

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 2 КЛАСС»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-19

Составитель:
Белецка Даче,
учитель высшей квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Данная программа составлена для учащихся 2 класса и рассчитана на 102 учебных часов в год, по 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практически более короткий.

Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Главным принципом коррекционно-логопедической работы является выполнение пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексико-грамматических средств языка;
- в формировании связной речи

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 2 класса:

1. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова.
2. Развитие и формирование значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций (с придаточными места, времени, причины; сложносочиненные предложения).
4. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.
5. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Логопедическая работа проводится на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. В подгруппы подбираются дети со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

С детьми, страдающими недостатками произношения, кроме подгрупповых занятий, проводятся на всем протяжении обучения индивидуальные занятия.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.Н. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
Личностные результаты:	Личностные результаты:

Рабочая программа

• осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	• понимание личной ответственности за свои поступки; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные результаты: • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Коммуникативные результаты: • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные результаты: • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Регулятивные результаты: • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности и оценивать её; • корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные результаты: Ученик научиться: • писать под диктовку слова, предложения; • обозначать границы предложения; • плавно читать по слогам короткие тексты; • слушать сказки и рассказы; • составлять простые предложения; • пересказать прочитанный учителем небольшой рассказ.	Познавательные результаты: Ученик получит возможность научиться: • распространять предложения; • читать по слогам и словам; • различать на слух схожие по артикуляции фонемы; • различать предлог как отдельное слово и писать его отдельно; • определять смысловую последовательность предложений; • анализировать слова по звуковому составу;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

Раздел 2. Предложение и речь (24 ч)

Вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложения по вопросу, картинке, на темы предложенные логопедом.

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Раздел 3. Слово (10 ч)

Знакомство с предлогом как отдельным словом (на, над, с, по, под, у, от, около, через). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством логопеда).

Раздел 4. Связная речь (13 ч)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем-логопедом). Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Раздел 5. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (43 ч).

Согласные звонкие и глухие, их различение. ВВ'-ФФ', ББ'-ПП', ЗЗ'-СС', Ж-Ш, КК'-ГГ', Дифференциация фонем С-Ш, Ж-З, РР'-ЛЛ', Ч-Т', Щ'-С', Щ-Ц, Ц-С, Ц-Т, Ц-Ч. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Ко- личе- ство часов	Формы организационной работы				
			тео- рия	прак- тика	экскур- сии	конт- роль	индиви- дуальные занятия
	Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
	Раздел 2. Предложение и речь	24	2	11			11
	Раздел 3. Слово	10	3	3			4
	Раздел 4. Связная речь	13		6			7
	Раздел 5. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство	43		20			23
	Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
	Итого:	102	5	40		12	45

Рабочая программа

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности						
№ темы (раздела)	Название темы (раздела) Кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6ч.)					
		Пространственная ориентировка, временные представления и понятия.	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Ориентирование ученика на обучение. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная и дифференцированная самооценка.		
		Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.	Замечать неправильности в тексте и в высказываниях. Воспроизвести серию слогов, слов.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
		Звуковой анализ и синтез.				

		Состояние устной речи.	Выполнять задания для обследования звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи.			
		Особенности чтения.	Читать и писать буквы, слоги, слова.			
		Состояние письма.				
2	Раздел 2. Предложение и речь. (24ч.)					
		Слова, обозначающие предмет.	Проходят повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах.	Составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, из слов. Распространять предложения. Расширять словарный запас по лексическим темам.	Составлять схемы предложения, анализировать предложения. Обозначать границы предложений. Формировать обобщающие понятия.
		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	Делают упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики.			
		Слова, обозначающие действие предмета.				
		Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>				
		Построение простого предложения.				
		Слова, обозначающие признаки предметов.	Большая буква в начале предложения.			
		Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Точка в конце предложения. Согласование глагола с			

Рабочая программа

Распространение простого предложения.	существительным в числе и роде.			
Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	Составляют и распространяют предложения по вопросу, картинке, теме.	С уважением относится к окружающим.		
Составление предложений по картинке.	Делают упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики. Заканчивают начатое предложение. Составляют предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.			
Составление предложений на тему "Осень".				
Составление предложений на тему "Деревья осенью".				
Составление предложений на тему "Школа".				
Составление предложений на тему "Одежда".				
Составление предложений на тему "Обувь".				
Составление предложений на тему "Семья".				
Предложение.				
Заканчивание начатого предложения.		Осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга.		

Рабочая программа

		Дополнение предложений. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложения из текста. Границы предложений. Обозначение границ предложений.	Выделяют предложения из текста. Обозначают границы предложения.		Заканчивать начатые предложения. Писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.	Находить в тексте предложения.
3	Раздел 3. Слово. (10ч.)					
		Знакомство с предлогом "на". Знакомство с предлогом "к". Знакомство с предлогом "в". Знакомство с предлогом "под". Знакомство с предлогом "за". Знакомство с предлогом "из". Знакомство с предлогом "у". Знакомство с предлогом "от". Закрепление пройденных	Знакомство с предлогами, раздельное написание предлога.	Положительное отношение к окружающей среде, к живой природе.	Познакомится с предлогом как отдельным словом (на, над, с, по, под, у, от, около, через).	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Рабочая программа		предлогов (на, в, под, за).				
		Закрепление пройденных предлогов (к, из, у, от).				
4	Раздел 4. Связная речь. (13ч.)					
		Последовательность событий.	Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам).	Внимательное и бережное отношение к окружающей среде, к себе и окружающим людям.		
		Последовательное выстраивание хода событий.				
		Устанавливание причинно-следственной связи.				
		Текст и предложение.	Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (или после устного разбора с учителем-логопедом).	Безопасное поведение дома, в школе, на улице.	Определять смысловую последовательность предложений.	Располагать предложения в последовательном порядке.
		Последовательность событий в тексте.				
		Последовательность событий на картинках.				
		Составление подписей к сюжетным картинкам.				
		Составление подписей к серии сюжетных картинок.				
		Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Прослушивание и пересказ небольших и простых по			

		Работа с сюжетными картинками.	с содержанием текстов с помощью вопросов.			
		Прослушивание и пересказ текста.				
		Пересказ текста.				
		Составление предложений по серии сюжетных картинок.				
5	Раздел 5. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (38ч.)					
		Дифференциация фонем В – Ф.	Заучивают чистоговорки, потешки, скороговорки с данными звуками.	Формируется устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Научаться различать схожие фонемы по их признакам (звонкости, глухости).	Анализ и синтез слогов и слов.
		Дифференциация фонем В' – Ф'.				
		Дифференциация фонем ВВ' – ФФ'.				
		Дифференциация фонем Б – П.				
		Дифференциация фонем Б' – П'.				
		Дифференциация фонем ББ' – ПП'.				
		Дифференциация фонем З – С.				
		Дифференциация фонем З' – С'.				
		Дифференциация фонем ЗЗ' – СС'.				
		Дифференциация фонем Ж – Ш в слогах.				

Рабочая программа

Дифференциация фонем Ж – Ш в словах.				
Дифференциация фонем Ж – Ш в словосочетаниях.				
Дифференциация фонем К – Г.				
Дифференциация фонем К' – Г'.				
Дифференциация фонем КК' – ГГ'.				
Дифференциация фонем С – Ш в слогах.	Отбирают предметные картинки.		Научаться различать схожие фонемы по их артикуляционным признакам.	Анализировать слоги и слова.
Дифференциация фонем С – Ш в словах.				
Дифференциация фонем С – Ш в словосочетаниях.				
Дифференциация фонем Ж – З в слогах.				
Дифференциация фонем Ж – З в словах.				
Дифференциация фонем Ж – З в словосочетаниях.	Работают со слоговой линейкой.			
Дифференциация фонем Р – Л.				

Рабочая программа

Дифференциация фонем Р' – Л'.	Подбирают слов на заданный звук.			
Дифференциация фонем РР' – ЛЛ'.	Составляют схемы слов и предложений.			
Фонемы Ч, Т'.				
Дифференциация фонем Ч – Т' в слогах.	Заучивание стихотворного текста.			
Дифференциация фонем Ч – Т' в словах.				
Дифференциация фонем Ч – Т' в словосочетаниях.				
Фонемы Щ, С.				
Дифференциация фонем Щ – С в слогах.				
Дифференциация фонем Щ – С в словах.				
Звук и буква Щ, Ц.				
Дифференциация фонем Щ – Ц в слогах.				
Дифференциация фонем Щ – Ц в словах.				
Фонемы Ц, С.				
Дифференциация фонем Ц – С в слогах.				
Дифференциация фонем Ц – С в				

Рабочая программа

		словах.		Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач.		
		Дифференциация фонем Ц – Т в слогах.				
		Дифференциация фонем Ц – Т в словах.				
		Дифференциация фонем Ц – Т в словосочетаниях.				
		Фонемы Ц, Ч.				
		Дифференциация фонем Ц - Ч в слогах.				
		Дифференциация фонем Ц - Ч в словах.				
6	Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопро-изношения детей. (6ч.)					

Рабочая программа

		Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.		
		Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.	Замечать неправильности в тексте и в высказываниях. Воспроизвести серию слогов, слов.			
		Звуковой анализ и синтез.				
		Состояние устной речи.				
		Особенности чтения.				
		Состояние письма.	Читать и писать предложения.			
	ИТОГО: 102ч.					

Календарно-тематическое планирование						
№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
1	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
2	Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.					
3	Звуковой анализ и синтез.					
4	Состояние устной речи.					
5	Особенности чтения.					
6	Состояние письма.					
Раздел 2. Предложение и речь.						
7	Слова, обозначающие предмет.		Индивидуальные зеркала. Пособия для развития речевого дыхания. Мяч. Игровой кубик. Жетоны. Сюжетные картинки, серии картинок, рассказы, карточки с начатыми	Летние каникулы.	Комбинированные уроки.	
8	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>					
9	Слова, обозначающие действие предмета.					
10	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>					
11	Построение простого предложения.					

Рабочая программа

12	Слова, обозначающие признаки предметов.		предложениями.	Сентябрь.		
13	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>		Дидактический материал с деформированным предложениями, обучающие карточки.		Комбинированные уроки.	Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в составлении предложений из слов.
14	Распространение простого предложения.					
15	Распространение и грамматическое оформление простого предложения.		Кубики.			
16	Составление предложений по картинке.		Муляжи овощей и фруктов.	Признаки осени.		
17	Составление предложений на тему "Осень".		Песочные часы.			Составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, из слов.
18	Составление предложений на тему "Деревья осенью".		Дидактическое пособие "Дерево".			
19	Составление предложений на тему "Школа".		Карточки по лексическим темам.	Школа.		
20	Составление предложений на тему "Одежда".		Группы предметных картинок.	Одежда.		
21	Составление предложений на тему "Обувь".			Обувь.		Распространять предложения. Обозначать границы предложений.
22	Составление предложений на тему "Семья".			Семья.		
23	Предложение.		Карточки с незаконченными предложениями.	Магазин.		
24	Заканчивание начатого предложения.					
25	Дополнение предложений.		Настольные игры. ("Кто больше соберёт вещей?",	·		
26	Слово и предложение.					

Рабочая программа						
27	Предложение и текст.		"Мы играем в магазин". Тексты.			Слушать сказки, рассказы. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в составлении предложений из слов.
28	Выделение предложения из текста.					
29	Границы предложений.					
30	Обозначение границ предложений.					
Раздел 3. Слово.						
31	Знакомство с предлогом "на".		Альбом "Предлоги", игрушки.	Посуда.	Первичное предъявление новых знаний.	Быть знакомым с использованием предлогов: на, к, в, из, у, под, за, от.
32	Знакомство с предлогом "к".					
33	Знакомство с предлогом "в".					
34	Знакомство с предлогом "под".					
35	Знакомство с предлогом "за".			Продукты питания.		
36	Знакомство с предлогом "из".					
37	Знакомство с предлогом "у".					
38	Знакомство с предлогом "от".					
39	Закрепление пройденных предлогов (на, в, под, за).			Признаки зимы.	Урок закрепления.	
40	Закрепление пройденных предлогов (к, из, у, от).					
Раздел 4. Связная речь.						
41	Последовательность		Дидактический материал	Зима и зимние	Комбинированные	Определять

Рабочая программа						
	событий.		"Предложение". Обучающие карточки.	забавы.	уроки.	смысловую последовательность предложений.
42	Последовательное выстраивание					

Рабочая программа					
56	Дифференциация фонем ВВ' – ФФ'.		обучающие карточки.	Части тела животных.	
57	Дифференциация фонем Б – П.		Игрушки, лото, предметные картинки, веера, сигнальные карточки, слоговые линейки, ПО "Живой звук", муляжи животных.	Жилища диких животных.	Видеть различия и сходства в рассматриваемых объектах изучения (предметах, словах, звуках).
58	Дифференциация фонем Б' – П'.				
59	Дифференциация фонем ББ' – ПП'.				
60	Дифференциация фонем З – С.				
61	Дифференциация фонем З' – С'.				
62	Дифференциация фонем ЗЗ' – СС'.				
63	Дифференциация фонем Ж – Ш в слогах.				
64	Дифференциация фонем Ж – Ш в словах.			Жилища домашних животных.	
65	Дифференциация фонем Ж – Ш в словосочетаниях.				
66	Дифференциация фонем К – Г.				
67	Дифференциация фонем К' – Г'.				
68	Дифференциация фонем КК' – ГГ'.			Детёныши животных.	
69	Дифференциация фонем С – Ш в слогах.		Домино.		Комбинированные уроки.
70	Дифференциация фонем С – Ш в словах.		Слоговые линейки, дидактические игры, муляжи животных.		Видеть различия и сходства в рассматриваемых объектах изучения.
71	Дифференциация фонем С – Ш в словосочетаниях.			Весна.	

Рабочая программа

72	Дифференциация фонем Ж – З в слогах.					
73	Дифференциация фонем Ж – З в словах.		ПО "Живой звук".			С помощью учителя, называть, приводить примеры на заданную тему. Решать учебные и практические задачи.
74	Дифференциация фонем Ж – З в словосочетаниях.			Квартира, дом.		
75	Дифференциация фонем Р – Л.					
76	Дифференциация фонем Р' – Л'.					
77	Дифференциация фонем РР' – ЛЛ'.			Мебель.		
78	Фонемы Ч, Т'.					
79	Дифференциация фонем Ч – Т' в слогах.					
80	Дифференциация фонем Ч – Т' в словах.			Комнатные растения.		
81	Дифференциация фонем Ч – Т' в словосочетаниях.					
82	Фонемы Щ, С.					
83	Дифференциация фонем Щ – С в слогах.			Транспорт.		
84	Дифференциация фонем Щ – С в словах.					
85	Звук и буква Щ, Ц.					
86	Дифференциация фонем Щ – Ц в слогах.			Профессии на транспорте.		
87	Дифференциация фонем Щ – Ц в словах.					
88	Фонемы Ц, С.					

Рабочая программа

89	Дифференциация фонем Ц – С в слогах.			Профессии.		
90	Дифференциация фонем Ц – С в словах.					
91	Дифференциация фонем Ц – Т в слогах.					
92	Дифференциация фонем Ц – Т в словах.					
93	Дифференциация фонем Ц – Т в словосочетаниях.					
94	Фонемы Ц, Ч.					
95	Дифференциация фонем Ц - Ч в слогах.					
96	Дифференциация фонем Ц - Ч в словах.					
Раздел 6. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
97	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки.	Игрушки.	Диагностика	Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
98	Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.					
99	Звуковой анализ и синтез.					
100	Состояние устной речи.					
101	Особенности чтения.					
102	Состояние письма.					

Рабочая программа

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического

объединения учителей предметников

протокол от «27 » августа 2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./ «27» августа 2024 г.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наборы муляжей (домашние животные, дикие животные, фрукты, овощи), мягкие игрушки, логопедический бегемот, альбомы артикуляционной гимнастики, обучающие карточки (деревья, дикие животные, игрушки), сюжетные картинки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, домашние животные, дикие животные), настольные игры («Мы играем в магазин», «Собирай-ка», «Улитка», «Кто больше соберёт вещей», речевой тренажёр), домино, конструкторы, игрушки для фронтальной работы по развитию речи, игрушки для развития речевого дыхания, буквы (поролоновые, магнитные, из кассы букв, разрезные), дидактические игры и материалы, резиновый мяч, жетоны, песочные часы, индивидуальные зеркала, ПО «Живой звук 3.01».

Список литературы для учащихся

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011.
- Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-48 с., ил.
- Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-48 с., ил.
- Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-64 с., ил.
- Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-80 с., ил.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №№ 2, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков С', З', Р', Р, П'. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., «Гном-Пресс», 1998.
- Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц; Ш – Ж.; Ч – Щ; Л – Л'; Р – Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Список используемой литературы

- Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. «Дефектология». М., Просвещение, 1989.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логоедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
- Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.
- Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
- Окулова Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
- Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.

Рабочая программа

Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. «Владос», 1994.

Филичева Г.Б., Туманова Г.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М., «Гном-Пресс», 1999.-80 ч. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).

Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.

Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.

Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучения и воспитание детей 5-летнего возраста С общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР