

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. 8 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-12

Составитель:
Соломенникова Галина Гавриловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Цели: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

При изучении истории в 8 классе перед учащимися ставятся следующие **задачи**:

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее.

Бедность словарного запаса у учащихся и трудности усвоения или исторических терминов требует тщательной словарной работы. Особенности усвоения исторического материала обучающимися обусловлены нарушениями пространственно-временных представлений, что приводит к трудностям запоминания материала. Коррекция недостатков пространственно-временных представлений предусматривает работу с

исторической картой: рассматривание, самостоятельное нахождение объектов, нахождение по описанию в учебнике.

Учитывая, что нарушения внимания все еще приводят к смешению фактов, их хронологической перестановке, учитель уделяет внимание конкретизации и трактовке понятий, фактов, установлению причинно-следственных связей.

Для лучшего усвоения исторического материала учитель использует план изложения учебного материала, который является наглядной опорой логического построения текста, рассказа, события.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по истории, который доступен большинству школьников.

По уровню усвоения учебного материала класс делится на 2 уровня: Обучающихся – первый уровень; 2 обучающихся – второй уровень. Контроль знаний проводится по тестам разной сложности (I вариант, II вариант).

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с исторической картой. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учетом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: схемы, отдельные фрагменты кино, «Лента времени», исторические карты.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- даты прошедших исторических событий;
- правителей страны в разные исторические периоды;
- руководителей основных сражений, начало и конец конкретного исторического события;

- некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- значение основных исторических понятий с помощью педагогического работника.
- некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- места совершения основных исторических событий;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- объяснять значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника;
- составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении;
- соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделить главную мысль в отрывке исторической статьи.

Содержание учебного предмета

Российское государство в конце XVII - начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра. Как обучали Петра. Стрелецкий бунт. Итоги правления Софьи. Воцарение Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. Северная война. Поражение над Нарвой. Основание и строительство. Санкт - Петербурга. Продолжение Северной войны. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и Гетман Мазепа. Петр I – первый российский император. Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I Великого. Семья Петра Великого.

Александр Меншиков – друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей.

Практическая работа: Работа с лентой времени.

Российская империя после Петра I (1725-1801).

Екатерина I и Петр II. Первая женщина-императрица Екатерина (вдова Петра I). Внук Петра Великого. Конец правления Петра II. Анна Ивановна (1730-1741). Как правила Россией Анна Ивановна. Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.

Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художников, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Воцарение Петра III.

Царствование Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Война России с Турцией. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Пугачевский бунт. Конец правления Екатерины Великой.

Практическая работа: Смена правителей Русского государства в эпоху дворцовых переворотов..

Российская империя в первой половине XIX века.

Отношения России со странами Европы в конце 18 – начале 19 века. Наполеон Бонапарт. Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Император Александр I. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Наполеон в Москве. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.

Император Николай I. Восстание декабристов. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя. Адмирал П.С.Нахимов.

Царь – освободитель Александр II (1855 – 1881). Правление Александра II. Отмена крепостного права: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско – турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце 19 века. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Укрепление самодержавия Александром III. Отношения России с европейскими странами. Строительство фабрик, заводов и железных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи: Александр III, министр финансов С.Ю. Витте. Конец правления Александра III.

Последний Российский император – Николай II (1894 – 1917). Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией.

Революционные выступления 1905-1907 годов. Кровавое воскресенье. Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне. Брусиловский прорыв. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. Создание Временного правительства.

Практическая работа: Создание тайных обществ в России.

Практическая работа: Работа с лентой времени.

