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.	
9	По Н. Сладкову «Осенние подарки»		Иллюстрация учебника	Дупло, натаскал	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.	Знать приметы осени; названия осенних месяцев. Уметь находить ответы на вопросы в прочитанном тексте.
10	«В парке»		Иллюстрация учебника	Скорлупа	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное формулирование основной мысли текста.	Знать приметы осени. Уметь находить предложения в прочитанном тексте
11	Прочитай! (Послебукварный период)		Сюжетные и предметные картинки	Кефир, щётка, футбол	Чтение закрытых слогов, двусложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова	Знать согласные буквы Уметь дополнять предложения
12	М. Ивансен «Падают, падают листья ...»		Иллюстрация учебника	Вьются, листопад,	Чтение слов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов	Знать приметы осени. Уметь соотносить

Рабочая программа

				журавли, стая	со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	прочитанное слово с иллюстрацией; выразительно рассказать стихотворение по памяти.
13	По В. Корабельникову «Осенний лес»		Иллюстрация учебника «Осень»	Сбрасывают, разноцветный убор, налипнет	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Знать приметы осени; названия осенних месяцев. Уметь отвечать на вопросы и дополнять предложения.
14	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место»		Иллюстрация учебника	Возиться	Работа по иллюстрации. Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения	Знать правила ухода за своими вещами. Уметь анализировать иллюстрацию; ухаживать за своими вещами.
15	Прочитай! (Послебукварный период)		Сюжетные и предметные картинки, иллюстрация		Дифференциация букв, имеющих графическую схожесть. Соотнесение слов и предметных картинок	Уметь дифференцировать буквы, имеющие графическую схожесть
16	Выразительное чтение		Сюжетные и	Шуршит	Чтение по слогам слов со стечением	Знать правила ухода

Рабочая программа

	стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнёва		предметные картинки, иллюстрация		согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место» Коррекционные упражнения для развития выразительности чтения.	за своими вещами. Уметь читать по ролям; выразительно читать стихотворение; сравнивать героев прочитанных произведений.
17	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»		Иллюстрация учебника		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе».	Знать правила поведения в школе и на уроке Уметь читать многосложные слова.
18	Прочитай! (Послебукварный период)		Сюжетные и предметные картинки, иллюстрация	Чашка, цапля	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными и мягкими согласными звуками. Чтение слов, слогов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Чтение считалки правильно по слогам.	Знать правила поведения в школе
19	«Серый вечер» По А. Тумасову		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки	Скворечник, фон, прокличут, косяком	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.	Знать правила поведения в школе; приметы осени. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным

Рабочая программа

						произведениям.
20	Обобщающий урок по разделу: «Осень пришла – в школу пора»				Повторение произведений, прочитанных в разделе. Чтение односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Чтение стихотворения наизусть.	Знать правила поведения в школе; приметы осени. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.
<b>Раздел «Почитаем - поиграем» (10ч)</b>						
21	По А. Шibaеву «Одна буква»		Предметные картинки		Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Ответы на вопросы. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение	Знать понятие «буква, слог». Уметь читать текст; отвечать на вопросы по прочитанному. Рисовать по воображению.
22	А. Усачев «Слоги» (в сокращении). Прочитай! (Послебукварный период)		Кубики со слогами, предметные картинки	Слагаю, дрова	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Объяснение значений сов. Соотнесение картинок и слов. Уяснение нравственного смысла «доброта». Разгадывание загадок.	Знать понятие «слог, слово». Уметь выразительно читать стихотворение; составлять слова из слогов; дополнять слова слогами; соотносить слово и предмет.
23	По С.Иванову «Дразнилка»		Иллюстрации учебника,	Дразнилка, пень,	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения.	Знать понятия «во весь

Рабочая программа

			карточки со слогами, предметные картинки	караул	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов по первому слогу и картинкам. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими	дух», «караул». Уметь отвечать на вопросы; составлять слова по первому слогу и картинкам.
24	К. Чуковский «Черепаша»		Карточки со слогами, иллюстрации учебника	Узелок	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетной картинке. Выборочное чтение.	Знать автора К. Чуковского. Уметь читать выразительно стихотворение; отвечать на вопросы
25	Дж. Рива «Шумный Ба-Бах»		Иллюстрации учебника, карточки со слогами	Взбежал, чикчиришка, шебуршонок	Чтение слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»	Знать животных: домашних, диких. Уметь читать стихотворение; отвечать на вопросы; работать с иллюстрацией.
26	Прочитай! (Послебукварный период)		Сюжетные и предметные картинки, иллюстрация		Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и	Знать прочитанные произведения. Уметь выразительно читать стихотворение; соотносить иллюстрации и

Рабочая программа

					умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания	произведения.
27	Загадки		Предметные картинки		Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Отгадывание загадок (называние признаков животных). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Заучивание наизусть загадки по выбору ученика	Знать понятие «загадка» и «отгадка» Уметь выразительно читать загадки
28	Доскажи словечко		Карточки со слогами, предметные картинки	Тапки, птенчик	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение слов и слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок	Знать понятие «рифма». Уметь дополнять предложения по смыслу; соотносить слово и предмет.
29	« Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»		Предметные картинки	Кряква, клюква, лукошко	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту	Знать животных: домашних, диких. Уметь читать текст; отвечать на вопросы; определять предмет по его действию.
30	Обобщающий урок по разделу: «Почитаем – поиграем»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки	Знать прочитанные произведения. Уметь соотносить иллюстрации и произведения.

Рабочая программа

					«Дразнилка». Выборочное чтение	
<b>Раздел «В гостях у сказки» (15ч)</b>						
31	«Лиса и волк» Русская народная сказка		Иллюстрация учебника	Выдёргивать , обожглась	Коррекционные упражнения для развития навыков выразительного чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый)	Знать понятие «сказка». Уметь выразительно читать сказку, отвечать на вопросы, составлять предложения по картинкам.
32	«Гуси и лиса» Русская народная сказка		Иллюстрации учебника		Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Чтение по ролям	Знать понятие «сказка». Уметь отвечать на вопросы; находить в тексте нужные предложения; читать сказку по ролям.
33	«Лиса и козёл» Русская народная сказка		Предметные картинки	Вскочила	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей	Знать понятие «сказка». Уметь читать сказку по ролям, отвечать на вопросы.

Рабочая программа

					характеру героя	
34	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»		Предметные картинки	Крючком, хохол	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами	Знать понятие «сказка». Уметь выразительно читать сказку, отвечать на вопросы.
35	Прочитай! (Послебукварный период)		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование	Знать согласные буквы. Уметь дополнять предложения; соотносить картинку и слово
36	«Волк и баран» (Литовская сказка)		Иллюстрации учебника	Разбежался, отлежался	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания	Знать понятие «сказка» Уметь дополнять слова; соотносить слова с картинками; отгадывать загадки; рисовать отгадки; читать сказку; отвечать на вопросы.

Рабочая программа

37	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		Предметные картинки	Обижал	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее	Знать понятие «сказка». Уметь выразительно читать сказку, отвечать на вопросы.
38	«Рак и ворона» (Литовская сказка)		Предметные картинки	Расхваливат ь, царица	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей героев сказки. Рассказывание сказки	Знать понятие «сказка». Уметь выразительно читать сказку, отвечать на вопросы
39	«Зяец и черепаха» (Казахская сказка)		Иллюстрации учебника	Наперегонки , холм, заторопилас ь	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям	Знать понятие «сказка». Уметь выразительно читать сказку, отвечать на вопросы, составлять подписи к картинкам.

Рабочая программа

40	«Благодарный медведь» (Мордовская сказка)		Иллюстрация учебника	Протягивает , заноза	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером	Знать понятие «сказка». Уметь читать сказку, отвечать на вопросы
41	Прочитай! (Послебукварный период)		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки	Объелся, въехал,	Чтение слов и слогов с разделительными Ъ и Ь знаками. Чтение предложений по слогам и целым словом. Чтение целым словом ранее отработанных слов	Уметь читать слова с разделительными Ъ и Ь знаками
42	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)			устроился, дупло	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом <i>a</i> по образцу	Знать понятие «сказка». Уметь пересказывать сказку, отвечать на вопросы
43	«Волк и ягнёнок» (Армянская сказка)		Предметные картинки и иллюстрации учебника	Ягнёнок	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения.	Знать понятие «сказка». Уметь пересказывать сказку, отвечать на вопросы

