Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024 Принято на ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО приказом от 29.08.2024 № 51

effe Contract School
КРАСИВАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 4 КЛАСС» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ 02-07-19

Составитель:
Белецка Даце,
учитель высшей квалификационной категории

село Светлое
2024

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа составлена для учащихся 4 класса и рассчитана на 136 учебных часов в год, по 4 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, обусловлена трудностями овладения ими фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Такие дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой активности практически более короткий.

Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Главным принципом коррекционно-логопедической работы является выполнение пробелов:

1. в развитии звуковой стороны речи;
2. в развитии лексико-грамматических средств языка;
3. в формировании связной речи.

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 4 класса:

1. Формирование навыков анализа звукового состава слова.
2. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса учащихся:
   - синонимы;
   - антонимы;
   - омонимы.
3. Формирование навыков образования слов при помощи суффиксов и приставок.
4. Развитие умений дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
5. Формирование практических представлений о тексте.
6. Развитие связной, письменной речи.

Логопедическая работа проводится на фронтальных подгрупповых и индивидуальных занятиях. В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.Н. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
Личностные результаты: • эмоциональная отзывчивость на	Личностные результаты: • адекватно эмоционально откликаться

прочитанное; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • восприятия правильной речи как основной, главной части культуры своего народа.	на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • осознания своей принадлежности народу, стране; • уважать традиции, историю своего народа, своей семьи. • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
Коммуникативные результаты: • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; • стараться не вступать в конфликты, а научиться взаимодействовать с окружающими.	Коммуникативные результаты: • уметь слушать собеседника; • научиться вступать в конструктивный диалог.
Регулятивные результаты: • активно участвовать в деятельности; • контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Регулятивные результаты: • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; • корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность.
Познавательные результаты: Ученик научиться: • составлять и распространять предложения; • ставить знаки препинания в конце предложения; • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст (30-35 слов); • осознанно читать текст в слух, после работы над ним под руководством учителя; • читать про себя; • отвечать на вопросы по прочитанному тексту; • выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.	Познавательные результаты: Ученик получит возможность научиться: • устанавливать связи между словами в предложениях по вопросам; • анализировать слова по звуковому составу; • читать сознательно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; • определять главную мысль произведения; • пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства (41 ч)

Дифференциация фонем (2 ч). Вводный инструктаж по охране труда при проведений занятий. А- О, Ё-Ю

Дифференциация фонем (15 ч.). С-Ш, З-Ж, РР'- ЛЛ', Ч-Т', С'-Щ, С-Ц, Ч-Щ, Ч-Ц

Дифференциация свистящих и шипящих (4ч). Свистящие звуки. Шипящие звуки. Сходство и отличие. Повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий.

Дифференциация сочетаний (2ч). Жи – ши.

Звонкие и глухие парные согласные (18ч). Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. В-Ф, Б-П, Д-Т, Д'-Т', Г-К, Ж-Ш, З-С дифференциация фонем.

Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство (4 ч)

Дифференциация фонем б - д, т - п. Повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий.

Раздел 4. Слово (6 ч)

Обучение практическим приемам подбора слов близких по значению. Знакомство со словами - «приятелями». Подбор слов парами из данных ниже, близких по значению. Игра «Лишнее слово». Сказка «Тигр-лев и лев-тигр».

Обучение практическим приемам подбора слов противоположных по значению. Знакомство со словами - «неприятелями». Вставление в текст и в половицы слова с противоположным значением, данных логопедом. Сказка «Погрустили». Выделение слов-антонимов в пословицах.

Обучение практическим приемам подбора слов одинаковых по написанию и разных по значению. Знакомство со словами - «близнецами». Нахождение омонимов в стихотворениях, предложениях. Замена омонимов словами близкими по смыслу.

Обучение практическим приемам подбора слов с одинаковым корнем. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор родственных слов.

Раздел 5. Твердые и мягкие согласные (24ч)

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь.

Раздел 6. Предложение (6 ч)

Словосочетание и предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Составление предложений по опорным картинкам. Упражнять в грамматически правильном построении предложений.

Согласование в числе, в роде. Повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа (без ее определения), рода. Игра «Один – много». Упражнения «закончи предложение, изменяя слова по образцу». Вставление пропущенных окончаний в предложениях.

Упражнять в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи слов между словами в предложениях по вопросам.

Раздел 7. Связная речь (9 ч)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством логопеда и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством логопеда небольшого текста (20-30 слов) по данным вопросам логопеда. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6ч)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы				
			теория	практика	экскурсии	контроль	индивидуальные занятия
	Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	**6**				**6**	
	Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	**41**	**17**	**24**			
2.1.	Дифференциация гласных	2		2			
2.2.	Дифференциация различных фонем	15	8	7			
2.3.	Дифференциация	4	2	2			

	свистящих и шипящих						
2.4.	Дифференциация сочетаний: жи - ши	2	1	1			
2.5.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	18	6	12			
	Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство	**4**		**4**			
	Раздел 4. Слово	**6**	**3**	**3**			
	Раздел 5. Твердые и мягкие согласные	**24**	**4**	**20**			
	Раздел 6. Предложение	**6**	**3**	**3**			
	Раздел 7. Связная речь	**9**		**9**			
	Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	**6**				**6**	
	Всего:		**27**	**63**		**12**	
	Итого:	**102**					

Рабочая программа

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности 4 класс						
№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	**Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6 ч.)**					
		Пространственная ориентировка, временные представления и понятия.	Выполняют задания для диагностики фонематического развития, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи. Читать и писать тексты.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика».		
		Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.				
		Звуковой анализ и синтез.			Выполняют упражнения по дифференциации звуков.	
		Состояние устной речи.				
		Особенности чтения.				
		Состояние письма.				
2	**Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (41ч.)**					
2.1.	Дифференциация гласных (2ч.)	Дифференциация фонем А-О.	Проходят повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий. Делают артикуляционную и дыхательную гимнастику. Дифференцируют слоги различных типов, читают слоговые таблицы, работают с веерами. Записывают слова в	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах.	Сравнивать звуки по артикуляции. Соотносить звуки с буквами. Выделять и дифференцировать звуки. Устанавливать последовательность звуков в слове.	Анализировать слова по звуковому составу. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
		Дифференциация фонем Ё – Ю.				
2.2	Дифференциация различных фонем (15ч.)	Дифференциация фонем С-Ш в словах.				
		Дифференциация фонем С-Ш в словосочетаниях.				
		Дифференциация фонем С-Ш в предложениях.				
		Дифференциация фонем З-Ж в словах.				
		Дифференциация фонем З-Ж в словосочетаниях.				

		Дифференциация фонем З-Ж в предложениях.	два столбика.			
		Дифференциация фонем РР'-ЛЛ' в словах.				
		Дифференциация фонем РР'-ЛЛ' в словосочетаниях.				
		Дифференциация фонем Ч-Т' в словах.				Читать сознательно с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией.
		Дифференциация фонем Ч-Т' в словосочетаниях.				
		Дифференциация фонем Щ-С'.		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природных и социальных частей.	Читать правильно текст целыми словами вслух.	
		Дифференциация фонем С-Ц в словах.				
		Дифференциация фонем С-Ц в предложениях.				
		Дифференциация фонем Ч-Щ.				
		Дифференциация фонем Ч-Ц.				
2.3	Дифференциация свистящих и шипящих (4ч.)	Свистящие.	Проходят повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий Делают артикуляционную и дыхательную гимнастику.		Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
		Шипящие.				
		Свистящие и шипящие.				
		Дифференциация свистящих и шипящих.				
2.4	Дифференциация сочетаний: жи – ши (2ч.)	Дифференциация сочетаний: жи – ши.				
		Упражнения с сочетанием жи-ши.				
2.5	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	Фонемы В-Ф.	Работают с цифровым рядом (определяют места	Проявлять активность во взаимодействии для	Выделение звуков из слов в начальной позиции (по	Проверять звонкую глухую согласную в конце

	(18ч.)	Дифференциация фонем В-Ф в словосочетаниях.	данного звука в словах.)	решения коммуникативных и познавательных задач.	предметным картинкам).	слова.
		Фонемы Б-П.				
		Дифференциация фонем Б-П в словах.				
		Дифференциация фонем Б-П в словосочетаниях.	Записывают слова и словосочетания, тексты, вставляя пропущенные буквы.			Подбирать слова на заданный звук.
		Фонемы Д-Т.				
		Дифференциация фонем Д-Т в словах.				
		Дифференциация фонем Д-Т в словосочетаниях.				
		Фонемы Г-К.				
		Дифференциация фонем Г-К в словах.				
		Дифференциация фонем Г-К в словосочетаниях.				
		Фонемы Ж-Ш.				
		Дифференциация фонем Ж-Ш в словах.				
		Дифференциация фонем Ж-Ш в словосочетаниях.				
		Фонемы З-С.				
		Дифференциация фонем З-С в словах.				
		Дифференциация фонем З-С в словосочетаниях.				
2-полугодие						
3	**Раздел 3. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (4ч.)**					
		Дифференциация букв Б-Д.	Повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий.	Самоопределение позиции школьника в положительном отношений к школе.	Подбирать слова на заданный звук. Различать буквы сходные по	Составлять схемы слов и предложений.
		Дифференциация букв Б-Д в словах,				

		словосочетаниях.	Запись слов в два столбика. Вставляют пропущенные буквы. Составление схемы слов и предложений.		начертанию.	Дифференцировать буквы Б-П и Т-П.
		Дифференциация букв Т-П.				
		Дифференциация букв Т-П в словах, словосочетаниях.				
4	**Раздел 4. Слово. (6ч.)**					
		Слова близкие по значению.	Подбор слов парами из данных ниже, близких по значению. Вставление в текст и в половицы слова с противоположным значением, данных логопедом. Выделение слов-антонимов в пословицах.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Познакомятся со словами - «приятелями», «неприятелями», «близнецами» и родственными словами.	Обучение практическим приемам подбора слов близких и противоположных по значению. Обучение практическим приемам подбора слов одинаковых по написанию разных по значению.
		Подбор слов синонимов.				
		Слова противоположные по значению.				
		Подбор слов антонимов.				
		Слова одинаковые по написанию разные по значению.	Нахождение омонимов в стихотворениях, предложениях. Замена омонимов словами близкими по смыслу.			
		Подбор слов омонимов.				
5	**Раздел 5. Твёрдые и мягкие согласные. (24ч.)**					
		Гласные а – я после в.	Выделение согласного звука, сравнение, чистоговорки. Вставка букв в слова,	Формируется устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Правильно произносить твёрдые и мягкие согласные.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
		Гласные а – я после д.				
		Гласные а – я после л.				
		Гласные а – я после р.				
		Гласные а – я после с, н.				
		Гласные а – я после т, м.				

		Гласные о – ё после в.	словосочетания, предложения, тексты.		Сравнивать твёрдые и мягкие согласные звуки.	
		Гласные о – ё после д.				
		Гласные о – ё после л.				
		Гласные о – ё после р.				
		Гласные о – ё после с, н.				
		Гласные о – ё после т, м.				
		Гласные ы – и после в.				
		Гласные ы – и после д.				
		Гласные ы – и после л.				
		Гласные ы – и после р.				
		Гласные ы – и после с, н.				
		Гласные ы – и после т, м.				
		Гласные у – ю после в.				
		Гласные у – ю после д.				
		Гласные у – ю после л.	Повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий.			
		Гласные у – ю после р.				
		Гласные у – ю после с, н.				
		Гласные у – ю после т, м.				
6	**Раздел 6. Предложение. (6ч.)**					
		Словосочетание и предложение.	Составление предложений по опорным картинкам. Распространение предложений.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	Грамматический правильное построение предложений. Распространение предложений.
		Составление предложений по картинкам.				
		Распространение предложений.				
		Распространённое предложение.	Упражнения «закончи предложение, изменяя конец. "Слова по образцу».	Оценивать собственную	Соблюдать правильный	Установление связи слов между словами в предложениях по вопросам.
		Согласование в числе, в роде.				

		Упражнения по согласованию слов в числе, в роде.	Повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий.	учебную деятельность	порядок слов в предложениях. Использование категории числа, рода.	
7	**Раздел 7. Связная речь. (9ч.)**					
		Составление рассказа по сюжетной картинке.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством логопеда и самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	Изложение под руководством логопеда небольшого текста (20-30 слов) по данным вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по составленному плану.
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				
		Составление рассказа на заданную тему с опорой на картинки.				
		Пересказ без опоры на картинки.	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику.			
		Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность.				
		Развитие диалогической речи. "Знакомство".	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке после устного разбора содержания, языка и правописания. Упражнения в диалогической речи			
		Развитие диалогической речи. "Школа".				
		Развитие диалогической речи. "Транспорт".				
		Развитие диалогической речи. "Магазин".				
8	**Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6ч.)**					
		Пространственная ориентировка, временные представления и понятия.	Выполняют задания для диагностики фонематического	Соблюдение правил личной гигиены и безопасного		

		Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.	развития, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи. Читать и писать тексты.	поведения во время занятий, в школе, на улице.		
		Звуковой анализ и синтез.				
		Состояние устной речи.				
		Особенности чтения.				
		Состояние письма.				
	ИТОГО: 102					

Календарно-тематическое планирование						
№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
1	Пространственная ориентировка, временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
2	Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.					
3	Звуковой анализ и синтез.					
4	Состояние устной речи.					
5	Особенности чтения.					
6	Состояние письма.					
Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.						
Дифференциация гласных.						
7	Дифференциация фонем А-О.		Слоговые таблицы, веера, разрезные буквы.	Лето.	Комбинированные уроки.	Сравнивать звуки по артикуляции и соотносить их с буквами.
8	Дифференциация фонем Ё – Ю.			Осень.		
Дифференциация различных фонем.						
9	Дифференциация		Слоговые таблицы,	Сбор урожая.	Комбинированные	Дифференцировать

	фонем С-Ш в словах.		веера, разрезные буквы, цифровой ряд.		уроки.	звуки.
10	Дифференциация фонем С-Ш в словосочетаниях.					Устанавливать последовательность звуков в слове.
11	Дифференциация фонем С-Ш в предложениях.		Предметные картинки.	Овощи и фрукты.		
12	Дифференциация фонем З-Ж в словах.		Дидактические материалы.			Читать правильно текст целыми словами вслух.
13	Дифференциация фонем З-Ж в словосочетаниях.		Тексты.			
14	Дифференциация фонем З-Ж в предложениях.					Отвечать на вопросы по прочитанному.
15	Дифференциация фонем РР'-ЛЛ' в словах.			Грибы.		
16	Дифференциация фонем РР'-ЛЛ' в словосочетаниях.					
17	Дифференциация фонем Ч-Т' в словах.			Полевые растения.		
18	Дифференциация фонем Ч-Т' в словосочетаниях.					
19	Дифференциация фонем Щ-С'.					
20	Дифференциация фонем С-Ц в словах.					
21	Дифференциация фонем С-Ц в предложениях.			Город.		

22	Дифференциация фонем Ч-Щ.					
23	Дифференциация фонем Ч-Ц.					
Дифференциация свистящих и шипящих.						
24	Свистящие.			Село, деревня.		
25	Шипящие.					
26	Свистящие и шипящие.					
27	Дифференциация свистящих и шипящих.					
Дифференциация сочетаний: жи – ши.						
28	Дифференциация сочетаний: жи – ши.			Село, деревня.		
29	Упражнения с сочетанием жи-ши.					
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.						
30	Фонемы В-Ф.		ПО «Живой звук 3.01».	Правила дорожного движения.	Комбинированные уроки.	Дифференцировать звуки.
31	Дифференциация фонем В-Ф в словах.					
32	Дифференциация фонем В-Ф в словосочетаниях.		Индивидуальные папки "Звонкие глухие согласные".			Устанавливать последовательность звуков в слове.
33	Фонемы Б-П.		Дидактические игры и материалы.			
34	Дифференциация фонем Б-П в словах.					
35	Дифференциация фонем Б-П в словосочетаниях.					Читать правильно текст целыми словами вслух.
36	Фонемы Д-Т.					Отвечать на вопросы по прочитанному
37	Дифференциация					

	фонем Д-Т в словах.					тексту.
38	Дифференциация фонем Д-Т в словосочетаниях.					
39	Фонемы Г-К.			Адрес.		
40	Дифференциация фонем Г-К в словах.					
41	Дифференциация фонем Г-К в словосочетаниях.					
42	Фонемы Ж-Ш.					
43	Дифференциация фонем Ж-Ш в словах.					
44	Дифференциация фонем Ж-Ш в словосочетаниях.					
45	Фонемы З-С.			Квартира.		
46	Дифференциация фонем З-С в словах.					
47	Дифференциация фонем З-С в словосочетаниях.					
2-полугодие						
Раздел 3. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.						
48	Дифференциация букв Б-Д.		Домино, лото, дидакти-ческие материалы.	Дома.	Комбинированные уроки.	Различать буквы сходные по начертанию.
49	Дифференциация букв Б-Д в словах, словосочетаниях.					
50	Дифференциация букв Т-П.			Мебель.		
51	Дифференциация букв Т-П в словах,			Зима.		

	словосочетаниях.					
Раздел 4. Слово.						
52	Слова близкие по значению.		Обучающие карточки, альбомы.	Вечнозелёные деревья.	Комбинированные уроки.	Обучение практическим приемам подбора слов близких и противоположных по значению, подбора слов одинаковых по написанию разных по значению.
53	Подбор слов синонимов.					
54	Слова противоположные по значению.					
55	Подбор слов антонимов.			Одежда и обувь.		
56	Слова одинаковые по написанию разные по значению.					
57	Подбор слов омонимов.					
Раздел 5. Твёрдые и мягкие согласные.						
58	Гласные а – я после в.			Домашние животные.		
59	Гласные а – я после д.					
60	Гласные а – я после л.					
61	Гласные а – я после р.					
62	Гласные а – я после с, н.					
63	Гласные а – я после т, м.		Индивидуальные папки "Твёрдые и мягкие согласные". Слоговая таблица, дидактические игры, муляжи животных.		Комбинированные уроки.	Сравнивать твёрдые и мягкие согласные звуки и правильно произносить их.
64	Гласные о – ё после в.					
65	Гласные о – ё после д.			Домашние птицы.		
66	Гласные о – ё после					

	л.					
67	Гласные о – ё после р.					
68	Гласные о – ё после с, н.			Дикие птицы.		
69	Гласные о – ё после т, м.					
70	Гласные ы – и после в.					
71	Гласные ы – и после д.			Зимующие и перелётные птицы.		
72	Гласные ы – и после л.					
73	Гласные ы – и после р.					
74	Гласные ы – и после с, н.					
75	Гласные ы – и после т, м.			Рыбы.		
76	Гласные у – ю после в.					
77	Гласные у – ю после д.					
78	Гласные у – ю после л.			Здоровье человека.		
79	Гласные у – ю после р.					
80	Гласные у – ю после с, н.					
81	Гласные у – ю после т, м.					
Раздел 6. Предложение.						
82	Словосочетание и предложение.		Индивидуальные папки с упражнениями,	Весна.	Комбинированные уроки.	Членение речи на предложения.

83	Составление предложений по картинкам.		картинки, тексты с пропущенными буквами в конце слова.			Выделять в предложениях слова, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Установление связи слов между словами в предложениях по вопросам.
84	Распространение предложений.			Насекомые.		
85	Распространённое предложение.		Деформированные тексты, сюжетные картинки, обучающие карточки.			
86	Согласование в числе, в роде.					
87	Упражнения по согласованию слов в числе, в роде.					
Раздел 7. Связная речь.						
88	Составление рассказа по сюжетной картинке.		Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, тексты, настольная игра "Развитие речи", обучающие карточки.	Лето	Комбинированные уроки.	Составлять небольшие рассказы с опорой на картинки.
89	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.					
90	Составление рассказа на заданную тему с опорой на картинки.			Лес		Описать знакомые предметы при помощи коллективно составленного плана. Пересказывать с использованием плана.
91	Пересказ без опоры на картинки.		ПО «Живой звук 3.01».			
92	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность.			Дружба.		
93	Развитие диалогической речи. "Знакомство".					
94	Развитие			Школа.		Поддерживать

	диалогической речи. "Школа".					диалог в имитированных бытовых ситуациях.
95	Развитие диалогической речи. "Транспорт".			Транспорт.		
96	Развитие диалогической речи. "Магазин".			Магазин.		
Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
97	Пространственная ориентировка, временные представления и понятия.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	Понимать объясняемый учителем учебный материал для диагностики.
98	Фонематическое развитие. Речевое внимание и память.					
99	Звуковой анализ и синтез.					
100	Состояние устной речи.					
101	Особенности чтения.					
102	Состояние письма.					

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-циклового методического
объединения учителей предметников
протокол от «27 » августа 2024 года № 1
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР_____/Вахрушева О.Ф./ «27» августа 2024 г.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наборы муляжей (домашние животные, дикие животные, фрукты, овощи), мягкие игрушки, бегемотик логопедический, альбомы артикуляционной гимнастики, обучающие карточки (деревья, дикие животные, игрушки), сюжетные картинки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, домашние животные, дикие животные), настольные игры, домино, лото, конструкторы, игрушки для фронтальной работы по развитию речи, игрушки для развития речевого дыхания, дидактические игры и материалы, резиновый мяч, жетоны, песочные часы, индивидуальные зеркала, ПО «Живой звук 3.01», индивидуальные папки с заданиями.

Список литературы для учащихся

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011-280 с., ил.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К˚», 1999-48 с., ил.
3. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К˚», 1999-64 с., ил.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К˚», 1999-80 с., ил.
5. Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц; Ш – Ж.; Ч – Щ; Л - Л'; Р - Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Список используемой литературы

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. «Дефектология». М., Просвещение, 1989.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логоедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.
5. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
6. Окулова Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
7. Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997-256 с.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. «Владос», 1994.
10. Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.

11. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.
12. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучения и воспитание детей 5-летнего возраста СС общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР