

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЧТЕНИЕ. 4 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-02

Составитель:
Боброва Ирина Ивановна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Чтение. 4 класс» предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народа.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель обучения:

- направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории

Задачи обучения:

- научить читать доступный пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.
- совершенствовать навык правильного чтения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

Рабочая программа

- развивать связную устную речь посредством вопросов и плана;
- формировать нравственные позиции школьников.

Содержание программы курса чтения сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

Рабочая программа

- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля:

- самостоятельная;
- индивидуальный опрос;
- творческие задания (моделирование процессов);
- техника чтения.

Общая характеристика учебного курса

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастных особенностей развития обучающихся. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего специального коррекционного образования по чтению и авторской программой учебного курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса чтения.

Место предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю), в том числе 3 часа внеклассного чтения, 2 часа проверки техники чтения. Срок реализации настоящей программы 1 год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе являются:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе являются:

Минимальный уровень:

Рабочая программа

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате изучения чтения в 4 классе обучающиеся **должны уметь:**

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям.

Обучающиеся должны **знать:**

- наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ ЧТЕНИЯ

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

С соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

СОЗНАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	Раздел 1. Школьная жизнь.	12	11			1
	Раздел 2. Время листьям опадать...	17	13	3	1	
	Раздел 3. Делу – время, потехе – час.	7	5	1		1
	Раздел 4. В мире животных.	13	12	1		
	Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела.	9	9			
	Раздел 6. Зима наступила.	24	21	2	1	
	Раздел 7. Веселые истории	9	9			
	Раздел 8. Полюбуйся, весна натупает...	13	11	1	1	
	Раздел 9. В мире волшебной сказки.	10	9	1		
	Раздел 10. Родная земля.	11	11			
	Раздел 11. Лето пришло.	11	9		1	1
	Итого:	136	120	9	4	3

Список литературы

С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2018.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Школьная жизнь (12ч)	По Н.Носову «Снова в школу» Э. Мошковская «Жил-был Учитель» М. Пляцковский «Чему учат в школе» По Ю. Ермолаеву «Поздравление» По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила» По Е.Ильиной «Шум и Шумок». В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити». В.Берестов «Читалочка». По М.Бартеневу «Зарубите на носу».. Загадки Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы. Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному. Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного.	Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	Совершенствовать технику чтения целыми словами. Упражняться в выборочном чтении. Учить анализировать поступки героев произведения, выбирать отрывки к иллюстрациям, работать с пословицами и поговорками, объяснять значение пословиц.	Упражняться в выборочном чтении. Учить анализировать поступки героев произведения, выбирать отрывки к иллюстрациям, работать с пословицами и поговорками, объяснять значение пословиц.
2	Время	Н.Антонова «Желтой	Читать слитно	Формирование у	Объяснять	Объяснять выражения,

Рабочая программа

	листьям опадать (17 ч)	краской кто-то...». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Е.Благинина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки». А.Твардовский «Лес осенью». По В.Путиловой «В осеннем лесу». Н.Некрасов «Славная осень!...» По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». К.Бальмонт «Осень». По Ю.Ковалю «Три сойки» . По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина». По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». По Г.Граубину «Время листьям опадать...» Загадки Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	слоги, слова; знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	обучающихся позитивного отношения к действительности	выражения, выборочному словесному рисованию, выразительно читать, работать по вопросам к тексту, составлять план пересказа произведения. Развивать умение анализировать, объяснять поступки героев. Расширять словарный запас. Отвечать на вопросы полными ответами.	выборочному словесному рисованию, выразительно читать, работать по вопросам к тексту, составлять план произведения.
--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа

3	Делу – время, потехе - час (7ч)	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). «Сенокос» (чешская потешка). По Л.Пантелееву «Карусели» По Н.Носову «Прятки» Считалки По М.Булатову «Жмурки» Обобщающий урок по разделу «Делу - время, потехе - час».	Устное словесное рисование, ответы на вопросы, работа с пословицами и поговорками. Заучивание наизусть, составление рассказа на основе собственных наблюдений. Рисование по прочитанному тексту.	Развитие мышления, внимания, памяти.	Составлять рассказы. Отвечать на вопросы полными ответами. Отрабатывать технику выразительного чтения. Работать над образованием слов. Составлять рассказ по иллюстрации.	Отрабатывать технику выразительного чтения. Выделять главную мысль сказок. Передавать содержание сказки своими словами. Работать над образованием слов. Объяснять выражения. Читать отрывки к иллюстрациям. Составлять план пересказа и пересказывать по плану.
4	В мире животных (13ч)	По К.Ушинскому «Бодливая корова» По В.Бирюкову «Упрямый котенок» По В.Гаранжину «Пушок» По Е.Чарушину «Томка» По Б.Житкову «Охотник и собаки» По Л.Матвеевой «Чук заболел» Г.Снегирев «Хитрый бурундук» По А.Баркову «Барсучья кладовая» По А.Дорохову «Гостя» Г.Корольков «Игрушки лисят» По Ю.Дмитриеву «Лиса»	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного. Составление предложений к серии картинок, работа с загадками, выразительное чтение стихотворений, заучивание наизусть.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Понимать содержание прочитанного; читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование.	Осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; сравнивать тексты и иллюстрации.

Рабочая программа

		Загадки. Обобщающий урок по разделу «В мире животных».				
5	Жизнь дана на добрые дела (9 ч)	Г.Ладонщиков «Миша-мастер» По Е.Пермяку «Пичугин мост» В.Хомченко «Михаськин сад» По С.Баруздину «Когда люди радуются» По Ю.Ермолаеву «Проканикулы и полезные дела». Е.Благикина «Котенок» В.Голявкин «Птичка» Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы; читать слитно слоги и слова. Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов).	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; осмысливать эстетические и нравственные ценности.
6	Зима наступила (24 ч)	По Л.Воронковой «Снег идет» А.Слащев «Снегурочка» И.Суриков «Зима» С.Маршак «Декабрь» По В.Сутееву «Елка» По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». М.Садовский «Где	Читать стихотворения перед классом; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; читать слитно слоги и слова. Отвечать на вопросы по	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	Читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветное маркирование; читать вслух	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; формулировать простые выводы.

Рабочая программа

		лежало спасибо ?» По Н.Носову «На горке» «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка) А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» П.Головкин «Зимняя сказка» Г.Скребицкий «Митины друзья» В.Бирюков «Снежная шапка». По А.Тумбасову «В шубах и шапках» Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...» По В.Бианки «Находчивый медведь» По А.Спирину «Зимние приметы» Обобщающий урок по разделу «Зима наступила»	содержанию прочитанного. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения.	
7	Веселые истории (9 ч)	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром». В.Бирюков «Почему комары кусаются». С.Маршак «Вот какой	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Знать с голоса учителя короткие	Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	Осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; передавать	Задавать вопросы по тексту произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное

Рабочая программа

		рассеянный». По О.Кургузову «Две лишние коробки». Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщающий урок по разделу.	стихотворения, чтение их перед классом; соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.		содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа.	произведение.
8	Полюбуйся, весна наступает... (13 ч)	В.Алферов «Март» По М.Фроловой «Восьмое марта». Е.Благиной «Забота» По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка» По В.Бианки «Последняя льдина» А.Плещеев «Весна». По А.Баркову «Скворцы прилетели». По Э.Шиму «Всему свой срок». И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает...». По Ю.Ковалю «Весенний вечер». По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	Соблюдать при чтении интонацию, соблюдая знаки препинания; знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм	Рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов. Находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»; сравнивать тексты и иллюстрации.	Находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы).
9	В мире волшебной сказки	«Хаврошечка». Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками	Готовность слушать собеседника и вести диалог; осуществлять	Осознанно выбирать интонацию, темп чтения и	Осмысливать эстетические и нравственные ценности; задавать

Рабочая программа

	(10 ч)	яблочке». Русская народная сказка. А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...» По Ш.Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». По В.Порудоминскому «Наши сказки». Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»	препинания; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; читать слитно слоги и слова. Знать с голоса учителя короткие стихотворения, чтение их перед классом.	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа.	вопросы по тексту произведения.
10	Родная земля (11 ч)	М.Ильин «Царь - колокол». С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С.Вербова «Сочинение на тему» По Л.Кассилю «Какое это слово?» По Б.Никольскому «Главное Дело» А.Усачев «Защита» По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все» Т.Белозеров «День Победы» Внеклассное чтение: В.Степанов «День	Читать стихотворения перед классом; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; читать слитно слоги и слова. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).	Отвечать полными ответами. Определять главную мысль произведения. Рисовать по представлению, Пересказывать, объяснять смысл слов, работать над образованием слов, над развитием техники чтения.	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; осмысливать эстетические и нравственные ценности.

Рабочая программа

		Победы», «Рассказ ветерана» Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».				
11	Лето пришло (11 ч)	С.Козлов «Ливень» Г.Граубин «Тучка» Н.Павлова «Хитрый одуванчик» Е.Благинина «Одуванчик» По А.Дорохову «Встреча со змеей» А.Бродский «Летний снег» В.Голявкин «После зимы будет лето» О.Тарнопольская «Хозяюшка» По А.Спирину «Летние приметы» Обобщающий урок по разделу: «Лето пришло»	Отвечать на вопросы учителя; читать слитно слоги, слова; читать стихотворения перед классом. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Рассказывать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов; понимать содержание прочитанного	Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами, ссылаясь на текст.

Всего уроков:- 136 ч
Из них:
Практических работ: - 9 ч
Экскурсии: - 4 ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел «Школьная жизнь» (12 ч)						
1	По Н.Носову «Снова в школу»		Плакаты с Днём знаний. Картины с изображением осени.	Пролетели каникулы	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя.	Знать правила поведения на уроке, первый учебный день. Уметь правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»		Проектор, компьютер, учебник, карточки – пиктограммы с эмоциями человека.	Учитель	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.	Знать правила поведения на уроке. Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы
3	М. Плещинский «Чему учат в школе»		Учебник, аудиозапись песни «Учат в школе».	Тонкое перышко, глагол, тире.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.	Знать правила поведения в школе, стих наизусть. Уметь правильно читать слог и слова, выразительно рассказать стихотворение по памяти.
4	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»		Учебник, предметные картинки.	Поздравление, подарок, преподнести букет.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между	Знать правила поведения в школе. Уметь правильно читать слог и слова,

Рабочая программа

					поступками героев.	отвечать на вопросы.
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»		Учебник, иллюстрации к рассказу	Дежурный, обязанности, окликнуть, хозяйничать в классе.	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.	Знать правила поведения в школе. Уметь правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям.
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».		Иллюстрация учебника, аудиозапись со звуками природы.	Шумиголова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Пересказ текста по картинному плану	Знать правила поведения на уроке. Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, работать над пониманием прочитанного текста.
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».		Картинка с изображением сороконожки. Офтальмотренажеры.	Сороконожка.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания.	Уметь читать выразительно, передавая настроение. Знать правила поведения в школе.
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».		Сюжетные картинки. Карточки для игры «Читаем глазами».	«Круглый двоечник».	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.	Уметь читать выборочно, отвечая на вопросы учителя.
9	В.Берестов «Читалочка».		Карточки со словами	Страница	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния	Знать стихотворение наизусть. Умение читать выразительно, передавая настроение.

Рабочая программа

					персонажей стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».		Карточки для игр, иллюстрация учебника	Зарубите на носу	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.	Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы.
11	Загадки		Презентация «Загадки».	Загадка-отгадка. Отточить	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам, работа в паре и малой группе.	Знать загадки на тему «Школьные вещи». Уметь объяснить смысл загадки.
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»		Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».		Определение общей темы урока с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события).	Уметь правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы.
Раздел «Время листьям опадать» (17ч)						
13	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».		Картинки с изображением осеннего леса	Полынь	Определение признаков года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией.	Знать признаки осени, перелетных и зимующих птиц. Уметь выразительно читать стихотворение.
14	По Н.Абрамцевой		Изображение	Расстроены,	Чтение трудных по структуре слов	Знать признаки осени.

Рабочая программа

	«Осенняя сказка».		осеннего леса	виноградники, взлетела	по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.	Уметь правильно читать слоги и слова, Уметь пересказывать сказку.
15	Е.Благинина «Подарки осени».		Иллюстрация учебника. Презентация «Осень в лесу»	Подосиновикисыро ежки, легонький мороз, душистый виноград, шелестящий листопад.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	Знать приметы осени; названия осенних месяцев. Уметь правильно читать слоги и слова, выразительно читать стихотворение.
16	По Л.Воронковой «Лесные подарки».		Иллюстрация учебника	Вспомнилось, встретился.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений на основе имеющихся представлений. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.	Знать приметы осени; названия осенних месяцев. Уметь правильно читать слоги и слова, передавать содержание по плану.
17	А.Твардовский «Лес осенью».		Изображение осеннего леса Иллюстрация учебника	Рedeющих верхушек, набекрень	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стих-я наизусть.	Знать приметы осени; стихотворение наизусть. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы; выразительно рассказать стихотворение по памяти.
18	По В.Путиловой «В осеннем лесу».		Презентация «Осенние деревья».	Скрылся, багровый дуб, перепелка, бегунья, красным	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных	Знать правила поведения в лесу. Уметь объяснять

Рабочая программа

			Карточки с изображением птиц.	пламенем пылают клены.	выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование.	выражения, правильно читать.
19	Н.Некрасов «Славная осень!...»		Презентация «Осень глазами художников	Ядреный	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Нахождение в тексте авторских сравнений. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Знать приметы поздней осени. Уметь объяснять выражения, правильно читать; выразительно рассказать стихотворение по памяти.
20	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».		Презентация «Солнечная и пасмурная осень».	Привольное житье, обмелели озера, ряска, тина, золотая осень.	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста	Знать признаки ранней золотой осени. Правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.
21	К.Бальмонт «Осень».		Карточки со словами и предложениям и	Убор, благовонья	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Выразительное чтение.	Знать приметы осени. Уметь объяснять слова, правильно и выразительно читать стихотворение.
22	По Ю.Ковалю «Три сойки».		Картинка с изображением сойки. Аудиозапись птичьих голосов	Головка палевая, сойка, вслушался, тринтябрь	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения.	Знать перелетных и зимующих птиц. Уметь правильно читать слог и слова, отвечать на вопросы; читать выборочно по вопросам.

Рабочая программа

23	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».		Предметные картинки. Дидактическая игра «Птицы»	Курорт, тундра, куропатка	Узнавание и называние птиц, изображенных на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение отдельных выражений текста	Уметь отвечать на вопросы; уметь объяснять выражения. Знать перелетных и зимующих птиц.
24	А.Плещеев «Скучная картина».		Картинки с изображением осенних пейзажей: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»	Чахлая рябина	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Графическое рисование картин природы, изображенных в стихотворении, заучивание стихотворения наизусть.	Знать приметы осени. Уметь объяснять слова, выразительно читать стихотворение по памяти.
25	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».		Презентация «Кто как зимует».	Веретеница	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.	Уметь пересказывать рассказ; отвечать на вопросы.
26	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».		Картинки с изображением мухи и пчелы	Повеселиться, спрячемся, улей	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям.	Уметь правильно читать слоги и слова; пересказывать рассказ; отвечать на вопросы.
27	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»		Листья деревьев	Промерзает	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.	Знать приметы осени. Уметь выразительно читать, передавая настроение; отвечать на вопросы.
28	Загадки		Презентация «Загадки», предметные	Сквозь землю пошел	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.	Уметь объяснить смысл загадки.

Рабочая программа

			картинки.		Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе.	
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»		Иллюстрации по теме.	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Составление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к прочитанным произведениям.
Раздел «Делу - время, потехе - час» (7ч)						
30	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка)		Карточки со скороговоркам и	Подполье, досада, опрокинуть	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.	Уметь выразительно читать стихотворение по памяти.
31	«Сенокос» (чешская потешка)		Картинки с изображением дома, сенокоса	Сгребать сено, чердак	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.
32	По Л.Пантелееву «Карусели»		Карточки для игры «Найди нужное слово». (Г.Г.Мисаренк	Передышка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.

Рабочая программа

			о)		вопросам. Драматизация рассказа	
33	По Н.Носову «Прятки»		Карточки для игры «Исправь ошибки»	Прятки, перепрятаться	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Коллективное определение идеи (основной смысл) рассказа. Пересказ текста по картинному плану	Уметь правильно читать слоги и слова, передавать содержание по плану.
34	Считалки		Презентация «Считалки»	Считалка, позолоченный колокол	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки. Выучить наизусть.	Знать наизусть считалочку Правильно читать слоги и слова, составлять рассказ.
35	По М.Булатову «Жмурки»		Шарф	Белорусские ребята, жмурки, вожак	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия.	Уметь правильно читать слоги и слова, пересказывать текст.
36	Обобщающий урок по разделу «Делу - время, потехе - час»		Иллюстрации по теме.	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращенных к учителю. Инсценировка игр.	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к прочитанным произведениям.
Раздел «В мире животных» (13ч)						

Рабочая программа

37	По К.Ушинскому «Бодливая корова»		Предметные картинки, иллюстрация учебника	Хворостинка	Называние животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию.	Знать диких и домашних животных. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
38	По В.Бирюкову «Упрямый котенок»		Иллюстрации учебника, картинки с изображением главных героев	Гоготали гуси, взять за шиворот, кубарем скатиться.	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Восстановление деформированного картинного плана.	Знать животных. Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
39	По В.Гаранжину «Пушок»		Иллюстрации учебника, карточки для игры (выбор качеств героя из списка)	куриный переполох, оскалить острые зубы	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Восстановление деформированного картинного плана.	Знать животных. Уметь читать выборочно по вопросам.
40	По Е. Чарушину «Томка»		Сюжетная картинка «Собака и щенята»	Грязнуля, дичь, почуять	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь читать выразительно.
41	По Б.Житкову «Охотник и собаки»		Презентация «Состав слова», иллюстрации	Патроны	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных	Уметь читать выборочно по вопросам, пересказывать.

Рабочая программа

			учебника		вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.	
42	По Л.Матвеевой «Чук заболел»		Сюжетная картинка «На приеме у ветврача»	Ветеринар, сквозняк, подстилка.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.
43	Г.Снегирев «Хитрый бурундук»		Иллюстрации учебника, картинный словарь	Чум, кладовая	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический план.	Уметь отвечать на вопросы, пересказывать по картинкам.
44	По А. Баркову «Барсучья кладовая»		Иллюстрации учебника, картинки с изображением барсука осенью и весной	Барсук, спячка	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений.	Уметь делить текст на части для составления плана и пересказа. Совершенствовать умение пересказывать прочитанное.
45	По А.Дорохову «Гостя»		Иллюстрации учебника, презентация «Кто за кем охотиться»	Платформа, куница	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Коллективное определение идеи (основной мысли) произведения.	Знать животных. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
46	Г.Корольков «Игрушки лисят»		Иллюстрация учебника, видеоролик лисята	Налитые свинцом, заволокло непроглядным мраком	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков,	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Знать животных.

Рабочая программа

					подходящих по смыслу к иллюстрации	
47	По Ю.Дмитриеву «Лиса»		Видеоролик «Лисица охотится»	Капкан, малейший писк, любопытство	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Уметь читать выразительно, передавая содержание по плану.
48	Загадки		Иллюстрация учебника, презентация «Загадки»	Плутовка, хитрюга, косой	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование.	Уметь объяснить смысл загадки; читать загадки по памяти.
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»		Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя»	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление пространственного смысла выражения «Человек и животные - друзья». Составление рассказа о домашних животных.	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к прочитанным произведениям; ориентироваться в учебнике.
Раздел «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч)						
50	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»		Иллюстрации учебника, дидактическое пособие «Бытовые приборы»		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов.	Уметь читать выразительно, отвечать на вопросы.
51	По Е.Пермяку «Пичугин мост»		Иллюстрации учебника, дидактическая игра «Собери пословицу»	Ветла	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопроса словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.	Уметь составлять план и пересказывать прочитанный текст по плану.

Рабочая программа

52	В. Хомченко «Михаськин сад»		Иллюстрация к рассказу	Михаська	Словесное рисование. Формулировка элементарных суждений; подтверждение их приемами из текста. Пересказ текста по плану	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
53	По С.Баруздину «Когда люди радуются»		Сюжетная картинка «Столяр за работой»	столярничать, старшеклассник и	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.	Уметь читать по ролям, составлять план для пересказа. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
54	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»		Карточки для упражнения «выбери из списка»	Полезное дело	Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.	Уметь пересказывать по готовому плану.
55	Е.Благинина «Котенок»		Иллюстрации учебника, предметная картинка с изображением котенка	Загляденье, шерсть как бархат, хвост трубой	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героя. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Выразительное чтение.	Уметь выразительно читать стихотворение.
56	В. Голявкин «Птичка»		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки к рассказу	Крадется	Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок».	Знать, что такое хороший поступок. Уметь пересказывать прочитанное.
57-58	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»		Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений	Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовем?» с привлечением материала произведений, прочитанных на	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к прочитанным произведениям;

					уроке. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений.	ориентироваться в учебнике.
Раздел «Зима наступила» (24ч)						
59	По Л.Воронковой «Снег идет»		Иллюстрации учебника, презентация «Признаки зимы».	Зачерствела, промерзли до дна, зубчатые лучики	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Графическое иллюстрирование.	Знать признаки зимы. Уметь отвечать на вопросы; читать выразительно, передавая настроение; рисовать картинку.
60-61	А.Слащев «Снегурочка»		Иллюстрации учебника. Сюжетные и предметные картинки. Иллюстрации с изображением новогодней ёлки, новогоднего праздника	Горячее сердце. Мастерница.	Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану.	Знать признаки зимы. Уметь читать выразительно, передавая содержание по плану. Отвечать на вопросы.
62	И.Суриков «Зима»		Иллюстрация к стихотворению	Пелена, непробудно	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создает образ зимнего леса. Выразительное чтение	Знать признаки зимы. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.
63	С.Маршак «Декабрь»		Аудиозапись стихотворения А.Маршака «Декабрь».	Салазки	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	Знать признаки зимы; стихотворение наизусть. Уметь читать стихи выразительно, заучивать наизусть.

Рабочая программа

64-65	По В.Сутееву «Елка»		Иллюстрации учебника. Мультфильм	Дремучий лес, почтовик, кума	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логические планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи.	Знать признаки зимы. Уметь читать текст; отвечать на вопросы; пересказывать по готовому плану.
66	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»		Иллюстрации учебника. Презентация «Рождество»	Фарфор, Рождество	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев.	Уметь пересказывать прочитанный текст по плану; отвечать на вопросы.
67	М.Садовский «Где лежало спасибо?»		Иллюстрация учебника. Иллюстрация к стихотворению	Лицо горит от работы	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понятие нравственного смысла понятия «уважение к старшим». Выразительное чтение стихотворения.	Знать признаки зимы. Уметь делить текст на части для составления плана и пересказа.
68-69	По Н.Носову «На горке»		Иллюстрации к рассказу	Фанерка, лазить на четвереньках, напортить	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Пересказ рассказа по картинкам.	Знать зимние игры для детей. Уметь читать текст; отвечать на вопросы; находить в тексте нужные отрывки.
70-71	«Лисичка - сестричка и волк» (русская народная сказка)		Иллюстрации учебника. Иллюстрации к сказке. Мультфильм.	Не ворохнётся. Улучила время. Наелась из квашни теста. Битый небитого везёт.	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
72	А.Бродский «Как Солнце с Морозом		Предметные картинки с	Всхлипывая, поднатужился,	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы	Знать признаки зимы. Уметь читать по ролям,

Рабочая программа

	поссорились»		изображением главных героев	поморщилось Солнце	на вопросы словами из текста. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.	составлять план для пересказа.
73	П.Головкин «Зимняя сказка»		Иллюстрации учебника.	Ветер свистел в ушах	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.	Знать приметы зимы. Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
74-75	Г. Скребицкий «Митины друзья»		Иллюстрация учебника	Зимняя стужа, плетень, звери шарахнулись прочь	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	Уметь читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное.
76	В.Бирюков «Снежная шапка».		Презентация «Зима»	За так отдам, набекрень	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемых в стихотворении. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование.	Знать признаки зимы. Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
77	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»		Иллюстрация учебника. Презентация «Зимний лес»	Диковина, хозяйственная сумка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	Знать признаки зимы. Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
78	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»		Аудиозапись стихотворения	Воевода	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Знать наизусть стихотворение; признаки зимы. Уметь отвечать на вопросы; выразительно

Рабочая программа

						рассказать стихотворение по памяти.
79	По В.Бианки «Находчивый медведь»		Презентация «Как медведь к зиме готовится»	Лечь прямо на снег – на слуху	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
80	По А. Спирина «Зимние приметы»		Презентация «Приметы погоды»	Примета	Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.	Знать, что значит «примета». Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
81-82	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила»		Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений.	Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к прочитанным произведениям; ориентироваться в учебнике.
Раздел «Веселые истории» (9 ч)						
83-84	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»		Мультфильм «Приключения Незнайки и его друзей». Презентация «Друзья Незнайки».	Электромотор с вентилятором, обшивка, мощность	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.

Рабочая программа

					Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	
85	Г. Остер «Одни неприятности»		Мультфильм «Котенок по имени Гав»	Чердак	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалогов.	Уметь читать выразительно, передавая настроение, пересказывать прочитанное.
86	М.Пляцковский «Однажды утром»		Иллюстрации учебника	Силком не затащишь	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова; пересказывать прочитанный текст по готовому плану.
87	В.Бирюков «Почему комары кусаются»		Иллюстрация учебника. Предметные картинки	Затрубить, заря в полнеба полыхает	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.	Уметь читать выборочно, отвечая на вопросы, анализировать поступки героев.
88	С. Маршак «Вот какой рассеянный»		Презентация «Стихи С.Маршака»	Гамаша	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.	Знать понятие «гамаша». Умение читать стихотворение выразительно.
89	По О. Кургузову «Две лишние коробки»		Карточки с логическими задачами	Коробочная темнота, головные коробки	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков	Уметь читать по ролям, составлять план для пересказа.

Рабочая программа

					героев. Словесное рисование.	
90	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»		Иллюстрации учебника	Закудахтать.	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения.	Знать понятие «закудахтать» Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст.
91	Обобщающий урок по разделу		Иллюстрация учебника, предметные картинки,		Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов.	Знать прочитанные произведения. Уметь подбирать иллюстрации к прочитанным произведениям; ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы.
Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (13ч)						
92	В.Алферов «Март»		Картины с изображением наступления весны	Тинькает синица, проталина	Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображенными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Эмоциональная оценка текста.	Знать признаки весны. Выразительно читать, отвечать на вопросы. Уметь объяснять смысл образных выражений.
93-94	По М.Фроловой «Восьмое марта».		Иллюстрация учебника. Презентация «Восьмое марта»	Кипа писем	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Рисование открыток на заданную тему; работа в парах и малой группе	Знать признаки весны. Правильно читать слоги и слова, правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова, закрепить умение пересказывать текст через некоторое время после прочтения.

Рабочая программа

95	Е.Благинина «Забота»		Презентация «Бабушкины заботы»	Забота	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».	Уметь читать стихотворение выразительно. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.
96	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»		Рисунки – портреты бабушек, выполненные учащимися. Фотографии бабушек	Обстругать ножом дощечку.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя.	Уметь читать по ролям, выборочно. Правильно читать слоги и слова.
97	По В.Бианки «Последняя льдина»		Презентация «Весеннее наводнение»	Санные колеи, трясогузки, солнце сожгло льдину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.	Знать признаки весны. Выразительно читать, отвечать на вопросы. Правильно читать слоги и слова, уметь объяснять смысл образных выражений.
98	А.Плещеев «Весна».		Иллюстрации «Весна».	Чиста небесная лазурь, лес оденется листвою	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.	Знать стихотворение наизусть; признаки весны. Уметь объяснять непонятные слова; читать стихотворение выразительно по памяти.
99	По А.Баркову «Скворцы прилетели».		Иллюстрация учебника.	Птицы переполошились, скворечник, раздолье	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на	Знать признаки весны, перелетных птиц. Правильно читать слоги и слова, отвечать

Рабочая программа

					вопросы по содержанию прочитанного текста.	на вопросы.
100	По Э. Шиму «Всеми свой срок».		Иллюстрации учебника	Половодье, проклюнулись	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.	Уметь читать по ролям, составлять план для пересказа.
101	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает...».		Презентация «Птицы прилетели»		Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание стихотворения наизусть.	Знать наизусть стихотворение, перелетных птиц. Выразительно читать, отвечать на вопросы.
102	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».		Фотографии вальдшнепа, волчьего лыка	Вальдшнеп, полые стебли, волчье лыко.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна».	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
103	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»		Презентация «Ядовитые растения»	Лыко	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
104	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»		Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя»	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включенного в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов.	Знать прочитанные произведения. Уметь отвечать на вопросы; ориентироваться в учебнике по оглавлению.
Раздел «В мире волшебной сказки» (10ч)						
105-	«Хаврошечка»		Иллюстрация	Перепутаница	Чтение трудных по структуре слов	Выразительно читать,

Рабочая программа

106	(Русская народная сказка).		учебника		по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.	отвечать на вопросы.
107-108	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.		Иллюстрации учебника	Заступ	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке.	Уметь читать выразительно, передавая содержание по плану, отвечать на вопросы.
109	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»		Аудиозапись стихотворения А.С.Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый»	Лукоморье, на неведомых дорожках	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.	Знать интонацию при чтении. Выразительно читать стихотворение по памяти.
110-111	По Ш.Перро «Подарки феи».		Иллюстрации учебника, презентация «Иллюстрации к сказкам Ш.Перро».	«Какова услуга, такова и награда»	Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану.	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова; пересказывать.
112	Братья Гримм «Горшочек каши».		Иллюстрации учебника, аудиозапись сказки		Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст; подбирать отрывки из текста к соответствующим картинкам.
113	По В.Порудоминскому «Наши сказки».		Картинки по теме	Сказочник	Установление причинно-следственных связей. Ответы на	Уметь правильно, осознанно и бегло

Рабочая программа

					вопросы словами из текста	читать текст, разбирая непонятные слова.
114	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»		Сюжетные картинки к сказкам. Фрагменты из мультфильмов. Рисунки детей	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчет о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра-викторина «В гостях у сказки».	Знать прочитанные произведения. Уметь отвечать на вопросы, пересказывать.
Раздел «Родная земля» (11ч)						
115	М.Ильин «Царь - колокол»		Демонстрационные материалы «Достопримечательности Москвы».	Кремль, царь – колокол	Рассматривание иллюстраций; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живем, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста.	Знать понятие «Кремль, царь – колокол». Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
116	С.Васильева «Город на Неве».		Предметные и сюжетные картинки	Проспект, Петропавловская крепость, золотой шпиль, колокольня	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст.
117	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»		Иллюстрации с изображением родной природы. Аудиозапись песни «С чего начинается Родина?»	Застят	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения.	Уметь читать стихи выразительно.

Рабочая программа

118	С. Вербова «Сочинение на тему»		Презентация «Наш край».	Патриот	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине.	Понимать нравственный смысл понятий «Родина» и «любовь к Родине». Уметь делить текст на части для составления плана и пересказа.
119	По Л.Кассилю «Какое это слово?»		Иллюстрации учебника	Перекладинка	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».	Уметь делить текст на части для составления плана и пересказа.
120	По Б.Никольскому «Главное Дело»		Презентация «Защитники Родины». Иллюстрации учебника	Армия, военные учения, ладони стереть до мозолей, быть защитником Родины	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».	Понимать нравственный смысл понятия «защитник Родины». Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
121	А.Усачев «Защита»		Демонстрационные материалы «Солдаты России».	Отчизна	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Знать «Отчизна». Уметь правильно, выразительно читать стихотворение.
122	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»		Иллюстрация «Могила неизвестному солдату»	Бессмертный подвиг	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
123	Т.Белозеров «День Победы»		Иллюстрации книги	Боевые ордена, торжественный	Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значение этого праздника в	Уметь читать стихи выразительно,

Рабочая программа

			Картины и плакаты с 9 Мая. Изображения, фотографии с ветеранами ВОВ	парад	жизни россиян. Заучивание стихотворения наизусть.	заучивать наизусть.
124	Внеклассное чтение: В.Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана»		Иллюстрации книги. Картины и плакаты с 9 мая.	Песни фронтовые, ветераны. Окопы, надо Родину беречь по-солдатски свято	Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значение этого праздника в жизни россиян. Познакомить со стихотворениями В.Степанова «День Победы», «Рассказ ветерана».	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
125	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»		Презентация «Защитники Родины». Иллюстрации учебника	Активизация словаря значением слов из прочитанных произведений	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного выражения «Родина-мать» с опорой на тексты прочитанных произведений.	Знать изученные произведения. Уметь подобрать произведения по предложенным картинкам.
Раздел «Лето пришло» (11ч)						
126	С.Козлов «Ливень»		Презентация «Ливень»	Сыпучая пыль, дуб кричал	Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображенных на картинке. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.	Знать признаки лета. Уметь читать по ролям; определять тон голоса; выразительно читать.
127	Г. Граубин «Тучка»		Рисунки детей	Вольный воздух	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-	Знать стихотворение наизусть.

Рабочая программа

					следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть.	Уметь читать стихотворение выразительно.
128-129	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»		Иллюстрации учебника	Хвост увилялся, воздух выдулся	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст; пересказывать.
130	Е. Благинина «Одуванчик»		Картинки	Одуванчик белоголовый	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Выразительное чтение.	Уметь читать стихотворение выразительно.
131	По А.Дорохову «Встреча со змеей»		Сюжетные картинки	Сплюснутая	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ.	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, пересказывать по готовому плану.
132	А. Бродский «Летний снег»		Иллюстрации	Летний снег	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении, выразительное чтение стихотворения.	Знать признаки лета. Уметь читать стихотворение выразительно.
133	В. Голявкин «После зимы будет лето»		Сюжетные картинки	Пребольшущий, фыркал	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова. Уметь анализировать поступки героев.
134	О. Тарнопольская «Хозяюшка»		Иллюстрация учебника		Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки	Уметь читать стихи выразительно.

Рабочая программа

					предмета-отгадки. Сравнение сходных по содержанию текстов.	
135	По А. Спирину «Летние приметы»		Иллюстрация учебника	Примета	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе.	Уметь правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова.
136	Обобщающий урок по разделу: «Лето пришло»		Предметные картинки, иллюстрации учебника		Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета». Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам.	Знать признаки лета, изученный материал. Уметь определять рассказ по названию и отрывкам.

Всего уроков: - 136 ч

Из них:

Практических работ: - 9 ч

Экскурсии: - 4 ч

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по чтению

Оценка навыков чтения

При оценке навыков чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы).

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1 -2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется при чтении по слогам трудных слов; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответе на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся 1-4 классов не ставится.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые

Рабочая программа

ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Входной срез

I вариант

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

II вариант * * *

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

Контрольная работа по чтению за I полугодие.

I вариант ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Рабочая программа

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку...

Полон лес диковенных птиц и зверей. **Н.Сладков**

***II вариант* ПОД ЁЛКОЙ**

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

Контрольная работа по чтению за год

***I вариант* РОДНИК**

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустил на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекала тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

***II вариант* РОДНИК**

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустил на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Рабочая программа

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР