

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool@gmail.com

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2022

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2022 № 57



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. 8 КЛАСС»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п

№ 02-07-43

Составитель:
Соломенникова Галина Гавриловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного казённого общеобразовательного учреждения УР «Светлянская школа-интернат» на 2022 – 2023 учебный год.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Цель: знакомство обучающихся с историей нашего Отечества с 15 по 20 века.

При изучении истории в 8 классе перед учащимися ставятся следующие **задачи:**

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее.

Бедность словарного запаса у учащихся и трудности усвоения или исторических терминов требует тщательной словарной работы. Особенности усвоения исторического материала обучающимися обусловлены нарушениями пространственно-временных представлений, что приводит к трудностям запоминания материала. Коррекция недостатков пространственно-временных представлений предусматривает работу с исторической картой: рассматривание, самостоятельное нахождение объектов, нахождение по описанию в учебнике.

Учитывая, что нарушения внимания все еще приводят к смешению фактов, их хронологической перестановке, учитель уделяет внимание конкретизации и трактовке понятий, фактов, установлению причинно-следственных связей.

Для лучшего усвоения исторического материала учитель использует план изложения учебного материала, который является наглядной опорой логического построения текста, рассказа, события.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по истории, который доступен большинству школьников.

По уровню усвоения учебного материала класс делится на 2 уровня: 4 обучающихся – первый уровень; 1 обучающийся – второй уровень. Контроль знаний проводится по тестам разной сложности (I вариант, II вариант).

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с исторической картой. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: схемы, отдельные фрагменты кино, «Лента времени», исторические карты.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- даты прошедших исторических событий;
- правителей страны в разные исторические периоды;
- руководителей основных сражений, начало и конец конкретного исторического события;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделить главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Содержание учебного предмета

Единая Россия (конец XV – начало XVII века)

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и др. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина и земщина. Малюта Скуратов – гроза бояр, правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война – попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествия Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайны гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола.

Последовавшие за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православного братства. Запорожская сечь.

Практическая работа: Отметить на ленте времени главные даты XVI – первой половины XVII веков.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры.

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство. Санкт - Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и Гетман Мазепа. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков – друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т.д.

Первая женщина-императрица Екатерина (вдова Петра I). Основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художников, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин,

составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Практическая работа: Смена правителей Русского государства в эпоху дворцовых переворотов.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке.

Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин, Ползунов. Развитие науки и искусств. Памятники культуры 18 века в родном городе, крае.

История нашей страны в период в XIX века

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александр I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Правление Николая I. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.

Практическая работа: Создание тайных обществ в России.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний. Отмена военных поселений. Продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов и железных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи: Александр III, министра финансов С.Ю. Витте и фабрикант Т.С.Морозов.

Практическая работа: Составление и работа с «Лентой времени».

XIX век – век развития науки и культуры. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка Чайковского. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Повторение. Повторение основных исторических дат и событий.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
	Раздел 1. Единая Россия (конец XV - XVII век.	21	17	3		1
	Раздел 2. Великие преобразования в России в XVIII веке.	19	16	1		2
	Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.	23	20	2		1
	Раздел 4. Повторение.	5	3	1		1
	Всего за год	68	56	7		5

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 класс Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. Москва, 2012.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Единая Россия (конец XV - XVII век) (21 ч)	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ о отметкой	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории; воспитание патриотических чувств; осознание себя как члена общества; овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя; знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;	Понимать «легенды» исторической карты и «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; знать основные термины понятий и их определений; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные
		Расширение государства Российского при Василии III.				
		Русская православная церковь в Российском государстве.				
		Первый русский царь Иван IV Грозный.				
		Опричнина Ивана Грозного.				
		Присоединение к Российскому государству Поволжья.				
		Покорение Сибири.				
		Быт простых и знатных людей.				
		Москва – столица Российского государства.				
Путешествие Афанасия Никитина в						

	<p>Индию. «Хождение за три моря».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Великий иконописец А. Рублев.</p> <p>Первопечатник Иван Федоров. Первое издание книг в России.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Правление Бориса Годунова.</p> <p>Смутное время.</p> <p>Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.</p> <p>Начало правления династии Романовых. Практическая работа «Обозначение главных дат на ленте времени».</p> <p>Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Раскол в русской православной церкви.</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>исторических дат на ленте времени.</p>		<p>знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, деятелей культуры).</p>	<p>исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, первопроходцев, деятелей культуры) и составлять элементарную характеристику исторических героев.</p>
--	---	---	--	---	--

		по разделу «Единая Россия (конец XV - XVII век)»				
Раздел 2.	Великие преобразования в России в XVIII веке. (19 ч)	Начало правления Петра I.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ о отметкой исторических дат на ленте времени.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Понимать значение основных терминов-понятий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении.
		Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.				
		Полтавская битва.				
		Победа русского флота. Окончание Северной войны.				
		Петр I – первый российский император.				
		Преобразования Петра I.				
		Эпоха дворцовых переворотов. Практическая работа «Смена правителей в эпоху дворцовых переворотов».				
		Российская академия наук и деятельность М.В.Ломоносова.				
		Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.				
		Правление Екатерины II.				
Полугодовая						

		<p>контрольная работа.</p> <p>«Золотой век дворянства».</p> <p>Положение крепостных крестьян.</p> <p>Восстание крестьян под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.</p> <p>Знаменитый полководец А.Суворов.</p> <p>Русские изобретатели и умельцы.</p> <p>Развитие литературы и искусства в 18 веке.</p> <p>Быт русских людей в XVIII веке.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>				
Раздел 3.	История нашей страны в XIX веке. (23 ч)	<p>Россия в начале XIX века.</p> <p>Начало Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Бородинская битва.</p> <p>Оставление Москвы.</p> <p>Народная война против армии Наполеона.</p> <p>Отступление и гибель</p>	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические	Формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;	Знать некоторые основные исторические факторы, события, их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об

		<p>французской армии.</p> <p>Правление Александра I.</p> <p>Создание тайных обществ в России. Практическая работа «Тайные общества в России»</p> <p>Восстание декабристов.</p> <p>Император Николай I. «Золотой век» русской культуры.</p> <p>Великий русский поэт А.С.Пушкин.</p> <p>Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг.</p> <p>Отмена крепостного права.</p> <p>Реформы Александра II.</p> <p>Правление Александра III. Практическая работа</p> <p>Развитие российской промышленности.</p> <p>Появление революционных кружков в России.</p>	<p>карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ о отметкой исторических дат на ленте времени.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p>знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политических деятелей и деятелей культуры); понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.</p>	<p>исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, деятелей культуры) и составлять элементарную характеристику исторических героев.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		Наука и культура во второй половине XIX века.				
		Жизнь и быт русских купцов.				
		Быт простых россиян в XIX веке.				
		Обобщающий урок по разделу «История нашей страны в XIX веке»				
Раздел 4	Повторение (9 ч)	Правление Ивана IV (Грозного).	Закрепление и обобщение знаний, полученных в процессе изучения предмета.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.	Сравнивать , анализировать , обобщать исторические факты.
		Смутное время.				
		Начало правления династии Романовых.				
		Годовая контрольная работа.				
		История нашей страны в XIX веке. Практическая работа.				

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, тип урока	Календарные	Объект работы,	Словарная работа	Формы	Требования к уровню
---	-----------------	-------------	----------------	------------------	-------	---------------------

урока		сроки	наглядность, оборудование		организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1. Единая Россия (конец XV - XVII век) (21 ч)					
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского.		Работа с учебником	Боярская дума, приказы, казна, наместники	Теоретические сведения	Знать систему государственного управления
2	Расширение государства Российского при Василии III.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать представление о деятельности Василия III
3.	Русская православная церковь в Российском государстве.		Работа с учебником	Десятина, духовенство	Теоретические сведения	Знать роль Русской православной церкви в Российском государстве
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный.		Работа с учебником	Царь, Земский собор, Церковный собор, Судебник, пожилое	Теоретические сведения	Знать систему управления государством при Иване Грозном
5.	Опричнина Ивана Грозного.		Работа с учебником	Опричнина, земщина	Теоретические сведения	Показать вред опричнины
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.		Работа с учебником, историческая карта	Ясак	Теоретические сведения	Знать дату присоединения Поволжья
7.	Покорение Сибири.		Работа с учебником, историческая карта	Казачи	Теоретические сведения	Знать цель покорения Сибири
8.	Быт простых и знатных		Работа с учебником	Слобода, тягло	Теоретические	Знать, как жили наши

	людей.				сведения	предки в 15 веке
9.	Москва – столица Российского государства.		Работа с учебником	Усыпальница	Теоретические сведения	Показать величие столицы Российского государства
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Практическая работа.		Работа с учебником, физическая карта Азии	Путешественник	Практическая работа	Уметь показывать путь Афанасия Никитина по карте
11.	Великий иконописец А. Рублев.		Работа с учебником	Икона, иконостас	Теоретические сведения	Знакомство с иконами Андрея Рублева
12.	Первопечатник Иван Федоров. Первое издание книг в России.		Работа с учебником	Типография, предисловие	Теоретические сведения	Знать значение деятельности Ивана Федорова
13.	Самостоятельная работа.		Индивидуальная работа в тетради		Карточки с вопросами	Контроль знаний по изученному материалу
14.	Правление Бориса Годунова.		Работа с учебником	Патриарх	Теоретические сведения	Познакомить с временем правления Бориса Годунова
15.	Смутное время.		Работа с учебником	Смутное время, самозванец	Теоретические сведения	Показать вред Смутного времени
16.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.		Работа с учебником	Семибоярщина, патриотизм	Теоретические сведения	Знать дату освобождения России от иноземных захватчиков
17.	Начало правления династии Романовых. Практическая работа «Обозначение главных дат на ленте времени».		Работа с учебником	Соляной бунт, медный бунт	Практическая работа	Знать даты начала правления первых Романовых, уметь отмечать даты на Ленте времени
18.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под		Работа с учебником	Крепостные крестьяне, барщина,	Теоретические сведения	Знать причины крестьянской войны

	предводительством Степана Разина.			оброк		
19.	Раскол в русской православной церкви.		Работа с учебником	Старообрядцы, протопоп	Теоретические сведения	Знать суть церковной реформы Никона
20.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.		Работа с учебником	Первопроходцы	Теоретические сведения	Знать значение походов в Сибирь и на Дальний Восток
21.	Обобщающий урок по разделу «Единая Россия (конец XV - XVII век)»				Тесты	Контроль и анализ знаний по разделу «Единая Россия (конец XV - XVII век)»
	Раздел 2. Великие преобразования в России в XVIII веке. (19 ч)					
22.	Начало правления Петра I.		Работа с учебником	Верфь, корабельщик	Теоретические сведения	Знать первые государственные дела Петра I
23.	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.		Работа с учебником	Регулярная армия, рекрут	Теоретические сведения	Знать дату начала строительства Санкт-Петербурга
24.	Полтавская битва.		Работа с учебником	Окоп, редут	Теоретические сведения	Знать дату и значение Полтавской битвы
25.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.		Работа с учебником	Эскадра, флагман, штиль, брать на abordаж	Теоретические сведения	Показать значение победы в Северной войне
26.	Петр I – первый российский император.		Работа с учебником	Император, империя	Теоретические сведения	Знать законы, принятые Петром I, направленные на укрепление Отечества
27.	Преобразования Петра I.		Работа с учебником	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия,	Теоретические сведения	Знать реформы Петра I

				Святейший Синод		
28.	Эпоха дворцовых переворотов. Практическая работа «Смена правителей в эпоху дворцовых переворотов».		Работа с учебником	Дворцовые перевороты, фавориты	Практическая работа	Знать порядок смены правителей, уметь пересказывать материал, опираясь на схему
29.	Российская академия наук и деятельность М.В.Ломоносова.		Работа с учебником	Академия, обсерватория, лаборатория	Теоретические сведения	Дать представление о деятельности М.В.Ломоносова
30.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.		Работа с учебником	Разночинцы, мещане	Теоретические сведения	Знать годы основания Российского университета и Академии художеств
31.	Полугодовая контрольная работа.				Тесты	Контроль знаний по изученному материалу
32.	Правление Екатерины II.		Работа с учебником	Просвещенный абсолютизм	Теоретические сведения	Дать представление о времени правления Екатерины II
33.	«Золотой век дворянства».		Работа с учебником	Привилегированное сословие, меценаты, цензура	Теоретические сведения	Знать, что при Екатерине II дворяне стали привилегированным сословием
34.	Положение крепостных крестьян.		Работа с учебником	Наказы, вольная	Теоретические сведения	Понимать, что крепостное право тормозило развитие хозяйства
35.	Восстание крестьян под предводительством Е. Пугачева.		Работа с учебником	Дезертировать	Теоретические сведения	Знать причины восстания
36.	Русско-турецкие войны		Работа с учебником,	Суворов А.В.,	Теоретические	Знать причины и

	второй половины XVIII века.		физическая карта Азии	Ушаков Ф.Ф.	сведения	итоги русско-турецких войн
37.	Знаменитый полководец А.Суворов.		Работа с учебником, Рассказы о Суворове	Генералиссимус	Теоретические сведения	Знакомство с великим полководцем А.В.Суворовым, его успехами
38.	Русские изобретатели и умельцы.		Работа с учебником	Паровая машина, семафор	Теоретические сведения	Знать о изобретениях русских умельцев
39.	Развитие литературы и искусства в 18 веке.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать представление о 18 веке как эпохе культурного развития
40.	Быт русских людей в XVIII веке. Самостоятельная работа.		Работа с учебником	Аристократ, извозчик	Индивидуальная работа в тетради	Знакомство с бытом аристократов и крепостных крестьян. Контроль знаний по изученному материалу
	Раздел 3. История нашей страны в XIX веке. (23 ч)					
41.	Россия в начале XIX века.		Работа с учебником	Выкуп, министерство	Теоретические сведения	Знать о положении внутри страны вначале XIX века
42.	Начало Отечественной войны 1812 года.		Работа с учебником, карта «Отечественная война 1812 года»	Генерал	Теоретические сведения	Знать дату начала и причины Отечественной войны
43.	Бородинская битва.		Работа с учебником	Ставка, генеральное сражение	Теоретические сведения	Знать дату и итоги Бородинской битвы
44.	Оставление Москвы.		Работа с учебником, карта «Отечественная война 1812 года»		Теоретические сведения	Показать, что оставление Москвы является началом гибели французской армии

45.	Народная война против армии Наполеона.		Работа с учебником	Партизанские отряды, рейды	Теоретические сведения	Уметь приводить примеры героической борьбы русских людей
46.	Отступление и гибель французской армии.		Работа с учебником, карта «Отечественная война 1812 года»		Теоретические сведения	Знать итоги Отечественной войны
47.	Правление Александра I.		Работа с учебником	Военные поселения	Теоретические сведения	Дать представление о правлении Александра I
48.	Создание тайных обществ в России. Практическая работа «Тайные общества в России»		Работа с учебником	Республика, переворот	Практическая работа	Уметь рассказывать о программах Северного и Южного тайных обществ
49.	Восстание декабристов.		Работа с учебником	Присяга, декабристы, каторга	Теоретические сведения	Знать дату восстания декабристов
50.	Император Николай I.		Работа с учебником	Казармы, жандармы		Дать представление о правлении Николая I
51.	«Золотой век» русской культуры.		Работа с учебником, работа в тетради	Портрет, пейзаж	Теоретические сведения	Иметь представление о «Золотом веке» русской культуры
52.	Великий русский поэт А.С.Пушкин.		Работа с учебником	Лицей, поэма, дуэль	Теоретические сведения	Знакомство с А.С.Пушкиным как гражданином своего времени
53.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.		Работа с учебником	Телеграф	Теоретические сведения	Показать, что развитие науки и географические открытия привели к промышленному развитию
54.	Крымская война 1853-		Работа с учебником	Эскадра, флотилия	Теоретические	Знать причины

	1856 гг.				сведения	Крымской войны и ее итоги
55.	Отмена крепостного права.		Работа с учебником	Выкупные платежи, круговая порука	Теоретические сведения	Знать дату отмены крепостного права и ее необходимость
56.	Реформы Александра II.		Работа с учебником	Земские собрания, присяжный поверенный	Теоретические сведения	Знать реформы Александра II
57.	Правление Александра III. Практическая работа «Работа с лентой времени».		Работа с учебником	Кредит, экспорт, импорт	Теоретические сведения, практическая работа	Знакомство с правлением Александра III, уметь отмечать важнейшие даты на Ленте времени
58.	Развитие российской промышленности.		Работа с учебником	Монополия, буржуазия, рабочий	Теоретические сведения	Знать реформы С.Ю.Витте
59.	Появление революционных кружков в России.		Работа с учебником	Революционер, забастовка	Теоретические сведения	Знать причины появления революционных кружков
60.	Наука и культура во второй половине XIX века.		Работа с учебником		Теоретические сведения	Дать представление о науке и культуре во второй половине XIX века
61.	Жизнь и быт русских купцов.		Работа с учебником	Благотворительная деятельность	Теоретические сведения	Знать о деятельности купцов в России
62.	Быт простых россиян в XIX веке.		Работа с учебником	Конка	Теоретические сведения	Дать представление о быте крестьян и простых горожан
63.	Обобщающий урок по разделу «История нашей страны в XIX веке»				Тесты	Закрепление знаний по разделу «История нашей страны в XIX веке»

	Раздел 4. Повторение. (5 ч)					
64.	Правление Ивана IV (Грозного).				Теоретические сведения	Закрепить знания о правлении Ивана Грозного
65.	Смутное время.				Теоретические сведения	Закрепить знания о героизме русских людей
66.	Начало правления династии Романовых.				Теоретические сведения	Закрепить знания о начале правления династии Романовых
67.	Годовая контрольная работа.				Тесты	Контроль и анализ знаний за год
68.	История нашей страны в XIX веке. Практическая работа.		Индивидуальная работа в тетради	Лента времени	Практическая работа	Уметь отмечать изученные исторические даты на ленте времени

<p>Всего уроков: 68 ч. Из них: КР – 5 ч. ПР – 7 ч.</p>

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по истории

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Самостоятельная работа
по разделу «Единая Россия конец 15 – 17 век»**

1. **Кто сказал слова:** «Умерла та курица, которые несла золотые яйца»
Петр I, Александр Невский, Иван III
2. **Какую роль играла русская православная церковь в Российском государстве?**
3. **Подчеркните правильный ответ.**
Первого русского царя звали
- Иван III, - Иван IV, -Василий III
4. **Почему Ивана IV называли Грозным?**
5. **Ивану IV опричники нужны были для того, чтобы**
– укрепить свою власть
- управлять вместе с ними
- охранять жизнь царя
6. **В каком году Иван Грозный присоединил Казань?**
7. **В честь взятия Казани на Красной площади был построен**
-Успенский собор,
- Мавзолей,
- Покровский собор (храм Василия Блаженного)
8. **При каком царе сибирские земли были присоединены к России?**
9. **Опишите быт простых людей.**
10. **Почему Красная площадь так называлась?**

11. Соедините стрелками

Афанасий Никитин
Андрей Рублев
Иван Федоров

иконописец
первопечатник
путешественник

**Полугодовая контрольная работа
Вариант I**

1. **Напишите, кто стал первым русским царем.**
2. **Кто помогал Ивану Грозному бороться с боярами.**
3. **Выберите правильный ответ.**
В честь какого события в Москве был построен храм Василия Блаженного в Москве:
 - Изгнания монголо – татар
 - Взятия Казани
 - Освобождения страны от польских захватчиков

4. Соедините стрелками:

Стены Кремля

Деревянные

Белокаменные

Кирпичные

При каком князе

Иван III

Дмитрий Донской

Иван Калита

5. Подчеркните правильный ответ.

Какая башня Кремля является главной:

- Тайницкая

- Водовозная

- Спасская

6. Какой путешественник после своего путешествия написал книгу «Хождения за три моря»:

- Афанасий Никитин

- Семен Дежнев

- Ермак

7. При каком царе появилось книгопечатание:

- Василий III

- Иван IV

- Борис Годунов

8. Кто является первопечатником в России?

9. Соедини стрелками:

А. Никитин

иконописец

А. Рублев

путешественник

И. Федоров

первопечатник

10. Выбери правильный ответ:

Со смертью какого царя закончилась династия Рюриковичей:

- Ивана Грозного

- Федора Ивановича

- Бориса Годунова

11. Какое время в истории называют Смутным временем?

12. Кто стал самозванцем в Смутное время?

13. Вставьте слова в текст:

В Нижний Новгород стали приходиться люди и вступать в народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Военным руководителем ополченцев стал князь

_____ , а казной заведовал купец

_____.

14. В каком году произошло освобождение Москвы от польских захватчиков?

15. Выберите правильные ответы:

А) Начало правления династии Романовых:

- 1612г, - 1613г, - 1614г

Б) Первый царь династии Романовых:

- Михаил Федорович, -Алексей Михайлович, -Василий Шуйский.

21. Вставьте нужные слова:

Крепостные крестьяне - это крестьяне, прикрепленные ...

Они платили _____ помещику и обрабатывали _____.

17. Кто участвовал в крестьянской войне под предводительством Степана Разина?

18. Соедини стрелками:

Старая вера

крестились двоеперстием
крестились троеперстием

Новая вера

многоголосие в церкви
единоголосие в церкви
сохраняли древнерусские книги
исправляли церковные книги

19. Подчеркни нужное:

Имя патриарха, который провел церковную реформу:

-Иов, - Аввакум, - Никон

20. Допиши:

Старообрядцы – это верующие люди,

21. Какие территории были присоединены к России 17 веке в результате великих географических открытий?

- Сибирь и Дальний Восток
- Поволжье
- Украина.

Полугодовая контрольная работа

Вариант 2

1. При каком князе Русь стала называться Россией или Русским государством?

- а) Иване IV Грозном
- б) Иване III
- в) Петре I

2. Кто был первым русским царем?

- а) Иване IV Грозном
- б) Иване III
- в) Борис Годунов
- г) Петре I

3. Кто помогал Ивану IV бороться с боярами.

- а) помещики
- б) дворяне
- в) опричники
- г) поляки

4. В честь какого события в Москве на Красной площади был построен Покровский собор или храм Василия Блаженного?

- а) взятие города Казани
- б) присоединения Сибири
- в) присоединения Поволжья

5. Опишите внутреннее убранство крестьянской избы:

6. Как звали русского купца, который побывал в Индии и написал книгу «Хождение за три моря»?

- Борис Годунов
- Афанасий Никитин
- Василий Шуйский

7. Андрей Рублев – это:

- а) монах
- б) иконописец
- в) византийский художник

8. Кто был первопечатником на Руси?

9. В чем было преимущество печатной книги?

- а) удобно хранить
- б) меньше времени тратится на ее издание
- в) больше людей имели возможность читать их
- г) мало ошибок в тексте
- д) четко и разборчиво написаны тексты
- е) красивое художественное оформление
- ж) дешевле

10. При каком царе появилось книгопечатание?

- а) Иван III
- б) Иван IV
- в) Василий III

11. Напишите, кто был последний царь из династии Рюриковичей?

12. Почему началось смутное время?

- а) не было законного наследника
- б) стихийные бедствия, голод
- в) хозяйственный подъем

13. Чьи интересы защищала семибоярщина?

- а) интересы польского короля
- б) интересы народа
- в) свои интересы с помощью поляков

14. Напишите, кто собрал и снарядил народное ополчение?

15. Имя патриарха, который провел церковную реформу

- а) Иов
- б) Аввакум
- в) Никон

16. Соотнесите термины и их разьяснение:

**Новая вера
вера**

Старая

- а) осуждали пьянство и курение
- б) сохраняли древнерусские книги
- в) исправляли церковные книги
- г) отрицали все иноземное
- д) крестились троеперстием

**Тестирование к разделу 2
«Великие преобразования России в 18 веке».**

1. Как звали царя, который правил в начале 18 века?

2. С какого сражения началась Северная война:

- битва со шведами в 1700 году
- Полтавская битва
- Гангутское сражение

3. В каком году началось строительство С-Петербурга?

4. Вставьте пропущенные слова. Полтавская битва произошла _____ году.
Сражением командовал _____. В битве одержали победу
_____ войска.

5. Соедините стрелками:

Начало Северной войны	1703 год
Полтавская битва	1721 год
Основание С-Петербурга	1700 год
Окончание Северной войны	1709 год

6. Почему Петра I называли Великим?

7. Блиц – турнир

- Фамилия Петра I –
- Новая столица –
- Год основания С-Петербурга –
- Титул Петра I –

8. Допишите предложение.

Власть Петра I стала неограниченной, абсолютной. Такая форма правления называется ...

9. Подчеркните правильный ответ.

Главный государственный орган при Петре I назывался:

- Боярская Дума
- министерство
- Сенат

10. Кто стал новым императором России после смерти Петра I?

11. Подчеркните правильный ответ.

Имя первого русского ученого - академика в России:

- М.В.Ломоносов
- И.П.Кулибин
- И.И.Шувалов

12. Напишите, почему правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства.

13. Подчеркните сведения о дворянах

- платили большие налоги
- освобождены от военной службы
- подвергались телесным наказаниям
- получали землю

14. Каковы причины восстания крестьян под предводительством Емельяна Пугачева?

15. Соедините стрелками.

Герои русско – турецкой войны.

Ф.Ф.Ушаков

П.А.Румянцев на суше

А.Г.Орлов

А.В.Суворов на море

16. Кому принадлежит высказывание:

Тяжело в учении – легко в бою

17. Соедините стрелками.

А.В.Суворов скульптор

И.И.Ползунов писатель

Д.И.Фонвизин генералиссимус

Фальконе изобретатель

18. Кто такие аристократы?

Годовая контрольная работа по истории Вариант I

1. Подчеркните правильный ответ.

Первый русский царь – это:

- а) Иван III
- б) Василий III
- в) Иван IV

2. В честь какого события в Москве на Красной площади был построен храм Василия Блаженного:

- венчания Ивана на царство
- взятия Казани
- изгнания монголо – татар

3. Кто является первопечатником в России?

4. Соедини стрелками:

- | | |
|------------|----------------|
| А. Никитин | иконописец |
| А. Рублев | путешественник |
| И. Федоров | первопечатник |

5. В каком году произошло освобождение Москвы от польских захватчиков?

6. Выберите правильные ответы:

а) Начало правления династии Романовых:

- 1612г, - 1613г, - 1614г

б) первый царь династии Романовых:

- Михаил Федорович, -Алексей Михайлович, -Василий Шуйский.

7. Распределите данные факты:

- *Крепостные крестьяне*
- *Помещики*

- а) имели свои земли, леса, реки
- б) жили при крепостном праве
- в) жили в деревне
- г) имели власть
- д) не было своей земли
- е) большая часть населения

- ж) меньшая часть населения
- з) заставляли платить оброк, обрабатывать барщину

8. Соедините стрелками события и даты:

Начало Северной войны	1709 год
Строительство Санкт – Петербурга	1700 год
Полтавская битва	1721 год
Окончание Северной войны	1703 год

9. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»?

10. Кто это?

Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал военный учебник «Полковое учреждение». Пользовался большой любовью и уважением солдат. Говорил: «Воюй не числом, а умением», «Тяжело в ученье, легко в бою».

11. Соедините стрелками:

Великий император	Екатерина II
Предводитель крестьян	Е. Пугачев
Великая императрица	М.В.Ломоносов
Генералиссимус	Петр I
Первый русский академик	А.В.Суворов

12. Напишите.

а) при каком императоре началась Отечественная война?

б) даты начала и конца Отечественной войны

13. Какую войну вели Россия и Франция? Соедините стрелками.

- | | |
|--------------------|----------------|
| а) захватническая | |
| б) грабительская | <u>Россия</u> |
| в) освободительная | |
| г) справедливая | <u>Франция</u> |
| д) несправедливая | |
| е) священная | |

14. Вставьте пропущенные слова в тексте.

В России было _____ тайных общества. Одно находилось в городе _____. Оно называлось _____. Другое возникло на юге, на _____, оно называлось _____. Главные задачи тайных обществ - отменить _____ в России, дать _____ крепостным крестьянам.

15. Напишите дату восстания декабристов.

16. Соедините стрелками:

И.И. Ползунов	электрическая лампочка
И.П. Кулибин	радио
А.С. Попов	паровая машина
Н.М. Пржевальский	балет «Лебединое озеро»
П.И. Чайковский	прожектор
П.Н. Яблочков	географические открытия

17. Блиц – турнир:

Столица России в 19 веке –

Крестьянин, который прикреплен к земле, барину –

Название города, под которым победили шведов –

Люди, занимающиеся умственным и творческим трудом –

Имя главнокомандующего русской армией в Отечественной войне -

Имя царя - освободителя –

18. Напишите дату отмены крепостного права.

19. Почему Александра III прозвали царем – миротворцем?

20. Какие реформы провел С.Ю.Витте?

Годовая контрольная работа по истории Вариант 2

1. Подчеркните правильный ответ.

Первый русский царь – это:

а) Иван III

б) Василий III

в) Иван IV

2. В честь какого события в Москве на Красной площади был построен храм Василия Блаженного:

- венчания Ивана на царство
- взятия Казани
- изгнания монголо – татар

3. Кто является первопечатником в России?

4. Соедини стрелками:

А. Никитин

иконописец

А. Рублев

путешественник

И. Федоров

первопечатник

5. В каком году произошло освобождение Москвы от польских захватчиков?

6. Выберите правильные ответы:

а) Начало правления династии Романовых:

- 1612г, - 1613г, - 1614г

б) первый царь династии Романовых:

- Михаил Федорович, -Алексей Михайлович, -Василий Шуйский.

7. Распределите данные факты:

а) имели свои земли, леса, реки

б) жили при крепостном праве

в) жили в деревне

г) имели власть

д) не было своей земли

е) большая часть населения

Крепостные крестьяне

Помещики

- ж) меньшая часть населения
- з) заставляли платить оброк, обрабатывать барщину

8. Соедините стрелками события и даты:

Начало Северной войны	1709 год
Строительство Санкт – Петербурга	1700 год
Полтавская битва	1721 год
Окончание Северной войны	1703 год

9. Кто это?

Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал военный учебник «Полковое учреждение». Пользовался большой любовью и уважением солдат. Говорил: «Воюй не числом, а умением», «Тяжело в ученье, легко в бою».

10. Соедините стрелками:

Великий император	Екатерина II
Предводитель крестьян	Е. Пугачев
Великая императрица	М.В.Ломоносов
Генералиссимус	Петр I
Первый русский академик	А.В.Суворов

11. Напишите.

При каком императоре началась Отечественная война?

12. Какую войну вели Россия и Франция? Соедините стрелками.

а) захватническая	
б) грабительская	<u>Россия</u>
в) освободительная	
г) справедливая	<u>Франция</u>
д) несправедливая	
е) священная	

13. Напишите дату восстания декабристов.

14. Соедините стрелками:

И.И. Ползунов	электрическая лампочка
И.П. Кулибин	радио
А.С. Попов	паровая машина
Н.М. Пржевальский	балет «Лебединое озеро»
П.И. Чайковский	прожектор
П.Н. Яблочков	географические открытия

15. Блиц – турнир:

- Столица России в 19 веке –
- Название города, под которым победили шведов –
- Имя главнокомандующего русской армией в Отечественной войне -
- Имя царя - освободителя –

16. Напишите дату отмены крепостного права.

17. Почему Александра III прозвали царем – миротворцем?

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР