

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 3 КЛАСС»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-19

Составитель:
Белецка Даце,
учитель высшей квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа составлена для учащихся 3 класса и рассчитана на 102 учебных часов в год, по 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Такие дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой активности практически более короткий.

Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Главным принципом коррекционно-логопедической работы является выполнение пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексико-грамматических средств языка;
- в формировании связной речи

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 3 класса:

1. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова.
2. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса:
 - развитие качественной характеристики лексических средств;
 - выработка умения правильно сочетать слова по смыслу, развитие навыков построения связного высказывания:
 - установление логически последовательности, связности;
 - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка).
 - развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, разовых понятий, обобщающих слов.
3. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
4. Развитие диалогической и монологической форм речи.
5. Формирование навыков, организации учебной работы.

Логопедическая работа проводится на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

С детьми, страдающими особо тяжелыми недостатками произношения, кроме подгрупповых занятий, проводятся на всем протяжении обучения индивидуальные занятия.

Теоретической и методической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.).

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
Личностные результаты: • понимание личной ответственности за свои поступки ; • понимание основных представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Личностные результаты: • эмоциональная отзывчивость на прочитанное; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
Коммуникативные результаты: • доброжелательно относиться, сопереживать; • конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные результаты: • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; • стараться не вступать в конфликты, а научиться взаимодействовать с окружающими.
Регулятивные результаты: • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности и оценивать её; • корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Регулятивные результаты: • активно участвовать в деятельности; • контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
Познавательные результаты: Ученик научиться: • составлять предложения; • восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; • различать гласные и согласные, сходные согласные; • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги; • списывать текст целыми словами; • писать под диктовку текст (20-25 слов); • осознанно читать текст в слух, после работы над ним под руководством учителя; • отвечать на вопросы по прочитанному; • устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	Познавательные результаты: Ученик получит возможность научиться: • выделять предложения из речи и текста; • распространять предложения; • различать гласные ударные и безударные; • переносить части слова при письме; • трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам; • осознанно и правильно читать текст в слух; • пересказывать содержание прочитанного; • анализировать слова по звуковому составу.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу, различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Ко- личе- ство часов	Формы организационной работы				
			тео- рия	прак- тика	экскур- сии	конт- роль	индиви- дуальные занятия
	Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
	Раздел 2. Предложение	6	2	2			2
	Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство	44		20			24
	Раздел 4. Звуки речи и буквы	7	2	2			3
	Раздел 5. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	6		3			3
	Раздел 6. Твердые и мягкие согласные	5	2	3			
	Раздел 7. Связная речь	22		10			12
	Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
	Итого:	102	6	40		12	44

Содержание учебного курса

Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

Раздел 2. Предложение. (6 ч.)

Вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Практические упражнения в составлении и распространении предложений по вопросу, картинке, на тему, из слов. Выделение предложений из речи и текста.

Раздел 3. Дифференциация букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (44 ч.)

Дифференциация гласных ё-ю, о-у. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Дифференциация фонем: С-Ш, Ж-З, РР'-ЛЛ', Ч-Т', Щ-С', Щ-Ч, Ц-С, Ц-Ч. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Раздел 4. Звуки речи и буквы. (7 ч.)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Раздел 5. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (6 ч.)

Буквы А-О, буквы Б-Д, буквы П-Т.

Раздел 6. Твердые и мягкие согласные. (5 ч.)

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь.

Раздел 7. Связная речь. (22 ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных предложений по смыслу. Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством логопеда. Коллективные ответы на вопросы по картине, по теме, данной логопедом.

Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности 3 класс						
№ темы (раздела)	Название темы (раздела) Кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6ч.)					
		Пространственная ориентировка, временные представления и понятия.	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Ориентирование ученика на обучение. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная и дифференцированная самооценка.		
		Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.	Замечать неправильности в тексте и в высказываниях. Воспроизвести серию слогов, слов.			
		Звуковой анализ и синтез.				

		Состояние устной речи.	Выполнять задания для обследования звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи.				
		Особенности чтения.		Читать и писать предложения.			
		Состояние письма.					
2	Раздел 2. Предложение. (6ч.)						
		Предложение. Схема предложения.	Проходят повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Составляют простые предложения. Распространяют предложения с опорой на картинки, схемы. Выделяют из речи и текста предложения.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах. С уважением относится к окружающим.	Составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, из слов. Распространять предложения.	Составлять схемы предложения, анализировать предложения. Выделять из речи и текста предложения.	
		Дополнение предложений.					
		Составление и распространение предложений.					
		Границы предложений.					
		Выделение предложений из текста.					
		Упражнения по определению границ предложений.					
3	Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (44ч.)						
		Дифференциация фонем Ё – Ю в словах.	Выполнение упражнений артикуляционной и	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка.	Анализировать слова по звуковому		

		Дифференциация фонем Ё – Ю в словосочетаниях.	дыхательной гимнастики		составу.	Анализ и синтез слогов и слов.
		Дифференциация фонем О-У в словах.				
		Дифференциация фонем О-У в предложениях.				
		Фонема В в словах, предложениях.	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.			
		Фонема Ф в словах, предложениях.				
		Дифференциация фонем В-Ф в словах.				
		Дифференциация фонем В-Ф в предложениях.			Различать гласные и согласные, сходные согласные.	
		Фонема Б в словах, предложениях.	Работа со слоговой линейкой. Подбор слов на заданный звук. Заучивание чистоговорок.	Положительное отношение к окружающей среде, к живой природе.		
		Фонема П в словах, предложениях.				
		Дифференциация фонем Б-П в словах.				
		Дифференциация фонем Б-П в словосочетаниях, предложениях.				
		Фонема Д в словах, предложениях.			Подбирать слова на заданный звук.	

		Фонема Т в словах, предложениях. Дифференциация фонем Д-Т в словах. Дифференциация фонем Д-Т в словосочетаниях, предложениях. Фонема З в словах, предложениях. Фонема С в словах, предложениях. Дифференциация фонем З-С в словах. Дифференциация фонем З-С в словосочетаниях, предложениях. Фонема Ж в словах, предложениях. Фонема Ш в словах, предложениях. Дифференциация фонем Ж-Ш в словах. Дифференциация фонем Ж-Ш в предложениях. Фонема К в словах, предложениях.	Отбор предметных картинок. Анализ и синтез слогов и слов. Работа со слоговой линейкой. Подбор слов на заданный звук. Заучивание чистоговорок.		Писать под диктовку текст.	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

Фонема Г в словах, предложениях.				
Дифференциация фонем К-Г в словах.				
Дифференциация фонем К-Г в предложениях.				
Дифференциация фонем С-Ш в словах.	Составление схемы слов и предложений. Заучивание стихотворного текста.			
Дифференциация фонем С-Ш в словосочетаниях.				
Дифференциация фонем С-Ш в предложениях.				
Дифференциация фонем З-Ж в словах.				
Дифференциация фонем З-Ж в словосочетаниях.	Уточнение артикуляции фонем.			
Дифференциация фонем З-Ж в предложениях.				
Дифференциация фонем Ч-Т' в словах.		Соблюдение правил здоровья берегающего поведения		
Дифференциация фонем Ч-Т' в словосочетаниях, предложениях.				

		Дифференциация фонем Щ-С' в словах.	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.			
		Дифференциация фонем Щ-С' в словосочетаниях, предложениях.				
		Дифференциация фонем Щ-Ч в словах.		Игры с предметными картинками.		
		Дифференциация фонем Щ-Ч в словосочетаниях, предложениях.				
		Дифференциация фонем Ц-С в словах.				
		Дифференциация фонем Ц-С в словосочетаниях, предложениях.				
		Дифференциация фонем Ц-Ч в словах.				
		Дифференциация фонем Ц-Ч в словосочетаниях, предложениях.				
4	Раздел 4. Звуки речи и буквы. (7ч.)					
		Звуки и буквы.	Различают звуки гласные и согласные.	Выработка действий нормированного поведения ученика, члена	Различать гласные и согласные звуки.	Определять ударный слог.
		Гласные и согласные звуки.				

		Слогообразующая роль гласных.	Деление слов на слоги. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	детского коллектива.	Определять ударную гласную. Делить слова на слоги.	Произносить сложные слова по слогам. Поставить ударение.
		Деление слов на слоги.				
		Ударение.				
		Интонационное выделение ударных звуков в слове.				
		Гласные ударные и безударные.				
5	Раздел 5. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (6ч.)					
		Дифференциация букв А-О в словах.	Складывание разрезных букв. Работа с текстом с пропущенными буквами.	Следование социальным нормам поведения.	Научаться различать схожие буквы по их признакам начертания.	Дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство.
		Дифференциация букв А-О в предложениях.				
		Дифференциация букв Б-Д в словах.				
		Дифференциация букв Б-Д в предложениях.				
		Дифференциация букв П-Т.				
		Дифференциация букв П-Т в словах.				
6	Раздел 6. Твёрдые и мягкие согласные. (5ч.)					
		Согласные твердые и мягкие и их различие.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения,	Правильно произносить мягкие согласные,	Обозначают мягкость согласной буквой

		Участие гласных в обозначении твердости – мягкости согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных. Мягкость согласных буквой Ь. Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Обозначают мягкость согласной буквой Ь.	самостоятельность, причины неудач.	выделять их в тексте.	Б.
7	Раздел 7. Связная речь. (22ч.)					
		Актуализация знаний о герое. Ознакомление с содержанием текста. Рисование на основе прогнозирования. Деформированный текст. Прогнозирование содержания текста по названию. Ознакомление с содержанием текста.	Актуализация знаний о предмете, герое, явлении, качестве, где ещё можно встретить. Рисование героя, явления с опорой на текст. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Повторный инструктаж по охране труда при	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Восстанавливать несложные деформированные предложения и тексты.	Последовательное расположение данных предложений по смыслу. Коллективно составлять тексты.

		Деформированный текст.	проведений занятий.		
		Дополнение текста.	Заполнение		
		Восстановление событий в тексте.	смысловых пропусков в тексте с помощью опор.		
		Анализ смысловых опор текста.			
		Коллективное составление текстов изложений.	Придумывание конца истории.		
		Чтение текста.	Подобрать заглавие по смыслу.		
		Обсуждение прочитанного.			
		Коллективные ответы на вопросы по картинке.	Коллективные ответы на вопросы по картине, по теме, данной логопедом.		
		Коллективные ответы на вопросы по теме "Город".			
		Коллективные ответы на вопросы по теме "Транспорт".			
		Коллективные ответы на вопросы по теме "Самолёты".			
		Коллективные ответы на вопросы по теме "Автомобили".			

		Коллективные ответы на вопросы по теме "Водный транспорт". Коллективные ответы на вопросы по теме "Общественный транспорт". Коллективные ответы на вопросы по теме "Правила дорожного движения". Коллективные ответы на вопросы по теме "Правила пешехода".				
8	Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (8ч.)					

		Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.	Пространственные представления на собственном теле. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу). Вербализация пространственных представлений. Представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о временах года.	Соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.		
		Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.	Замечать неправильности в тексте и в высказываниях. Воспроизвести серию слогов, слов.			
		Звуковой анализ и синтез.				
		Состояние устной речи.	Выполнять задания для обследования звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи.			
		Особенности чтения.				
		Состояние письма.				
	ИТОГО					

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Календарно-тематическое планирование 3 класс						
№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
1	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
2	Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.					
3	Звуковой анализ и синтез.					
4	Состояние устной речи.					
5	Особенности чтения.					
6	Состояние письма.					
Раздел 2. Предложение.						
7	Предложение. Схема предложения.		Сюжетные картинки, серии картинок, рассказы, тексты, обучающие карточки.	Летние каникулы.	Комбинированные уроки.	Составлять предложения по вопросу, картинке, на тему.
8	Дополнение предложений.					Распространять предложения. Обозначать границы предложений.
9	Составление и распространение предложений.					
10	Границы предложений.					

11	Выделение предложений из текста.			Осень.		
12	Упражнения по определению границ предложений.					
Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство						
13	Дифференциация фонем Ё – Ю в словах.		Дидактический материал. Обучающие карточки.	Овощи.	Комбинированные уроки.	Различать сходные гласные.
14	Дифференциация фонем Ё – Ю в словосочетаниях.					
15	Дифференциация фонем О-У в словах.					
16	Дифференциация фонем О-У в предложениях.					
17	Фонема В в словах, предложениях.					
18	Фонема Ф в словах, предложениях.		ПО «Живой звук 3.01».	Ягоды.	Комбинированные уроки.	Различать сходные согласные.
19	Дифференциация фонем В-Ф в словах.					
20	Дифференциация фонем В-Ф в предложениях.					
21	Фонема Б в словах, предложениях.					
22	Фонема П в словах, предложениях.					
23	Дифференциация фонем Б-П в словах.		Индивидуальные папки "Звонкие глухие согласные". Дидактические игры и			

24	Дифференциация фонем Б-П в словосочетаниях, предложениях.		материалы.			
25	Фонема Д в словах, предложениях.					
26	Фонема Т в словах, предложениях.					
27	Дифференциация фонем Д-Т в словах.			Растения на клумбах.		
28	Дифференциация фонем Д-Т в словосочетаниях, предложениях.			Полевые цветы.		
29	Фонема З в словах, предложениях.					
30	Фонема С в словах, предложениях.			Дом.		
31	Дифференциация фонем З-С в словах.					Подбирать слова на заданный звук.
32	Дифференциация фонем З-С в словосочетаниях, предложениях.			Деревья.		
33	Фонема Ж в словах, предложениях.					
34	Фонема Ш в словах, предложениях.			Сад		
35	Дифференциация фонем Ж-Ш в словах.					
36	Дифференциация фонем Ж-Ш в предложениях.			Зимняя одежда.		
37	Фонема К в словах, предложениях.					

Рабочая программа

38	Фонема Г в словах, предложениях.		ПО «Живой звук 3.01».	Новый год. Зимние каникулы. Птицы. Посуда.	Комбинированные уроки.	
39	Дифференциация фонем К-Г в словах.					
40	Дифференциация фонем К-Г в предложениях.					
41	Дифференциация фонем С-Ш в словах.					
42	Дифференциация фонем С-Ш в словосочетаниях.					
43	Дифференциация фонем С-Ш в предложениях.					
44	Дифференциация фонем З-Ж в словах.					
45	Дифференциация фонем З-Ж в словосочетаниях.					
46	Дифференциация фонем З-Ж в предложениях.					
47	Дифференциация фонем Ч-Т' в словах.		Звуковые часы.			Различать сходные согласные.
48	Дифференциация фонем Ч-Т' в словосочетаниях, предложениях.					
2-ое полугодие						
49	Дифференциация фонем Щ-С' в словах.		Сигнальные карточки.			Подбирать слова на заданный звук.
50	Дифференциация фонем Щ-С' в словосочетаниях, предложениях.					

51	Дифференциация фонем Щ-Ч в словах.		Дидактические игры и материалы.		Комбинированные уроки.	Различать сходные согласные.
52	Дифференциация фонем Щ-Ч в словосочетаниях, предложениях.		ПО «Живой звук 3.01».			
53	Дифференциация фонем Ц-С в словах.		Обучающие карточки.			
54	Дифференциация фонем Ц-С в словосочетаниях, предложениях.		Домино, лото.			
55	Дифференциация фонем Ц-Ч в словах.					
56	Дифференциация фонем Ц-Ч в словосочетаниях, предложениях.					
Раздел 4. Звуки речи и буквы						
57	Звуки и буквы.		ПО «Живой звук 3.01».	Домашние птицы.	Комбинированные уроки.	Различать гласные, согласные звуки.
58	Гласные и согласные звуки.		Дидактический материал. Обучающие карточки.			Определять ударную гласную.
59	Слогообразующая роль гласных.					
60	Деление слов на слоги.					
61	Ударение.			Весна.		
62	Интонационное выделение ударных звуков в слове.			Уроки безопасности.		
63	Гласные ударные и безударные.					
Раздел 5. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство						
64	Дифференциация букв А-О в словах.		Предметные и сюжетные картинки,	8 марта.	Комбинированные уроки.	Различать схожие буквы по их признакам

65	Дифференциация букв А-О в предложениях.		разрезные буквы, дидактический материал, обучающие карточки.	Домашние животные.		начертания.	
66	Дифференциация букв Б-Д в словах.						
67	Дифференциация букв Б-Д в предложениях.						
68	Дифференциация букв П-Т.						
69	Дифференциация букв П-Т в словах.						
Раздел 6. Твёрдые и мягкие согласные							
70	Согласные твердые и мягкие и их различие.		Индивидуальные папки "Твёрдые и мягкие согласные". Слоговая таблица, дидактические игры, муляжи животных.	Дикие животные.	Комбинированные уроки.	Правильно произносить фонемы и различать их на слух.	
71	Участие гласных в обозначении твердости – мягкости согласных звуков.						
72	Различение твердых и мягких согласных.						
73	Мягкость согласных буквой Ъ.						
74	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.						
Раздел 7. Связная речь.							
75	Актуализация знаний о герое.		Дидактический материал.		Комбинированные уроки.	Восстанавливать деформированные тексты. Коллективно составлять тексты.	
76	Ознакомление с содержанием текста.						Сюжетные картинки, серии картинок, рассказы, тексты, обучающие карточки.
77	Рисование на основе прогнозирования.						

Рабочая программа

78	Деформированный текст.		Бумага, карандаши. Деформированные тексты.			Отвечать на вопросы по лексическим темам.
79	Прогнозирование содержания текста по названию.					
80	Ознакомление с содержанием текста.					
81	Деформированный текст.					
82	Дополнение текста.					
83	Восстановление событий в тексте.					
84	Анализ смысловых опор текста.			Насекомые.		
85	Коллективное составление текстов изложений.					
86	Чтение текста.					
87	Обсуждение прочитанного.					
88	Коллективные ответы на вопросы по картинке.					
89	Коллективные ответы на вопросы по теме "Город".					
90	Коллективные ответы на вопросы по теме "Транспорт".					
91	Коллективные ответы на вопросы по теме "Самолёты".					

92	Коллективные ответы на вопросы по теме "Автомобили".					
93	Коллективные ответы на вопросы по теме "Водный транспорт".					
94	Коллективные ответы на вопросы по теме "Общественный транспорт".					
95	Коллективные ответы на вопросы по теме "Правила дорожного движения".					
96	Коллективные ответы на вопросы по теме "Правила пешехода".					
Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
97	Пространственная ориентировка и временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.			Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
98	Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.					
99	Звуковой анализ и синтез.					
100	Состояние устной речи.					
101	Особенности чтения.					
102	Состояние письма.					

РАССМОТРЕНО

Рабочая программа

на заседании предметно-циклового методического
объединения учителей предметников

протокол от «___» июля 20__ года № __

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./ « __ » _____ 20 ____ г.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наборы муляжей (домашние животные, дикие животные, фрукты, овощи), мягкие игрушки, бегемотик логопедический, альбомы артикуляционной гимнастики, обучающие карточки (деревья, дикие животные, игрушки), сюжетные картинки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, домашние животные, дикие животные), настольные игры, домино, лото, конструкторы, игрушки для фронтальной работы по развитию речи, игрушки для развития речевого дыхания, дидактические игры и материалы, резиновый мяч, жетоны, песочные часы, индивидуальные зеркала, ПО «Живой звук 3.01», индивидуальные папки с заданиями.

Список литературы для учащихся

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-48 с., ил.
3. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-48 с., ил.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-64 с., ил.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-80 с., ил.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №№ 2, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков С', З', Р', Р, П'. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., «Гном-Пресс», 1998.
7. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] (Логопедические тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей (художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров), 2-е издание. Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-73 с., ил.
8. Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц; Ш – Ж.; Ч – Щ; Л – Л'; Р – Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Список используемой литературы

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. «Дефектология». М., Просвещение, 1989.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логоедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.
5. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
6. Окулова Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.

Рабочая программа

7. Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997-256 с.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. «Владос», 1994.
10. Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.
11. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.
12. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучения и воспитание детей 5-летнего возраста СС общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического
объединения учителей предметников

протокол от «__» июля 20__ года № __

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./ «__» _____ 20__ г.