Повторение. Повторение основных исторических дат и событий. Работа с лентой времени.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
1.	Раздел 1. Российское государство в концеXVII - началеXVIII века.	18	16	1		1
2.	Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).	16	14	1		1
3.	Раздел 3.Российская империя в первой половинеXIX века.	17	15	1		1
4.	Раздел 4. Россия в конце XIX – начале XX века.	14	12	1		1
5.	Раздел 5. Повторение.	3	1	1		1
	Всего за год	68	58	5		5

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Российское государство в конце XVII - начале XVIII века. (18 ч)	Российское общество в 17 веке.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории; воспитание патриотических чувств; осознание себя как члена общества; овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя; знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений,	Понимать «легенды» исторической карты и «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; знать основные термины понятий и их определений; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать некоторые
		Отношения России с другими государствами.				
		Детство и юность Петра I.				
		Борьба за власть. Итоги правления Софьи.				
		Воцарение Петра. Азовские походы.				
		Великое посольство (1697-1698).				
		Бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.				
		Северная война. Поражение над Нарвой.				
		Первые победы над шведами.				
		Основание Санкт - Петербурга.				
		Продолжение Северной войны.				
		Завершение Северной войны.				

		Практическая работа. Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Обобщающий урок по разделу «Российское государство в конце XVII - начале XVIII века».	работ о отметкой исторических дат на ленте времени.		процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, деятелей культуры).	основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, первопроходцев, деятелей культуры) и составлять элементарную характеристику исторических героев.
--	--	---	---	--	--	---

Раздел 2.	Российская империя после Петра I (1725-1801) (16 ч).	Екатерина I и Петр II.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ с отметкой исторических дат на ленте времени.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Понимать значение основных терминов-понятий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении.
		Конец правления Петра II.				
		Правление Анны Ивановны.				
		Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.				
		Царствование Елизаветы Петровны.				
		Войны России в период правления Елизаветы Петровны.				
		Воцарение Петра III. Практическая работа «Смена правителей в эпоху дворцовых переворотов».				
		Начало царствования Екатерины Великой.				
		Близкое окружение и помощники Екатерины II.				
		Война России с Турцией (1768-1774)				
		Присоединение Крыма. Русско – турецкая война (1787 – 1791).				
		Правление Екатерины II.				
		Пугачевский бунт.				
		Полугодовая				

		контрольная работа.				
		Развитие образования при Екатерине II.				
		Конец правления Екатерины Великой.				
Раздел 3.	Российская империя в первой половине XIX века.(17 ч)	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ о датой исторических дат на ленте времени.	Формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политических деятелей и деятелей культуры); понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность	Знать некоторые основные исторические факторы, события, их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, деятелей культуры) и составлять элементарную
		Великий князь Павел Петрович (1754-1801).				
		Участие России против войск Наполеона.				
		Правление Павла I.				
		Император Александр I.				
		Вторжение армии Наполеона в Россию.				
		Западная граница России: планы Александра I и Наполеона.				
		Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.				
		Александр I и Наполеон. Окончание войны.				
		Поход русской армии в Европу.				
		Россия после войны с Наполеоном.				
		Практическая работа.				
		Император Николай I. Восстание декабристов.				

		Реформы Николая I.		взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	характеристику исторических героев.
		Войны России на Кавказе.				
		Отношения России с другими странами при Николае I.				
		Крымская война. Оборона Севастополя.				
		Обобщающий урок по разделу «Российская империя в первой половине XIX века».				
Раздел 4	Россия в конце XIX в начале XX века. (14 ч)	Царь – освободитель Александр II.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность	Формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политических деятелей и деятелей культуры);	Знать некоторые основные исторические факторы, события, их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена
		Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.				
		Международные отношения России при Александре II.				
		Русско – турецкая война 1877-1878 годов.				
		Революционные организации в России в конце 19 века.				
		Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия.				
		Российское государство в период правления Александра III. Практическая работа.				

		Последний российский император Николай II.	повторения изученного. Выполнение практических работ с отметкой исторических дат на ленте времени.	природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	известных исторических деятелей (князей, царей, деятелей культуры) и составлять элементарную характеристику исторических героев.
		Россия в начале царствования Николая II.				
		Обострение международных отношений. Война с Японией.				
		Революционные выступления 1905-1907 годов.				
		Россия в первой мировой войне.				
		Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.				
		Обобщающий урок по разделу «Россия в конце XIX в начале XX века»				
Раздел 5.	Повторение (3 ч)	Годовая контрольная работа.	Закрепление знаний, полученных в процессе изучения предмета.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.	Сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты.
		Работа с лентой времени.				
		Практическая работа. Россия сегодня.				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века. (18 ч)					
1	Российское общество в 17 веке.		Учебник с.6	Мануфактура, посадские люди	Теоретические сведения	Знать территориальные единицы и сословия, на Руси в 17 веке
2	Отношения России с другими государствами.		Учебник с.14	Гетман	Теоретические сведения	Знать об отношениях России с другими государствами
3.	Детство и юность Петра I.		Учебник с.22	Потешные войска, гвардейцы	Теоретические сведения	Дать представление о детстве и юности Петра
4.	Борьба за власть. Итоги правления Софьи.		Учебник с.28	Двоецарствие,	Теоретические сведения	Знать итоги правления Софьи
5.	Воцарение Петра. Азовские походы.		Учебник с.37	Галера	Теоретические сведения	Знать о первых итогах начала правления Петра
6.	Великое посольство (1697-1698).		Учебник с.43	Сподвижники	Теоретические сведения	Знать цель великого посольства
7.	Бунт стрельцов. Возвращение Петра I в		Учебник с.47	Казачи	Теоретические сведения	Знать события,

	Москву.					вынудившие Петра вернуться в Россию
8.	Северная война. Поражение над Нарвой.		Учебник с.54	Наёмные офицеры	Теоретические сведения	Знать первые итоги начала Северной войны
9.	Первые победы над шведами.		Учебник с.57	Регулярная армия	Теоретические сведения	Знать места первых побед над шведами
10.	Основание Санкт - Петербурга.		Учебник с.62	Кронштадт	Теоретические сведения	Знать дату основания Санкт-Петербурга
11.	Продолжение Северной войны.		Учебник с.66	Полтавская битва	Теоретические сведения	Знать дату и итоги Полтавской битвы
12.	Завершение Северной войны. Практическая работа.		Учебник с.72	Сенат	Теоретические сведения; практическая работа	Знать итоги Северной войны; уметь отмечать даты на ленте времени
13.	Заслуги Петра Великого в истории России.		Учебник с.76		Теоретические сведения	Знать изменения в промышленности и сельском хозяйстве
14.	Изменения в управлении государством.		Учебник с.79	Коллегия	Теоретические сведения	Познакомить с изменениями в управлении государством
15.	Табель о рангах. Указ о единонаследии.		Учебник с.82		Теоретические сведения	Ознакомить с другими изменениями в государстве
16.	Образование и культура при Петре I.		Учебник с.85	Ассамблея	Теоретические сведения	Ознакомить с образованием и

						культурой в эпоху Петра
17.	Личность Петра I.		Учебник с.89		Теоретические сведения	Ознакомить с личностью и семьей Петра
18.	Обобщающий урок по разделу «Российское государство в конце XVII - начале XVIII века».		Тесты		Тестирование	Контроль знаний по изученному материалу
	Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725-1801) (16 ч).					
19.	Екатерина I и ПетрII.		Учебник с.100		Теоретические сведения	Дать представление о времени правления Екатерины I
20.	Конец правления Петра II.		Учебник с.105		Теоретические сведения	Дать представление о времени правления Петра II
21.	Правление Анны Ивановны.		Учебник с.108	Верховники	Теоретические сведения	Дать представление о времени правления Анны Ивановны
22.	Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.		Учебник с.114	Бирон, бироновщина	Теоретические сведения	знать наследников Анны Ивановны
23.	Царствование Елизаветы Петровны.		Учебник с.117	П.А.Румянцев, А.В.Суворов	Теоретические сведения	Дать представление о времени правления Елизаветы Петровны

24.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.		Учебник с.122	Окоп, редут	Теоретические сведения	Знать причины и итоги войн в период правления Елизаветы Петровны
25.	Воцарение Петра III. Практическая работа «Смена правителей в эпоху дворцовых переворотов».		Учебник с.124	Манифест «О вольности дворянской»	Теоретические сведения, практическая работа	Уметь отмечать даты на ленте времени
26.	Начало царствования Екатерины Великой.		Учебник с.130		Теоретические сведения	Дать представление о начале правления Екатерины Великой
27.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.		Учебник с.135		Теоретические сведения	Дать представление об окружении Екатерины Великой
28.	Война России с Турцией (1768-1774).		Учебник с.139	Дворцовые перевороты, фавориты	Практическая работа	Знать причины и итоги первой русско-турецкой войны
29.	Присоединение Крыма. Русско – турецкая война (1787 – 1791).		Учебник с.143	Академия, обсерватория, лаборатория	Теоретические сведения	Знать причины и итоги второй русско-турецкой войны
30.	Полугодовая контрольная работа.		Тесты	Разночинцы, мещане	Теоретические сведения	Контроль знаний по изученному материалу
31.	Правление Екатерины II.		Учебник с.147	Просвещенный	Тесты	Дать представление

				абсолютизм		о правлении Екатерины II
32.	Пугачевский бунт.		Учебник с.150		Теоретические сведения	Знать причины и итоги пугачевского бунта
33.	Развитие образования при Екатерине II.		Учебник с.153	Мыслители, А.Н.Радищев	Теоретические сведения	Знать, как развивалось образование при Екатерине II
34.	Конец правления Екатерины Великой.		Учебник с.157	Наказы, вольная	Теоретические сведения	Понимать, что крепостное право тормозило развитие хозяйства
	Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX века. (17 ч)					
35.	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.		Учебник с.168		Теоретические сведения	Дать представление об отношениях России со странами Европы
36.	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).		Учебник с.170		Теоретические сведения	Дать представление о личности Павла Петровича
37.	Участие России против войск Наполеона.		Учебник с.172	Генералиссимус Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф.	Теоретические сведения	Знать обстановку с приходом к власти Наполеона
38.	Правление Павла I.		Учебник с.175		Теоретические сведения	Дать представление о правлении Павла I

39.	ИмператорАлександр I.		Учебник с.180	Военные поселения	Теоретические сведения	Знать реформы Александра I
40.	Вторжение армии Наполеона в Россию.		Учебник с.185	Дивизия	Теоретические сведения	Знать дату вторжения Наполеона
41.	Западная граница России: планы АлександраI и Наполеона.		Учебник с.189	Генерал	Теоретические сведения	Дать представление о планах Александра I и Наполеона
42.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.		Учебник с.194	Барклай-де-Толли, Багратион ставка, генеральное сражение	Теоретические сведения	Знать дату начала и причины Отечественной войны
43.	Александр I и Наполеон. Окончание войны.		Учебник с.203	Сокровища	Теоретические сведения	Показать, что оставление Москвы является началом гибели французской армии
44.	Поход русской армии в Европу.		Учебник с.206		Теоретические сведения	Знать значение похода русской армии в Европу
45.	Россия после войны с Наполеоном. Практическая работа.		Учебник с.208	Партизанские отряды, рейды	Теоретические сведения	Уметь отмечать на ленте времени изученные даты
46.	Император Николай I. Восстание декабристов.		Учебник с.215	Присяга, декабристы, каторга	Теоретические сведения	Знать дату восстания декабристов
47.	Реформы Николая I.		Учебник с.219	Канцелярия	Теоретические	Знать реформы

					сведения	Николая I
48.	Войны России на Кавказе.		Учебник с.222		Теоретические сведения	Дать представление о войнах России на Кавказе
49.	Отношения России с другими странами при Николае I.		Учебник с.225		Теоретические сведения	Дать представление об отношениях России с другими странами
50.	Крымская война. Оборона Севастополя.		Учебник с.226	Минная война, понтонный мост	Теоретические сведения	Знать причины и итоги Крымской войны
51.	Обобщающий урок по разделу «Российская империя в первой половине XIX века».		Тесты		Тестирование	Контроль знаний по изученному материалу
	Раздел 4. Россия в конце XIX в начале XX века. (14 ч)					
52.	Царь – освободитель Александр II.		Учебник с.242		Теоретические сведения	Дать представление о начале правления Александра II
53.	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.		Учебник с.244	Выкупные платежи, круговая порука	Теоретические сведения	Знать дату отмены крепостного права, уметь объяснить суть реформ
54.	Международные отношения России при Александре II.		Учебник с.249	Эмират, колония	Теоретические сведения	Дать представление о международных отношениях при

						Александре II
55.	Русско – турецкая война 1877-1878 годов.		Учебник с.252		Теоретические сведения	Знать причины и итоги русско-турецкой войны
56.	Революционные организации в России в конце 19 века.		Учебник с.257	Террор , покушения	Теоретические сведения	Знать причины возникновения революционных организаций
57.	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия.		Учебник с.264	Кредит, экспорт, импорт	Теоретические сведения, практическая работа	Знакомство с правлением Александра III,
58.	Российское государство в период правления Александра III. Практическая работа.		Учебник с.268	Монополия, буржуазия, рабочий	Теоретические сведения	Знать реформы С.Ю.Витте; уметь отмечать важнейшие даты на Ленте времени
59.	Последний российский император Николай II.		Учебник с.275		Теоретические сведения	Дать представление о детских и юношеских годах Николая II
60.	Россия в начале царствования Николая II.		Учебник с.279		Теоретические сведения	Дать представление о начале правления Николая II
61.	Обострение международных отношений. Война с Японией.		Учебник с.282	Крейсер «Варяг»	Теоретические сведения	Дать представление о международных отношениях при Николае II
62.	Революционные		Учебник с.288	Провокатор,	Теоретические	Знать о причинах

	выступления 1905-1907 годов.			властные полномочия	сведения	революционных выступлений
63.	Россия в первой мировой войне.		Учебник с.292	Антанта, Тройственный союз	Теоретические сведения	Знать о причинах и итогах первой мировой войны
64.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.		Учебник с.296	Агитация, двоевластие	Теоретические сведения	Дать представление о политической обстановке в стране в 1917 году
65.	Обобщающий урок по разделу «Россия в конце XIX в начале XX века»				Тест	Закрепить знания по разделу
	Раздел 5. Повторение (3 ч)					
66.	Годовая контрольная работа.				Тесты	Контроль и анализ знаний за год
67.	Работа с лентой времени. Практическая работа.				Практическая работа	Уметь отмечать изученные исторические даты на ленте времени
68.	Россия сегодня.		Индивидуальная работа в тетради	Лента времени	Теоретические сведения	Дать представление о месте России в современном мире

Всего уроков: 68 ч. Из них:
 КР – 5 ч. ПР – 5 ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по истории

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает

одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Контрольно – измерительный материал

Тестирование к разделу 1 «Российское государство в конце 17 начале 18 века».

- 1. Как звали царя, который правил в начале 18 века?**
- 2. Напишите фамилию Петра 1.**
- 3. Подчеркните правильный ответ.**
С Петром вели борьбу за власть:
- Софья, - Федор, - Иван.
- 4. С какой страной воевал Петр во время Азовских походов:**
- Франция, - Турция, - Швеция.
- 5. Новое летоисчисление было введено в:**
- 1699г, -1700г, - 1703г
- 6. Под каким именем царь Петр вошел в Великое посольство:**
- Петр Алексеевич
- Петр Михайлов
- Алексей Тишайший
- 7. Первые поражения Петра в битвах со шведами случились потому, что:**
- король Август не вступал, согласно договоренности, в войну против шведов;
- была плохая подготовка солдат;
- Преображенский и Семеновский полки ушли с поля боя;
- командовали войсками иностранные офицеры.
- 8. Соотнесите даты с событиями (соедините стрелками).**

1700г	основание С-Петербурга
1703г	Полтавская битва
1709г	начало Северной войны
1721г	окончание Северной войны
- 9. В результате Северной войны Россия:**
- лишилась части своей территории;
- завоевала выход в Балтийское море;
- укрепила свой авторитет в Европе.
- 10. Подчеркните причины подъема хозяйства в стране:**
- появление металлургических заводов;
- отправка на учебу за границу молодых людей;
- развитие овцеводства и коневодства.

11. Люди низших сословий могли стать дворянами согласно:

- указу о единонаследии;
- табелю о рангах;
- указу о престолонаследии.

12. За какие заслуги царь Петр удостоился звания императора?

Полугодовая контрольная работа.

1. Как звали царя, который правил в начале 18 века?

2. Напишите фамилию Петра 1.

3. С какой страной воевал Петр во время Азовских походов:

- Франция, - Турция, - Швеция

4. Под каким именем царь Петр вошел в Великое посольство:

- Петр Алексеевич
- Петр Михайлов
- Алексей Тишайший

5. Соотнесите даты с событиями (соедините стрелками).

1700г	основание С-Петербурга
1703г	Полтавская битва
1709г	начало Северной войны
1721г	окончание Северной войны

6. В результате Северной войны Россия:

- лишилась части своей территории;
- завоевала выход в Балтийское море;
- укрепила свой авторитет в Европе.

7. Люди низших сословий могли стать дворянами согласно:

- указу о единонаследии;
- табелю о рангах;
- указу о престолонаследии.

8. За какие заслуги царь Петр удостоился звания императора?

9. Период с 1725 по 1762 год вошёл в историю как:

- Смутное время;
- период дворцовых переворотов.

10. Правление Анны Иоанновны вошло в историю как:

- бироновщина;
- пугачевщина.

11. После правления Елизаветы Петровны русский престол наследовал:

- Пётр I
- Пётр II
- Екатерина II

12. Соедините стрелками даты с именами правителей периода дворцовых переворотов:

- | | |
|----------------|--------------------|
| - 1727 – 1730г | Елизавета Петровна |
| - 1730 – 1740г | Анна Иоанновна |
| - 1741 – 1761г | Пётр II |
| - 1761 – 1762г | Пётр III |

13. Подчеркните героев – полководцев в эпоху Екатерины II:

- А.Д.Меншиков;
- Г.А.Потёмкин;
- А.В.Суворов.

14. Подчеркните правильные ответы.

Благодаря завоеваниям во второй половине 18 века Россия получила:

- выход к Балтийскому морю;
- выход к Черному морю;
- полуостров Крым.

15. Подчеркните правильный ответ.

Дворяне жили хорошо, вольготно во время правления:

- Петра I;
- Елизаветы Петровны;
- Екатерины II.

Тестирование к разделу «Российская империя в первой половине XIX века».

- 1. О какой императрице говорили: «Без её разрешения не может выстрелить ни одна пушка в Европе»:**
 - Анна Иоанновна;
 - Елизавета Петровна;
 - Екатерина Великая.
- 2. Героический поход через Альпы совершила армия:**
 - М.Б.Барклай де Толли;
 - М.И.Кутузова;
 - А.В.Суворова.
- 3. Напишите, в каком году Н.Бонапарт напал на Россию.**
- 4. Главное сражение с войсками французов под Москвой состоялось на поле:**
 - Куликовом;
 - Бородинском.
- 5. Закончите предложения.**

Русскими войсками командовал - _____.

Французскими войсками командовал - _____.
- 6. Продолжите:**

Героями Отечественной войны 1812 года являются: М.И.Кутузов.
- 7. Восстание декабристов в Петербурге в 1825 году состоялось при восшествии на престол:**
 - Александра I;
 - Николая I;
 - Александра II.
- 8. Николай II посвятил своё правление:**
 - освобождению народа России от крепостного права;
 - укреплению своей императорской власти.
- 9. Кто из полководцев прославился в Крымской войне против Турции в 1854 года:**
 - Суворов А.В.;
 - Нахимов П.С.;
 - Корнилов В.А.
- 10. Кто из императоров заканчивал Крымскую войну в 1856 году:**
 - Александра I;
 - Николая I;
 - Александра II.

Годовая контрольная работа по истории

1. Как звали царя, который правил в начале 18 века?

2. С какого сражения началась Северная война:

- битва со шведами в 1700 году
- Полтавская битва
- Гангутское сражение

3. В каком году началось строительство С-Петербурга?

4. Вставьте пропущенные слова. Полтавская битва произошла _____ году. Сражением командовал _____. В битве одержали победу _____ войска.

5. Соедините стрелками:

Начало Северной войны	1703 год
Полтавская битва	1721 год
Основание С-Петербурга	1700 год
Окончание Северной войны	1709 год

6. Почему Петра I называли Великим?

7. Подчеркните правильный ответ.

Главный государственный орган при Петре I назывался:

- Боярская Дума
- министерство
- Сенат

8. Подчеркните правильный ответ.

Имя первого русского ученого - академика в России:

- М.В.Ломоносов
- И.П.Кулибин
- И.И.Шувалов

10. Подчеркните сведения о дворянах

- платили большие налоги
- освобождены от военной службы
- подвергались телесным наказаниям
- получали землю.

11. Наполеон Бонапарт напал на Россию:

- в 1810 г;
- в 1811 г;
- в 1812 г.

12. Отечественная война 1812 года произошла при правлении императора:

- Петра I;
- Екатерины II;
- Александра I.

13. Продолжите предложение.

Героями Отечественной войны 1812 года являются:
М.В.Кутузов, ...

14. Восстание декабристов произошло:

- в 1824 г;
- в 1825 г;
- в 1855 г.

15. Напишите дату отмены крепостного права.

16. Соедините стрелками:

Царь – освободитель

Александр II

Царь – миротворец

Александр III

17. В 1904 – 1905 годах Россия вела войну с :

- Китаем;
- Японией;
- Кореей.

18. Напишите дату начала Первой Мировой войны.

19. Подчеркните правильные ответы.

Причинами отречения Николая II от царского престола стали:

- проигранная война 1904 – 1905 годов;
- неудачи русской армии в Первой Мировой войне;
- выступления народа против самодержавия;
- Октябрьская революция 1917 года.

20. Династия Романовых правила Россией с:

- 1480 года;
- 1613 года;
- 1725 года.

8. Соедините стрелками события и даты:

Начало Северной войны	1709 год
Строительство Санкт – Петербурга	1700 год
Полтавская битва	1721 год
Окончание Северной войны	1703 год

9. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»?

10. Кто это?

Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал военный учебник «Полковое учреждение». Пользовался большой любовью и уважением солдат. Говорил: «Воюй не числом, а умением», «Тяжело в ученье, легко в бою».

11. Соедините стрелками:

Великий император	Екатерина II
Предводитель крестьян	Е. Пугачев
Великая императрица	М.В.Ломоносов
Генералиссимус	Петр I
Первый русский академик	А.В.Суворов

12. Напишите.

а) при каком императоре началась Отечественная война?

б) даты начала и конца Отечественной войны

13. Какую войну вели Россия и Франция? Соедините стрелками.

а) захватническая	
б) грабительская	<u>Россия</u>
в) освободительная	
г) справедливая	<u>Франция</u>
д) несправедливая	
е) священная	

14. Вставьте пропущенные слова в тексте.

В России было _____ тайных общества. Одно находилось в городе _____. Оно называлось _____. Другое возникло на юге, на _____, оно называлось _____. Главные задачи тайных обществ - отменить _____ в России, дать _____ крепостным крестьянам.

15. Напишите дату восстания декабристов.

16. Соедините стрелками:

И.И. Ползунов	электрическая лампочка
И.П. Кулибин	радио
А.С. Попов	паровая машина
Н.М. Пржевальский	балет «Лебединое озеро»
П.И. Чайковский	прожектор
П.Н. Яблочков	географические открытия

17. Блиц – турнир:

Столица России в 19 веке –

Крестьянин, который прикреплен к земле, барину –

Название города, под которым побили шведов –

Люди, занимающиеся умственным и творческим трудом –

Имя главнокомандующего русской армией в Отечественной войне -

Имя царя - освободителя –

18. Напишите дату отмены крепостного права.

19. Почему Александра III прозвали царем – миротворцем?

20. Какие реформы провел С.Ю.Витте?