Рабочая программа

					Установление причинно-следственных связей между характером и поведением героев сказки.	
44	«Умей обождать!» (Русская народная сказка)		Иллюстрации учебника	Поспеет	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит». Выборочный пересказ	Знать понятие «сказка». Уметь пересказывать сказку, отвечать на вопросы
45	Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к прочитанным произведениям.
<b>Раздел «Животные рядом с нами» (16 ч)</b>						
46	«Умная собака» (Индийская сказка)		Иллюстрации учебника, предметные картинки	Отличить, отличаешь	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и	Знать домашних животных. Уметь читать текст; отвечать на вопросы; составлять рассказ о бездомной собаке.

Рабочая программа

					их детёнышей. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?» чтение целым словом ранее отработанных слов	
47	Прочитай!(Послебукварный период)		Предметные картинки, иллюстрации учебника	Радуга-мост, стелется	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слово с картинками. Уяснение признаков образных сравнений ( <i>радуга-мост, хвост</i> ). Выразительное чтение с восклицательной интонацией	
48	По Э. Шиму « Я домой пришла»		Предметные картинки, иллюстрации учебника	Калитка	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек»	Знать домашних животных. Уметь читать текст, отвечать на вопросы.
49	«Лошадка» (Русская народная сказка)		Иллюстрации, предметные картинки	Хлестни, кнут	Чтение по слогам сов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке	Знать домашних животных. Уметь читать текст, отвечать на вопросы.
50	По Е. Чарушину		Иллюстрация	Крольчиха,	Чтение по слогам сов со стечением	Знать домашних

Рабочая программа

	«Кролики»		учебника	крольчонок	согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»	животных. Уметь читать текст, отвечать на вопросы.
51	В. Лифшиц «Баран»		Иллюстрации учебника, сюжетные картинки	Изнывает, краснощёк й	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Выборочное чтение	Знать домашних животных. Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы.
52	Прочитай!(Послебукварный период)		Иллюстрации, предметные картинки	Детвора	Чтение слогов и двусложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы.	Знать понятие «загадка» и «отгадка». Уметь отгадывать Загадки; рисовать отгадки.
53	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»		Иллюстрации учебника, предметные картинки	Храбрецы, стрекоза	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам сов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы».	Знать домашних птиц. Уметь читать текст; отвечать на вопросы.
54	По Э. Шиму «Всё умеют сами»		Иллюстрации, предметные картинки	Выключнулся, тина, ковыляют	Чтение по слогам сов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное	Знать домашних птиц. Уметь читать текст; отвечать на вопросы;

Рабочая программа

					чтение (подписи к картинкам). Выявление смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке	находить подписи к картинкам.
55	М. Бородицкая «Котёнок»		Иллюстрация, предметные картинки	Всхлипнул	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение.	Знать значение слова «усыновить». Уметь читать выразительно стихотворение; отвечать на вопросы.
56	Прочитай!(Послебукварный период)		Иллюстрации учебника, предметные картинки	Карась	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование	Знать птиц. Уметь читать четверостишья; подбирать подписи к картинкам.
57	По В.Сутееву «Три котёнка»		Иллюстрации учебника	Ускакала, вынырнули, обсохли	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по серии сюжетных картинок	Знать домашних животных. Уметь читать текст; отвечать на вопросы; составлять предложения по картинкам.
58	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй»		Иллюстрация учебника	Разгребает, передрались, шпоры, созывает	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение	Знать домашних птиц. Уметь читать текст; отвечать на вопросы.

Рабочая программа

					целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
59	«Упрямые козлята»		Иллюстрации учебника	Упрямство	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ	Знать домашних животных. Уметь читать текст; отвечать на вопросы.
60	«Пёс» В. Лифшиц.		Иллюстрации учебника, сюжетные и предметные картинки	За пазухой	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление рассказа о собаке по вопросам.	Знать домашних животных. Уметь читать выразительно стихотворение; отвечать на вопросы.
61	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами»		Иллюстрации учебника, сюжетные и предметные картинки		Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения.	Знать домашних животных. Уметь пересказывать; отвечать на вопросы
<b>Раздел «Ой ты, зимушка-зима!» (17 ч)</b>						
62	Я. Ким «Первый снег»		Иллюстрации учебника, предметные	Вихрем, расстелить, салазки,	Чтение по слогам сов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных	Знать признаки зимы Уметь читать стихотворение;

Рабочая программа

			картинки	пуховый	изменения зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Выборочное чтение. Выразительное чтение	отвечать на вопросы.
63	По Э. Киселёвой «Большой снег»		Иллюстрация учебника	Хлопья, тряхнёт	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным совам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту	Знать признаки зимы. Уметь читать текст; отвечать на вопросы.
64	По Н.Калининой «Снежный колобок»		Иллюстрация учебника		Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа	Знать зимние игры для детей Уметь читать текст; отвечать на вопросы.
65	По С. Вангели «Снеговик – новосёл»		Иллюстрации учебника	Опечалился, памятник	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление	Знать значение слова «новосёл». Уметь читать текст; отвечать на вопросы; находить подписи к картинкам.

Рабочая программа

					причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе	
66	По Е. Шведеру «Воробушкин домик»		Иллюстрация учебника	Кормушка	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла добрых поступков	Знать признаки зимы. Уметь читать текст; отвечать на вопросы; находить в тексте нужные отрывки.
67	Г. Галина. «Зимние картинки»		Иллюстрации учебника	Уговаривает , товарищ	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Выразительное чтение по образцу. Заучивание части стихотворения наизусть.	Знать приметы зимы. Уметь выразительно рассказывать стихотворение перед одноклассниками.
68	Е. Самойлова «Миша и Шура»		Иллюстрация учебника, предметные картинки		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений	Уметь пересказывать; отвечать на вопросы

Рабочая программа

69	Ш. Галиев «Купили снег»		Иллюстрация учебника, предметные картинки		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки	Знать приметы зимы. Уметь выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы.
70	По Г. Юдину «Буратиный нос»		Иллюстрация учебника	Карнавал, кульком	Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы	Знать приметы зимы; Новый год. Уметь читать текст; отвечать на вопросы.
71	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»		Иллюстрация учебника	Опушка, завод, макушка	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение целым словом. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Заучивание стихотворения наизусть	Знать приметы зимы; Новый год. Уметь выразительно рассказывать стихотворение перед одноклассниками.
72	По В. Сутееву «Про ёлки»		Иллюстрация учебника	Автопарк	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение.	Знать приметы зимы; Новый год. Уметь читать текст; отвечать на вопросы;

Рабочая программа

					Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе»	рассказать о празднике.
73	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»			коньки	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность	Знать зимние забавы Уметь читать текст; отвечать на вопросы; понимать смысл изученной пословицы
74	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».		Иллюстрации учебника		Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок	Знать времена года Уметь читать текст; отвечать на вопросы; сравнивать зиму и осень.
75	«Мороз и заяц» (Русская народная сказка)		Сюжетные картинки	Приговаривает	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление	Знать понятие «сказка» Уметь читать предложенные слова; читать текст; отвечать на вопросы

Рабочая программа

					причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков	
76	«Вьюга» (Литовская народная песенка)		Иллюстрация учебника	Вьюга	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец	Знать понятие «сказка» Уметь выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы; читать стихотворение по ролям.
77	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»		Иллюстрации учебника, сюжетные и предметные картинки	Запрятались, теремок	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Выборочный пересказ по иллюстрациям	Знать понятие «сказка»; произведения по пройденной теме. Уметь читать текст; отвечать на вопросы; находить в тексте нужный отрывок.
78	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»		Иллюстрации учебника, сюжетные и предметные картинки		Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике	

Рабочая программа

Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо.» (18 ч)						
79	По А. Митту «Коля заболел»		Иллюстрация учебника	Компресс	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя	Знать что такое хорошо и что такое плохо. Уметь читать текст; отвечать на вопросы.
80	Д. Летнёва «Подружки рассорились»		Иллюстрация учебника	Рассорились	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя и его последствиями. Оценка поступков героев	Знать понятия «дружба», «жадность». Уметь выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы.
81	По В. Голявкину «Вязальщик»		Иллюстрации учебника	Вязальщик, дразнят	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Оценка поступков героев	Знать понятия «восхищение», «презрение». Уметь составлять предложения по картинкам.
82	Г. Ладонщиков «Самокат»		Иллюстрация учебника	Ось, самокат	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы	Знать что хорошо, когда можешь делать сам. Уметь выразительно

Рабочая программа

					на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	рассказывать стихотворение.
83	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»		Иллюстрации учебника	Гвозди, скамейка	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди прыгуны». Оценка поступка главного героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение	Знать что хорошо, когда можешь делать сам. Уметь находить ответы на вопросы в тексте.
84	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»		Иллюстрация учебника, предметные картинки,	Строгал, терпению	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями.	Знать что хорошо, когда можешь делать сам. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.
85	По В. Сухомлинскому «Вьюга»		Иллюстрация учебника	Вьюга	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между эмоциональным состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера	Знать понятие «дружба». Уметь объяснить смысл пословицы.

Рабочая программа

86	По И. Бутмину «Трус»		Иллюстрация учебника	Возмутился	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям	Знать понятия «трусливый», «смелый». Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять предложения по картинкам.
87	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».		Иллюстрация учебника	Тычет	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Составление предложений по иллюстрации	Знать правила поведения на уроке. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.
88	Б. Заходер «Петя мечтает»		Иллюстрация учебника	Волшебник, лентяй	Чтение по слогам многосложных слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	Знать что хорошо, когда можешь делать сам. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять предложения по картинкам.
89	По В. Витка «Мёд в кармане»		Иллюстрации учебника	Облепили	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по	Знать правила поведения в

Рабочая программа

					<p>слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев</p>	<p>коллективе. Уметь заканчивать начатое предложение, опираясь на прочитанный текст.</p>
90	По В Донниковой «Канавка».		Иллюстрация учебника	Канавка, бранят	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Уяснение нравственного смысла скромности</p>	<p>Знать что хорошо, когда можешь делать сам. Уметь отвечать на вопросы по содержанию.</p>
91	«Назло солнцу» (Узбекская сказка)		Иллюстрация учебника		<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя</p>	<p>Знать понятие «сказка». Уметь читать сказку; анализировать поступок героя.</p>
92	А. Барто «Мостки»		Иллюстрация учебника	Мостки	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стих-я «Мостки»</p>	<p>Знать понятия «мостки». Уметь выразительно читать стихотворение; анализировать поступки героев.</p>

Рабочая программа

93	По М. Дружининой «Песенка обо всём»		Иллюстрация учебника		Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе	Знать что хорошо, когда можешь делать сам. Уметь читать текст; анализировать поступки героев.
94	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		Предметные картинки	Хозяйничает	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Выразительное чтение	Знать что хорошо, когда можешь делать сам. Уметь находить в стихотворении строчки по заданным словам.
95	По И. Туричину «Неряха».		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки	Неряха, урна	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Пересказ по серии сюжетных картинок	Знать чистота-залог здоровья. Уметь подобрать произведения по предложенным картинкам; анализ поступков героев.
96	Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо.»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стих-ий. оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам	

Раздел «Весна идёт» (19ч)						
97	Я. Аким «Март»		Картина «Март» И.И.Левитана		Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Определение настроения стих-я. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Заучивание наизусть	Знать названия весенних месяцев. Уметь рассказать о своём отношении к весне.
98	По Ю. Ковалю «Невидимка»		Иллюстрации учебника	Хрусть, захрустел	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка рассказа. Называние примет весны. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками природы и природными явлениями	Знать приметы весны; понятие «невидимка». Уметь читать текст и отвечать на вопросы по содержанию.
99	В.Берестов «Праздник мам»		Иллюстрации учебника		Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выразительное чтение стихотворения	Знать понятия «праздник», «поздравление». Уметь признаки весны; составлять поздравление для мамы.
100	По В.Драгунскому «Подарок к празднику»			Репетиция, исколол	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 марта.	Знать правила поздравления с Женским днём 8 марта.

Рабочая программа

					Оценка поступков героев рассказа	Уметь читать текст; отвечать на вопросы; рассказать о своих подарках и поздравлениях, приготовленных маме.
101	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)				Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки	Знать понятие «сказка»; признаки весны. Уметь читать текст; отвечать на вопросы.
102	«Помощники весны» Г. Ладонщиков		Иллюстрации		Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Объяснение значения выражения из текста. Определение характера стих-я и обоснование своего выбора	Знать признаки весны. Уметь читать текст;. Отвечать на вопросы.
103	По М.Пришвину «Лягушонок»		Иллюстрация учебника	Растопырив	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Элементарная оценка поступков героев рассказа	Знать приметы весны. Уметь отвечать на вопросы по содержанию; анализировать поступок героев.
104	Г. Ладонщиков «Весна».		Иллюстрации	Отшумела	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по	Знать приметы весны; наизусть стихотворение. Уметь выразительно читать стихотворение.

Рабочая программа

					сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выразительное чтение	
105	По Е.Чарушину «Барсук»		Иллюстрация учебника	Свалялась, почавкает	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние животных впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука	Знать признаки весны. Уметь находить подписи к предложенным картинкам.
106	С.Маршак «Весенняя песенка»		Иллюстрации	Стёжки	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Называние примет весны. Объяснение слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем	Знать приметы весны. Уметь читать выразительно стихотворение; находить в тексте приметы весны.
107	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».		Иллюстрация учебника	Задремала, пригревает, почки	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Характеристика поведения лосёнка и лосихи	Знать признаки весны. Уметь читать текст; находить ответы на вопросы.
108	По В. Голявкину. «Подходящая вещь»		Иллюстрации учебника	Скворечник, скворец	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Знать понятие «скворечник». Уметь читать текст; находить ответы на вопросы;

Рабочая программа

					Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа	анализировать поступки героев.
109	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...».			Погожие, со стужами, скворушки	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Подбор синонимических замен. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стих-я. Выразительное чтение	Знать признаки весны. Уметь читать стихотворение наизусть.
110	По С. Козлову. «Ручей и камень»		Иллюстрации учебника	Стрекогут, плутовка, разбойница	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи.	Знать признаки весны. Уметь читать текст; находить ответы на вопросы; составлять предложения по картинке.
111	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)		Иллюстрация	Весенний, рыть	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки	Знать признаки весны. Уметь читать текст; находить ответы на вопросы.
112	По Т.Шарыгиной «Вкусный пирог»		Иллюстрация учебника	Пыхтит, фыркает	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее	Знать признаки весны. Уметь читать текст;

Рабочая программа

					отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста	находить ответы на вопросы.
113	С.Косенко «Почему скворец весёлый?» Э.Шим «Храбрый птенец»		Иллюстрация учебника, предметные картинки	Новосёлы, малюсеньких, расчирикался, гнездо	Определение настроения стих-я. Выразительное чтение по образцу. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре с интонацией. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа	Знать признаки весны. Уметь выразительно читать стихотворение перед одноклассниками; читать по ролям.
114	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»		Иллюстрация учебника	Шкаф	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа	Знать признаки весны. Уметь передавать содержание рассказа по картинкам.
115	Обобщающий урок по разделу «Весна идёт».		Иллюстрации		Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с	Знать названия весенних месяцев; приметы весны. Уметь подобрать произведения по предложенным

Рабочая программа

					опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам	картинкам.
<b>Раздел «Чудесное рядом» (13ч)</b>						
116	По Г.Цыферову «Лосёнок»; О.Дриз «Игра»		Иллюстрация учебника, предметные картинки		Чтение по слогам сов со стечением согласных. Чтение целым словом. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Объяснение выражения. Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу	Знать дикие животные; понятие «выбирать кресло». Уметь читать текст; отвечать на вопросы по тексту; выразительно читать стихотворение перед одноклассниками
117	Г.Цыферов «Удивление первое»		Иллюстрации учебника	Курятник	Чтение по слогам сов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение	Знать понятие «курятник». Уметь составлять предложения по картинкам.
118	По Г.Снегирёву «Осьминожек»		Предметные картинки	Осьминожек	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание персонажа	Знать осьминожек. Уметь находить нужный отрывок в тексте.

Рабочая программа

					(осьминожка) по вопросам	
119	По С.Козлову «Друзья»		Предметные картинки	Благодарность	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения	Знать домашних животных. Уметь составлять рассказ по картинкам.
120	По С.Козлову «Необыкновенная весна»		Иллюстрации учебника	Подснежник и, крыльцо	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст	Знать признаки весны. Уметь подбирать предложения к картинкам.
121	Э. Мошковская «Не понимаю»		Иллюстрации учебника	Вздыхает, дворняжка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стих-я. Выразительное чтение	Знать как ухаживать за собаками. Уметь составлять предложение к картинке
122	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»		Иллюстрация учебника	Жмурит	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом.	Знать домашних животных. Уметь составлять

Рабочая программа

					<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером</p>	<p>предложения о животных.</p>
123	По М.Пришвину «Золотой луг»		Иллюстрации учебника		<p>Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам</p>	<p>Знать признаки весны; раннецветущие растения. Уметь читать текст; находить ответы на вопросы.</p>
124	По В.Бианки «Неродной сын»		Иллюстрации учебника	Неродной	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Установление последовательности событий</p>	<p>Знать понятие «Неродной сын». Уметь читать текст; находить ответы на вопросы.</p>
125	Ю.Кушак «Подарок»		Предметные картинки		<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение</p>	<p>Знать наизусть стихотворение. Уметь выразительно читать стихотворение перед классом.</p>
126	Я.Тайц «Всё здесь»		Иллюстрации учебника	Колосья, внучка	<p>Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на</p>	<p>Знать поле; пшеница. Уметь читать текст по</p>

Рабочая программа

					вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова	ролям.
127	По В. Бианки «Небесный слон»		Иллюстрации учебника	Километров	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь»	Знать признаки весны; осадки. Уметь читать текст; находить ответы на вопросы.
128	Обобщающий урок по разделу: «Чудесное рядом».		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Чтение целым словом ранее отработанных слов	Знать изученные произведения. Уметь подобрать произведения по предложенным картинкам; анализ поступков героев прочитанных произведений.
<b>Раздел «Лето красное» (8ч)</b>						
129	«Ярко солнце светит ....»		Предметные картинки, иллюстрация учебника	Походы	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Называние признаков лета. Определение	Знать приметы лета. Уметь выразительно рассказывать стихотворение

Рабочая программа

					настроения стих-я. Выразительное чтение. Заучивание наизусть	
130	По И. Соколову-Микитову «Светляки»		Иллюстрация учебника	Переливались	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение	Знать приметы лета. Уметь находить подписи к предложенным иллюстрациям.
131	По Г. Цыферову «Перушок и солнышко»		Иллюстрации учебника	Туман	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности	Знать признаки лета. Уметь читать текст; пересказать сказку по картинкам; отвечать на вопросы по содержанию.
132	И. Гамазкова «Прошлым летом»		Иллюстрации учебника	Рюкзак, бухает	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста	Знать приметы лета; названия летних месяцев. Уметь выразительно читать стихотворение перед классом.
133	С.Махотин «Поход»		Иллюстрации учебника, картинка рака	Раки	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	Знать признаки лета. Уметь выразительно рассказывать стихотворение

Рабочая программа

					Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Выразительное чтение. Заучивание наизусть	
134	По Е. Пермякову «Раки»		Иллюстрации учебника	Гурьбой	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Выборочный пересказ по иллюстрации	Знать признаки лета. Уметь находить подписи к иллюстрациям; пересказать сказку по картинкам.
135	В.Викторов «В гости к лету»; И. Мазнин «От чего так много света?»		Иллюстрация учебника		Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Выразительное чтение. Чтение стих-я в парах и малых группах	Знать признаки лета. Уметь выразительно читать стихотворение перед классом.
136	Обобщающий урок по разделу: «Лето красное»		Предметные картинки, иллюстрации учебника		Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Чтение наизусть стих-я. Чтение предложений целым словом	Знать признаки лета; Изученный материал. Уметь определять рассказ по названию и отрывкам.

## Рабочая программа

Всего уроков: 136 ч.

Из них:

Практических работ: - 62 ч.

Экскурсии : - 4 ч.

Рабочая программа

## Материально-техническое обеспечение

Учебная мебель:

- двухместные парты, стулья, доска аудиторная.

ТСО:

- муз.центр;

- интерактивный комплекс.

Печатные пособия:

- учебник

- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- репродукции картин;

- раздаточный материал.

### Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по чтению

#### Оценка навыков чтения

При оценке навыков чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой

чтения (правильность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы).

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми

словами) правильно с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает

прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть

стихотворение и читает его

выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие

слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

допускает неточности в

ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно

или с

незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1 -2 самостоятельно

исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется при чтении по слогам трудных слов; допускает 3 –

4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает

содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение

текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает

более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответе на вопросы и при

Рабочая программа

пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** учащимся 1-4 классов не ставится.

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного

материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя

обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает

единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает

неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые

ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые

исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной

темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи;

затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части

изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с

текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

## ЧТЕНИЕ

### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

### **Контрольная работа по чтению. Входной срез**

#### **Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

#### ***I вариант***

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов)

(Л. Толстой)

#### ***Вопросы и задания:***

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

#### ***II вариант***

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит. Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет.

(12 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

#### ***Вопросы и задания:***

1. О ком и о чём ты прочитал?

#### ***III вариант***

КОТ САН-КИ О-СЫ  
РАК КУК-ЛА УТ-КА  
КИТ МА-ШИ-НА А-ИСТ

(9 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

#### ***Вопросы и задания:***

1. Повтори слова, которые прочитал.

### **Контрольная работа по чтению за I четверть**

#### **Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- понимание словосочетаний;
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

#### ***I вариант***

Рабочая программа

### **Не скучаю**

Дома я один бываю,  
Но без дела не скучаю:  
Вырезаю из бумаги  
Самолеты, звезды, флаги;  
Мурку азбуке учу  
И на Мурку не ворчу;  
Сам рисую лес и речку,  
Птиц, зверей и человечков;  
Завожу ключом коня,  
Чтобы конь возил меня.

(41 слово)

(Г. Ладонщиков)

#### **Вопросы и задания:**

1. Кто про себя рассказывает?
2. Что делает мальчик, когда остается один дома?
3. Как понимаешь выражение «без дела не скучаю», «завожу ключом коня»?

### **II вариант**

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети сме-ют-ся и дают белке орехи.

(17 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

#### **Вопросы и задания:**

1. Кого увидели дети в парке?
2. Чем они угощали белку?

### **III вариант**

Вот рябина. На ней крас-ны-е ягоды. Она ждёт в гос-ти птиц.

(11 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

#### **Вопросы и задания:**

1. Кого ждёт рябина в гости? Почему?

### **Контрольная работа по чтению за II четверть**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

### **I вариант**

#### **Томкины сны**

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

– Почему это Томка лает? Ведь он же спит.

– Он сны видит, – отвечаю.

– Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц.

(49 слов)

(Е. Чарушин)

Рабочая программа

**Вопросы и задания:**

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

**II вариант**

**Встреча**

Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты.

(21 слово)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Почему рассказ назвали «Встреча»?

**III вариант**

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.

– Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету.

(18 слов)

(Л. Толстой)

**Вопросы и задания:**

1. О каком времени года идёт речь в рассказе?
2. Какая зимняя забава описана?
3. Какие зимние забавы нравятся тебе?

**Контрольная работа по чтению за III четверть**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

**I вариант**

**Солнце и радуга**

(Басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится.

Тогда солнышко рас-сер-ди-лось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(70 слов)

(К. Ушинский)

**Вопросы и задания:**

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Почему исчезла радуга?

**II вариант**

**Рыбаки**

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот

Рабочая программа

Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой!

(25 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

**III вариант**

Я рыжая лисица,

Я бегать мастерица,

Я по лесу бежала,

Я зайку догоняла.

И в ямку бух!

А там петух!

(20 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

**Вопросы и задания:**

1. О ком ты прочитал?
2. Кто кого догонял?

**Контрольная работа по чтению за год**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

**I вариант**

**Три медведя**

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)

(Л. Толстой)

**Вопросы и задания:**

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

**II вариант I**

**Обед для всех**

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах.

Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси.

Рабочая программа

В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов)

(Т.В. Игнатъева, Л.И. Тикунова)

**Вопросы и задания:**

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

**III вариант**

**Гости**

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

**Вопросы и задания:**

1. Чем девочка угощала своих гостей? \_\_

Рабочая программа

**Листа внесения изменений в рабочую программу**

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

Рабочая программа