

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 5 КЛАСС»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-18

Составитель:
Белецка Даце,
учитель первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B село Светлое

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 102 учебных часов в год, по 3 часа в неделю.

Отклонения в речевом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонетическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении АООП.

Общее нарушение интеллектуальной деятельности ребенка с проблемами развития, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью усваивают по подражанию отдельные слова, являющиеся названиями обычных предметов, часто повторяющихся действий, и простые конструкции предложений. Из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов они с трудом овладевают произносительной стороной речи. Последующее речевое развитие протекает замедленно и отличается своеобразием, поэтому к обучению в школе такие дети оказываются неподготовленными.

Дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать свои мысли затрудняют процесс обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми, способствует речевой замкнутости, неуверенности в себе.

Главным принципом коррекционно-логопедической работы является выполнение пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексико-грамматических средств языка;
- в формировании связной речи

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 5 класса:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их целям устного общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Восполнение пробелов в области лексических средств отрабатываются на предложениях различных синтаксических конструкций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2023010166
Владелец: Врлинкина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

На логопедических занятиях осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма.

Продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершению, учебные диалоги, ...

Занятия проводятся на специально подобранных заданиях, направленных на развитие навыков полноценного чтения и письма. ...

Работа проводится с использованием различных дидактических материалов, направленных на развитие навыков полноценного чтения и письма. ...

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Умения	Удовлетворительно	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> адекватно эмоционально реагировать на произведения литературы, музыки, живописи; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; историю своего народа, своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> полностью откликаться на задания; успехами и собственными достижениями. 	<ul style="list-style-type: none"> осознания своей принадлежности к народу, стране; активно включаться в социальную деятельность; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к историческому наследию края и страны.

Умения	Удовлетворительно	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> адекватно эмоционально реагировать на произведения литературы, музыки, живописи; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; историю своего народа, своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> полностью откликаться на задания; успехами и собственными достижениями. 	<ul style="list-style-type: none"> осознания своей принадлежности к народу, стране; активно включаться в социальную деятельность; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к историческому наследию края и страны.

Регулятивные результаты	Удовлетворительно	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> адекватно эмоционально реагировать на произведения литературы, музыки, живописи; самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей; историю своего народа, своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> полностью откликаться на задания; успехами и собственными достижениями. 	<ul style="list-style-type: none"> осознания своей принадлежности к народу, стране; активно включаться в социальную деятельность; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к историческому наследию края и страны.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E95A14F3165823CF0...
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна
 Действителен: с 19.09.2022 по 19.09.2023

Казенное учреждение «Казенное учреждение «Казенное учреждение»

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи между словами по вопросам; • выделять и дифференцировать звуки; • устанавливать последовательность звуков в слове; • ориентироваться в терминах: звук, слог, слово, предложение, гласные, согласные, твердые, мягкие согласные, звонкие, глухие согласные. • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст (30-35 слов); • осознанно читать текст в слух; • читать про себя; • отвечать на вопросы по прочитанному; • выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу; • алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре; • читать сознательно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; • определять главную мысль произведения; • пересказывать прочитанное полно и выборочно.
---	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые, мягкие согласные, звонкие, глухие согласные, предложение.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Ко-личес-тво часов	Формы организационной работы				
			тео-рия	прак-тика	экскур-сии	конт-роль	индиви-дуальные занятия
	Раздел 1. Обследование	6				6	

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDA8D58B
 Владелец: Вероника Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

	состояния чтения, письма и произношения детей						
	Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	21	13	8			
	Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство	4	2	2			
3.1.	Б-Д, Т-П	4	2	2			
	Раздел 4. Твердые и мягкие согласные	8	6	2			
	Раздел 5. Словообразование	12	6	6			
4.1.	Обучение практическим приемам образования слов с помощью суффиксов	3	1	2			
4.2.	Обучение практическим приемам образования слов с помощью приставки	3	1	2			
4.3.	Дифференциация предлогов и приставок	4	3	1			
4.4	Ударные и безударные гласные	2	1	1			
	Раздел 6. Устная связная речь.	20		20			
	Раздел 7. Лексика	25	11	14			
	Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
	Всего:		38	52		12	
	Итого:	102					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Содержание учебного курса

Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

Раздел 2. дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (21ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Дифференциация фонем: А-О, Ё-Ю, С-Ш, З-Ж, РР'-ЛЛ', Ч-Т', С'-Щ, С-Ц, Ч-Щ, Ч-Ц, Дифференциация свистящих и шипящих. Сходство и отличие. Дифференциация сочетаний: Жи – ши, чу – щу, ча – ща. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов.

Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство (4 ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Дифференциация фонем: Б-Д, Т-П.

Раздел 4. Твердые и мягкие согласные (8 ч.)

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **И, Е, Ё, Ю, Я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **Ь**.

Раздел 5. Словообразование (12 ч.)

Обучение практическим приемам образования слов при помощи суффикса. Суффикс. Образование существительных со значением очень (маленький, большой). Образование слов со значением оттенка. Образование слов, обозначающих названия профессий. Обучение практическим приемам образования слов при помощи приставки. Приставка. Образование слов при помощи приставок: ОТ-, ВЫ-, ЗА-, ПО-, ПЕРЕ-, НА-, НАД-, ПОД-, В-, У-, С-. Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги и способы их использования. Различение предлогов и приставок. Ударные и безударные гласные.

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Ударные и безударные гласные. Различие в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Подбор проверочных слов путем замены единственного числа множественным, множественного – единственным, при помощи изменения слова по вопросу: что делает?; при помощи подбора слова, обозначающего предмет и др.

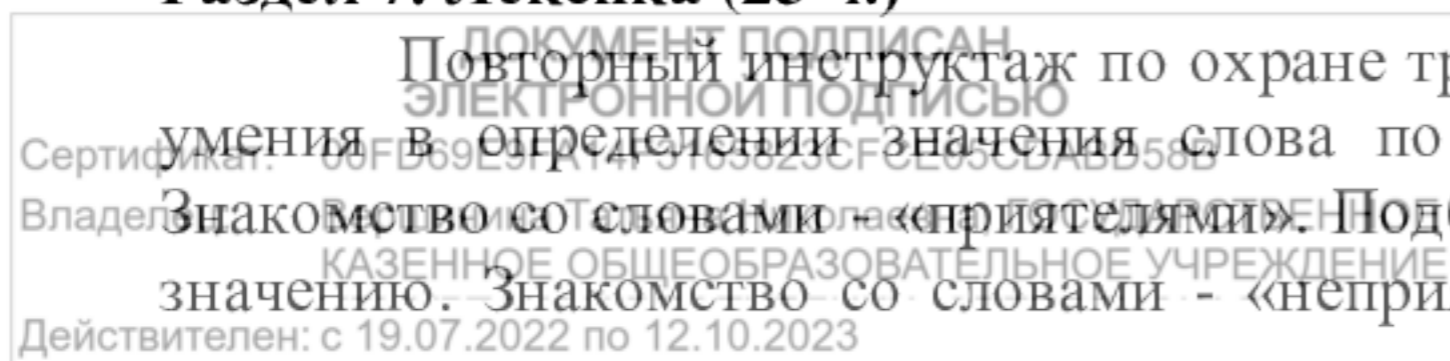
Раздел 6. Устная связная речь (20 ч.)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством логопеда и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством логопеда небольшого текста (30-40 слов) по данным вопросам логопеда. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Раздел 7. Лексика (25 ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Формирование умения в определении значения слова по толковому словарю. Многозначные слова. Знакомство со словами «приятелями». Подбор слов парами из данных ниже, близких по значению. Знакомство со словами - «неприятелями». Вставка в текст и в половинцы



Рабочая программа

слова с противоположным значением, данных логопедом. Выделение слов-антонимов в пословицах. Знакомство со словами - «близнецами». Нахождение омонимов в стихотворениях, предложениях. Замена омонимов словами близкими по смыслу. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор родственных слов. Тематические кроссворды. Фразеологизмы.

Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.



Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Кол- во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Личностные	Предметные	
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.	6					
1.1		1	Фонематическое развитие.	Выполняют задания для диагностики фонематического развития, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи. Читать и писать тексты.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика».		
1.2		1	Звуковой анализ и синтез.				
1.3		1	Грамматический строй речи.				
1.4		1	Состояние устной речи.				
1.5		1	Особенности чтения.				
1.6		1	Состояние письма.				
2	Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство.	21					
2.1		1	Дифференциация фонем А-О.	Проходят повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий.	Сравнивать звуки по артикуляции.		
2.2		1	Дифференциация фонем Ё-Ю.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: CF5D09E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

2.3		1	Дифференциация фонем С-Ш.	Уточнение артикуляции фонем.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах.	Определить разницу в движении губ, нижней челюсти при произнесении данных фонем.	Анализ и синтез слов, словосочетаний с данными фонемами.
2.4		1	Дифференциация фонем З-Ж.				
2.5		1	Дифференциация фонем РР'-ЛЛ'.				
2.6		1	Дифференциация фонем Ч-Т'.	Запись по памяти.	Выборочное письмо.	Устанавливать последовательность звуков в слове.	Подбирать проверочные слова для определения звонкой глухой согласной.
2.7		1	Дифференциация фонем С'-Щ.				
2.8		1	Дифференциация фонем С-Ц.				
2.9		1	Дифференциация фонем Ч-Щ.	Дифференциация сочетаний.	Правописание сочетаний.	Правильно записывать сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
2.10		1	Дифференциация фонем Ч-Ц.				
2.11		1	Свистящие и шипящие.				
2.12		1	Дифференциация свистящих и шипящих.	Подбор слов к соответствующим схемам. Вставить пропущенные согласные. Подбор проверочных слов.			
2.13		1	Дифференциация сочетаний: жи – ши.				
2.14		1	Дифференциация сочетаний: чу – щу, ча – ща.				
2.15		1	Дифференциация фонем В-Ф.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDA5D58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

2.16		1	Дифференциация фонем Б-П.				
2.17		1	Дифференциация фонем Д-Т.				
2.18		1	Дифференциация фонем Г-К.				
2.19		1	Дифференциация фонем З-С.				
2.20		1	Дифференциация фонем Ж-Ш.				
2.21		1	Звонкие и глухие парные согласные.				
3	Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство	4					
3.1		1	Дифференциация букв Б-Д в словах.	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Упражнения в механической тренировке движения руки.	Самоопределение позиции школьника в положительном отношении к школе.	Подбирать слова на заданный звук. Различать буквы сходные по начертанию.	Составлять схемы слов и предложений.
3.2		1	Дифференциация букв Б-Д в предложениях.				
3.3		1	Дифференциация букв П-Т в словах.				
3.4		1	Дифференциация букв П-Т в предложениях.				
4	Раздел 4. Твердые и мягкие согласные.	8					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69B0FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Бершнина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

4.1		1	Мягкие согласные с буквой И.	Упражнения в выборе нужной гласной, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного. Запись слов, словосочетаний и предложений.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Воспитывание эмоционально-нравственной отзывчивости.	Выбор нужной гласной, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного.	Составление пересказа прочитанного текста с опорой на вопросы.
4.2		1	Мягкие согласные с буквой Е.				
4.3		1	Мягкие согласные с буквой Ё.				
4.4		1	Мягкие согласные с буквой Ю.				
4.5		1	Мягкие согласные с буквой Я.				
4.6		1	Мягкость согласных с буквой Ъ.				
4.7		1	Буква Ъ в конце слова.				
4.8		1	Буква Ъ в середине слова.				
5	Раздел 5. Словообразование.	12					
5.1		1	Суффикс.	Упражнения на образование слов при помощи суффиксов: котенок, грибок, домик желтуха, сварщик, легчик, учитель, охотник.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Образование слов со значением размера и оттенка.	Восполнение пробелов лексико-грамматического строя.
5.2		1	Образование существительных со значением очень маленький.				
5.3		1	Образование существительных со значением очень большой.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

5.4		1	Образование слов при помощи суффиксов.				
5.5		1	Образование слов со значением оттенка.				
5.6		1	Образование слов при помощи суффиксов.				
5.7		1	Образование слов, обозначающих названия профессий				
5.8		1	Образование слов при помощи суффиксов.				
2-ое полугодие							
5.9		1	Ударные и безударные гласные.	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Составление слоگو-ритмических структур слова. Двусложных: хХ (зима), Хх (лето); трехсложных: Ххх		Различание в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции.	Подбор проверочных слов путем замены единственного числа множественным, множественного – единственным, при помощи подбора слова,
5.10		1	Слого-ритмические структуры слова.				
5.11		1	Двусложные, трёхсложные структуры слова.				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

5.12		1	Проверочные слова.	(солнышко), хХх (капуста), ххХ (кабачок). Подбор проверочных слов.			обозначающего предмет, при помощи изменения слова по вопросу: что делает?
6	Раздел 6. Устная связная речь.	20					
6.1		1	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Составление предложений (полных ответов на вопросы).	Воспитание внимательного отношения, познавательного отношения к природе.	Активизация и уточнение словарного запаса.	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица.
6.2		1	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.	Пересказ текстов с опорой на предметные картинки и вопросы.		Составление самостоятельных связных высказываний,	
6.3		1	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица.	Пересказ текстов с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Воспитание уважительного отношения к семье, школе, к их традициям.	рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям,	Формирование умения в определении и раскрытии темы текста.
6.4		1	Пересказ текстов описательного характера.	Составление плана пересказа.		картинкам, с помощью вопросов и опорных слов.	Формирование умения в составлении связного высказывания.
6.5		1	Последовательный пересказ текстов.	Творческий пересказ по обозначенному началу, середине или концу рассказа.	Адекватно эмоционально откликаться на прочитанные произведения.		
6.6		1	Пересказ текстов.				
6.7		1	Выборочный пересказ.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE95CDA6B5C9
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2028

6.8		1	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.				
6.9		1	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.				
6.10		1	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.				
6.11		1	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.				
6.12		1	Составление повествовательного рассказа.				
6.13		1	Составление рассказа по вопросам.				
6.14		1	Составление рассказа по вопросам и картинке.				
6.15		1	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.				
6.16		1	Составление рассказа по серии картинок.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

6.17		1	Составление описательного рассказа.				
6.18		1	Составление рассказа по сюжетной картинке.				
6.19		1	Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.				
6.20		1	Составление рассказа используя план.				
7	Раздел 7. Лексика.	25					
7.1		1	Определение лексического значения слова.	Работа с толковым словарём.	Воспитание интереса к языковым явлениям.	Восстановление деформированного текста. Развитие звукового анализа и фонематического восприятия слов.	Формирование умения в определении лексического значения слова по толковому словарю.
7.2		1	Определение и толкование лексического значения слова.				
7.3		1	Однозначные и многозначные слова.	Работа с кроссвордами. Закрепление знаний об органах растений.	Учится гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,	Осознание образного метафорического компонента фразеологизма.	Формирование умения в подборе синонимов к словам различных частей речи.
7.4		1	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.				
7.5		1	Работа с текстом.	Работа с			Формирование умения в
7.6		1	Омонимы.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМОНИМЫ.
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

7.7		1	Этимология слов.	этимологическим словарем.	так и своих товарищей.		определении прямого и переносного значения
7.8		1	Слова противоположные по значению.	Подбор антонимов и синонимов к слову, нахождение их в тексте.		Обогащение пассивного и активного словаря учащихся.	многозначных слов, в правильном употреблении образных слов и выражений.
		1	Антонимы.				
		1	Слова близкие по значению.				
7.9		1	Синонимы.				
7.10		1	Слова-синонимы и слова-антонимы.	Дифференциация слов-синонимов и слов-антонимов.	Адекватно эмоционально откликаться на прочитанные произведения.		Формирование умения в правильности употребления пословицы и поговорки.
7.11		1	Употребление синонимов в речи.	Загадывание и отгадывание загадок.			
7.12		1	Прямое и переносное значение слова.	Уточнение лексического и грамматического значения			
7.13		1	Образные слова и выражения.	фразеологических оборотов.			
7.14		1	Работа с кроссвордом. "Насекомые".				
7.15		1	Работа с кроссвордом. "Птицы".				
7.16		1	Работа с кроссвордом. "Деревья".				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

7.17		1	Работа с кроссвордом. "Дикие животные".				
7.18		1	Работа с кроссвордом. "Транспорт".				
7.19		1	Работа с кроссвордом. "Профессии".				
7.20		1	Фразеологизмы.				
7.21		1	Фразеологические обороты.				
7.22		1	Крылатые слова и выражения.				
7.23		1	Пословицы и поговорки.				
8	Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.	6					
8.1		1	Фонематическое развитие.	Выполняют задания для диагностики фонематического развития, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического	Соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице.		
8.2		1	Звуковой анализ и синтез.				
8.3		1	Грамматический строй речи.				

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

8.4		1	Состояние устной речи.	строю речи.			
8.5		1	Особенности чтения.	Читать и писать тексты.			
8.6		1	Состояние письма.				
ИТОГО		102					

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
1	Фонематическое развитие.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	
2	Звуковой анализ и синтез.					
3	Грамматический строй речи.					
4	Состояние устной речи.					
5	Особенности чтения.					
6	Состояние письма.					
Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.						
7	Дифференциация фонем А-О.		Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы	Лето.	Комбинированные уроки.	Сравнивать звуки по артикуляции и соотносить их с буквами.
8	Дифференциация фонем Ё-Ю.			Осень.		

9	Дифференциация фонем С-Ш.		логопеда на школьном логопункте, стр. 182	Сбор урожая. Овощи и фрукты. Грибы.		Дифференцировать звуки. Устанавливать последовательность звуков в слове.
10	Дифференциация фонем З-Ж.					
11	Дифференциация фонем РР'-ЛЛ'.					
12	Дифференциация фонем Ч-Т'.		Дидактические материалы.	Полевые растения.		Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
13	Дифференциация фонем С'-Щ.					
14	Дифференциация фонем С-Ц.					
15	Дифференциация фонем Ч-Щ.		Тексты.	Город.		
16	Дифференциация фонем Ч-Ц.		Индивидуальные папки с упражнениями, картинки.	Село, деревня.		
17	Свистящие и шипящие.					
18	Дифференциация свистящих и шипящих.					
19	Дифференциация сочетаний: жи – ши.		ПО «Живой звук 3.01».			
20	Дифференциация сочетаний: чу – щу, ча – ща.		Индивидуальные папки "Звонкие глухие согласные". Дидактические игры.	Правила дорожного движения.		
21	Дифференциация фонем В-Ф.					
22	Дифференциация фонем Б-П.					
23	Дифференциация фонем Д-Т'.					
24	Дифференциация фонем Г-К.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

25	Дифференциация фонем З-С.					
26	Дифференциация фонем Ж-Ш.					
27	Звонкие и глухие парные согласные.					
Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство						
28	Дифференциация букв Б-Д в словах.		Дидактические материалы.	Дома.	Комбинированные уроки.	Различать буквы сходные по начертанию.
29	Дифференциация букв Б-Д в предложениях.					
30	Дифференциация букв П-Т в словах.			Мебель.		
31	Дифференциация букв П-Т в предложениях.					
Раздел 4. Твердые и мягкие согласные.						
32	Мягкие согласные с буквой И.		Н.А. Гегелия «Исправление недостатков звукопроизношения у школьников и взрослых» стр. 157, 149.	"Замок царицы Тамары" (О.Бирзгалис)	Комбинированные уроки.	Выделять и дифференцировать твёрдые и мягкие звуки.
33	Мягкие согласные с буквой Е.					
34	Мягкие согласные с буквой Ё.					
35	Мягкие согласные с буквой Ю.			«Отговорила роща золотая» (С.Есенин)		
36	Мягкие согласные с буквой Я.					
37	Мягкость согласных с буквой Ъ.			"Из истории валенок"		
38	Буква Ъ в конце слова.			"Буря" (А.Серафимович)		
39	Буква Ъ в середине слова.					Правильно читать твёрдые мягкие согласные.
Раздел 5. Словообразование.						

40	Суффикс.					
41	Образование существительных со значением очень маленький.		Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Писаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте, стр. 195, 204.	Зима.	Комбинированные уроки.	Образовать слова со значением размера и оттенка.
42	Образование существительных со значением очень большой.					
43	Образование слов при помощи суффиксов.					
44	Образование слов со значением оттенка.	Обучающие карточки, постеры на лексическую тему.				
45	Образование слов при помощи суффиксов.					
46	Образование слов, обозначающих названия профессий					
47	Образование слов при помощи суффиксов.					
2-ое полугодие						
48	Ударные и безударные гласные.		Садовникова. Стр. 185	Домашние животные.	Комбинированные уроки.	Различать в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции.
49	Слого-ритмические структуры слова.					
50	Двусложные, трёхсложные структуры слова.					
51	Проверочные слова.					
Раздел 6. Устная связная речь.						

52	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.		Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». Часть 1. Стр.8-105	Окунь.	Комбинированные уроки.	<p>Писать под диктовку предложения и тексты.</p> <p>Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией.</p> <p>Знать термины: звук, слог, слово, предложение.</p>
53	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.			«Как медведь сам себя напугал».		
54	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица.			«Воробей».		
55	Пересказ текстов описательного характера.			«Березка».		
56	Последовательный пересказ текстов.			«Теплица». «Лиса и козел».		
57	Пересказ текстов.			«Цветок или волчья пасть».		
58	Выборочный пересказ.					
59	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.					
60	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.					
61	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.					
62	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.					

Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
Составление

	рассказа.					
64	Составление рассказа по вопросам.					
65	Составление рассказа по вопросам и картинке.					
66	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.					
67	Составление рассказа по серии картинок.					
68	Составление описательного рассказа.					
69	Составление рассказа по сюжетной картинке.					
70	Составление рассказа по материалам текущих наблюдений.					
71	Составление рассказа используя план.					
Раздел 7. Лексика.						
72	Определение лексического значения слова.		Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». Часть 1. Стр.106-180.	«Месяцы года».	Комбинированные уроки.	Читать про себя.
73	Определение и толкование лексического значения слова.					Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, определять главную мысль прочитанного.
74	Однозначные и многозначные слова.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 30424076314F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

75	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.			«Органы растений», «Цветы».	Пересказывать прочитанное полно и выборочно.
76	Работа с текстом.			«Полевые цветы».	
77	Омонимы.				
78	Этимология слов.			«Части тела».	
79	Слова противоположные по значению.				
80	Антонимы.				
81	Слова близкие по значению.			«Наше Отечество».	
82	Синонимы.				
83	Слова-синонимы и слова-антонимы.			«Богатство словаря».	
84	Употребление синонимов в речи.			«Прогноз погоды».	
85	Прямое и переносное значение слова.			«Часы».	
86	Образные слова и выражения.			«Загадка».	
87	Работа с кроссвордом. "Насекомые".			«Насекомые».	
88	Работа с кроссвордом. "Птицы".			«Птицы».	
89	Работа с кроссвордом. "Деревья".			«Деревья».	
90	Работа с кроссвордом. "Дикие животные".			«Дикие животные».	
91	Работа с кроссвордом. "Транспорт".			«Транспорт».	

92	Работа с кроссвордом. "Профессии".			«Профессии».		
93	Фразеологизмы.					
94	Фразеологические обороты.					
95	Крылатые слова и выражения.					
96	Пословицы и поговорки.					
Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
97	Фонематическое развитие.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки. Игрушки.		Диагностика.	
98	Звуковой анализ и синтез.					
99	Грамматический строй речи.					
100	Состояние устной речи.					
101	Особенности чтения.					
102	Состояние письма.					

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников
протокол от «__» июля 20__ года № __

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____ /Вахрушева О.Ф./ «__» _____ 20__ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наборы муляжей (домашние животные, дикие животные, фрукты, овощи), мягкие игрушки, обучающие карточки (деревья, дикие животные, игрушки), сюжетные картинки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, домашние животные, дикие животные), настольные игры, домино, лото, конструкторы, игрушки для фронтальной работы по развитию речи, дидактические игры и материалы, резиновый мяч, жетоны, песочные часы, ПО «Живой звук 3.01», индивидуальные папки с заданиями.

Список литературы для учащихся

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000-280 с., ил.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-48 с., ил.
3. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-48 с., ил.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-64 с., ил.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-80 с., ил.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №№ 2, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков С', З', Р', Р, П'. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., «Гном-Пресс», 1998.
7. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] (Логопедические тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей (художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров), 2-е издание. Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-73 с., ил.
8. Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц; Ш – Ж.; Ч – Щ; Л - Л'; Р - Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Список используемой литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1: Устная связная речь. Лексика.: Пособие для логопеда. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.-182с.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. «Дефектология». М., Просвещение, 1989.
3. Гегелия Н.А. Исправление недостатков звукопроизношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1990.-240с.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1991.-239с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
6. Кукушина В.С. Логопедия в школе: Практический опыт. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.-368с.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
8. Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.
9. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
10. Окулова Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
11. Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997-256 с.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. «Владос», 1994.
14. Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.
15. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.
16. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.



Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников
протокол от «__» июля 20__ года № __

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____ /Вахрушева О.Ф./ «__» _____ 20__ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023