

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА. 9 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-12

Составитель:
Соломенникова Галина Гавриловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Цели: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

При изучении истории в 9 классе перед учащимися ставятся следующие **задачи**:

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные годы 20 века;
- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Курс «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающего деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Большое внимание в 9 классе уделяется изучению Великой Отечественной войны, как одной из вех героического сплочения всех народов России, ведущего к воспитанию патриотических качеств будущего гражданина России.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по истории, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении исторических знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

По уровню усвоения учебного материала класс делится на 2 уровня: Зобучающихся – первый уровень; 3 обучающихся – второй уровень. Контроль знаний проводится по тестам разной сложности (I вариант, II вариант).

На уроках используются рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; работа с исторической картой, схемами «лентой времени». Просмотр и разбор фрагментов кино, диафильмов. Активно продолжается работа над формированием словарного запаса и развитием речи обучающихся. Методика обучения истории в 9 классе направлена на повышение уровня самостоятельности обучающихся, активности, формирование элементарного исторического образования и культуры.

Завершает курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги; работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее.

Бедность словарного запаса у учащихся и трудности усвоения или исторических терминов требует тщательной словарной работы. Особенности усвоения исторического материала обучающимися обусловлены нарушениями пространственно-временных представлений, что приводит к трудностям запоминания материала. Коррекция недостатков пространственно-временных представлений предусматривает работу с исторической картой: рассматривание, самостоятельное нахождение объектов, нахождение по описанию в учебнике.

Учитывая, что нарушения внимания все еще приводят к смешению фактов, их хронологической перестановке, учитель уделяет внимание конкретизации и трактовке понятий, фактов, установлению причинно-следственных связей.

Для лучшего усвоения исторического материала учитель использует план изложения учебного материала, который является наглядной опорой логического построения текста, рассказа, события.

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с исторической картой. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: схемы, отдельные фрагменты кино, «Лента времени», исторические карты.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти, стройки первых пятилеток, Вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделить главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и исторической картой.

Содержание учебного предмета

Великая российская революция и Гражданская война.

Февральская революция и отречение царя от престола. Неудачи Временного правительства. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Начало гражданской войны. «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной Армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним разных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Советское государство в 1920- 1930 годы.

Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Кронштадское восстание. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Финансовая реформа 1922 – 1924 годов. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. Образование СССР. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и другие). Руководители индустриализации и их судьбы (С.И. Киров, В.В. Куйбышев, Г.К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая конституция страны (1936 г.). Ее значение. СССР накануне Второй Мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол). Внешняя политика накануне Второй Мировой войны.

СССР в Великой отечественной войне (1941 – 1945)

Накануне Великой Отечественной войны. Политика Запада в начале Второй Мировой войны. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Все для фронта, все для победы. Наука, образование и культура. Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943год). Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века.

СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Государственное устройство СССР после войны. Наука и культура 1945 – начала 1950-х годов. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н.С. Хрущева. Период «оттепели». Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950- в начале 1960 годов. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Оттепель в советском искусстве. Образование. СССР в середине 1960-х – 1980 годы: от стабильности к кризису. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын). Борьба за власть после смерти А.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Начало перестройки. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы. Война в Чечне: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина. Президентские выборы 2000г. Второй президент России В.В. Путин. Первые реформы В.В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21 веке. Духовное возрождение современной России.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
	Раздел 1. Повторение.	1				
	Раздел 2. Великая	15	13	1		1

	российская революция и Гражданская война.					
	Раздел 3. Советское государство в 1920-1930-е годы.	14	12	1		1
	Раздел 4. СССР в Великой Отечественной войне (1942 – 1945).	16	14	1		1
	Раздел 5. Послевоенное развитие СССР. РФ в конце XX – в начале XXI века.	22	19	1		2
	Всего за год	68	59	4		5

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Повторение.	Повторение.	Повторение ранее изученного материала с опорой на имеющиеся и полученные знания.			
Раздел 2.	Великая руссийская революция и Гражданская война. (15 часов)	Великая руссийская революция: февраль. Падение монархии.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории;сформированн ость навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий; знать имена наиболее известных исторических деятелей (царей, политиков, ученых, деятелей культуры); понимать значение основных терминов- понятий;объяснение	Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении, знать имена известных исторических
		Основные политические партии в 1917 году.				
		Великая руссийская революция: октябрь.				
		Неудачи Временного правительства.				
		Захват власти большевиками.				
		Установление Советской власти.				
		Конституция РСФСР.				
		Экономическая политика большевиков.				
		Гражданская война				

		1918 – 1920 годов. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Обобщающий урок по разделу.	осуществлять многократность повторения изученного.		значения основных исторических понятий с помощью учителя.	деятелей; составлять элементарную характеристику исторических личностей.
Раздел 3.	Советское государство в 1920 – 1930-е годы (14 часов)	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения СССР со странами Европы. Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению	Понимать значение основных терминов-понятий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (царей, лидеров	Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их

		Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.	позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ оотметкой исторических дат на ленте времени.	к окружающей природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	политических партий, политических деятелей, деятелей культуры), пользоваться «Лентой времени».	значении, знать имена известных исторических деятелей (лидеров политических партий, политических деятелей, деятелей культуры) и составлять элементарную характеристику исторических личностей.
		Переход к коллективизации. Вторая пятилетка.				
		Конституция 1936 года.				
		СССР накануне Второй Мировой войны.				
		Образование и культура в 1930-е годы.				
		Ситуация в мире в 1930-е годы.				
		Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны.				
		Обобщающий урок по разделу. Полугодовая контрольная работа.				
Раздел 4	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (16 ч)	Действия СССР в начале Второй Мировой войны. Политика Запада.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации.	Формирование чувства гордости за свою Родину;воспитание уважительного отношения к своей истории; способность к осмыслению социального окружения, своего	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;	Знать некоторые основные исторические факторы, события, их причины, участников, результаты и значение; составлять
		Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.				
		Начало Великой				

		Отечественной войны. Оборона Москвы. Все для фронта, все для победы! Наука, образование, культура. Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943) Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение СССР и Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Взятие Берлина. Война СССР с Японией. Обобщающий урок по разделу «Великая Отечественная война».	Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей.	знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических и составлять элементарную характеристику исторических героев; искать информацию в одном или нескольких источниках.
Раздел 5.	Послевоенное развитие СССР. РФ в конце XX-XXI века. (22 часа)	СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию схемы,	Формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к своей истории; способность к	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты	Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной

		после войны.	иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного. Выполнение практических работ.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей; пользоваться «Лентой времени»; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	истории; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей, составлять элементарную характеристику исторических деятелей; сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты.
		Наука 1945 – начала 1950-х годов.				
		Пора «оттепели».				
		Курс на строительство коммунизма.				
		СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов.				
		Покорение космоса. Искусство и образование.				
		СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.				
		Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.				
		Образование, спорт, искусство.				
		Распад СССР. Россия в 1990-е годы.				
		Период гласности и свободы мнений.				
		Распад СССР.				
		Россия после распада СССР.				
		Чеченский кризис: борьба за целостность государства.				

		Отставка президента Б.Н.Ельцина.				
		Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В.Путина.				
		Развитие образования, науки, культуры, спорта.				
		Новый этап реформ.				
		Отношения России с другими странами в 21 веке.				
		Обобщающий урок по разделу «Послевоенное развитие СССР. РФ в конце XX-XXI века».				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1. Повторение. (1 ч)					
1	Краткое повторение курса истории Отечества за 8 класс.				Теоретические сведения	Знать основные исторические события 18-19 веков
	Раздел 2. Великая российская революция и Гражданская война. (15 ч)					
2.	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.		Учебник с.6	Отречение, двоевластие	Теоретические сведения	Знать даты Февральской революции и отречения царя
3.	Основные политические партии в 1917 году.		Учебник с.10	РСДРП, эсеры, кадеты	Теоретические сведения	Знать основные политические партии
4.	Великая российская революция: октябрь.		Учебник с.17	Буржуазно-демократическая,	Теоретические сведения	Знать дату октябрьской революции

				социалистическая революция		
5.	Неудачи Временного правительства.		Учебник с.20	Временное правительство, агитация	Теоретические сведения	Дать представление о деятельности Временного правительства
6.	Захват власти большевиками.		Учебник с.24	Большевики	Теоретические сведения	Дать представление о захвате власти большевиками
7.	Установление Советской власти.		Учебник с.31	Учредительное собрание, диктатура	Теоретические сведения	Дать представление об установлении Советской власти
8.	Конституция РСФСР.		Учебник с.34	Конституция	Теоретические сведения	Знать дату принятия Конституции РСФСР
9.	Экономическая политика большевиков.		Учебник с.38	Продразверстка	Теоретические сведения	Знать основные принципы экономической политики большевиков
10.	Гражданская война и интервенция.		Учебник с.44	Гражданская война, интервенция	Теоретические сведения	Знать дату и причины Гражданской войны
11.	Политика «военного коммунизма». Работа с лентой времени. Практическая работа.		Учебник с.46	Военный коммунизм	Теоретические сведения, практическая работа	Знать основные принципы политики военного коммунизма; уметь изобразить данные исторические даты на ленте времени
12.	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.		Учебник с.47	Белая армия, Красная армия	Теоретические сведения	Знать руководителей Красной и Белой армий

13.	Ход Гражданской войны.		Учебник с.50	Террор	Теоретические сведения	Дать представление о борьбе народов России
14.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.		Учебник с.53	Эмигрант	Теоретические сведения	Знать причины эмиграции людей из России
15.	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.		Учебник с.58	Ликбез, плакат	Теоретические сведения	Знать итоги Гражданской войны
16.	Обобщающий урок по разделу.		Тесты		Тестирование	Контроль знаний по изученному материалу
	Раздел 3. Советское государство в 1920-1930-е годы. (14 ч)					
17.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.		Учебник с.70	Союз, наркоматы	Теоретические сведения	Дать представление о событиях в Советской России в 1920-х годах
18.	Отношения СССР со странами Европы.		Учебник с.72		Теоретические сведения	Дать представление об отношениях СССР со странами Европы
19.	Новая экономическая политика (НЭП).		Учебник с.76	Батрак, концессия	Теоретические сведения	Знать основные принципы новой экономической политики
20.	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.		Учебник с.79	ГОЭЛРО	Теоретические сведения	Дать представление об электрификации, о плане ГОЭЛРО
21.	Образование СССР.		Учебник с.86	Политбюро,	Теоретические	Знать дату образования

				комсомол, пионерская организация	сведения	СССР
22.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.		Учебник с.92	Конституция СССР	Теоретические сведения	Знать национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы
23.	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.		Учебник с.99	Индустриализация, пятилетка	Теоретические сведения	Знать причины индустриализации и ее результаты
24.	Переход к коллективизации. Вторая пятилетка.		Учебник с.104	Коллективизация	Теоретические сведения	Знать, в чем заключались преобразования в деревне
25.	Конституция 1936 года. Практическая работа.		Учебник с.110	Социалистическое соревнование	Теоретические сведения, практическая работа	Знать дату принятия Конституции; уметь изобразить данные исторические даты на ленте времени
26.	СССР накануне Второй Мировой войны.		Учебник с.115	Дипломатические отношения	Теоретические сведения	Дать представление о внешней политике СССР накануне Второй мировой войны
27.	Образование и культура в 1930-е годы.		Учебник с.122	М.Горький, М.А.Шолохов	Теоретические сведения	Знакомство с новой волной развития образования и культуры в СССР
28.	Ситуация в мире в 1930-е годы.		Учебник с.125	Фашизм	Теоретические сведения	Знать о ситуации в мире в 1930-е годы

29.	Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны.		Учебник с.130	Протокол, договор	Теоретические сведения	Дать представление о внешней политике СССР
30.	Обобщающий урок по разделу. Полугодовая контрольная работа.		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний по изученному разделу
	Раздел 4. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (16 ч)					
31.	Действия СССР в начале Второй Мировой войны. Политика Запада.		Учебник с.140	Советско – финляндская война, Лига Наций	Теоретические сведения	Знать, какие действия предпринял СССР в начале войны
32.	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.		Учебник с.142	Репрессия	Теоретические сведения	Знать о проведенных действиях по укреплению обороноспособности страны
33.	Начало Великой Отечественной войны.		Учебник с.146	Мобилизация, Ставка Главного командования	Теоретические сведения	Показать всю тяжесть начала Великой Отечественной войны
34.	Оборона Москвы.		Учебник с.152, карта «Великая Отечественная война»	Эскадрилья	Теоретические сведения	Знать дату и итоги битвы за Москву
35.	Все для фронта, все для победы!		Учебник с.161		Теоретические сведения	Уметь приводить примеры героизма тружеников тыла
36.	Наука, образование, культура.		Учебник с.165	Катюша	Теоретические сведения	Знать вклад в победу деятелей науки и

						культуры
37.	Партизанская война и подпольное движение.		Учебник с.167	Диверсия, партизанский рейд	Теоретические сведения	Знать вклад партизан в общее дело разгрома врага
38.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943). Оборона Севастополя.		Учебник с.173, карта «Великая Отечественная война»		Теоретические сведения	Показать героизм и стойкость советских людей в ходе войны
39.	Сталинградская битва.		Учебник с.178, карта «Великая Отечественная война»	Мамаев курган, дом Павлова	Теоретические сведения	Знать дату и итоги Сталинградской битвы
40.	Битва на Курской дуге.		Учебник с.183, карта «Великая Отечественная война»	Операция «Цитадель»	Теоретические сведения	Знать дату и итоги битвы на Курской дуге
41.	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.		Учебник с.185	Форсирование	Теоретические сведения	Показать героизм и стойкость советских солдат в битвах за Днепр и Кавказ
42.	Освобождение СССР от фашизма.		Учебник с.193	Операция «Багратион»	Теоретические сведения	Показать мощь советского народа в освобождении СССР от фашизма
43.	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.		Учебник с.197	Десант	Теоретические сведения	Познакомить с открытием второго фронта и решениями Ялтинской конференции
44.	Взятие Берлина.		Учебник с.200	Капитуляция	Теоретические сведения	Знать дату капитуляции Германии, итоги Великой

						Отечественной войны
45.	Война СССР с Японией. Практическая работа.		Учебник с.206		Теоретические сведения, индивидуальная работа в тетради	Знать дату капитуляции Японии; уметь изобразить данные исторические даты на ленте времени
46.	Обобщающий урок по разделу «Великая Отечественная война».		Тесты		Тестирование	Контроль знаний по разделу «Великая Отечественная война»
	Раздел 5.					
47.	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.		Учебник с.216	Холодная война, СЭВ, НАТО	Теоретические сведения	Дать представление об обстановке в мире после войны
48.	Возвращение СССР к мирной жизни.		Учебник с.220		Теоретические сведения	Знать задачи, поставленные перед советским народом после войны
49.	Государственное устройство СССР после войны.		Учебник с.225	КПСС, Президиум ЦК КПСС	Теоретические сведения	Знать государственное устройство СССР после войны
50.	Наука 1945 – начала 1950-х годов.		Учебник с.228	Водородная бомба, атомный реактор	Теоретические сведения	Познакомить с развитием науки в послевоенное время
51.	Пора «оттепели».		Учебник с.233	«оттепель»	Теоретические сведения	Дать понятие «Хрущевская оттепель»
52.	Курс на строительство коммунизма.		Учебник с.235	Целина	Теоретические сведения	Знать реформы, проводимые Хрущевым
53.	СССР в международных отношениях в 1950-е –		Учебник с.240		Теоретические сведения	Дать представление об отношениях СССР с

	начале 1960-х годов.					разными странами
54.	Покорение космоса. Искусство и образование.		Учебник с.242		Теоретические сведения	Знать дату полета человека в космос, имена первых космонавтов
55.	СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.		Учебник с.250	Л.И.Брежнев – генеральный секретарь	Теоретические сведения	Знать, почему 70-е годы называют эпохой застоя
56.	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.		Учебник с.254	Разрядка международной напряженности	Теоретические сведения	Дать представление об отношениях СССР с государствами мира
57.	Образование, спорт, искусство.		Учебник с.256	Диссидент, правозащитник	Теоретические сведения	Дать представление о развитии образования, культуры и спорта
58.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.		Учебник с.263	Перестройка, хозрасчет	Теоретические сведения	Знать реформы, проводимые Горбачевым
59.	Период гласности и свободы мнений.		Учебник с.266	Политика гласности	Теоретические сведения	Знать положительные и отрицательные итоги в период гласности
60.	Распад СССР.		Учебник с.272	Бархатная революция	Теоретические сведения	Знать дату и причины распада СССР
61.	Россия после распада СССР.		Учебник с.276		Теоретические сведения	Познакомить с экономическими реформами 1990-х годов
62.	Чеченский кризис: борьба за целостность государства.		Учебник с.278	Боевик, террорист	Теоретические сведения	Знать причины возникновения чеченского кризиса

63.	Отставка президента Б.Н.Ельцина. Практическая работа.		Учебник с.281	Национальные проекты	Теоретические сведения; практическая работа	Познакомить с периодом правления и отставкой Б.Н.Ельцина; уметь работать с лентой времени
64.	Россия в начале XXI века. Первые реформы В.В.Путина.		Учебник с.285		Теоретические сведения	Познакомить с первыми реформами В.В.Путина
65.	Развитие образования, науки, культуры, спорта.		Учебник с.287	ЕГЭ	Теоретические сведения	Познакомить с новой волной развития образования и культуры
66.	Новый этап реформ.		Учебник с.289		Теоретические сведения	Познакомить с новыми реформами
67.	Отношения России с другими странами в 21 веке.		Учебник с.291	Международный терроризм, субъекты Федерации	Теоретические сведения	Объяснить, какое место занимает Россия в современном мире
68.	Обобщающий урок по разделу «Послевоенное развитие СССР. РФ в конце XX-XXI века».		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний за год

Всего уроков: 68 ч. Из них:

КР – 4ч. ПР – 4 ч.

Экскурсий - 0 ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по истории

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании

научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Контрольно – измерительный материал.

Великая Российская революция и Гражданская война.

1. Подчеркните правильный ответ.

Великая Российская революция произошла в:

- 1905г, - 1914г, - 1917г.

2. Напишите, кто был основателем партии большевиков и первым руководителем Советского государства.

3. Допишите.

Первые декреты Советской власти – это:

-
-

4. Подчеркните правильный ответ.

Конституция РСФСР была принята в:

- 1914г, - 1917г, - 1918г.

5. Выберите правильные ответы и подчеркните.

В России было много людей, недовольных властью Советов потому, что:

- насильно забирали продовольствие у зажиточных крестьян;
- церковь была отделена от государства;
- принят закон о 8-часовом рабочем дне;
- посажены в тюрьмы священники и офицеры.

6. Допишите определение.

Гражданская война – это война ...

7. Подчеркните главнокомандующих красной армии:

С.М. Буденный; Л.И. Деникин; Л.Т. Корнилов; Л.Д. Троцкий; М.В. Фрунзе;
Т.Н. Врангель; А.В. Колчак; Н.Н. Юденич.

8. Кто преследовал следующие цели:

Отвоевать части советских территорий, подчинить своему государству, закабалить людей?

- а) Интервенты
- б) рабочие и крестьяне
- в) большевики

9. Кто возглавлял армию «зеленых» ?

10. Эмигранты – это люди, которые

- остались в России;
- уехали из страны;
- приехали в страну.

11. Подчеркните причины эмиграции из Советской России.

- боролись против Советской власти;
- тяжелые условия жизни в стране;
- не приняли политику большевиков;

12. Подчеркните правильные ответы.

В тяжелых условиях Гражданской войны большевики боролись с безграмотностью, потому что

- нужно было воспитать человека грамотного с новой культурой;
- создать новое общество;
- оставить старые порядки.

13. Напишите, какие герои Гражданской войны вам известны.

Советская Россия в 1920 – 1930 годы.

1. Подчеркните правильные ответы.

Основные положения НЭП:

- а) вместо продразверстки вводился продовольственный налог;
- б) была разрешена свободная торговля;
- в) отменили все деньги;
- г) создавались трудовые армии;
- д) была проведена денежная реформа;
- е) были отменены все бесплатные услуги.

2. Подчеркните правильный ответ.

План ГОЭЛРО – это план

- индустриализации;
- электрификации;
- коллективизации.

3. Напишите дату образования СССР?

4. Конституция СССР была принята в:

- 1918г, - 1922г, - 1924г.

5. Индустриализация – это ускоренное развитие

- промышленности;
- сельского хозяйства.

6. Вставьте пропущенные слова:

В 1928 году крестьян стали объединять в _____. Зажиточных крестьян называли _____, они были объявлены врагами народа. Крестьян называли _____. За свою работу им насчитывали _____.

Слова для справки: колхозы, совхозы, кулаки, батрак, колхозник, коллективист, трудодень.

7. Выберите из данных выражений те, которые характеризуют 1930-е годы.

Конституция 1936г, ГУЛАГ, ГОЭЛРО, фашизм, революция, Халкин-Гол.

8. Подчеркните правильный ответ.

В 1939 году СССР воевал с:

- Великобританией;
- Германией;
- Японией;
- Монголией.

9. Подчеркните правильный ответ.

В 1939 году СССР подписал договор о ненападении с:

- Францией;
- Германией;
- Польшей.

10. Вставьте недостающие слова в текст.

В начале 1930-х годов в Германии к власти пришли фашисты. Идеи ненависти к людям других наций продвигал глава государства _____.

**Тест к разделу «Великая Отечественная война»
I вариант**

1. Напишите дату начала и конца Второй мировой войны:
2. Напишите дату начала и конца Великой Отечественной войны:
3. Как назывался план молниеносной войны Германии против СССР?
4. Подчеркните правильный ответ.
После битвы за Москву:
 - был сорван план молниеносной войны
 - началось наступление по всем фронтам
 - началось освобождение оккупированной территории
5. Напишите, как называлось оружие, которое было впервые испытано под Смоленском и Оршей в 1941 году?
6. Напишите дату начала и конца Сталинградской битвы?
7. Подчеркните правильный ответ.
Военную операцию на Курской дуге немцы назвали:
 - Блицкриг
 - Тайфун
 - Цитадель
8. Где проходило танковое сражение?
 - а) д. Ореховка
 - б) д. Прохоровка
 - в) г. Белград
9. Напишите, каков итог битвы на Курской дуге?

10. Подчеркните правильный ответ.

Последнее крупное сражение Великой Отечественной войны называлось:

- а) Курская битва
- б) Сталинградская битва
- в) Берлинская операция

11. Напишите, кто из советских маршалов командовал войсками в Берлинской операции?

12. Капитуляция Германии произошла:

- а) 16 апреля 1945г.
- б) 8 мая 1945г.
- в) 9 мая 1945г.

13. Напишите, когда СССР объявил войну Японии?

14. Кто из советских маршалов возглавил Красную армию в войне против Японии?

15. Напишите дату подписания безоговорочной капитуляции Японии.

Тест к разделу «СССР в 1945-1991 годах»

1. Распределите данные реформы с помощью стрелок.

Н.С. Хрущев

- освоение целины
- строительство жилья
- частная собственность

М.С. Горбачев

- расширение торговли
- денежная реформа
- повышение зарплаты
- альтернативные выборы
- появление новых партий

2. Установите последовательность событий. Генеральными секретарями стали:

- а) М.С. Горбачев
- б) Ю.В. Андропов
- в) К.У. Черненко

3. В каком году распался СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- в) 1992г.

12. Подчеркните нужное:

Период «застоя» в СССР был во время правления

- а) Сталина
- б) Брежнева
- в) Горбачева

4. Какие события 1993 года привели к политическому кризису?

- а) недовольство государственных чиновников
- б) недовольство бывших партийных деятелей
- в) борьба за власть различных партий

5. Соедините стрелками:

Права граждан:

- на жизнь
- соблюдать законы
- соблюдать Конституцию

Обязанности граждан:

- на труд
- на религию и вероисповедание
- на отдых
- платить налоги и сборы
- получение образования
- сохранять природу и окружающую среду
- защищать отечество

6. Вставьте нужные слова:

В октябре _____ года впервые в мире был запущен в космос искусственный спутник

Земли. _____ года на космическом корабле «_____» _____

_____ совершил первый полет в космос.

7. Найдите пару: соедините имя с теми делами, которыми этот человек прославился.

Н.С. Хрущев	первым полетел в космос
И.В. Курчатов	написал поэму «Василий Теркин»
С.П. Королев	стал первым президентом СССР
Ю.А. Гагарин	выступал против войны в Афганистане
А.Т. Твардовский	создал атомную бомбу в СССР
А.Д. Сахаров	создал космическую ракету
М.С. Горбачев	реабилитировал «врагов народа»

8. Вставьте нужные слова:

Советские войска вступили в Афганистан в _____ году. Советский Союз вел войну в Афганистане _____ лет. Для нашей страны это была _____ война. В ней погибли более _____ тысяч парней.

9. Напишите, какое название получили реформы М.С. Горбачева?

10. Блиц – турнир:

Основной закон государства –
Глава государства –
Первый президент РСФСР –
Второй президент России –
Самое страшное оружие в мире –

11. Когда была принята Конституция России?

- а) 12 декабря 1993г.
- б) 12 июня 1995г.
- в) 7 ноября 1993г.

12. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной с 1945 по 1991 годы:

М.С. Горбачев, Н.С. Хрущев, И.В. Сталин, Л.И. Брежнев

Годовая контрольная работа по истории I вариант

1. Допишите предложения:

Последним императором России был _____. Он отрекся от престола 2 марта _____ года. В стране появилось две власти – установилось _____.

2. Соотнесите даты и события:

1914 г.	начало Гражданской войны
1918 г.	принятие Конституции СССР
1922 г.	образование СССР
1924 г.	начало Гражданской войны

3. Напишите, кто был первым руководителем в Советской России.

4. Допишите:

Гражданская война – это война _____

5. Допишите предложение:

Куль личности Сталина – это _____

6. Напишите дату начала и конца Второй мировой войны:

7. Где проходило танковое сражение?

- а) д. Ореховка
- б) д. Прохоровка
- в) г. Белград

8. Подчеркните правильный ответ.

После битвы за Москву:

- был сорван план молниеносной войны
- началось наступление по всем фронтам
- началось освобождение оккупированной территории

9. Напиши, как называлось оружие, которое было впервые испытано под Смоленском и Оршей в 1941 году?

10. Последнее крупное сражение Великой Отечественной войны называлось:

- а) Курская битва
- б) Сталинградская битва
- в) Берлинская операция

11. Капитуляция Германии произошла:

- а) 16 апреля 1945г.
- б) 8 мая 1945г.
- в) 9 мая 1945г.

12. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной с 1945 по 1991 годы:

- М.С. Горбачев
- Н.С. Хрущев
- И.В. Сталин
- Л.И. Брежнев

13. Напишите, какой политический деятель разоблачил культ личности Сталина и начал реабилитацию невинно осужденных людей.

14. Подчеркните нужное:

Период «застоя» в СССР был во время правления

- а) Сталина
- б) Брежнева
- в) Горбачева

15. В каком году распался СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- в) 1992г.

16. Какие события 1993 года привели к политическому кризису?

- а) недовольство государственных чиновников
- б) недовольство бывших партийных деятелей
- в) борьба за власть различных партий

17. Вставьте нужные слова:

В октябре _____ года впервые в мире был запущен в космос искусственный спутник Земли. _____ года на космическом корабле «_____» _____ совершил первый полет в космос.

18. Найдите пару: соедините имя с теми делами, которыми этот человек прославился.

Н.С. Хрущев	первым полетел в космос
И.В. Курчатов	написал поэму «Василий Теркин»
С.П. Королев	стал первым президентом СССР
Ю.А. Гагарин	выступал против войны в Афганистане
А.Т. Твардовский	создал атомную бомбу в СССР
А.Д. Сахаров	создал космическую ракету
М.С. Горбачев	реабилитировал «врагов народа»

19. Вставьте нужные слова:

Советские войска вступили в Афганистан в _____ году. Советский Союз вел войну в Афганистане _____ лет. Для нашей страны это была _____ война.

20. Напишите, какое название получили реформы М.С. Горбачева?

21. Блиц – турнир:

Основной закон государства –
Глава государства –
Первый президент РСФСР –
Второй президент России –
Самое страшное оружие в мире –

22. Когда была принята Конституция России?

- а) 7 ноября 1993г.
- б) 12 декабря 1993г.
- в) 12 июня 1995г.

1.Допишите предложения:

Последним императором России был _____. Он отрекся от престола 2 марта _____ года. В стране появилось две власти – установилось _____.

2.Соотнесите даты и события:

1914 г.	начало Первой мировой войны
1918 г.	принятие Конституции СССР
1922 г.	образование СССР
1924 г.	начало Гражданской войны

3.Напишите, кто был первым руководителем в Советской России.

4.Допишите:

Гражданская война – это война _____

5. Допишите предложение:

Чрезмерное возвеличение одного человека – это _____.

6. Напишите дату начала и конца Второй мировой войны:

7. Где проходило танковое сражение?

- а) д. Ореховка
- б) д. Прохоровка
- в) г. Белград

8.Подчеркните правильный ответ.

После битвы за Москву:

- был сорван план молниеносной войны
- началось наступление по всем фронтам
- началось освобождение оккупированной территории

9. Напиши, как называлось оружие, которое было впервые испытано под Смоленском и Оршей в 1941 году?

10. Последнее крупное сражение Великой Отечественной войны называлось:

- а) Курская битва
- б) Сталинградская битва
- в) Берлинская операция

11. Капитуляция Германии произошла:

- а) 16 апреля 1945г.
- б) 8 мая 1945г.
- в) 9 мая 1945г.

12. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной с 1945 по 1991 годы:

- М.С. Горбачев
- Н.С. Хрущев
- И.В. Сталин
- Л.И. Брежнев

13. Напишите, какой политический деятель разоблачил культ личности Сталина и начал реабилитацию невинно осужденных людей.

14. Подчеркните нужное:

Период «застоя» в СССР был во время правления

- а) Сталина
- б) Брежнева
- в) Горбачева

15. В каком году распался СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- в) 1992г.

16. Какие события 1993 года привели к политическому кризису?

- а) недовольство государственных чиновников
- б) недовольство бывших партийных деятелей
- в) борьба за власть различных партий

17. Вставьте нужные слова:

В октябре 1956 года впервые в мире был запущен в космос _____
спутник Земли. 12 апреля _____ года на космическом корабле «Восток»
_____ совершил первый полет в космос.

18. Напишите, какое название получили реформы М.С. Горбачева?

19. Блиц – турнир:

Основной закон государства –

Глава государства –

Нынешний президент России –

20. Когда была принята Конституция России?

- а) 7 ноября 1993г.
- б) 12 декабря 1993г.
- в) 12 июня 1995г.