

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЧТЕНИЕ. 6 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-02

Составитель:
Бывальцева Елена Валерьяновна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Данная рабочая программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 136, из расчета 4 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории, формирование умений оценивать поступки героев и анализировать художественные произведения. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту;
- участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический; объяснительно-иллюстративные методы; методы проблемного изложения; частично поисковые методы.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на 2 группы:

1 группа: обучающиеся которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

Общая характеристика учебного курса

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 5 по 9 класс.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы - 3 часа.

Используемые учебники и методические пособия для реализации рабочей программы

Чтение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, Ч-77 реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор – составитель И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 17-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2020.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Умение читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- Находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- Отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- Заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- Принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

I уровень

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

II уровень

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

I уровень

- наизусть 6-8 стихотворений.

II уровень

- наизусть 3-5 стихотворений.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Отечество (3ч)

По В. Пескову «Отечество».

М. Ножкин «Россия».

М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний детства).

Раздел 2. Унылая пора (16ч)

В. Бианки «Сентябрь».

И. Бунин «Лес, точно терем расписной».

Ю. Качаев «Грабитель».

Б. Житков «Белый домик».

Ю. Белорусец «Звонкие Ключи»

К. Паустовский «Заячьи лапы»

И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».

В. Бианки «Октябрь».

Раздел 3. Наши поступки (7ч)

С. Михалков «Будь человеком»

Б.Заходер «Петя мечтает»

По Д. Биссету «Слон и муавей»

По Д. Биссету «Кузнечик Денди»

Дж. Родари «Как один мальчик играл палкой»

Дж. Родари «Пуговкин домик»

Раздел 4. Колесо истории (12ч)

«Илья Муромец и Соловей разбойник» (былина).

Ф. Глинка «Москва».(в сокращении)

По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря»

По С.Алексееву «На берегу Невы»

По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».

Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин».

Раздел 5. Сказка ложь, да в ней намек (7ч)

По Носову «Как Незнайка сочинял стихи»

Е. Пермяк «Тайна цены»

По Д. Гальпериной «Здравствуйте».

Раздел 6. Поет зима – аукает (37ч)

В.Бианки «Декабрь».

Е. Благикина «Новогодние загадки».

А. Никитин «Встреча зимы».

А. Дорохов «Теплый снег».

А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя».

Д. Хармс «Пушкин».

В. Бианки «Январь».

Х. К. Андерсен «Ель».

А. П. Чехов «Ванька».

И. Никитин «Весело сияет месяц над селом» (отрывок).

И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится» (отрывок).

М. Зощенко «Лёля и Минька».

Ю. Рытхэу «Пурга».

Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».

В.Бианки «Февраль».

С. Маршак «Двенадцать месяцев».

По Х. К. Андерсену «Снежная королева».

Раздел 7. Гонимы вешними лучами... (20ч)

С. Смирной «Первые приметы».

В. Бианки «Март»

Г. Скребицкий «Весенняя песня»

По В. Пескову «Весна идёт»

М.Пришвин «Жаркий час».

А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок).

В. Жуковский «Жаворонок».

К. Паустовский «Стальное колечко»

А. Твардовский «Как после мартовских метелей».

А. Плещеев «И вот шатер свой голубой».

В. Бианки «Апрель».

Раздел 8. О животных (19ч)

По В Астафьеву «Злодейка»

По Е. Барониной «Рассказы про зверей».

В. Драгунский «Кот в сапогах»

Д. Хармс «Заяц и ёж».

И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».

Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави».

Раздел 9. Люблю природу русскую (15ч)

В. Набоков «Дождь пролетел».

В. Бианки «Май»

М. Дудин «Наши песни спеты на войне»

М. Медведев «Звездолёт Брунька».

По К.Г. Паустовскому «корзина с еловыми шишками»

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

В. Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон»)

Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел...»

Внеклассное чтение

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских журналов

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах. Пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.

2. В.П. Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля», «Белорудка», «Злодейка».

3. П.П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

4. В.В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

5. Л.А. Кассиль «Улица младшего сына».

6. С.Я. Маршак «Быль-небылица», «Мистер – Твистер», «Почта – военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

7. А.Н. Мамин-Сибиряк «Емеля – охотник», «Приемыш»

8. К.Г. Паустовский «Золотой яшень», «Сивый мерин».

9. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

10. М.М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

11. Г.А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во Часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	Экскурсии	контроль
	Раздел 1.					
1.	Родина	3	1			2
	Раздел 2.					
2.	Унылая пора	16	14	1		1
	Раздел 3.					
3.	Наши поступки	7	6			1
	Раздел 4.					
4.	Колесо истории	12	11	1		
	Раздел 5.					
5.	Сказка ложь, да в ней намек	7	6			1
	Раздел 6.					
6.	Поет зима – аукает	37	33	1		3
	Раздел 7.					
7.	Гонимы внешними лучами...	20	16	1		3
	Раздел 8					
8.	О животных	19	16	2		1
	Раздел 9.					
9.	Люблю природу русскую	15	13			2
	Итого:	136	116	6		14

Список литературы для обучающихся

Чтение. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 17-е издание – М.: Просвещение, 2020. – 229с.: ил. – ISBN 978-5-09-075488-0.

Тематическое планирование рабочей программы

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Родина (3 ч.)	По В. Пескову «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний детства).	Слушание объяснений учителя Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с учебником Самостоятельная работа с учебником Выразительное чтение Комментированное чтение Чтение по ролям Участие в диалоге	Формирование ответственного отношения к учению Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя
2	Унылая пора (16 ч.)	В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». Ю.	Слушание объяснений учителя Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с учебником Самостоятельная работа с учебником Выразительное чтение Комментированное чтение	Формирование ответственного отношения к учению Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений, интеллектуальных	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту, определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста

		Белорусец«Звонкие Ключи» К. Паустовский «Заячьи лапы» И. Тургенев «Осенний день в березовой роще». В. Бианки «Октябрь»	Чтение по ролям Участие в диалоге Отвечать и задавать вопросы	умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)	Разбираться в содержании прочитанного. Отвечать на вопросы полными ответами. Составлять план рассказа. Развивать технику чтения . Сравнивать.	молча с выполнением заданий учителя
3	Наши поступки (7 ч.)	С. Михалков «Будь человеком» Б.Заходер «Петя мечтает» По Д. Биссету «Слон и муравей» По Д. Биссету «Кузнечик Денди» Дж. Родари «Как один мальчик играл палкой» Дж. Родари «Пуговкин домик»	Слушание объяснений учителя Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с учебником Самостоятельная работа с учебником Выразительное чтение Комментированное чтение Чтение по ролям Участие в диалоге Отвечать и задавать вопросы Выразительное чтение с использованием интонации , темпа , тона, пауз, ударений. Отбирать и использовать изобразительно - выразительные	Формирование ответственного отношения к учению Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами Разбираться в содержании прочитанного. Отвечать на вопросы полными ответами. Составлять план рассказа. Развивать технику чтения. Сравнивать.	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту определение основной мысли текста после предварительного оего анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя Обсуждать прочитанное произведение, разбирать содержимое читаемого с помощью вопросов учителя

			средства			
4	Колесо истории (12 ч.)	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (былина). Ф. Глинка «Москва». (в сокращении) По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря» По С.Алексееву «На берегу Невы» По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин».	Слушание объяснений учителя Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с учебником Самостоятельная работа с учебником Выразительное чтение Комментированное чтение Чтение по ролям Участие в диалоге Отвечать и задавать вопросы Выразительное чтение с использованием интонации , темпа , тона, пауз, ударений. Отбирать и использовать изобразительно выразительные средства	Формирование ответственного отношения к учению Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; осознанное и правильное чтение текст вслух целыми словами Разбираться в содержании прочитанного. Отвечать на вопросы полными ответами. Составлять план рассказа. Развивать технику чтения. Сравнивать	Обсуждать прочитанное произведение, пересказывать содержание прочитанного произведения по заданию учителя. Разбирать содержание читаемого произведения с помощью вопросов учителя. Выделять непонятные слова, делить текст на части Разбираться в содержании прочитанного. Отвечать на вопросы полными ответами. Составлять план рассказа. Развивать технику чтения. Сравнивать

5	Сказка ложь, да в ней намёк (7 ч)	По Носову «Как Незнайка сочинял стихи» Е. Пермяк «Тайна цены» По Д. Гальпериной «Здравствуйте».	Чтение по ролям Участие в диалоге Отвечать и задавать вопросы Выразительное чтение с использованием интонации , темпа , тона, пауз, ударений. Отбирать и использовать изобразительно - выразительные средства	Формирование ответственного отношения к учению Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)	Участие коллективной работе по оценке поступков героев и событий; осознанное и правильное чтение текст вслух целыми словами	Обсуждать прочитанное произведение, пересказывать содержание прочитанного произведения по заданию учителя. Разбирать содержание читаемого произведения с помощью вопросов учителя.
6	Поёт зима - аукает (37 ч.)	В.Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Теплый снег». А.Пушкин «Вот север ,тучи нагоняя». Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х. К. Андерсен	Слушание объяснений учителя Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с учебником Самостоятельная работа с учебником Выразительное чтение Комментированное чтение Чтение по ролям Участие в диалоге Отвечать и задавать вопросы Выразительное чтение с использованием интонации , темпа ,	Формирование ответственного отношения к учению Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; осознанное и правильное чтение текст вслух целыми словами Разбираться в содержании прочитанного. Отвечать на вопросы полными ответами. Составлять план	Обсуждать прочитанное произведение, пересказывать содержание прочитанного произведения по заданию учителя. Разбирать содержание читаемого произведения с помощью вопросов учителя. Выделять

	«Ель». А. П. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет месяц над селом» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится» (отрывок). М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х. К. Андерсену «Снежная королева».	тона, пауз, ударений. Отбирать и использовать изобразительно - выразительные средства		рассказа. Развивать технику чтения. Сравнивать	непонятные слова, делить текст на части
--	---	---	--	---	--

7	Гонимы вешними лучами... (20 ч.)	С. Смирной «Первые приметы». В. Бианки «Март» Г. Скребицкий «Весенняя песня» По В. Пескову «Весна идёт» М.Пришвин «Жаркий час». А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок). В. Жуковский «Жаворонок». К. Паустовский «Стальное колечко» А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатер свой голубой». В. Бианки «Апрель».	Слушание объяснений учителя Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с учебником Самостоятельная работа с учебником Выразительное чтение Комментированное чтение Чтение по ролям Участие в диалоге Отвечать и задавать вопросы Выразительное чтение с использованием интонации , темпа , тона, пауз, ударений. Отбирать и использовать изобразительно - выразительные средства	Формирование ответственного отношения к учению Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; осознанное и правильное чтение текст вслух целыми словами	Обсуждать прочитанное произведение, пересказывать содержание прочитанного произведения по заданию учителя. Разбирать содержание читаемого произведения с помощью вопросов учителя. Выделять непонятные слова, делить текст на части
8	О животных (19 ч.)	По В Астафьеву «Злодейка» По Е, Барониной «Рассказы про зверей».	Слушание объяснений учителя Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с учебником	Формирование ответственного отношения к учению Сформированность познавательных	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и	Обсуждать прочитанное произведение, пересказывать содержание

		В. Драгунский «Кот в сапогах» Д. Хармс «Заяц и ёж». И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави».	Самостоятельная работа с учебником Выразительное чтение Комментированное чтение Чтение по ролям Участие в диалоге Отвечать и задавать вопросы Выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений. Отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства	интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)	событий; осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами	прочитанного произведения по заданию учителя. Разбирать содержание читаемого произведения с помощью вопросов учителя. Выделять непонятные слова, делить текст на части
9	Люблю природу русскую (15 ч.)	В. Набоков «Дождь пролетел». В. Бианки «Май» М. Дудин «Наши песни спеты на войне» М. Медведев «Звездолёт Брунька». По К.Г. Паустовском «Корзина с еловыми шишками»	Слушание объяснений учителя Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с учебником Самостоятельная работа с учебником Выразительное чтение Комментированное чтение Чтение по ролям Участие в диалоге Отвечать и задавать вопросы Выразительное чтение	Формирование ответственного отношения к учению Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение литературных произведений, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы)	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами	Обсуждать прочитанное произведение, пересказывать содержание прочитанного произведения по заданию учителя. Разбирать содержание читаемого произведения с помощью вопросов

	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» В. Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон») Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел...»	с использованием интонации , темпа , тона, пауз, ударений. Отбирать и использовать изобразительно - выразительные средства			учителя. Выделять непонятные слова, делить текст на части
--	---	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1 Родина (3 ч.)					
1	По В. Пескову «Отечество»		Иллюстрации картин о родном крае	Брод, прадеды, история, до конца	Ответы на вопросы Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать полными предложениями на заданные вопросы
2	М. Ножкин «Россия»		Пословицы о Родине	Простроченная сила, неразгаданная грусть, чужеземным мудрецам	Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать стихотворение наизусть Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать полными предложениями на заданные вопросы
3	М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний детства)		План рассказа, иллюстрации птиц	Восход солнца, тропы бесчисленные, сокровища	Комментированное Чтение. Выборочное чтение	Знать отрывок наизусть Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать полными предложениями на заданные вопросы

	Раздел 2. Унылая пора (16 ч.)					
4	В. Бианки «Сентябрь»		Альбом «Осень»	Дряблый поясок. Отбывают в дальний путь, ревун, хмуреть	Ответы на вопросы Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать полными предложениями на заданные вопросы
5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»		Иллюстрации учебника	Терем расписной, жёлтая резьба, лазурь	Ответы на вопросы Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать стихотворение наизусть Уметь отвечать на заданные вопросы, читать осознанно, правильно, вслух, отвечать полными предложениями на заданные вопросы
6	Ю. Качаев «Грабитель»		Иллюстрации учебника	Чернолесье, тасхилы, медвежья пучка, с пуд	Деление на части Составление плана Ответы на вопросы Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать название произведения , главных действующих персонажей Уметь читать осознанно, правильно, вслух, давать характеристику главным действующим лицам , отвечать полными предложениями на заданные вопросы

7	Б. Житков «Белый домик»		Иллюстрации учебника	Лодка с парусами, сторона залива, шлюпка, мель	Деление на части, словесное рисование, чтение по цепочке, выборочное чтение	Знать название произведения , главных, главных действующих лиц Уметь читать осознанно, правильно, вслух, давать характеристику главным действующим лицам , отвечать полными предложениями на заданные вопросы
8	Б. Житков «Белый домик»		Иллюстрации учебника	Чернолесье, тасхилы, медвежья пучка, с пуд	Составить план части Чтение по абзацам выборочное чтение	Знать название произведения, главных действующих лиц Уметь читать осознанно, правильно, вслух, давать характеристику главным действующим лицам, отвечать полными предложениями на заданные вопросы
9	А. Белорусец «Звонкие Ключи»		Иллюстрации учебника Физическая карта	Владивосток, офицеры, тайна, полярная звезда	Пересказ Составить план части Чтение по абзацам	Знать название произведения, Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, читать по ролям, отвечать полными предложениями на заданные вопросы
10	А. Белорусец «Звонкие Ключи»		Иллюстрации учебника	Станица, горбушка белого хлеба, миновал дома	Пересказ Составить план части Чтение по абзацам	Знать название произведения Уметь читать осознанно,

						правильно, вслух, давать характеристику главным действующим лицам Читать произведение по ролям, отвечать полными предложениями на заданные вопросы
11	А. Белорусец «Звонкие Ключи»		Иллюстрация учебника	Позабавиться, авось, щелкнули, кряхтит да ёжится	Составление рассказа по иллюстрации Чтение по ролям	Знать название произведения Уметь читать осознанно, правильно, вслух, давать характеристику главным действующим лицам Читать произведение по ролям, отвечать полными предложениями на заданные вопросы
12	К. Паустовский «Заячьи лапы»		Иллюстрации учебника	Ветеринар, прошамкала вереницы, зенит,	Пересказ, заголовок к главе	Знать ранее изученные произведения, главных действующих лиц
13	К. Паустовский «Заячьи лапы»			ураган, без передышки, посох, судорожно, от робости, исподтишка, стремительно, сераярябь, утки зябли, лаская, выдь	План пересказа Составление рассказа по иллюстрации. Комментированное чтение	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать полными предложениями на поставленные вопросы
15	Внеклассное чтение К.Г.Паустовский «Золотой ясень», «Прощание с летом»		Иллюстрации		Пересказ, выделение главной мысли, определение главных героев, характеристика главных героев, их поступков, зачитывание	Знать ранее изученные произведения Уметь обсуждать прочитанные рассказы

20	С. Михалков «Будь человеком»		Иллюстрации муравья	Обычай. миролюбивые жильцы, расковырял, подпалил, жестокий человек, атомный век. Живёшь в атомный наш век, и сам - не муравей, будь человеком человек, ты на земле своей!	Выразительное чтение. Выборочное чтение Выборочное чтение Словесное рисование	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на вопросы
21	Б. Заходер «Петя мечтает»			Мечта, волшебник	Выразительное чтение. Выборочное чтение Словесное рисование	Знать стихотворение наизусть Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на вопросы
22	По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка)		Иллюстрации слона, муравья	Загадочными друзьями	Чтение по ролям Комментированное чтение Выразительное чтение. Выборочное чтение Словесное рисование	Знать название произведения, главных действующих персонажей Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух
23	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка)		Иллюстрация учебника	Гордец, о вкусах не спорят, начал терять терпение Большие прыжки – это ещё не всё на свете, маленькие прыжки тоже нужны.	Чтение по ролям Комментированное чтение Словесное рисование	Знать ранее изученные произведения, главных действующих персонажей Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух Чтение по ролям

24	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»		Иллюстрации учебника	Взять его внаём, раскаты грома, озарялась, вдова, важно, мирный вид	Комментированное чтение. Словесное рисование	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на заданные вопросы
25	Дж. Родари «Пуговкин дом»		Иллюстрации учебника	Плотник, мастер на все руки, оглобли,	Семантическая работа, выразительное чтение,	Знать название произведения.
26	Дж. Родари «Пуговкин дом»		Опора для составления оценки, пересказа.	шла куда глаза глядят, хижина, мажордом, цилиндр, фокусник, буксир, эскорт	чтение по ролям, выборочное чтение, ответы на вопросы, оценка поступков.	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на заданные вопросы, нарисовать картину произведению
Раздел 4 Колесо истории (12ч.)						
27	Илья Муромец и Соловей Разбойник (отрывок из былины)		В.М.Васнецов «Три богатыря»	Благословение, ратный подвиг, радельник	Чтение по ролям, комментированное чтение, словесное рисование	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на заданные вопросы, нарисовать картину произведению
28	Ф.Глинка «Москва» (в сокращении)		Набор открыток, книги о Москве	Посад, срединный На твоих церквах старинных вырастают деревья...	Выразительное чтение Комментированное чтение Словесное рисование Выборочное чтение	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на

						заданные вопросы, нарисовать картину произведению
29	В. Бианки «Ноябрь»		Пословицы и поговорки	Зябь В ноябре зима с осенью борется. В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается	Рисунок Составить вопросы Стихи об осени	Знать ранее изученные произведения, приметы ноября, стихи об осени Уметь отвечать на заданные вопросы, читать выразительно вслух
30	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»		Иллюстрации учебника	Возок, обозы, фокус, величают, потешное войско, гвардия	Выразительное чтение Комментированное чтение Словесное рисование Выборочное чтение	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на заданные вопросы, нарисовать картину произведению
31	По С. Алексееву «На берегу Невы»		Иллюстрации учебника	Непролазные чащи, ботфорты, Санкт-Петербург, устье Невы	Деление на части Составление плана Рассказ по плану	Уметь высказывать своё отношение героям
32	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге. Медаль»		Иллюстрации учебника	Пострел, пират, горизонт, мундир, корыто, материнский кусочек всегда вкуснее	Деление на части, составление плана, рассказ по плану, пересказ, чтение по ролям, выразительное чтение, работа над интонацией, семантическая работа.	Знать ранее изученные произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, высказывать своё отношение героям
33	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге. Гришенька»		Карточки, тесты	бывает, бухта, адмирал, адъютант		

34	По Е.Холмогорову«Великодушный русский воин. Серебряный лебедь»	Иллюстрации, карточки для инд. работы	Гвардейский офицер, кафтан полководец, герб, камин, постиг тонкости, верховой езды, казачий полк, манёвр, французская конница, артиллерийский обстрел, штурм	Выразительное чтение, работа над интонацией, историческое значение рассказа, семантическая работа.Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Комментированное чтение.	Знать ранее изученные произведения Уметь пересказывать прочитанное по заданию учителя, читать по ролям
35	По Е.Холмогорову«Великодушный русский воин. Боевое крещение»	Иллюстрации			
36	По Е.Холмогорову«Великодушный русский воин. День рождение Наполеона»				
37	По Е.Холмогорову«Великодушный русский воин. В дни спокойные»	Иллюстрации учебника			
38	Внеклассное чтение Л.А.Кассиль " Улица младшего сына" Раздел 5. Сказка ложь, да в ней намёк (7 ч.)	Сборники произведенийЛ.А.Кассиля, портрет		Чтение произведений писателя	Знать ранее изученные произведения. Уметь обсуждать прочитанный рассказ.
39	По Н. Носову«Как Незнайка сочинял стихи»	Иллюстрации учебника	Рифма, способности к поэзии,	Чтение по ролям Деление на части Составление плана	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно
40	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	Сборники произведений Н.Носова	неспособный, дразнилки	Рассказ по плану	
41	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»				
42	Е. Пермяк «Тайна	Пословицы и	Всякая., дотошный,	Составление плана	Знать ранее изученные

	цены» (сказка)		поговорки	обутки, дюжина, расчет, смекасть, каменотес, великая тайна, не ведаю	Пересказ по плану Комментированное чтение	произведения Уметь обсуждать прочитанное, составление рассказа о труде
43	По Д. Гальпериной «Здравствуйте» (в сокращении)		Опора для составления характеристики, карточки для семантической работы.	Приятель, никто не должен зависеть от твоего настроения, культурный человек	Чтение текста, ответы на вопросы, поисковое чтение деление текста на части, составление плана для пересказа, выделение главной мысли, семантическая работа.	Знать правила этикета
44	Внеклассное чтение по произведениям П.П Бажова		Сборники Произведений П.Бажова	«Живой огонек», «Марков камень»	Чтение произведений писателя	Знать ранее изученные произведения Уметь обсуждать прочитанные рассказы
45	Обобщающий урок. Тест Раздел 6. Поёт зима, ауклет. (37 ч)		Выставка книг		Выразительное чтение Ответы на вопросы	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, читать по ролям, высказывать своё отношение героям
46	В. Бианки «Декабрь»		Иллюстрации, картинки, загадки о зиме	Студень, скованный льдом	Загадки о зиме, народные приметы, подбор образных слов и выражений для описания зимы, выразительное чтение.	Знать ранее изученные произведения, приметы декабря, стихи о зиме Уметь отвечать на заданные вопросы, читать выразительно вслух

47	Е. Благина «Новогодние загадки»			Пышно убрано	Составление кроссворд Ответы на вопросы	Уметь отгадывать новогодние загадки, отвечать на заданные вопросы, читать выразительно вслух
48	А. Никитин «Встреча зимы»		Приметы зимы	Веял холод в лицо, плакал сумрачный лес, насквозь просвечивается, заснеженный спящий лес, угрюмые небеса	Рисунок Выразительное чтение	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на заданные вопросы, читать выразительно вслух
49	А. Дорохов «Теплый снег»		Иллюстрации картин «Зимний лес»	Бескрайнее поле, озябший лес	Ответы на вопросы Рисунок Комментированное чтение	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на заданные вопросы
50	А.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»		Репродукции картин русских художников	Пухлая пелена, волшебница зима, блеснул мороз	Рисунок Выразительное чтение Комментированное чтение	Знать стихотворение наизусть Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, отвечать на заданные вопросы
51	Д. Хармс «Пушкин»		Портрет Пушкина,	Поэт, лицей	Выразительное чтение	Знать название

52	Д. Хармс «Пушкин»		Арины Родионовны	Викторина по произведениям А.С. Пушкина	Комментированное чтение Ролевое чтение	произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на заданные вопросы
53	В Бианки «Январь»		Приметы января	Непробудный сон, горячая кровь, солнце на лето, зима на мороз	Ответы на вопросы Рисунок Составить вопросы Стихи о зиме	Знать зимние месяцы Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух
54 55 56	Х. К. Андерсен «Ель» Х. К. Андерсен «Ель» Х. К. Андерсен «Ель»		Иллюстрации учебника	Чудесная, коленце, напряженное ожидание, роскошь, повеяли воздухом, поблёкли	Деление на части Ответы на вопросы Пересказ Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на заданные вопросы
57 58	А.П.Чехов «Ванька» А.П.Чехов «Ванька»		Репродукции, план для оценки поступков, пересказа.	В ученье сапожнику, подмастерье, образ, Рождество, тошенький старикашка, юркий, тулуп, сирота несчастная, куций дьявол, заутреня, шпандырь, сидельцы	Комментированное чтение Выборочное чтение Пересказ Деление на части	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на заданные вопросы
59	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом»			Божий храм, сонное село, тишина немая	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на заданные вопросы

60	И. Никитин «Белый снег пушистый»			Поле забелело точно пеленою, непробудно	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать стихотворение наизусть Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на заданные вопросы
61 62	М. Зощенко «Лёля и Минька» М. Зощенко «Лёля и Минька»		Иллюстрации учебника	Исключительный, моментально, долговязый, церемониться, отчаянно заревел, с вами водится – что в крапиву садиться	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Чтение по ролям Словесный рисунок	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на заданные вопросы
63 64	Ю. Рытхэу «Пурга» Ю. Рытхэу «Пурга»		Иллюстрации учебника Физическая карта	Чукотка, полярная станция, Йо, малахай, Куки	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Чтение по ролям Словесный рисунок	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, пересказывать, отвечать на заданные вопросы
65	Ю. Дмитриев«Таинственны й ночной гость»		Иллюстрации учебника	Неправдоподобная, уютно, умиротворенный, лоза винограда, таинственный,по первому зову	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Словесный рисунок	Знать название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на заданные вопросы
66	Ю. Дмитриев«Таинственны й ночной гость»					

67	В.Бианки «Февраль»	Иллюстрации картин о зиме Приметы февраля	Перезимок, овчарни, поземка, воздух над лесом посинел – будет тепло, февраль три часа дня прибавляет	Выразительное чтение, постановка вопросов, ответы на вопросы, разбор народных примет.	Знать ранее изученные произведения, приметы февраля, стихи о зиме Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на заданные вопросы
68	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Иллюстрации учебника. Выставка книг С.Маршака, стихи о месяцах, иллюстрация подснежника	Пьеса, пролог, действие, картина, окраина города, век, падчерица	Ролевое чтение	Знать отрывок наизусть, название произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, составлять характеристику падчерицы, , отвечать на заданные вопросы
69	С. Маршак «Двенадцать месяцев»			Отрывок наизусть	
70	С. Маршак «Двенадцать месяцев»			Выразительное чтение	
71	С. Маршак «Двенадцать месяцев»			Комментированное чтение Выборочное чтение Словесный портрет	
72	По Х. К. Андерсену «Снежная королева»	Портрет Кроссворд Иллюстрации из книги «Снежная королева» Выставка книг Х. К. Андерсена	1ч. тролль, Искаженный вид, разбилось вдребезги 2ч. кровля, поманила, роются белые птички, так прелестна 3ч. в сердце и глаз попали два осколка дьявольского зеркала, кольнуло в сердце, передразнивать 4ч. вихрь пронзил его	1. пересказ по ключевым словам, 2. чтение, ответы на вопросы, 3. пересказ по ключевым словам, 4. деление на части, составление плана, пересказ 5. чтение по ролям, 6. чтение по ролям, 7. план-пересказ, 8. пересказ.	Знать название произведения, зимние месяцы Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, по абзацам, по цепочке, работать в группе, отвечать на заданные вопросы Составлять рассказы розового куста, ворона
73	По Х. К. Андерсену «Снежная королева»				
74	По Х. К. Андерсену «Снежная королева»				
75	По Х. К. Андерсену «Снежная королева»				

76	По Х. К. Андерсену«Снежная королева»		насквозь, буря выла и стонала	Озаглавливание частей, характеристика героев,
77	По Х. К. Андерсену«Снежная королева»		5ч.великолепные санилюка, рассеянность,ныли	анализ поступков, зарисовки,
78	По Х. К. Андерсену«Снежная королева»		ноги 6ч.трон,одеи в шелкибархат, названный братец	выразительное чтение, чтение по ролям,
79	По Х. К. Андерсену«Снежная королева»		7ч.славенькая, муфта, хнычут	деление на части, составление плана, поиск ключевых слов, выделение сказочных элементов.
80	По Х. К. Андерсену«Снежная королева»			
81	Внеклассное чтение Чтение рассказов Д. Н. Мамина – Сибиряка	Емеля -охотник», «Приемыш»		Чтение произведений Д.Н.Мамина - Сибиряка
82	Обобщающий урок по теме «Поет зима, аukaет» Тест	Выставка книг		Выразительное чтение Комментированное чтение
				Знать ранее изученные произведения Уметь обсуждать прочитанные рассказы Уметь обобщить пройденный материал по разделу, отвечать на

					Выборочное чтение	вопросы
83	С.Смирнов «Первые приметы»					
	Раздел 7 Гонимы внешним лучами (20 ч.					
84	В.Бианки «Март»		Выставка книг о весне	Красноярск Рассказ «Моё любимое время года»	Выразительное чтение Комментированное чтение	Знать стихотворение наизусть Уметь читать

					Выборочное чтение	выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы
85	По В. Пескову «Весна идет»		К. Юон «Мартовское солнце» Физическая карта	Аляска, Антарктида пронзительно состязание, бормочет Описание картины К. Юона «Мартовское солнце»	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Ответы на вопросы	Знать ранее изученные, признаки ранней весны произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, пересказывать, отвечать на поставленные вопросы
86	М. Пришвин «Жаркий час»		Иллюстрации зайца	Нетронутыми плотными подушками, мечется	Словесный рисунок Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Ответы на вопросы	Знать признаки ранней весны Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, пересказывать, отвечать на поставленные вопросы
87	Г. Скребицкий «Весенняя песня»		Иллюстрации перелётных птиц	Непогода, отговариваться, пригорок, хлопотливый	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Ответы на вопросы	Знать признаки весны Уметь рассказывать отрывок от первого лица, читать выразительно,
88	Г. Скребицкий «Весенняя песня»		Иллюстрации зайца	ручей, лютая стужа		

89	Г. Скребицкий «Весенняя песня»				Чтение по ролям Отгадывание загадок Составление рассказа по иллюстрации	осознанно, правильно, вслух, составление рассказа по иллюстрации
90	В. Жуковский «Жаворонок»		Иллюстрации жаворонка	Темный лес зардел, в лазури	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать стихотворение наизусть Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы
91	Внеклассное чтение Г.Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож»		Выставка книг портрет		Чтение произведений Г.Скребицкого	Знать ранее изученные произведения Уметь обсуждать прочитанные рассказы
92	У нас в гостях. Самостоятельное чтение статей и журналов		Журналы: «Мурзилка» «Муравейник Юный натуралист»		Самостоятельное чтение статей и журналов	Знать названия детских журналов, газет Уметь обсуждать прочитанные рассказы
93	А.Толстой «Детство Никиты» (отрывок)			Плыли облака словно кучи снега, на припёке, мерины, выгон, дрожки, ощерясь	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Словесное рисование Составление рассказа по иллюстрации	Знать ранее изученные произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на

						поставленные вопросы
94	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»		Весенний пейзаж, карточки для семантической работы, для интонационной работы.	Подсушен и взбодрен лесок, порозовели по - вербному березняки	Беседа по вопросам, поисковое чтение, заучивание, выразительное чтение, нахождение метафор, сравнений. Выборочное чтение Словесное рисование	Знать стихотворение наизусть. Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы
95	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой»			Окроплены луга, детский взор	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Словесное рисование	Знать ранее изученные произведения о весне Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы
96	В. Бианки «Апрель»		И. Левитан «Весна. Большая вода»	Напоенные вешней водой, займется весна	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Составление рассказа по картине по данному началу	Знать ранее изученные Уметь читать выразительно, отвечать на поставленные вопросы, составлять рассказ по картине по данному началу
97	К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка)		Портрет, иллюстрации Учебника, выставка книг	1ч. суетливая талая вода, махорка, сапёр	Озаглавливание частей, анализ характера героев, выделение сказочных элементов, главной мысли, выборочное и поисковое чтение,	Знать название произведения, главных действующих героев
98	К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка)			2ч. ершился, наровил драться, обронила перстенок	ролевое чтение, 1. чтение по ролям	Уметь читать выразительно, отвечать на поставленные вопросы
99	К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка)			3ч. на завалянке, вертушка, лещина, истинный рой		

100	К. Паустовский«Стальное колечко» (сказка)				2.пересказ, характеристика героев 3.план для пересказа, пересказ.	
101	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».		Кроссворды Выставка книг		Выразительное чтение отрывков Комментированное чтение	Знать название произведений Уметь читать выразительно, отвечать на поставленные вопросы
102	Обобщающий урок "Гонимы вешними лучами"		Выставка книг Пословицы и поговорки Загадки	Составление рассказов о весне Чтение стихов о весне	Чтение рассказов и стихов о весне Конкурс чтецов	Уметь обобщить и систематизировать пройденный материал по разделу, отвечать на вопросы
103	Тест				Проверка знаний по теме	Уметь применять на практике, полученные знания на уроках
Раздел 8 О животных (19ч.)						
104	По В. Астафьеву«Злодейка»		Породы собак	Усердие,умильные глаза, спиннинг, плес, пережат	Выразительное чтение Комментированное чтение	Знать ранее изученные произведения
105	По В. Астафьеву«Злодейка»				Выборочное чтение Словесное рисование Составление плана	Уметь читать осознанно, правильно, вслух, работать в группе, пересказывать по плану
106	По Е. Барониной«Рассказы про зверей»		Иллюстрации учебника, план для пересказа, карточки	Зоологический сад, бассейн, тузили, пасть, обжора, жмурилась	Озаглавливание частей, выделение главной мысли, выразительное чтение, постановка вопроса к отрывку, пересказ, ответы на	Знать ранее изученные произведения
107	По Е. Барониной«Рассказы про зверей»		для семантической работы.		вопроса к отрывку, пересказ, ответы на	Уметь читать осознанно, правильно, вслух, работать в группе пересказывать по плану

108	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»			вопросы, составление плана для пересказа, деление текста на части. 1. подготовка к выразительному чтению, постановка вопроса, пересказ. 2. деление текста на части, составление плана для пересказа. Чтение произведений В. Астафьева	
109	Внеклассное чтение В. Астафьев «Васюткино озеро»	Выставка книг			Знать ранее изученные произведения Уметь обсуждать прочитанные рассказы
110	В. Драгунский «Кот в сапогах»	Иллюстрации учебника	Утренник, карнавал, санаторий, бахилы,	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Чтение по ролям	Знать название произведения, главных действующих героев Уметь читать выразительно, отвечать на поставленные вопросы
111	В. Драгунский «Кот в сапогах»	опора для рассуждения.	видимо-невидимо		
112	Д. Хармс «Заяц и еж»	Иллюстрации учебника.	Прочь, насморк	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Чтение по ролям	Знать название произведения, главных действующих героев Уметь читать выразительно, отвечать на поставленные вопросы

113	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	Иллюстрация зеркала, обезьяны Выставка книг	Кум мой милый, рожа, кривляка	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Чтение по ролям	Знать ранее изученные произведения, главных действующих героев Уметь читать выразительно, вслух отвечать на поставленные вопросы
114	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки-Тави»	Иллюстрация учебника Журнал «Мурзилка»	Мангуст, повадки, узкая ложбина, наводнение, припек, разъяренная рознь, горячий вихрь, расквитаюсь, дюжина, Дарзи, горланит свои песни	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Чтение по ролям Деление на части Ответы на вопросы Составление плана	Знать название произведения, главных действующих героев Уметь читать выразительно, отвечать на поставленные вопросы, делить на части
115	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки-Тави»				
116	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки-Тави»				
117	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки-Тави»				
118	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки-Тави»				
119	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки-Тави»				
120	Просмотр мультфильма "Рикки – Тикки-Тави"				
121	Внеклассное чтение Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки»			Чтение произведений Е.А. Пермяка	Знать ранее изученные произведения Уметь обсуждать прочитанные рассказы
122	Тест			Проверка знаний по теме	Уметь применять на практике, полученные знания на уроках
Раздел 9 Люблю природу русскую (15 ч.)					

123	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»	Васильев «Мокрый луг»	С кончикажемчуг роняет,воздух живителен,сгорелна лету	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать стихотворение наизусть Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы
124	В.Бианки «Май»	Приметы мая	Зорькавечерняя утренней зорьке руку подает. Отвоевав землюиводу,жизнь поднимаетсяво весь рост	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать ранее изученные произведения Уметь читать выразительно, отвечать на поставленные вопросы
125	Внеклассное чтение В.В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки»	В.В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки»	В.В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «	Чтение произведений В.В.Бианки	Знать ранее изученные произведения Уметь обсуждать прочитанные рассказы
126	М. Дудин Наши песни спеты на войне	Вырезки из газет	Седина отсчитывает раны,сквозит тревогою уют. Высохлакровавая рана	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Ответы на вопросы	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы
127	В. Медведев «Звездолет Брунька» (сказка)	Иллюстрацииучебника , план пересказа	Невозмогу,сквозной мысли,взлетная полоса	Деление текста на части, составление плана для пересказа,	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно,
128	В. Медведев «Звездолет Брунька» (сказка)				

129	В. Медведев «Звездолет Брунька» (сказка)			озаглавливание частей, пересказ, выборочное чтение.	вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы, делить на части по заданию учителя
130	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	Иллюстрации учебника	Прибоя,отсмущения, поблескиваетогоньками музыкальная пьеса, симфоническая музыка, внутри у неё шумелабуря, бессмертная вещь	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение Ответы на вопросы Деление на части Составление плана	Знать ранее изученные произведения Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы
131	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»				
132	По А. де Сент–Экзюпери «Маленький принц»	Иллюстрации учебника	Приручить, маленький принц Ты всегда в ответе за всех, кого приручил	Рисунки к тексту, пересказ, ответы на вопросы, поисковое чтение, работа над образными выражениями.	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы, читать по ролям
133	По А. де Сент–Экзюпери «Маленький принц»				

134	В. Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон»)		Картина родной природы	Увал,прясло,распадок	Знать ранее изученные произведения	Уметь читать выразительно, осознанно, правильно, вслух, работать в группе, отвечать на поставленные вопросы
135	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»			Кудри золотые свесил, вторить звонким песням соловья	Выразительное чтение Комментированное чтение Выборочное чтение	Знать стихотворение наизусть Уметь читать осознанно, правильно, вслух , выразительно работать в группе пересказывать по плану
136	Тест					

Всего уроков: 136 Из них:

К.Р. – 14 ч.

Практических работ: - 6ч

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического

объединения учителей предметников

протокол от « »августа 2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./ « » августа 2024г.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по чтению

Оценка навыков чтения

При оценке навыков чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы).

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения;

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;

- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя

- обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает
- единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает

- неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые
- ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые
- исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной

- темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части

- изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с
- текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Контрольно - измерительные материалы

1. Проверка техники чтения в начале, середине и в конце учебного года

I четверть Вариант 1

1. **Какой врач лечил зайца из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»?**

а). Хирург; б). Ветеринар; в). Педиатр.

2. **Какому автору принадлежат строчки: «Лес, точно терем расписной»?**

а). И.Бунин; б). Ф.Тютчев; в). Г.Скребицкий.

3. **О каком животном говорится в рассказе Е. Носова «Хитрюга»?**

а). О мыши; б). О кошке; в). О еже.

4. **О каком периоде осени рассказывается в рассказе И. Тургенева «Осенний день в березовой роще»?**

а). Ранняя осень, сентябрь; б). Лето, август.

5. **Как называет В Бианки октябрь?**

б). Листопад, грязник, зимник; б) хмурень, ревун

6. **Почему мама с сыном поселились в «Звонких ключах»?**

а). Приехали к бабушке погостить;

- б). У мальчика слабые лёгкие и ему вредны северные холода Владивостока.
7. Почему в произведении Е. Носова «Хитрюга» главный герой отправился в лес за ежом?
а). Сын просил для себя нового питомца; б). Для школьного уголка сына.
8. Почему у зайца из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» были обожжённые лапы?
а). Обжёг на лесных пожарах; б). Обожгли злые охотники.
9. Почему осень называют золотой?
а). Из-за золотого солнечного света; б). Из-за пожелтевших листьев.
10. Выберите произведение про осень.
а). С. Михалков «Будь человеком»; б). Ю. Качаев «Грабитель».
- Ответы:** 1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; 9-б; 10-б.

I четверть Вариант 2

1. Какой врач лечил зайца из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»?
а). Хирург; б). Ветеринар; в). Педиатр.
2. Какому автору принадлежат строчки: «Лес, точно терем расписной»?
а). И. Бунин; б). Ф. Тютчев; в). Г. Скребицкий.
3. О каком животном говорится в рассказе Е. Носова «Хитрюга»?
а). О мыши; б). О кошке; в). О еже.
4. О каком периоде осени рассказывается в рассказе И. Тургенева «Осенний день в березовой роще»?
а). Ранняя осень, сентябрь; б). Лето, август.
5. Как называет В Бианки октябрь?
б). Листопад, грязник, зимник; б) хмурень, ревун
6. Почему мама с сыном поселились в «Звонких ключах»?
а). Приехали к бабушке погостить;
б). У мальчика слабые лёгкие и ему вредны северные холода Владивостока.
7. Почему в произведении Е. Носова «Хитрюга» главный герой отправился в лес за ежом?
а). Сын просил для себя нового питомца; б). Для школьного уголка сына.
8. Почему у зайца из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы» были обожжённые лапы?
а). Обжёг на лесных пожарах; б). Обожгли злые охотники.
- Ответы:** 1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; .

II четверть Вариант 1

1. Вставьте пропущенное слово в отрывок из произведения В. Бианки: «(...) год кончает, а зиму начинает».

а). Октябрь; б). Ноябрь; в). Декабрь.

2. Почему А.Дорохов назвал свой рассказ «Тёплый снег»?

а). Он нагрелся от солнца; б). От него, как от горячего, розовели пальцы.

3. О каких писателях беседовали главные герои в рассказе Д. Хармса «Пушкин»?

а). О Пушкине и Державине; б). О Х.-К. Андерсене и М. Твене.

4. Вставьте пропущенное слово в отрывок из произведения В. Бианки: «(...) – году начало, зиме середка».

а). Декабрь; б). Январь; в). Февраль.

5. Что происходит с природой в «Январе» В.Бианки?

а). Замёрзли травы, кусты, деревья; б). Расцвели подснежники, проснулись звери.

6. Какому зверю не спится зимой в рассказе «Январь» В.Бианки?

а). Медведю; б). Бурундуку; в). Лисе.

7. О чём мечтала ёлочка в сказке Х.-К. Андерсена «Ель», когда жила в лесу?

а). Стать пеньком; б). Поскорее вырасти.

8. На какой праздник попала ёлочка к людям?

а). Рождество; б). День детей.

9. Что произошло с ёлочкой после праздника?

а). Её отнесли в лес; б). Её оставили стоять в гостиной; в). Её изрубили и сожгли в печи.

10. Чему учит сказка о ели?

а). Радоваться жизни; б). Жаловаться на плохую судьбу.

Ответы: 1-в; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а; 6-а; 7-б; 8-а; 9-в; 10-а.

II четверть Вариант 2

1. Вставьте пропущенное слово в отрывок из произведения В. Бианки: «(...) год кончает, а зиму начинает».

а). Октябрь; б). Ноябрь; в). Декабрь.

2. Почему А.Дорохов назвал свой рассказ «Тёплый снег»?

а). Он нагрелся от солнца; б). От него, как от горячего, розовели пальцы.

3. О каких писателях беседовали главные герои в рассказе Д. Хармса «Пушкин»?

а). О Пушкине и Державине; б). О Х.-К. Андерсене и М. Твене.

4. Вставьте пропущенное слово в отрывок из произведения В. Бианки: «(...) – году начало, зиме середка».

а). Декабрь; б). Январь; в). Февраль.

5. Что происходит с природой в «Январе» В.Бианки?

а). Замёрзли травы, кусты, деревья; б). Расцвели подснежники, проснулись звери.

6. **Какому зверю не спится зимой в рассказе «Январь» В.Бианки?**
а). Медведю; б). Бурундуку; в). Лисе.
7. **О чём мечтала ёлочка в сказке Х.-К. Андерсена «Ель», когда жила в лесу?**
а). Стать пеньком; б). Поскорее вырасти.
8. **На какой праздник попала ёлочка к людям?**
а). Рождество; б). День детей.
- Ответы:** 1-в; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а; 6-а; 7-б; 8-а

III четверть Вариант 1

1. **Что происходит с природой в марте?**
а). Снег начинает таять; б). На деревьях зеленеют листочки.
2. **Что происходит в лесу с дикими животными в произведении М.Пришвина, когда наступает «Жаркий час»?**
а). Они радуются наступающей весне; б). Они ищут пропитание;
в). Они боятся шевеления веток деревьев от схода снега.
3. **О каких временах года говорится в сказке «Весенняя песня» Г.Скребицкого?**
а). Лето и Осень; б). Осень и Зима; в). Зима и Весна.
4. **Чья песня прогнала Зиму в сказке «Весенняя песня»?**
а). Соловья; б). Жаворонка; в). Сороки.
5. **За чем Варюша отправилась в соседнее село Переборы в сказке «Стальное колечко» К.Паустовского?**
а). За молоком; б). За махоркой; в). За колечком.
6. **Зачем Варя понадобилась махорка в сказке «Стальное колечко»?**
а). От кашля деду; б). От ангины деду.
7. **Какой подарок получила Варя от солдата?**
а). Серьги; б). Колечко; в). Браслет.
8. **За что Варя получила подарок от солдата?**
а). За то, что указала дорогу; б). За то, что поделилась махоркой.
9. **Какая птичка помогала Варе в поисках колечка?**
а). Снегирь; б). Голубь; в). Воробей.
10. **Когда Варюша нашла колечко?**
а). Зимой; б). Весной; в). Летом.
- Ответы:** 1-а; 2-в; 3-в; 4-б; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-в; 10-б.

III четверть Вариант 2

1. Что происходит с природой в марте?

а). Снег начинает таять; б). На деревьях зеленеют листочки.

2. Что происходит в лесу с дикими животными в произведении М.Пришвина, когда наступает «Жаркий час»?

а). Они радуются наступающей весне; б). Они ищут пропитание;

в). Они боятся шевеления веток деревьев от схода снега.

3. О каких временах года говорится в сказке «Весенняя песня» Г.Скребицкого?

а). Лето и Осень; б). Осень и Зима; в). Зима и Весна.

4. Чья песня прогнала Зиму в сказке «Весенняя песня»?

а). Соловья; б). Жаворонка; в). Сороки.

5. За чем Варюша отправилась в соседнее село Переборы в сказке «Стальное колечко» К.Паустовского?

а). За молоком; б). За махоркой; в). За колечком.

6. Зачем Варя понадобилась махорка в сказке «Стальное колечко»?

а). От кашля деду; б). От ангины деду.

7. Какой подарок получила Варя от солдата?

а). Серьги; б). Колечко; в). Браслет.

8. За что Варя получила подарок от солдата?

а). За то, что указала дорогу; б). За то, что поделилась махоркой.

.Ответы: 1-а; 2-в; 3-в; 4-б; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б.

IV четверть

Вариант 1

1.Как называют врача, который лечит животных?

а). Хирург; б). Ветеринар; в). Педиатр.

2. Где происходит действие «Рассказа про зверей» Е.Барониной?

а). В парке; б). В лесу; в). В зоопарке.

3. Что делали малыши одни дома в рассказе «Кот в сапогах» В.Драгунского, к чему готовились?

а). Мастерили новогодние костюмы к детскому утреннику; б). Делали домашнее задание.

4. Как звали мангуста, покорителя змей?

а). Тедди; б). Рикки-Тикки-Тави; в). Наг.

5. Как зверёк оказался в доме Большого Человека?

а). Пришёл в дом Большого Человека из леса; б). Наводнением принесло в сад, откуда его принесли домой.

6. Как звали главных противников Рикки?

а). Наг и Нагайна; б). Дарзи и Тэдди.

7. Назовите имя самого известного баснописца?
а). А.Фет; б). И.Крылов; в). А.Пушкин.
8. Из какой басни следующий отрывок:
«...Мартышка, в Зеркале увидев образ свой, Тихохонько Медведя толк ногой...»
а). Ворона и лисица; б). Лиса и журавль; в). Зеркало и обезьяна.
9. Кого увидела мартышка в отражении?
а). Своё отражение; б). Другую мартышку; в). Медведя.
10. Могут люди ли быть в басне главными героями?
а). Да, могут; б). Нет, не могут.
- Ответы: 1-в; 2-в; 3-б; 4-б; 5-б; 6-а; 7-б; 8-в; 9-а; 10-б.

IV четверть

Вариант 2

1. Как называют врача, который лечит животных?
а). Хирург; б). Ветеринар; в). Педиатр.
2. Где происходит действие «Рассказа про зверей» Е.Барониной?
а). В парке; б). В лесу; в). В зоопарке.
3. Что делали малыши одни дома в рассказе «Кот в сапогах» В.Драгунского, к чему готовились?
а). Мастерили новогодние костюмы к детскому утреннику; б). Делали домашнее задание.
4. Как звали мангуста, покорителя змей?
а). Тедди; б). Рикки-Тикки-Тави; в). Наг.
5. Как зверёк оказался в доме Большого Человека?
а). Пришёл в дом Большого Человека из леса; б). Наводнением принесло в сад, откуда его принесли домой.
6. Как звали главных противников Рикки?
а). Наг и Нагайна; б). Дарзи и Тэдди.
7. Назовите имя самого известного баснописца?
а). А.Фет; б). И.Крылов; в). А.Пушкин.
8. Из какой басни следующий отрывок:
«...Мартышка, в Зеркале увидев образ свой, Тихохонько Медведя толк ногой...»
а). Ворона и лисица; б). Лиса и журавль; в). Зеркало и обезьяна.
- Ответы: 1-в; 2-в; 3-б; 4-б; 5-б; 6-а; 7-б; 8-в.

Образец оформления Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР
-------	-----------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения
учителей математики, физики, информатики.

протокол от «_____» _____ 202_ года № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____ / _____ / «_____» _____ 202__ г.