

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЧТЕНИЕ. 3 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-02

Составитель:
Ломаева Людмила Михайловна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Чтение. 3 класс» предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель обучения:

- направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории

Задачи обучения:

- научить читать доступный пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.
- совершенствовать навык правильного чтения;

- учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать связную устную речь посредством вопросов и плана;
- формировать нравственные позиции школьников.

Содержание программы курса чтения сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля:

- самостоятельная;
- индивидуальный опрос;
- творческие задания (моделирование процессов);
- техника чтения.

Общая характеристика учебного курса

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преимущественно с целями образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего специального коррекционного образования по чтению и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса чтения.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 3-м классе являются:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Чтение» в 3-м классе являются:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- дать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате изучения чтения в 3 классе обучающиеся **должны уметь:**

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны **знать:**

- наизусть 5-8 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Содержание программы

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывает

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	Раздел 1. Здравствуй, школа.	10	4	5		1
	Раздел 2. Осень наступила...	13	6	6	1	
	Раздел 3. Учимся трудиться.	14	7	7		
	Раздел 4. Ребятам о зверятах.	14	7	7		
	Раздел 5. Чудесный мир сказок	10	5	5		
	Раздел 6. Зимushка-зима.	20	9	9	1	1
	Раздел 7. Так нельзя, а так можно	10	5	5		
	Раздел 8. Весна в окно стучится	19	9	9	1	
	Раздел 9. Веселые истории.	8	4	4		
	Раздел 10. Родина любимая	9	4	5		
	Раздел 11. Здравствуй, лето!	9	3	4	1	1
	Итого:	136	63	66	4	3

Список литературы

С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)**

№ темы (раздел а)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Здравствуй, школа 10ч	М. Садовский «Сентябрь» По В. Воскобойникову «Веселая улица» В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу» По Э. Шиму «Пятерки» В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хромченко «Обида» А. Аксенова «Наша учительница» Школьные загадки Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа »	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному. Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного.	Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	Совершенствовать технику чтения целыми словами. Упражняться в выборочном чтении. Учить анализировать поступки героев произведения, выбирать отрывки к иллюстрациям, работать с пословицами и поговорками, объяснять значение пословиц.	Упражняться в выборочном чтении. Учить анализировать поступки героев произведения, выбирать отрывки к иллюстрациям, работать с пословицами и поговорками, объяснять значение пословиц.
2	Осень наступила 13ч	О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист»; А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш	Читать слитно слоги, слова; знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед	Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности	Объяснять выражения, выборочному словесному рисованию,	Объяснять выражения, выборочному словесному рисованию,

		бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» В. Степанов «Воробей» По А. Баркову «Лето на веревочке» Е. Благинина «Улетают, улетели...» По Э. Шиму «Ворона и синица»; По Л. Воронковой «За кормом для птиц» Г. Ладонщиков «В октябре» По Н. Сладкову «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осень наступила» По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Доскажи словечко (Осенние загадки) Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы.		выразительно читать, работать по вопросам к тексту, составлять план пересказа произведения. Развивать умение анализировать, объяснять поступки героев. Расширять словарный запас. Отвечать на вопросы полными ответами..	выразительно читать, работать по вопросам к тексту, составлять план произведения
3	Учимся трудится 14ч	Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа» В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка» Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз»	Устное словесное рисование, ответы на вопросы, работа с пословицами и поговорками. Заучивание наизусть, составление рассказа на основе собственных наблюдений.	Развитие мышления, внимания, памяти.	Составлять рассказы. Отвечать на вопросы полными ответами. Отрабатывать технику выразительного чтения. Работать над образованием	Отрабатывать технику выразительного чтения. Выделять главную мысль сказок. Передавать содержание сказки своими

		О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица» Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица» По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть полы» По С. Баруздину «Как Алёше учиться надоело» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	Рисование по прочитанному тексту.		слов. Составлять рассказ по иллюстрации.	словами. Работать над образованием слов. Объяснять выражения. Читать отрывки к иллюстрациям. Составлять план пересказа и пересказывать по плану.
4	Ребятам о зверятах 14ч	По Е. Чарушину «Лисята» Е. Тараховская «Заяц» По М. Пришвину «Еж» По А. Баркову «Материнская забота» По Г. Снегирёву «Белёк» В. Приходько «Пин и Гвин» По Б. Житкову «Галка» По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» По М. Тарловскому «Добрый волк» По Н. Носову «Живая шляпа» По Н. Павловой «Котят»	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного. Составление предложений к серии картинок, работа с загадками, выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Понимать содержание прочитанного; читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование.	Осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; сравнивать тексты и иллюстрации.

		В. Берестов «Кошкин щенок» По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»				
5	Чудесный мир сказок 10ч	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка) «Храбрый баран» (Русская народная сказка) «Лиса и тетерев» (Русская народная сказка) «Овечка и волк» (Украинская народная сказка) «Медведь и пчелы» (Башкирская народная сказка) «Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка) «Лиса и куропатка» (Французская народная сказка) «Куцый хвост» (Абхазская народная сказка) «Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка) Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; читать слитно слоги и слова. Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа	Осмысливать эстетические и нравственные ценности; задавать вопросы по тексту произведения

		сказок»				
6	Зимушка – зима 20ч	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как елку наряжали» С. Попов «В новогоднюю ночь» По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Потаповой «Такой вот герой» С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок» По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» И. Шевчук «С прогулки» По М. Быковой «Неудачная находка» И. Суриков «Детство» По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят» В. Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша» З. Александрова «Снежок» По Е. Баруздину «Коллективная печка» Доскажи словечко	Читать стихотворения перед классом; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; читать слитно слоги и слова. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование; читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения.	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; формулировать простые выводы.

		(Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»				
7	Так нельзя, а так можно 10ч	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» По В. Хомченко «Птица-синица» Г. Ладонщиков «Дельный совет» По Л. Толстому «Косточка» По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой» С. Баруздин «Бревно» А. Седугин «Как Артемка котёнка спас» По В. Осеевой «Подвиг» По В. Бирюкову «Лесные доктора» Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы; читать слитно слоги и слова. Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов).	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; осмысливать эстетические и нравственные ценности.
8	Весна в окне стучится 19ч	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» По В. Бирюкову «Весенняя песня» Украинская народная песня «Веснянка» По Э. Шиму «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, солнышко» С. Вербова «Мамин портрет»	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом. Отвечать на вопросы по содержанию	Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм	Рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов. Находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в	Находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный

		П. Синявский «Разноцветный подарок» А. Седугин «Тихо-тихо» Р. Сеф «Лицом к весне» С. Вербова «Ледоход» По Р. Фархади «Сон Медвежонка» Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» По В. Бианки «Заяц на дереве» С. Погореловский «Наши гости» По Г. Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостя» По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны» Доскажи словечко (Весенние загадки) Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	прочитанного. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.		книге, ориентируясь на «Содержание»; сравнивать тексты и иллюстрации.	знаки, звукопись, рифмы).
9	Веселые истории 8ч	Р. Фархади «Перепутаница» По Г. Остеру «Эхо» А. Шибаяев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный баран» М. Пляцковский «Шишки» По Ю. Степанову	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед	Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	Осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; передавать	Задавать вопросы по тексту произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное,

		«Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка» Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»	классом; соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.		содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа.	созданное самостоятельно) художественное произведение.
10	Родина любимая 9ч	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому «Наше Отечество» По Т. Кудрявцевой «Флаг России» М. Ильин «Главный город страны» В. Степанов «Песня» А. Усачев «День Победы» По С. Баруздину «Страшный клад» По С. Алексееву «Тульские пряники» Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	Читать стихотворения перед классом; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; читать слитно слоги и слова. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).	Отвечать полными ответами. Определять главную мысль произведения. Рисовать по представлению, Пересказывать Объяснять смысл слов, Работать над образованием слов, над развитием техники чтения.	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; осмысливать эстетические и нравственные ценности.
11	Здравствуй, лето! 9ч	А. Усачёв «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» М. Дружинина «Земляника» По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» По В. Бианки «Ёж- спаситель» Р. Фархади «Жарко» По Э. Шиму «Верное	Отвечать на вопросы учителя; читать слитно слоги, слова; читать стихотворения перед классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; отвечать на вопросы	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов; понимать содержание прочитанного	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и

		время» Е. Савельева Доскажи словечко (Летние загадки) Обобщающий урок по разделу: «Здравствуй, лето!»	по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	ценностям.		подтверждать его фактами со ссылками на текст.
--	--	---	--	------------	--	---

Всего уроков: 136 ч
 Из них:
 Практических работ: - 65 ч.
 Экскурсии: - 4 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч)						
1	М. Садовский «Сентябрь»		Иллюстрация учебника, сюжетные и предметные картинки	Привольное	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Определение интонационных характеристик стих-я. Заучивание стих-я наизусть	Знать приметы осени, стих наизусть. Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя.
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»		Иллюстрация учебника	Самостоятельный	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт	Знать, что означает слово «самостоятельный». Уметь слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам и целыми словами
3	В. Берестов «Первое сентября»		Иллюстрация учебника	Первоклассник	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении.	Знать правила поведения на уроке, первый учебный день Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»		Иллюстрация учебника		Ответы на вопросы по содержанию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Знать правила поведения на уроке Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
5	По Э. Шиму «Пятерки»		Иллюстрация		Чтение трудных по структуре слов	Знать правила

			учебника		по слогам и целыми словами.. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям	поведения на уроке Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь составлять предложения к картинкам.
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Правила поведения в школе Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
7	По В. Хромченко «Обида»		Иллюстрация учебника, предметные картинки		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения.	Знать правила поведения в школе Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
8	А. Аксенова «Наша учительница»		Сюжетные и предметные картинки		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Правила поведения в школе Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Работать с картинками в учебнике.
9	Школьные загадки		Иллюстрация учебника		Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам, работа в паре и малой группе.	Уметь объяснить смысл загадки.
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа »		Иллюстрация учебника		Определение общей темы раздела с опорой на строчки стих-я. Сравнение произведений	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы

					одинаковых по теме. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	
Раздел «Осень наступила...» (13ч)						
11	О. Высотская «Осень»		Иллюстрация учебника	В кошелку	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стих-я наизусть	Признаки осени. Знать стих наизусть. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы; выразительно рассказать стихотворение по памяти.
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»; А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»		Иллюстрация учебника	Пожелтелые	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с использованием иллюстраций. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.	Знать признаки осени. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ.
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»		Иллюстрация учебника	Ненастная	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стих-я. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Знать приметы осени; названия осенних месяцев. Уметь отвечать на вопросы
14	В. Степанов «Воробей»		Иллюстрация учебника	Желтые метели	Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и прелетных птицах.	Знать перелетных и зимующих птиц. Уметь отвечать на вопросы, выразительно читать
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»		Сюжетные и предметные	Журавли пошли в	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	Уметь объяснять выражения,

			картинки, иллюстрация	отлет, журавли за собой лето тянут?	Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям	правильно читать
16	Е. Благина «Улетают, улети...»		Иллюстрация учебника	аист крылья полощет?	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Коррекционные упражнения для развития выразительности чтения. Заучивание стих-я наизусть	Знать стих-е наизусть Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы; выразительно рассказать стихотворение по памяти.
17	По Э. Шиму «Ворона и синица»; По Л. Воронковой «За кормом для птиц»		Иллюстрация учебника		Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.	Знать птиц Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.
18	Г. Ладонщиков «В октябре»		Сюжетные и предметные картинки, иллюстрация		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Выразительное чтение	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Правила поведения в лесу, кто такой невидимка? Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы

20	А. Плещеев «Осень наступила»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки	Озимь	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стих-я наизусть	Знать стих-е наизусть. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы; выразительно рассказать стихотворение по памяти.
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»		Иллюстрация учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
22	Доскажи словечко (Осенние загадки)		Иллюстрация учебника	Позёмка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Объяснение смысла нового слова.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
23	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Определение названия стих-я, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стих-я. Сравнение произведений, одинаковых по теме.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
Раздел «Учимся трудиться» (14ч)						
24	Ю. Тувим «Все для всех»		Иллюстрации учебника	Кров, натачает	Рассматривание иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.
25	По Д. Габе «Работа»		Иллюстрации учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Уметь пересказывать рассказ. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.

26	В. Орлов «Мои помощники»		Иллюстрации учебника	Дремлют	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стих-я.	Что значит слово: дремлют. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы Выразительное чтение.
27	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»		Иллюстрации учебника	Управилась, пристроилась	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.
28	Б. Заходер «Повара»		Иллюстрации учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы Выразительное чтение.
29	По М. Дружининой «Сюрприз»		иллюстрация	Сюрприз	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Составление рассуждений по содержанию рассказа	Что значит: сюрприз. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
30	О. Высотская «Маргаритка»		Предметные картинки		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению	Знать цветы Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
31	По В. Хомченко «Пуговица»		Иллюстрации учебника		Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы

					текста. Эмоциональная оценка поступков героев	
32	Г. Ладонщиков «Портниха»		Предметные картинки, иллюстрации	Пристегнула	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть	Знать стих наизусть. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
33	В. Осеева «Пуговица»		Иллюстрации		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
34	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть полы»		Иллюстрации учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке.	Уметь составлять рассказ по картине. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
35	По С. Баруздину «Как Алёше учиться надоело»		Иллюстрации учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям.	Знать смысл пословицы «за всякое дело берись умело.» Отвечать на вопросы, пересказывать сказку по картинке. Уметь читать по ролям.
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»		Иллюстрации учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя.	Уметь читать выразительно
37	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к

					текста с использованием картинного плана.	прочитанным произведениям.
Раздел «Ребятам о зверятах» (14ч)						
38	По Е. Чарушину «Лисята»		Иллюстрация учебника	Ловкачи	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Определение смысла новых слов, подбор синонимов.	Знать диких и домашних животных. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
39	Е. Тараховская «Заяц»		Иллюстрации учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Выразительное чтение стих- я с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стих-я.	Знать животных Выразительно читать, соотносить слово с картинкой (уметь рисовать любое животное, которого боится заяц)
40	По М. Пришвину «Еж»		Иллюстрации учебника		Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
41	По А. Баркову «Материнская забота»		Иллюстрации	Погранични ки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, к картинкам подбирать отрывки из текста.
42	По Г. Снегирёву «Белёк»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать кто такой белёк Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
43	В. Приходько «Пин и Гвин»		Иллюстрации учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	Знать стих наизусть Правильно читать

					Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стих-я наизусть.	слоги и слова, отвечать на вопросы
44	По Б. Житкову «Галка»		Иллюстрации учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Уметь составлять рассказ по картинке
45	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»		Иллюстрации учебника	Воспитанник	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.	Кто такой воспитанник. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
46	По М. Тарловскому «Добрый волк»		Иллюстрации учебника	Ферма	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	Знать понятие «сказка». Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку
47	По Н. Носову «Живая шляпа»		Иллюстрация учебника	Комод	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям.
48	По Н. Павловой «Котята»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям.
49	В. Берестов «Кошкин»		Иллюстрация		Чтение трудных по структуре слов	Уметь выразительно

	щенок»		учебника		по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя.	читать
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		Предметные картинки и иллюстрации учебника	Таращит	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией	Знать понятие «сказка». Уметь читать сказку по ролям, отвечать на вопросы
51	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»		Иллюстрации учебника		Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Эмоциональная оценка произведений раздела.	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к прочитанным произведениям.
Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч)						
52	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)		Иллюстрации учебника, предметные картинки	Потчевать	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Объяснение смысла нового слова, образного выражения.	Знать понятие «сказка» Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
53	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)		Предметные картинки, иллюстрации учебника	Приволье	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Пересказ сказки по иллюстрациям	Знать понятие «сказка» Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать по картинкам
54	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)		Предметные картинки, иллюстрации		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение	Знать тон лисы и тетерева Правильно читать

			учебника		сказки по ролям с соответствующей интонацией	слоги и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям
55	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)		Иллюстрации, предметные картинки		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки.	Знать понятие «сказка» Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
56	«Медведь и пчелы» (Башкирская народная сказка)		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Знать понятие «сказка» Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
57	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)		Иллюстрации учебника, сюжетные картинки		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам	Знать понятие «сказка» Выразительно читать, отвечать на вопросы
58	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)		Иллюстрации, предметные картинки	Попусту	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций	Знать понятие «сказка» Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку
59	«Куцый хвост» (Абхазская народная сказка)		Иллюстрации учебника	Шакалы	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки	Знать понятие «сказка» Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
60	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка)		Иллюстрации		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию	Знать понятие «сказка» Правильно читать

					текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ с использованием иллюстрации.	слоги и слова, отвечать на вопросы
61	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»		Иллюстрация, предметные картинки		Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Сравнение сказок, одинаковых по теме.	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к прочитанным произведениям.
Раздел «Зимушка-зима» (20ч)						
62	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		Иллюстрации учебника, предметные картинки		Коррекционные упражнения для развития навыков чтения. Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стих-я наизусть	Знать признаки зимы, стих-е наизусть. Уметь отвечать на вопросы; выразительно рассказать стих-е по памяти, рисовать картинку
63	М. Садовский «Декабрь»		Иллюстрации учебника		Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стих-я. Заучивание стих-я наизусть	Знать стих наизусть. Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку
64	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ с использованием иллюстрации.	Знать, когда наряжают елку. Правильно читать слоги и слова, отвечать
65	С. Попов «В новогоднюю ночь»		Иллюстрации учебника	Выстынет	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стих-я, в том числе с использованием иллюстрации. Заучивание стих-я наизусть.	Знать стих наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы
66	По А. Усачеву «Как Дед		Иллюстрации		Чтение трудных по структуре слов	Знать признаки зимы

	Мороз сделал себе помощников»		учебника, сюжетные и предметные картинки		по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Правильно читать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку.
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»		Иллюстрации учебника, сюжетные и предметные картинки		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать признаки зимы. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм.
68	С. Есенин «Зима»		Иллюстрации учебника, предметные картинки		Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать значение слова «невидимо». Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
69	С. Суворова «Подарок»		Иллюстрация учебника		Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стих-я.	Знать признаки зимы. Уметь читать текст; отвечать на вопросы.
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		Иллюстрация учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.	Знать зимние игры для детей. Уметь читать; отвечать на вопросы.
71	И. Шевчук «С прогулки»		Иллюстрации учебника		Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стих-я. Выразительное чтение стих-я с соответствующей интонацией.	Знать зимние игры для детей. Выразительно читать, отвечать на вопросы.
72	По М. Быковой «Неудачная находка»		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать признаки зимы. Уметь читать текст; отвечать на вопросы; находить в тексте нужные отрывки.

73	И. Суриков «Детство»		Иллюстрации учебника		Уточнение представления о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание стих-я наизусть.	Знать приметы зимы. Уметь выразительно рассказывать стихотворение перед одноклассниками по памяти.
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?»		Иллюстрация учебника, предметные картинки		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать признаки зимы. Уметь пересказывать; отвечать на вопросы
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Знать признаки зимы. Уметь читать по ролям с соответствующей интонацией; отвечать на вопросы.
76	В. Степанов «Зайка»		Иллюстрация учебника		Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать животных. Выразительно читать, отвечать на вопросы
77	По Н. Сладкову «Еловая каша»		Иллюстрация учебника	Вываливаются	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
78	З. Александрова «Снежок»		Иллюстрация учебника	Порхает	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать стих-е наизусть. Уметь выразительно рассказывать стихотворение по памяти
79	По Е. Баруздину «Коллективная печка»		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для	Знать, почему так назван рассказ. Правильно читать слоги и слова,

					подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа	отвечать на вопросы
80	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник		Иллюстрации учебника, предметные картинки	Строгий	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
81	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»		Иллюстрация учебника, сюжетные картинки		Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных суждений на основе собственного опыта и прочитанного.	Знать прочитанные произведения. Уметь отвечать на вопросы; выразительно рассказать стих-е по памяти
Раздел «Так нельзя, а так можно» (10ч)						
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»		Иллюстрация учебника	Проголодался	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Пересказ текста с опорой на иллюстрации	Правильно читать слоги и слова, отвечать. Уметь пересказывать.
83	По В. Хомченко «Птица-синица»		Иллюстрации учебника, сюжетные и предметные картинки	Забота, внимание	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Нравственная оценка поступков героев.	Правильно читать слоги и слова, отвечать
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»		Иллюстрации учебника		Ответы на вопросы по содержанию стих-я. Объяснение смысла образных выражений, названия стих-я. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	Выразительно читать, отвечать на вопросы
85	По Л. Толстому «Косточка»		Иллюстрация учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение	Знать что такое хорошо и что такое плохо.

					нравственного смысла рассказа.	Уметь читать текст; отвечать на вопросы.
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой»		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать стих наизусть, понятие «дружба». Выразительно читать, отвечать на вопросы
87	С. Баруздин «Бревно»		Иллюстрации учебника	Путникам	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов.	Знать понятие «путник». Выразительно читать, отвечать на вопросы
88	А. Седугин «Как Артемка котёнка спас»		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать понятия «забота» и «внимание» Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
89	По В. Осеевой «Подвиг»		Иллюстрации учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков.	Знать понятия «храбрость» и «трусость». Уметь находить ответы на вопросы в тексте, анализировать поступки героев.
90	По В. Бирюкову «Лесные доктора»		Иллюстрация учебника, предметные картинки,		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Знать что такое хорошо и что такое плохо. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»		Иллюстрация учебника, сюжетные и предметные		Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Пересказ текстов с	Знать прочитанные произведения. Уметь отвечать на вопросы; объяснять

			картинки		использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц.	смысл пословиц.
Раздел «Весна в окно стучится» (19ч)						
92	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»		Иллюстрация учебника	Нудит	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Знать наизусть стих-е; признаки весны. Выразительно читать, отвечать на вопросы. Уметь объяснять смысл образных выражений
93	По В. Бирюкову «Весенняя песня»		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Знать признаки весны. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
94	Украинская народная песня «Веснянка»		Иллюстрация учебника		Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стих-ю. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Знать признаки весны Выразительно читать, отвечать на вопросы
95	По Э. Шиму «Сосулька»		Иллюстрации учебника, предметные картинки		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать признаки весны. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»		Иллюстрация учебника	Лютая	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова	Выразительно читать, отвечать на вопросы
97	С. Вербова «Мамин портрет»		Иллюстрация учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста.	Знать правила поздравления с Женским днём 8 марта. Выразительно читать, отвечать на вопросы

98	П. Синявский «Разноцветный подарок»		Иллюстрация учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно- следственных связей между поступками героев и их результатом	Уметь анализировать поступки героев. Выразительно читать, отвечать на вопросы
99	А. Седугин «Тихо-тихо»		Иллюстрация учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа.	Знать интонацию при чтении. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям
100	Р. Сеф «Лицом к весне»		Иллюстрация учебника		Уточнение признаков весны по стих-ю и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Выразительное чтение стих-я	Знать интонацию при чтении. Выразительно читать, отвечать на вопросы
101	С. Вербова «Ледоход»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки	Ледоход	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стих-я.	Выразительно читать, отвечать на вопросы
102	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»		Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
103	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»		Иллюстрация учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно- следственных связей между событиями стих-я.	Знать наизусть. Выразительно читать, отвечать на вопросы
104	По В. Бианки «Заяц на дереве»		Иллюстрации учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать

					использованием иллюстраций	
105	С. Погореловский «Наши гости»		Иллюстрации учебника		Составление рассуждений на основе стих-я. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стих-я с соответствующей интонацией	Выразительно читать, отвечать на вопросы
106	По Г. Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостя»		Иллюстрации учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Правильно, выразительно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
107	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»		Иллюстрации учебника	Печальные	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
108	По А. Баркову «Тюльпаны»		Иллюстрации, предметные картинки	Тюльпаны	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать тюльпаны
109	Доскажи словечко (Весенние загадки)		Предметные картинки		Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.	Уметь правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы
110	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»		Иллюстрации		Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стих-ях и рассказах.	Знать прочитанные произведения. Уметь отвечать на вопросы
Раздел «Веселые истории» (8ч)						
111	Р. Фархади «Перепутаница»		Иллюстрация учебника	Перепутани ца	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Выразительно читать, отвечать на вопросы
112	По Г. Остеру «Эхо»		Иллюстрации	Эхо	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	Знать понятие «эхо» Правильно читать

					Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа	слоги и слова, отвечать на вопросы
113	А. Шибанов «Кто кем становится»		Иллюстрация учебника		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стих-я.	Выразительно читать, отвечать на вопросы
114	А. Усачев «Волшебный баран»				Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа..	Знать интонацию при чтении. Выразительно читать, отвечать на вопросы
115	М. Плещинский «Шишки»		Иллюстрации учебника	Посыпались искры из глаз	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать
116	По Ю. Степанову «Портрет»		Иллюстрации учебника		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предложение о возможных дальнейших событиях.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, составлять предложения к картинкам
117	М. Бородинская «Булочная песенка»		Иллюстрация	Понесся вскачь, бухнулся	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов.	Знать понятия «бухнулся» и «понесся вскачь» Выразительно читать, отвечать на вопросы
118	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»		Иллюстрация учебника		Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стих-ях и рассказах. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится.	Знать прочитанные произведения. Уметь отвечать на вопросы, пересказывать

Раздел «Родина любимая» (9ч)						
119	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»		Иллюстрация учебника, предметные картинки	На чужбине	Рассматривание иллюстраций. Описание ситуации, изображённой на картинке. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы	Знать понятие «На чужбине» Выразительно читать, отвечать на вопросы
120	По К. Ушинскому «Наше Отечество»		Иллюстрация учебника	Вскормила	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, уметь наблюдать за цветами
121	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»		Иллюстрации	Государственный	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать флаг России.
122	М. Ильин «Главный город страны»		Иллюстрация учебника, предметные картинки	Красная площадь	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
123	В. Степанов «Песня»		Иллюстрации учебника	В сердце бережем	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стих-я. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание стих-я наизусть.	Знать стих наизусть. Выразительно читать, отвечать на вопросы
124	А.Усачев «День Победы»		Иллюстрации учебника, предметные картинки	Фейерверк	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы	Знать «фейерверк» Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать праздничную открытку
125	По С. Баруздину		Иллюстрации	Минёров	Чтение трудных по структуре слов	Знать «минёр»

	«Страшный клад»		учебника		по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать
126	По С. Алексееву «Тульские пряники»		Иллюстрации учебника	Оружейник	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать «оружейник» Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
127	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»		Иллюстрации учебника, сюжетные и предметные картинки		Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится.	Знать изученные произведения. Уметь подобрать произведения по предложенным картинкам
Раздел «Здравствуй, лето!» (9ч)						
128	А. Усачёв «Что такое лето?»		Иллюстрация учебника		Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения	Знать признаки лета Читать выразительно и отвечать на вопросы
129	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»		Иллюстрации учебника	Пчельник	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа.	Уметь анализировать поступки героев. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
130	М. Дружинина «Земляника»		Иллюстрации учебника	Узорчатый	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка их стих-я. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Читать выразительно и отвечать на вопросы
131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»		Предметные картинки	Запасливая	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Знать признаки лета. Уметь находить подписи к предложенным

						иллюстрациям
132	По В. Бианки «Ёж-спаситель»		Иллюстрации учебника	От страха руки-ноги отнялись. Как плетью ударила. Зигзагом	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать
133	Р. Фархади «Жарко»		Иллюстрации учебника	Смелчаки	Уточнение признаков лета по содержанию стих-я. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Знать признаки лета, стих наизусть. Уметь выразительно рассказывать стих-е по памяти
134	По Э. Шиму «Верное время»		Иллюстрации		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
135	Е. Савельева Доскажи словечко (Летние загадки)		Иллюстрация учебника, предметные картинки		Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.	Знать признаки лета. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы
136	Обобщающий урок по разделу: «Здравствуй, лето!»		Предметные картинки, иллюстрации учебника		Уточнение летних занятий по строчкам стих-ий и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.	Знать признаки лета; Изученный материал. Уметь определять рассказ по названию и отрывкам.

Всего уроков: 136 ч.

Из них:

Практических работ: - 7 ч.

Экскурсии : - 65 ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по чтению

Оценка навыков чтения

При оценке навыков чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы).

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется при чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответе на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся 1-4 классов не ставится.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;

- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР