

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-19

Составитель:
Белецка Даце,
учитель высшей квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа составлена для учащихся 1 класса и рассчитана на 99 учебных часа в год, по 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практически более короткий.

Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Основными направлениями логопедической работы в 1 классе является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие моторики рук;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 1 класса

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - постановка и первоначально закрепление звуков речи;
 - дифференциация звуков на слух и в произношении;
 - формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
2. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и корригированные звуки.
3. Уточнение, обогащения и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
 - развитие качественной характеристики лексических средств;
 - выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
 - развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, разовых понятий, обобщающих слов;

Рабочая программа

- обобщать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

Логопедическая работа проводится на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. В подгруппы подбираются дети со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

С детьми, страдающими особо тяжелыми недостатками произношения, кроме подгрупповых занятий, проводятся на всем протяжении обучения индивидуальные занятия.

При организации логопедических занятий в 1 классе в начале и в конце учебного года проводится диагностика устной и письменной речи учащихся, с целью выявления речевых расстройств и отслеживание динамики развития. В течение учебного года на занятиях планируется использовать теоретические, практические и индивидуальные формы обучения.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.Н. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
Личностные результаты: • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; • появление познавательной мотивации, интереса к правильности собственной речи.	Личностные результаты: • осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Коммуникативные результаты: • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; • обращаться за помощью и принимать помощь.	Коммуникативные результаты: • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Регулятивные результаты: • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Регулятивные результаты: • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные результаты: Ученик научиться: • различать звуки на слух и в произношении; • составлять слова из букв и слогов	Познавательные результаты: Ученик получит возможность научиться: • анализировать слова по звуковому составу; • писать под диктовку простые, короткие

Рабочая программа

разрезной азбуки; • плавно читать по слогам слова, короткие предложения; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с классной доски и букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.	слова; • плавно читать по слогам короткие тексты; • пересказать прочитанный учителем небольшой рассказ.
--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу учебного года учащиеся 1 класса научатся:

- различать звуки на слух;
- определять место звука в слове (начало, конец, середина);
- узнавать графическое изображение звука;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять небольшие слова из букв и слогов;
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанное с сюжетной картинкой;
- списывать слова и короткие предложения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Ко- личе- ство часов	Формы организационной работы				
			тео- рия	прак- тика	экскур- сии	конт- роль	индиви- дуальные занятия
1	Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей.	6				6	
2	Раздел 2. Речь и предложение.	2	1	1			
3	Раздел 3. Звуки и буквы.	68	33	15			20
4	Раздел 4. Дифференциация звуков	8		3			5
5	Раздел 5. Связная речь	9		9			
6	Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей	6				6	

	Итого:	99	34	28		12	25
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	-----------

Содержание учебного курса

Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

Раздел 2. Речь и предложение (2 ч.)

Вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Практические упражнения в составлении и распространении предложений по вопросу, картинке. Отчетливо повторять произносимые логопедом слова и фразы. Деление простого предложения на слова.

Раздел 3. Звуки и буквы (68ч.)

Ознакомление с понятием "звук". Речевые, неречевые звуки. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки. Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Дифференциация гласных, согласных звуков. Правильное и отчетливое произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из двух-трех слов.

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Раздел 4. Дифференциация звуков (8 ч.)

Звонких и глухих, свистящих и шипящих. Сравнение по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с данными звуками, определение их место нахождения в словах.

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Раздел 5. Связная речь (9 ч.)

Умение выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя-логопеда, пересказывать сказки с помощью логопеда по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности 1 класс						
№ темы (раздела)	Название темы (раздела) Кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
						Ученик научится
1	Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6ч.)					
		Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
		Двигательные функции руки; слухо-моторные координации.	Выполнение движений пальцами, кистью и одновременно обеими руками. Выполнять задание по словесной инструкции. Воспроизвести услышанный ритм.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков		
		Фонематическое развитие. Звуковой				

Рабочая программа

		анализ и синтез.				
		Речевое внимание и память. Грамматический строй речи.	Воспроизвести серию слогов, слов Замечать неправильности в тексте и в высказываниях.. Обследование грамматического строя речи.			
		Звукопроизношение.	Выполнять задания для обследования звукопроизношения, словарного запаса.			
		Состояние чтения и письма.	Читать и писать буквы, слоги, слова.			
2	Раздел 2. Речь и предложение. (2ч.)					
		Составление и распространение предложений по вопросу.	Проходят вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Делают упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики. Составляют и распространяют предложения по вопросу.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах. С уважением относится к окружающим.	Ученик познакомится с органами артикуляционного аппарата. Научится составлять предложения по вопросу, картинке.	Выполнять артикуляционные упражнения и дыхательную гимнастику. Составлять схемы предложения. анализировать предложения.
		Составление и распространение предложений по картинке.	Составляют и распространяют предложения по картинке.			
3	Раздел 3. Звуки и буквы. (68ч.)					

		Звуки окружающего мира	Отгадывают звуки окружающего мира.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию	Ознакомление с понятием "звук". Речевые, неречевые звуки.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
		Гласный звук и буква а.	Выполняют упражнения для развития речевого дыхания.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах. С уважением относится к окружающим.	Артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения. Подбирать слова с заданным звуком. Определять наличие гласного звука в слове. Узнавать буквы, обозначающие гласные звуки.	Составлять схемы слогов.
		Гласный звук и буква у.				
		Гласный звук и буква о.	Подбирают слова с данным звуком, отбирают предметные картинки с заданным звуком.		Определять наличие гласного звука в слове.	Определять одну из трёх позиций звука в слове.
		Гласные звуки: а, у, о.				
		Гласный звук и буква и.				
		Гласный звук и буква ы.				
		Гласные звуки: и, ы.	Воспроизведение и анализ звукового ряда из 2-3 гласных.		Определять наличие согласного звука в слове.	Выполнять действия по словесной инструкции.
		Согласный звук и буква м.	Подбирают слова с данным звуком, отбирают предметные картинки с заданным звуком.	Составлять схемы слогов.		
		Согласный звук и буква х.				
		Согласный звук и буква х (закрепление).		Обводка предметов по контуру, штриховка.	Следить за правильностью собственной речи.	Определять одну из трёх позиций звука в слове.
		Согласный звук и буква с.				
		Согласный звук и буква с (закрепление).				
		Согласные звуки: м, с, х.				
		Согласный звук и буква н.	Раскрашивают овощи по трафарету.	Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.	Выполнять действия по словесной инструкции.	
		Согласный звук и буква н (закрепление).				
		Звук М в слогах, словах.	Выполняют упражнения по			
		Звук Н в слогах, словах.				

		Дифференциация звуков м-н в слогах, словах.	дифференциации заданных звуков.							
		Согласный звук и буква л.								
		Согласный звук и буква л (закрепление).								
		Согласный звук и буква р.								
		Звук Р в слогах, словах.								
		Звук Л в слогах, словах.								
		Дифференциация звуков р-л в слогах, словах.								
		Согласный звук и буква ш.								
		Согласный звук и буква ш (закрепление).								
		Согласный звук и буква п.								
		Согласный звук и буква п (закрепление).								
		Согласный звук и буква т.								
		Согласный звук и буква т (закрепление).								
		Согласный звук и буква к.								
		Согласный звук и буква к (закрепление).								
		Звук К в слогах, словах.								Подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождения в словах (в начале, в
		Звук Х в слогах, словах.								
		Дифференциация звуков к-х в слогах, словах.								
		Согласный звук и буква	Подбирают слова с							

3.	заданным звукам.			середине, в конце).
Согласный звук и буква з (закрепление).	Выделяют звук в слогах и в словах.		Определять наличие звука в слове.	
Согласный звук и буква в.				
Согласный звук и буква в (закрепление).				
Согласный звук и буква ж.				
Согласный звук и буква ж (закрепление).				
Согласный звук и буква б.				
Согласный звук и буква б (закрепление).				
Согласный звук и буква г.	Выделяют звук в слогах и в словах.	Соблюдение правил безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.	Образовать и читать открытые и закрытые слоги из освоенных звуков и букв.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
Согласный звук и буква г (закрепление).				
Согласный звук и буква д.				
Согласный звук и буква д (закрепление).				
Согласный звук и буква й.				
Согласный звук и буква й (закрепление).				
Гласный звук и буква е.	Отбирают предметные картинки с заданным звуком.			
Гласный звук и буква е (закрепление).				
Гласный звук и буква я.				
Гласный звук и буква я (закрепление).				

		Гласный звук и буква ю. Гласный звук и буква ю (закрепление). Гласный звук и буква ё. Гласный звук и буква ё (закрепление). Согласный звук и буква ц. Согласный звук и буква ц (закрепление). Согласный звук и буква ч. Согласный звук и буква ч (закрепление). Согласный звук и буква щ. Согласный звук и буква щ (закрепление). Согласный звук и буква ф. Согласный звук и буква ф (закрепление). Гласный звук и буква э. Гласный звук и буква э (закрепление).	Заучивают стихотворные тексты. Образовывают и читают открытые и закрытые слоги.	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника.	Конструировать буквы из различных материалов.	Писать буквы в соответствии с образцом.
4	Раздел 4. Дифференциация звуков. (8ч.)					
		Дифференциация звуков З – С в слогах, словах. Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах, словах. Дифференциация звуков Б – П в слогах, словах.	Сравнивают звуки по артикуляции. Чтение и печатание слогов и слов. Вставляют пропущенные буквы в словах под картинками.	Внимательное и бережное отношение к окружающей среде, к себе и окружающим людям.	Соотнести звуки с буквами. Назвать слово на заданный звук.	Подбор слов с данными звуками, определение их нахождения в словах. Различать звуки на слух.

		Дифференциация звуков Г – К в слогах, словах.	Придумывание слов с данными в таблице слогами.	Следить за правильностью собственной речи.		
		Дифференциация звуков Д – Т в слогах, словах.				
		Дифференциация звуков В – Ф в слогах, словах.	Подбирают слова с данными звуками.	Соблюдение правил безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.	Читать слоги по таблице.	Подбор слов с данными звуками, определение их нахождения в словах.
		Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах.	Сравнивают звуки по артикуляции.		Соотнесение звуков с буквами.	
		Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах.	Чтение слогов по таблице.			
5	Раздел 5. Связная речь. (9ч.)					
		Полные ответы на вопросы по рассказам.				
		Составление рассказа по вопросам.	Слушают сказки и рассказы.			
		Составление рассказа по картинке.	Разучивают короткие и понятные стихотворения.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Составлять простые предложения по картинкам.	Научится слушать сказки и рассказы, пересказывать.
		Составление рассказа по картинке.				
		Составление рассказа по серии картинок.	Пересказывают сказки с помощью логопеда по иллюстрациям и вопросам, называют слова по предметным картинкам.			Внятно выражать свои просьбы и желания.
		Составление рассказа по серии картинок.				
		Составление описательных рассказов.				Интонационно окрашивать свою речь.
		Инсценировка сказки "Колобок".		Бережное отношение к окружающей среде.		
		Инсценировка сказки "Теремок".				
6	Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6ч.)					

Рабочая программа

		Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.		
		Фонематическое развитие. Звуковой анализ и синтез.	Замечать неправильности в тексте и в высказываниях.			
		Речевое внимание и память.	Воспроизвести серию слогов, слов.			
		Звукопроизношение.	Выполнять задания для обследования звукопроизношения, словарного запаса.			
		Грамматический строй речи.	Обследование грамматического строя речи.			
		Состояние чтения и письма.	Читать и писать буквы, слоги, слова.			
	ИТОГО: 102ч.					

Календарно-тематическое планирование 1 класс						
№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
1	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Реагирование на окружающие предметы, звуки, просьбы педагога во время обследования.
2	Двигательные функции руки; слухо-моторные координации.					
3	Фонематическое развитие. Звуковой анализ и синтез.					
4	Речевое внимание и память. Грамматический строй речи.					
5	Звукопроизношение.					
6	Состояние чтения и письма.					
Раздел 2. Речь и предложение.						
7	Составление и распространение предложений по вопросу.		Альбомы для проведения артикуляционной гимнастики. Рассказы. Обучающие карточки.	Игрушки.	Первичное предъявление новых знаний и применение.	Понимать объясняемый учителем учебный материал. Уметь его воспроизводить, используя изученную лексику.

Рабочая программа

8	Составление и распространение предложений по картинке.		Пособия для развития речевого дыхания. Сюжетные картинки.		Уроки закрепления знаний и способов действий.	Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в предлагаемой учебной ситуации.
Раздел 3. Звуки и буквы.						
9	Звуки окружающего мира		ПО "Живой звук", музыкальные инструменты.		Первичное предъявление новых знаний.	Уметь самостоятельно или с помощью учителя давать краткие обоснования.
10	Гласный звук и буква а.		Предметные картинки, муляжи овощей и фруктов, звуковые часы, сигнальные карточки, веера, мяч. Альбомы для автоматизации звуков.	Овощи и фрукты.	Первичное предъявление новых знаний.	Выполнение действий по словесной инструкции.С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему. Видеть различия и сходства в рассматриваемых объектах изучения (предметах, словах, звуках).
11	Гласный звук и буква у.					
12	Гласный звук и буква о.					
13	Гласные звуки: а, у, о.					
14	Гласный звук и буква и.		Дидактический материал. Поролоновые, магнитные, разрезанные буквы.		Овладение новыми предметными умениями.	
15	Гласный звук и буква ы.					
16	Гласные звуки: и, ы.					
17	Согласный звук и буква м.					
18	Согласный звук и буква х.					
19	Согласный звук и буква х (закрепление).					
20	Согласный звук и буква с.					
21	Согласный звук и буква с (закрепление).					
22	Согласные звуки: м,с,х.		Игрушки, лото,	Птицы.	Овладение новыми предметными	

Рабочая программа

23	Согласный звук и буква н.		предметные картинки, веера, сигнальные карточки, слоговые линейки, ПО "Живой звук", муляжи животных.		умениями.	объектах изучения (предметах, словах, звуках).
24	Согласный звук и буква н (закрепление).					
25	Звук М в слогах, словах.					
26	Звук Н в слогах, словах.					
27	Дифференциация звуков м-н в слогах, словах.					
28	Согласный звук и буква л.	Домино. Разрезанные буквы.				
29	Согласный звук и буква л (закрепление).					
30	Согласный звук и буква р.					
31	Звук Р в слогах, словах.					
32	Звук Л в слогах, словах.					
33	Дифференциация звуков р-л в слогах, словах.					
34	Согласный звук и буква ш.					
35	Согласный звук и буква ш (закрепление).					
36	Согласный звук и буква п.					
37	Согласный звук и буква п (закрепление).		Дидактические игры "Звуковые дорожки", "Звуковые часы", "Собери букет", "Кто в домике живёт?".			
38	Согласный звук и буква т.					
39	Согласный звук и буква т (закрепление).					
40	Согласный звук и буква к.					
41	Согласный звук и буква к	Слоговые линейки,				
			Домашние животные.	Уроки первичного предъявления новых знаний.	Выполнение действий по словесной инструкции. С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему.	
			Дикие животные.			

Рабочая программа

	(закрепление).		звуковые линейки, веера, муляжи животных, набор посуды, лото.			
42	Звук К в слогах, словах.			Зима.		
43	Звук Х в слогах, словах.					
44	Дифференциация звуков к-х в слогах, словах.					
45	Согласный звук и буква з.			Одежда и обувь.		
46	Согласный звук и буква з (закрепление).					
47	Согласный звук и буква в.					
48	Согласный звук и буква в (закрепление).			Новый год.		
2-ое полугодие						
49	Согласный звук и буква ж.			Продукты питания.		
50	Согласный звук и буква ж (закрепление).		ПО "Живой звук", предметные и сюжетные картинки, лото, дидактические материалы.	Посуда.	Комбинированные уроки.	С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему. Решать учебные и практические задачи.
51	Согласный звук и буква б.					
52	Согласный звук и буква б (закрепление).					
53	Согласный звук и буква г.		Касса букв, слогов веера, мозаика, мяч, лото.	Человек и семья.		
54	Согласный звук и буква г (закрепление).					
55	Согласный звук и буква д.					
56	Согласный звук и буква д (закрепление).		Дидактические пособия по лексическим темам.			
57	Согласный звук и буква		Звуковые, слоговые			

Рабочая программа

	й.		линейки.			
58	Согласный звук и буква й (закрепление).					
59	Гласный звук и буква е.					
60	Гласный звук и буква е (закрепление).					
61	Гласный звук и буква я.		Книга Ирины Лопухиной «550		Комбинированные	Определять место звука
62	Гласный звук и буква я (закрепление).		занимательных		уроки.	в слове (начало, конец,
63	Гласный звук и буква ю.		упражнений для			середина).
64	Гласный звук и буква ю (закрепление).		развития речи».			
65	Гласный звук и буква ё.		Карточки по	Профессии.		
66	Гласный звук и буква ё (закрепление).		лексическим темам.			
67	Согласный звук и буква ц.		Логопедическое лото.			
68	Согласный звук и буква ц (закрепление).		Конструктор для			
69	Согласный звук и буква ч.		объёмного	Мебель.		
70	Согласный звук и буква ч (закрепление).		моделирования.			
71	Согласный звук и буква щ.		Дидактические игры.			
72	Согласный звук и буква щ (закрепление).		Мозаика. Кубики. Лото.	Цвет.		
73	Согласный звук и буква ф.		Деревянная игрушка	Форма.		
74	Согласный звук и буква ф (закрепление).		"Разборный домик".	Величина.		
75	Гласный звук и буква э.		Детский набор			
76	Гласный звук и буква э		"Строитель".			

	(закрепление).					
Раздел 4. Дифференциация звуков.						
77	Дифференциация звуков З – С в слогах, словах.		Дидактические игра "Собери букет".	Цвет. Форма. Величина.	Урок закрепления знаний.	С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему. Решать учебные и практические задачи.
78	Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах, словах.		Домино. Разрезанные буквы.	Форма и размер предметов.	Урок закрепления знаний и способов действий.	
79	Дифференциация звуков Б – П в слогах, словах.		Деревянные конструкторы "Весёлый городок", "Город".			
80	Дифференциация звуков Г – К в слогах, словах.		Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки, веера.			
81	Дифференциация звуков Д – Т в слогах, словах.		Набор "Звуковые часы".			
82	Дифференциация звуков В – Ф в слогах, словах.		ПО "Живой звук".	Погода. Природные явления.		
83	Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах.		Настольная игра ("Кто больше соберёт вещей"), слоговая таблица, игрушечные машинки.		Урок закрепления знаний и способов действий.	Видеть различия и сходства в рассматриваемых объектах изучения.
84	Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах.		Дидактические игры "Ёлочка", "Кто в домике живёт?", "Звуковые часы".			
Раздел 5. Связная речь.						
85	Полные ответы на вопросы по рассказам.		Предметные и сюжетные картинки, серии картинок, постеры с календарей, игра	Весна.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Умение выполнять простые поручения по словесному заданию.
86	Составление рассказа по вопросам.					

Рабочая программа

87	Составление рассказа по картинке.		"Речевой тренажёр", настольный театр, сказки, стихи. Разрезные картинки на тему "Сказки", пазл.	Растенья. Лес.		Слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя. Называть слова по предметным картинкам.
88	Составление рассказа по картинке.					
89	Составление рассказа по серии картинок.					
90	Составление рассказа по серии картинок.					
91	Составление простых описательных рассказов.					
92	Инсценировка сказки "Колобок".					
93	Инсценировка сказки "Теремок".					
Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
94	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
95	Фонематическое развитие. Звуковой анализ и синтез.					
96	Речевое внимание и память.					
97	Звукопроизношение.					
98	Грамматический строй речи.					
99	Состояние чтения и письма.					

Рабочая программа

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического
объединения учителей предметников
протокол от «___» июля 20__ года № __

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./ «__»_____ 20____г.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наборы муляжей (домашние животные, дикие животные, фрукты, овощи), мягкие игрушки, бегемотик логопедический, альбомы артикуляционной гимнастики, обучающие карточки (деревья, дикие животные, игрушки), сюжетные картинки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, домашние животные, дикие животные), настольные игры («Мы играем в магазин», «Собирай-ка», «Улитка», «Кто больше соберёт вещей», речевой тренажёр), домино, конструкторы, игрушки для фронтальной работы по развитию речи, игрушки для развития речевого дыхания, буквы (поролоновые, магнитные, из кассы букв, разрезные), дидактические игры и материалы, резиновый мяч, жетоны, песочные часы, индивидуальные зеркала.

Список литературы для учащихся

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-48 с., ил.
3. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-48 с., ил.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-64 с., ил.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-80 с., ил.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №№ 2, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков С', З', Р', Р, П'. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., «Гном-Пресс», 1998.
7. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] (Логопедические тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей (художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров), 2-е издание. Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-73 с., ил. /Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»/.
8. Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц; Ш – Ж.; Ч – Щ; Л – Л'; Р – Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Список используемой литературы

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Феличева Т.Б. Логоедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-сематическим темам «Весна», «Осень». Картинный материал. М., Издательство «ГНОМ и Д», 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды. Пособие для логопедов. М., Издательство «ГНОМ и Д», 2000-80 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
5. Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.

Рабочая программа

6. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
7. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, издательство «ЛИТУР», 1999.
8. Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.
9. Филичева Г.Б., Туманова Г.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М., «Гном-Пресс», 1999.
10. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.
11. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста СС общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.
12. Филичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. 4-е издание. М., Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
13. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета высших учебных педагогических заведений (под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской). 3-е издание, переработанное и дополненное. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического

объединения учителей предметников

протокол от «__» июля 20__ года № __

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./ «__» _____ 20__ г.