

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool@gmail.com

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2022

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2022 № 57



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. 7 КЛАСС»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

№ 02-07-12

Составитель:
Соломенникова Галина Гавриловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного казённого общеобразовательного учреждения УР «Светлянская школа-интернат» на 2022 - 2023 учебный год.

Цель изучения предмета «История Отечества» в 7 классе – сформировать основы знаний по предмету «История Отечества», ознакомить учащихся с первыми этапами формирования государственности своей Родины.

Образовательными и воспитательными **задачами** предмета являются:

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психологического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себя, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность употребления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Учитывая, что нарушения внимания приводит к смешению фактов, их хронологической перестановке, учитель на каждом уроке уделяет внимание конкретизации и трактовке понятий, фактов, установлению причинно-следственных связей. Наиболее успешно это достигается за счет применения приемов сравнения, сопоставления, анализа, обобщения исторического материала. Для лучшего усвоения исторического материала учитель использует план изложения нового или изученного материала, который является наглядной опорой логического построения текста, рассказа, события.

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с исторической картой. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по истории, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении исторических знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

По уровню усвоения учебного материала класс делится на 2 уровня: 4 обучающихся – первый уровень; 1 обучающийся – второй уровень. Контроль знаний проводится по тестам разной сложности (I вариант, II вариант).

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: схемы, отдельные фрагменты кино, «Лента времени», исторические карты.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- как ведется счет лет в истории;
- образ жизни восточных славян;
- даты прошедших исторических событий;
- руководителей основных сражений.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- пересказывать содержание изучаемого материала по предложенному плану, близко к тексту.

Содержание учебного предмета

Введение. История – наука о прошлом человечества.

Древняя Русь.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. В каких местах селились жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. Славяне и соседние народы. Хазары и Византия. Облик славян и черты их характера. Торговые отношения с соседними народами. Торговый путь «из варяг в греки». Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Земледелие – основное занятие восточных славян. Организация жизни славян. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как менялась жизнь людей в общине. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Верования восточных славян, языческие традиции, их мудрецы и старцы - предсказатели (волхвы, вещуны кудесники).

Киевская Русь.

Возникновение Древнерусского государства. Древняя летопись. «Повесть временных лет». Объединение восточных славян под началом князя Рюрика. Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен. Аскольд, Дир, их походы в Византию. Князь Олег. Создание Киевского государства. Правление Олега в Киевской Руси. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Гибель князя Игоря. Княгиня Ольга, ее правление. Посольство Ольги в Византию. Князь Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Борьба Ярополка с Олегом. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Заслуги Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Ярослав – воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси. Распад Руси на отдельные княжества. Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.

Новгородский торг. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. Культура Руси в 10-13 веках. Строительство городов, храмов и соборов. Летопись «Повесть временных лет». Иконописец Андрей Рублев.

Русь в борьбе с завоевателями.

Создание державы Чингисхана. Чингисхан и его армия. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Битва на реке Калке. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. «Злой город Козельск». Подвиг князя Рязанского Евпатия Коловрата и других. Государство Золотая Орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Александр Невский и новгородская дружина. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Невская битва. «Ледовое побоище». Героизм и победы новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Власть Золотой Орды над русскими князьями. Русь под монголо-татарским игом. Русские княжества в 13 – 14 веках. Борьба Москвы с Тверью. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Наследники Калиты. Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение Сергия Радонежского. Битва на Куликовом поле (1380 г.), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.

Единое Московское государство.

Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский Собор, реформы Избранной Рады. Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Атаман Ермак Тимофеевич. Россия после Ивана Грозного. Царь Иван Федорович. Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Царь Василий Шуйский. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Воцарение династии Романовых. Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович Романовы. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в русской православной церкви. Патриарх Никон и его реформы. Старообрядцы. Укрепление южных границ России. Казаки. Развитие России в 17 веке. Культура России в 16-17 веках.

Повторение.

Составление и работа с лентой времени. Повторение основных исторических дат и событий.

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:
- находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
	Раздел 1. Введение.	1	1			
	Глава 2. Древняя Русь.	8	5	2		1
	Глава 3. Древнерусское государство Киевская Русь.	9	7	1		1
	Глава 4. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	12	10	1		1
	Глава 5. Русь в борьбе с завоевателями.	18	16	1		1
	Глава 6. Единое Московское государство.	17	15	1		1
	Раздел 7. Повторение.	3		1	1	1
	Всего за год	68	54	7	1	6

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение. (1 ч)	Введение. История – наука о прошлом.	Повторение изученного материала с опорой на имеющиеся знания.	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.	Определять век и год исторических событий и размещать их на ленте времени; знать основные термины понятий и их определений.
Раздел 2.	Древняя Русь. (8 ч)	Происхождение славян.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; развитие этических	Понимать значение основных терминов-понятий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях,
		Славяне и соседние народы.				
		Облик славян и черты их характера. Практическая работа.				
		Хозяйство славян. Земледелие – основное занятие.				
		Организация жизни славян.				
		Жилища, одежда,				

		обычаи восточных славян. Практическая работа.	использованием дидактического материала,	чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.		формулировать выводы об их значении.
		Языческие традиции восточных славян.	позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.			
		Обобщающий урок по разделу «Древняя Русь».				
Раздел 3.	Древнерусское государство Киевская Русь (9 ч).	Как возникло древнерусское государство.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; развитие этических	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей); понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность	Знать некоторые основные исторические факторы, события, их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических
		О чем рассказывает древняя летопись.				
		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.				
		Князь Олег.				
		Князь Игорь из рода Рюриковичей.				
		Как княгиня Ольга отомстила древлянам.				
		Посольство Ольги в Византию.				
		Сын князя Игоря и Ольги - Святослав. Практическая работа.				
		Обобщающий урок по разделу «Древнерусское государство Киевская Русь».				

				<p>чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p>исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.</p>	<p>деятели (князей) и составлять элементарную характеристику исторических героев.</p>
Раздел 4	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (12 ч).	Сыновья князя Святослава.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических	Понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	Формировать первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении.
		Князь Владимир Красное Солнышко.				
		Крещение Руси.				
		Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.				
		Русская Правда Ярослава Мудрого.				
		Русь после смерти Ярослава Мудрого.				
		Князь Владимир Мономах.				
		Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.				
		Новгородская республика. Господин Великий Новгород.				
		Ростово – Суздальское				

		княжество в XII веке. Культура Руси в X - XIII веках. Практическая работа. Обобщающий урок по разделу «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».		потребностей.		
Раздел 5.	Русь в борьбе с завоевателями (18 ч).	Образование монгольского государства.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей).	Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей) составление элементарной характеристики исторических героев.
		Чингисхан и его армия.				
		Нашествие монголов на Русь.				
		Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.				
		Новгородский князь Александр Невский.				
		Ледовое побоище.				
		Власть Золотой Орды над русскими князьями.				
		Русские княжества в 13 – 14 веках.				
		Московский князь Иван Калита.				
		Наследники Калиты.				
		Московский князь Дмитрий Иванович.				
Благословение Сергия						

		Радонежского.				
		Куликовская битва.				
		Наследники Дмитрия Донского.				
		Собирание Руси Иваном III.				
		Освобождение Руси от Золотой Орды. Практическая работа.				
		Управление государством Иваном III.				
		Обобщающий урок по разделу «Русь в борьбе с завоевателями».				
Раздел 6.	Единое Московское государство (17 ч)	Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала,	Формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей); понимать значение основных	Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей) составление элементарной
		Окружение царя. Земской собор, реформы Избранной рады.				
		Войны Ивана Грозного.				
		Войны с западными странами.				
		Опричнина Ивана Грозного.				
		Покорение Сибири.				
		Россия после Ивана Грозного. Практическая работа.				
		Лжедмитрий I – самозванец.				

		<p>Лжедмитрий II. Семибоярщина.</p> <p>Русская православная церковь в Смутное время.</p> <p>Минин и Пожарский: за веру и Отечество!</p> <p>Воцарение династии Романовых.</p> <p>Царь Алексей Михайлович Романов.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>Укрепление южных границ России. Казаки.</p> <p>Культура России в 16-17 веках.</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Единое Московское государство».</p>	<p>позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.</p>		<p>терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени».</p>	<p>характеристики исторических героев.</p>
Раздел 7.	Повторение (3 ч)	<p>Годовая контрольная работа.</p> <p>Лента времени.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>«История старинных вещей». Экскурсия в сельскую библиотеку.</p>	<p>Закрепление знаний, полученных в процессе изучения предмета.</p>	<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>Объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивать , анализировать , обобщать исторические факты.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1. Введение в историю. (1 ч)					
1	История – наука о прошлом.		Работа с учебником	История	Теоретические сведения	Знать необходимость изучения истории
	Раздел 2. Древняя Русь (8 ч).					
2	Происхождение славян.		Работа с учебником	Странники, племенные союзы	Теоретические сведения	Знать предков славянских народов
3.	Славяне и соседние народы.		Работа с учебником	Каганат, варяги	Теоретические сведения	Знать соседей славянских народов
4.	Облик славян и черты их характера. Практическая работа.		Работа с учебником, работа с картой учебника	Торговый путь «из варяг в греки»	Теоретические сведения, практическая работа	Уметь составлять письменный рассказ по плану
5.	Хозяйство славян. Земледелие – основное занятие.		Работа с учебником	Подсечно – огневое земледелие		Знать занятия славян
6.	Организация жизни славян.		Работа с учебником	Племя, община, старейшина	Теоретические сведения	Дать представление о жизни славян
7.	Жилища, одежда, обычаи восточных славян. Практическая работа.		Работа с учебником	Оберег, огниво, кровная месть	Теоретические сведения, практическая	Дать представление о жилище, одежде, обычаях славян; уметь

					работа	составлять письменный рассказ по плану
8.	Языческие традиции восточных славян.		Работа с учебником	Очеловечивание, язычество, идол	Теоретические сведения	Знать основных богов славян
9.	Обобщающий урок по разделу «Древняя Русь».				Тесты	Контроль и анализ знаний по разделу «Древняя Русь»
	Раздел 3. Древнерусское государство Киевская Русь (9 ч).					
10.	Как возникло древнерусское государство.		Работа с учебником	Бояре, холопы, тиуны, купа	Теоретические сведения	Дать представление о возникновении Киевской Руси
11.	О чем рассказывает древняя летопись.		Работа с учебником	Летопись «Повесть временных лет»	Теоретические сведения	Знать события, описанные в летописи
12.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.		Работа с учебником	Предание, патриарх	Теоретические сведения	Знать события, описанные в летописи
13.	Князь Олег.		Работа с учебником	Наместник	Теоретические сведения	Дать представление о правлении князя Олега в Киевской Руси
14.	Князь Игорь из рода Рюриковичей.		Работа с учебником	Данники	Теоретические сведения	Дать представление о правлении князя Игоря в Киевской Руси
15.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.		Работа с учебником	Кочевники	Теоретические сведения	Дать представление о правлении Ольги
16.	Посольство Ольги в Византию.		Работа с учебником	Урок	Теоретические сведения	Знать цель посещения Ольгой Византии
17.	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав. Практическая работа.		Работа с учебником	Пошлина, ремесленники	Теоретические сведения	Дать представление о правлении князя Святослава
18.	Обобщающий урок по				Тесты	Контроль и анализ

	разделу «Древнерусское государство Киевская Русь».					знаний по разделу «Древнерусское государство Киевская Русь»
	Раздел 4. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (12 ч).					
19.	Сыновья князя Святослава.		Работа с учебником	Наставник	Теоретические сведения	Дать представление о сыновьях Святослава и их правлении
20.	Князь Владимир Красное Солнышко.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать представление о времени правления князя Владимира
21.	Крещение Руси.		Работа с учебником	Баян	Теоретические сведения	Знать дату крещения Руси
22.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать представление о Ярославе Мудром, как о воине, строителе, книжнике
23.	Русская Правда Ярослава Мудрого.		Работа с учебником	Христиане, гривна	Теоретические сведения	Дать представление о первом сборнике законов Русская Правда
24.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать представление о жизни на Руси после Ярослава Мудрого
25.	Князь Владимир Мономах.		Работа с учебником	Венчание на царство	Теоретические сведения	Показать, как изменилась Русь с приходом Владимира Мономаха
26.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.		Работа с учебником	Вотчина	Теоретические сведения	Знать причины распада Руси

27.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		Работа с учебником	Посадник, тысяцкий, архиепископ	Теоретические сведения	Знать отличия в управлении Новгородом от других княжеств
28.	Ростово – Суздальское княжество в XII веке.		Работа с учебником	Пограничная застава	Теоретические сведения	Знать дату образования Москвы
29.	Культура Руси в X -XIII веках. Практическая работа.		Работа с учебником	Богослужбные книги	Теоретические сведения, практическая работа	Уметь составлять связные рассказы о княжествах Киевской Руси
30.	Полугодовая контрольная работа				Тесты	Контроль и анализ знаний по изученным разделам
	Раздел 5. Русь в борьбе с завоевателями (18 ч).					
31.	Образование монгольского государства.		Работа с учебником	Стойбище, аркан	Теоретические сведения	Иметь представление об образовании монгольского государства
32.	Чингисхан и его армия.		Работа с учебником	Перебежчик	Теоретические сведения	Знать дату битвы на Калке
33.	Нашествие монголов на Русь.		Работа с учебником		Тесты	Знать дату нападения монголов на Русь
34.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать представление о битвах русских людей против монголов
35.	Новгородский князь Александр Невский.		Работа с учебником	Титул	Теоретические сведения	Показать полководческий талант Александра Невского; знать дату Невской битвы

36.	Ледовое побоище.		Работа с учебником, схема битвы	Рыцари - крестоносцы	Теоретические сведения	Знать дату Ледового побоища
37.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.		Работа с учебником	Ярлык, баскаки	Теоретические сведения	Дать представление о времени властвования монголов над Русью
38.	Русские княжества в 13 – 14 веках.		Работа с учебником	Митрополит	Теоретические сведения	Дать представление о жизни в русских княжествах
39.	Московский князь Иван Калита.		Работа с учебником	Пошлина, пристань	Теоретические сведения	Дать представление о делах Калиты по укреплению Московского княжества
40.	Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде.		Работа с учебником	Хан Мамай	Теоретические сведения	Знать изменения в Золотой Орде
41.	Московский князь Дмитрий Иванович.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать сведения о Дмитрии Донском
42.	Сергий Радонежский.				Теоретические сведения	Дать представление о Сергии Радонежском и его роли в истории
43.	Куликовская битва.		Работа с учебником, иллюстрации учебника	Орды, караул	Теоретические сведения	Знать дату и значение Куликовской битвы
44.	Наследники Дмитрия Донского.		Работа с учебником	Мурза	Теоретические сведения	Дать представление о жизни на Руси после Дмитрия Донского
45.	Собирание Руси Иваном III.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Знать, как Иван III подчинил своей власти русских князей
46.	Освобождение Руси от Золотой Орды. Практическая работа.		Работа с учебником	Иго, Золотая Орда, баскаки, ярлык	Теоретические сведения, практическая работа	Знать дату освобождения Руси от Золотой Орды; уметь отмечать указанные

						даты на ленте времени
47.	Управление государством Иваном III.		Работа с учебником	Волостители, взятки	Теоретические сведения	Знать отличия управления Иваном III от других князей
48.	Обобщающий урок по разделу «Русь в борьбе с завоевателями».				Тесты	Контроль и анализ знаний по разделу «Русь в борьбе с завоевателями»
	Раздел 6. Единое Московское государство (17 ч)					
49.	Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать представление о начале правления Ивана IV
50.	Окружение царя. Земской собор, реформы Избранной рады.		Работа с учебником	Высшее духовенство	Теоретические сведения	Знать изменения, происшедшие в государстве при правлении Ивана IV
51.	Войны Ивана Грозного. Взятие Казани.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Знать о походе Ивана Грозного на Казань и значение этого похода
52.	Войны с западными странами.		Работа с учебником	Ливонские рыцари	Теоретические сведения	Знать причины и итоги войн с западными странами
53.	Опричнина Ивана Грозного.		Работа с учебником	Опричнина, земщина	Теоретические сведения	Дать представление об опричнине Ивана Грозного
54.	Покорение Сибири.		Работа с учебником	Казачи	Теоретические сведения	Знать имя покорителя Сибири и пользу сибирских земель
55.	Россия после Ивана Грозного.		Работа с учебником	Борис Годунов	Теоретические сведения,	Дать представление о жизни в России после

	Практическая работа.				практическая работа	смерти Ивана Грозного; уметь отмечать указанные даты на ленте времени
56.	Лжедмитрий I – самозванец.		Работа с учебником	Самозванец, Василий Шуйский	Теоретические сведения	Дать представление о смутном времени
57.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.		Работа с учебником	Семибоярщина	Теоретические сведения	Показать, что появление самозванцев было выгодно врагам России
58.	Русская православная церковь в Смутное время.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Знать значение русской православной церкви в Смутное время
59.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!		Работа с учебником	Гарнизон	Теоретические сведения	Знать дату освобождения Руси от иноземцев; показать, что сам народ прогнал иноземцев
60.	Воцарение династии Романовых.		Работа с учебником	Сословия	Практическая работа	Знать дату воцарения династии Романовых; дать представление о первом царе династии Романовых
61.	Царь Алексей Михайлович Романов.		Работа с учебником	Крепостное право, Степан Разин	Теоретические сведения	Знать события в государстве во время правления второго царя
62.	Раскол в Русской православной церкви.		Работа с учебником	Старообрядцы, реформаторы	Теоретические сведения	Знать причины раскола в православной церкви
63.	Укрепление южных границ России. Казаки.		Работа с учебником	Казаки	Теоретические сведения	Знать роль казаков в охране южных границ
64.	Культура России в 16-17 веках.		Работа с учебником	Книгопечатание	Теоретические сведения	Дать представление о развитии культуры в 16-17 веках

65.	Обобщающий урок по разделу «Единое Московское государство».				Теоретические сведения	Контроль и анализ знаний по разделу «Единое Московское государство»
	Раздел 7. Повторение. (3 ч)					
66.	Годовая контрольная работа.				Тесты	Контроль и анализ знаний по курсу истории Отечества за 7 класс
67.	Лента времени. Практическая работа.		Индивидуальная работа в тетради	Лента времени	Практическая работа	Уметь отмечать на ленте времени изученные исторические даты
68.	«История старинных вещей». Экскурсия в сельскую библиотеку.					Уметь составить отчет о экскурсии

Всего уроков: 68 ч. Из них:
КР – 6 ч. ПР – 7 ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по истории
Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Тестирование к разделу «Древняя Русь».

Вариант 1.

1. Напишите, кто такие восточные славяне.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Восточные славяне жили племенами. Это – д_ _ _ о _ _ _ чи, кри _ _ _ чи, в _ _ _ ичи, по _ _ _ _ е и другие.

3. Подчеркните правильные ответы.

А) Объединение людей, которые жили на одной территории и говорили на одном языке – это

- община, - племя, - стадо

Б) старый, мудрый, уважаемый член общества – это

- князь, - предводитель, - старейшина

4. Соедините стрелками.

Князь	приближенные советники князя
Вече	народное собрание
Ополчение	пленники, работающие на князя и бояр
Бояре	военный вождь
Холопы	мужчины, участвующие в походах

5. Напишите, какие жилища строили славяне.

6. Соедините стрелками. Соотнесите занятия славян

Бортничество	собирали травы, ягоды, грибы
Рыболовство	обрабатывали землю, собирали урожай
Охота	ловили рыбу
Скотоводство	разводили домашних животных
Земледелие	добывали диких зверей
Собирательство	собирали мёд диких пчёл

7. Подчеркните правильный ответ.

Вера восточных славян называлась

- язычество
- христианство
- мусульманство

8. Что такое язычество?

9. Подчеркните лишнее слово.

Перун, Велес, Князь, Сварог

10. Перечислите соседей восточных славян.

11. Подчеркните правильный ответ.

- Вече - это
- Княжеское войско
 - Народное собрание

12. Подчеркните правильный ответ.

Места поклонения богам назывались:

- храмы
- святилища
- игрища

13. Как назывался торговый путь из Балтийского моря в Черное море по реке Днепр?

Тестирование к разделу «Древнерусское государство Киевская Русь».

Вариант 1.

1. Подчеркните, в каком веке образовалось государство у восточных славян.

- VIII век
- IX век
- X век

2. Напишите, какой город стал центром древнерусского государства.

3. Соедините стрелками. Соотнесите названия со значением слов.

Закуп	слуга бояр и князей
Холоп	должник
Тиун	поход за данью
Полюдь	бесправный человек

4. К кому обратились послы русской земли со словами:

«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

5. Из какого племени был Рюрик?

6. Как назвал народ князя Олега за его заслуги:

- Праведный
- Вещий
- Мудрый

7. Напишите, при каком князе были объединены Новгородские и Киевские земли.

8. Восстановите хронологию правления князей (кто за кем правил).

- Олег
- Ольга
- Рюрик
- Игорь
- Святослав

9. Подчеркните, кто из правителей первый назначил точный размер дани

– урок:

Олег, Игорь, Ольга

10. Подчеркните правильные ответы.

Князь Святослав прославился тем, что:

- укреплял границы Киевской Руси
- разбил хазар
- воевал на Балканах
- принял христианскую веру
- был удачливым в походах

11. За что народ не любил князя Святослава

- не защищал свою землю
- собирал много дани
- наказывал дружину

12. Соедините стрелками. Соотнесите названия слов с их значением.

Пошлина	управляющий городом на время отсутствия князя
Урок	глава христианской церкви
Печенеги	племена кочевников
Наместник	размер дани
Патриарх	деньги за право торговли в другом государстве

6. Восточные славяне поклонялись природным богам. Эта вера называлась _____.
7. **Вставьте пропущенные слова:**
Киевская Русь была образована в _____ году князем _____.
8. **Подчеркните, кто из правителей первый назначил точный размер дани – урок:**
Олег, Игорь, Ольга, Рюрик, Святослав.
9. **Вставьте пропущенные слова:**
Крещение Руси началось в _____ году при правлении князя _____.
10. **Допишите предложение:**
Главная книга христиан называется _____.
11. **Какие важные задачи поставил перед собой князь Владимир? (подчеркни правильные ответы)**
- собрать дружину
- упорядочить сбор дани
- защитить Русь от врагов
- захватить Киев
12. **Что дала христианская вера Руси? (подчеркни правильный ответ)**
- войны и раздор
- объединение всех жителей Руси
- недовольство народа
13. **Напишите, что является главным символом христиан?**
14. **Первый русский сборник законов называется**
- Русская Правда
- Поучения
- Конституция
15. **Подчеркните правильные ответы.**
Владимир Мономах сделал многое для процветания Руси:
- построил города – крепости, новые храмы;
- написал сборник законов «Русская Правда»;
- продолжил дело по просвещению русского народа;
- написал «Устав Владимира Мономаха»;
- переписывал книги.
16. **Допишите предложение.**
Большие земельные владения бояр и князей назывались _____.
17. **Соедините стрелками.**

Посадник	управление церковными делами, казной
Архиепископ	управление государственными делами
Тысяцкий	оборона города в случае нападения врага
Князь	руководство городским ополчением, сбор налогов

18. Вставьте нужное.

Москва была основана князем _____ в _____ году.

19. В каком княжестве находилась Москва? Подчеркните правильный ответ.

- В Киевском княжестве
- В Владимиро- Суздальском княжестве
- В Новгородской республике

20. Допишите предложение.

Самым знаменитым иконописцем на Руси был _____.

Тестирование к разделу «Русь в борьбе с завоевателями»

1. Подчеркните правильные ответы.

- А) монголо-татарские племена называются: **отряды, орды, ополчения**
- б) сторожевые отряды монголо-татар называются **караулы, дозоры, вахты**

2. Кто из монголо-татар и в каком году напал на Русь?

3. Какой русский город первым был разрушен монголо-татарами?

4. Соедините стрелками.

Краткие сведения	Города
49 дней сражались жители	Новгород
Пока всех нас не станет, тогда	Козельск
и город будет ваш	
Повернули назад монголо-татары	Рязань

5. Какое государство создал хан Батый на завоеванной земле?

6. Блиц – турнир.

- Господство одного народа над другим –
- Ханская грамота на право княжения –
- Столица Золотой Орды –
- Ханские сборщики дани –

7. Кто угрожал Руси в 13 веке у западных границ?

8. О ком говорится в тексте?

Он был человеком образованным и верующим. Высокого роста, сильный, красивый. Когда он говорил, его голос «гремел перед народом, как труба». Он не знал поражений, всегда побеждал своих врагов, но был великодушным.

9. Напишите дату Невской битвы.

10. За что Александра Ярославича стали называть Невским?

11. Под каким названием вошла в историю битва с немецкими рыцарями на Чудском озере?

12. Соотнесите даты и события.

1223 г	Невская битва
1237 г	битва при Калке
1240 г	битва на Чудском озере
1242 г	нападение монголо-татар на Русь

13. Подчеркните лишние слова в каждом ряду.

(два названия объединены одним историческим событием, а третье - лишнее).

Баскаки, ярлык, торговля

Шведы, немцы, греки

Меч, борона, кольчуга

Рязань, Новгород, Псков

**Годовая контрольная работа по истории 7 класс
1 вариант**

1. Допишите пропущенные слова:

Страна, в которой мы живем, называется _____. Мы с вами - _____.
Наша Родина имеет свои государственные символы : _____,
_____, _____.
Главой нашей страны является _____.

Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев
Темный строй».

14. Опишите, как выглядел рыцарь – крестоносец.

15. Напишите имя князя, который разгромил немецких и шведских рыцарей – крестоносцев.

16. Вставьте нужное.

Русские войска на Куликовом поле возглавил князь

_____.
Орды монголо – татар возглавил хан _____.

17. Как звали государя, который так поступил.

*Государь прочитал, и спокоен и строг
Повернулся к Ахматовым людям,
Бросил басму на пол под сафьяновый сапог
И сказал: «Дань платить мы не будем».*

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван III
- в) Иван Калита

18. Соотнесите даты и события:

1380г.	Битва на реке Калке
1223г.	Невская битва
1237г.	Нашествие монголо-татар
1240г.	Стояние на реке Угре
1480г.	Ледовое побоище
1242г.	Куликовская битва

19. Что было изображено на гербе Российского государства при Иване III?

20. Соедините стрелками:

Стены Кремля	Московский князь
Деревянные	Дмитрий Донской
Белокаменные	Иван III
Кирпичные	Иван Калита

