

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 6 КЛАСС»  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-19**

Составитель:  
Белецка Даце,  
учитель высшей квалификационной категории

село Светлое  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Данная программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 102 учебных часов в год, по 3 часа в неделю.

Отклонения в речевом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонетическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении учебной программы.

Значительные нарушения наблюдаются у учащихся с интеллектуальной недостаточностью при использовании речи как регулятора поведения.

Учащимся не всегда бывает доступна деятельность по чужой словесной инструкции, если она содержит несколько заданий. Дети могут не понять эту инструкцию, забыть часть заданий, перепутать их последовательность. В результате они либо вообще не приступают к действию, либо, начав его, сбиваются на неправильный путь выполнения.

Еще более сложной для детей с интеллектуальной недостаточностью оказывается деятельность, контролируемая собственными словесными обобщениями.

Немаловажными являются психологические особенности учащихся с проблемами в развитии, такие как:

- Неустойчивое внимание;
- Низкая наблюдательность к языковым явлениям;
- Недостаточная способность к запоминанию;
- Низкая способность к переключению;
- Низкий уровень контрольных действий и само контроля, развития словесно-логического мышления;
- Недостаточная сформированности символической функции;
- Пониженная работоспособность, познавательная активность в области языковых средств;
- Повышенная психическая истощаемость;
- Неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы особенно в области языковых явлений.

Главным принципом коррекционно-логопедической работы является выполнение пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексико-грамматических средств языка;
- в формировании связной речи

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 6 класса:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

3. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

4. Программирование смысловой структуры высказывания.

5. Установление связности и последовательности высказывания

## Рабочая программа

6.Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания тексте, сюжетной картинки).

Главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка. Основной целью занятий в 6 классе является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их целям устного общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Восполнение пробелов в области лексических средств отрабатываются на предложениях различных синтаксических конструкций.

На логопедических занятиях осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма.

Логопедическая работа проводится на фронтальных подгрупповых занятиях. В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.Н. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li><li>активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li><li>внимательное отношение к живой природе;</li><li>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li></ul>	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>осознания своей принадлежности народу, стране;</li><li>испытывать чувство гордости за свою страну.</li></ul>
Коммуникативные результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>вступать в диалог с собеседником;</li><li>научиться вступать в конструктивный диалог в бытовых ситуациях.</li></ul>	Коммуникативные результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>поддерживать диалог с собеседником;</li><li>учиться использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li></ul>
Регулятивные результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>осуществлять коллективный поиск</li></ul>	Регулятивные результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>сохранять цели и задачи решения</li></ul>

## Рабочая программа

<p>средств достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанно действовать для решения практических и учебных задач.</li></ul>	<p>типовых учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</li></ul>
<p>Познавательные результаты: Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять и распространять предложения;</li><li>• устанавливать связи между словами по вопросам;</li><li>• подбирать родственные слова;</li><li>• определять ударный слог;</li><li>• устанавливать последовательность звуков в слове;</li><li>• ориентироваться в терминах: слово, словосочетание, предложение.</li><li>• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li><li>• писать под диктовку текст (50-60 слов);</li><li>• осознанно читать текст в слух;</li><li>• читать про себя;</li><li>• отвечать на вопросы по прочитанному;</li><li>• выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.</li></ul>	<p>Познавательные результаты: Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно выбрать знаки препинания в конце предложения;</li><li>• анализировать слова по звуковому составу;</li><li>• алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре;</li><li>• читать сознательно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;</li><li>• определять главную мысль произведения;</li><li>• пересказывать прочитанное полно и выборочно;</li><li>• самостоятельно формулировать и задавать вопросы;</li><li>• вести диалоги по учебной теме.</li></ul>

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (50-60 слов);
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

#### *Обучающиеся должны знать:*

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые, мягкие согласные, звонкие, глухие согласные, ударные и безударные гласные, предложение, текст, рассказ.
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы.
- вести диалоги по учебной теме.

## Содержание учебного курса

### **Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч)**

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

### **Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства (22 ч)**

Вводный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Сходство и отличие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов.

### **Раздел 3. Словообразование (9 ч)**

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Суффикс. Образование существительных со значением очень (маленький, большой). Образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

### **Раздел 4. Слово (6 ч)**

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор родственных слов. Ударные и безударные гласные. Различие в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Подбор проверочных слов путем замены единственного числа множественным, множественного – единственным, при помощи изменения слова по вопросу: что делает?; при помощи подбора слова, обозначающего предмет и другие.

### **Раздел 5. Твердые и мягкие согласные (7 ч)**

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **И, Е, Ё, Ю, Я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **Ь**.

### **Раздел 6. Предложение (32 ч)**

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».

Осознание предложения как минимальной единицы речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающая известной смысловой и интонационной законченностью.

Формирование умения выделять предложения из потока речи, наблюдение за интонацией в конце предложения, соотношение с правилом обозначения границ предложения на письме, выделение существенных признаков.

Развитие зрительного и слухового вербального анализа. Развитие умения в составлении предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнение в грамматическом оформлении предложений.

Развитие умения в составлении полных и кратких ответов на вопросы, составлении полных и кратких предложений. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

### **Раздел 7. Текст (14 ч)**

Формирование умения отличать текст от группы предложений, дифференциации этих понятий.

Обучение в выделении признаков связного текста, определении темы текста.

Формирование умения в выделении средства связи предложений в тексте.

Формирование умения в конструировании сложноподчиненного предложения, анализе причинно-следственной связи. Знакомство с особенностями текста типа «рассуждение»,

Рабочая программа

схемой построения текста-рассуждения, текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Формирование умения в определении особенностей текста-рассуждения, текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

### **Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6ч)**

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухомоторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организационной работы				
			теория	практика	экскурсии	контроль	индивидуальные занятия
1.	Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
2.	Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	22	6	16			
3.	Раздел 3. Словообразование	9	3	6			
4.	Раздел 4. Слово	6	3	3			
5.	Раздел 5. Твердые и мягкие согласные	7	2	5			
6.	Раздел 6. Предложение	32	16	16			
7.	Раздел 7. Текст	14	7	7			
8.	Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>37</b>	<b>53</b>		<b>12</b>	

Рабочая программа

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности						
№ темы (раздела )	Название темы (раздела) Кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>1</b>	<b>Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6 ч.)</b>					
		Фонематическое развитие.	Выполняют задания для диагностики фонематического развития, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи.	Адекватная мотивация. Анализировать себя как слушателя.		
		Звуковой анализ и синтез.				
		Грамматический строй речи.				
		Состояние устной речи.				
		Особенности чтения.				
		Состояние письма.	Читать и писать тексты.			
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (22 ч.)</b>					
		Дифференциация фонем С-Ш в словах.	Проходят повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах.	Сравнивать звуки по артикуляции.	Анализировать слова по звуковому составу
		Дифференциация фонем С-Ш в предложениях.			Соотносить звуки с буквами.	
		Дифференциация фонем З-Ж в словах.			Выполняют упражнения по различению звуков.	
		Дифференциация фонем З-Ж в предложениях.				
		Дифференциация фонем С-Ц в словах.				
		Дифференциация фонем С-Ц в				

Рабочая программа

предложениях.				
Дифференциация фонем Ч-Ц в словах.	Работают с цифровым рядом (определяют места данного звука в словах.)		Устанавливать последовательность звуков в слове.	
Дифференциация фонем Ч-Ц в предложениях.				
Дифференциация фонем Ш-Щ в словах.				
Дифференциация фонем Ш-Щ в предложениях.				
Дифференциация фонем В-Ф в словах.				
Дифференциация фонем В-Ф в предложениях.	Записывают слова и предложения, тексты, вставляя пропущенные буквы.			
Дифференциация фонем Б-П в словах.				
Дифференциация фонем Б-П в предложениях.				
Дифференциация фонем Д-Т в словах.				
Дифференциация фонем Д-Т в предложениях.				
Дифференциация фонем Г-К в словах.				
Дифференциация фонем Г-К в предложениях.				
Дифференциация фонем Ж-Ш в словах.				
Дифференциация				

Рабочая программа

		фонем Ж-Ш в предложениях.				
		Дифференциация фонем З-С в словах.				
		Дифференциация фонем З-С в предложениях.				
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Словообразование. (9 ч.)</b>					
		Образование качественных имен прилагательных.		Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Образовать слова с помощью суффиксов и приставок.	Обучение практическим приемам образования слов с помощью суффиксов и приставок. Дифференцировать предлоги и приставки.  Восполнение пробелов лексико-грамматического строя.
		Образование относительных имен прилагательных.				
		Образование притяжательных имен прилагательных.				
		Образование имен прилагательных.	Упражнения на образование слов при помощи суффиксов: желтенький, красненький, березовый, заячий, собачья, тепленькая, легонький.		Совершенствовани е навыка чтения и письма слов, образованных с помощью разных приставок от одного корня и образованных с помощью одинаковой приставки с разными корнями.	
		Образование существительных при помощи приставки.				
		Образование глаголов при помощи приставки.				
		Дифференциация предлогов и приставок.				
		Упражнения на различение предлогов и приставок.				
		Восстановление деформированного текста.				

<b>4</b>	<b>Раздел 4. Слово. (6ч.)</b>					
	Подбор родственных слов.	Выделяют корень, объясняют значения слов. Подбирают родственные слова.	Стремление к речевому совершенствованию.	Составлять рассказ при помощи вопросов.	Выделение корня и понимание значения слов. Подбор гнезда родственных слов.	
	Составление рассказа по плану.	Составление слого-ритмических структур слова.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Различать в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Определять родственные слова.	Дифференциация родственных и неродственных слов.	
	Ударные и безударные гласные.	Двусложных: хХ, Хх; трехсложных: Ххх (лыжница), хХх (сметана).		Подбирать проверочные слова.	Выделение корня и понимание значения слов. Подбор гнезда родственных слов.	
	Подбор проверочных слов путем изменения числа.	Подбор проверочных слов путем: замены единственного числа				
	Проверочные слова по вопросу: что делает?	множественным, множественного – единственным;				
	Подбор родственных слов.	изменения слова по вопросу: что делает?; подбора слова, обозначающего предмет.				
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Твёрдые и мягкие согласные. (7 ч.)</b>					
	Твердые и мягкие согласные буквами: И,Е,Ё.	Упражнения в выборе нужной гласной, опираясь на твердость или мягкость впереди	Осознавать эстетическую ценность своего языка; осознавать необходимость	Правильно произносить твёрдые и мягкие согласные. Составлять	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости	
	Твердые и мягкие согласные буквами:					

		Ю,Я. Дифференциация твёрдых мягких согласных в словах. Дифференциация твёрдых мягких согласных в словосочетаниях. Дифференциация твёрдых мягких согласных в предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова. Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова.	стоящего согласного. Запись слов, словосочетаний и предложений.	владения русским языком.	пересказ прочитанного текста.  Сравнивать твёрдые и мягкие согласные звуки.	буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Предложение. (32 ч.)</b>					
		Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Смысловая и интонационная законченность предложений. Выразительное чтение предложений. Работа с предложениями и	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Определение типов предложений по интонаций.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи. Осознание ответственности за	Осознание предложения как минимальной единицы речи.  Наблюдение за интонацией в конце предложения, и правильное обозначение границ предложения.	Формирование умения выделять предложения из потока речи.  Развитие слухового вербального анализа слоговой структуры слова.  Смысловая и интонационная

Рабочая программа

	текстом.	Составляют предложения из слов. Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.	произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.	законченность предложений.
	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.				
	Грамматическое оформление предложений.				
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.		Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
	Грамматическое оформление предложений.				Нахождение в предложении подлежащее и сказуемое, установление связи слов. Развитие умения распространять предложение.
	Работа с предложениями.				
	Полные ответы на вопросы.	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.			
	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.				
	Работа с предложениями.	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Составлять краткие ответы на вопросы по тексту.	Обобщать знания о профессиях людей.
	Краткие ответы на вопросы по тексту.				
	Составление предложений по картинке.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов,	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Развитие умения в составлении предложения по сюжетной картинке с использованием	Составлять предложения по сюжетной картинке с использованием

Рабочая программа

			схемы. Грамматическое оформление предложений.		опорных слов, схемы	опорных слов.
		Составление предложений по схеме.			Формирование навыка выделения признаков связного текста, определение темы текста.	Составление связного текста из отдельных предложений.
		Составление предложений из слов.	Составление предложений из слов.			
		Обозначение границ предложений на письме.	Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.		Выделение грамматической основы в каждой части сложного предложения.	Выразительно читать. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.
		Сложносочиненные предложения.	Сопоставление простых и сложных предложений.		Развитие умения в восстановлении неполного предложения, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги.	
		Сложноподчиненные предложения.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися и пропущенными словами.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.		Грамматически правильное построение предложений.
		Деформированные предложения.				
		Восстановление деформированных предложений.				
		Грамматическое оформление предложений.				Предупреждение типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов.
		Работа с деформированными предложениями.	Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов.	Воспитывание доброжелательности и эмоционально-	Составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений.	Формирование умения в нахождении и исправлении речевых и неречевых
		Редактирование предложений.				
		Грамматическое оформление предложений.				

Рабочая программа

		Работа с деформированными предложениями.	Восстановление правильного порядка слов в предложении.	нравственной отзывчивости.	Формирование умения в нахождении и исправлении речевых ошибок в предложении.	(логических) ошибок в предложении. Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов.
		Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	.			
		Восстановление деформированных предложений.	Редактирование сложноподчиненных предложений			
		Работа с деформированными предложениями.	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.			
		Составление предложений по материалам наблюдений.	Составление предложений по наблюдениям на темы данные учителем.			
		Грамматическое оформление предложений.				
		Редактирование, анализ составленных текстов.				
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Текст. (14ч.)</b>				Развитие умения грамотно выразить свои мысли.	Сбор материала для рассказа путем наблюдений. Составление связного высказывания. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.
		Выделение связного текста.	Определение признаков текста. Анализ средств связи предложений в тексте.	Интерес к созданию собственных рассказов.	Формирование умения отличать текст от группы предложений, дифференциации этих понятий. Определение темы текста.	Выделение признаков связного текста. Выделение средств связи предложений в тексте. Формирование
		Текст. Основная мысль текста.	Определение основной мысли			
		Текст. Опорные слова.				

Рабочая программа

		Восстановление деформированного текста по серии картинок.	текста. Пересказ по опорным словам.	относиться к людям труда и результатам их деятельности.  Воспитание внимательного, бережного отношения к живой природе.	Знакомство с понятием «опорные слова». Деление текста на части. Построение предложения - полного ответа на вопрос.  Знакомство с типами текста. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.	умения в нахождении опорных слов. Восстановление последовательности событий.  Знакомство со структурными частями текста.  Определение особенностей различных типов текста, последовательности частей в тексте.  Формирования умения в составлении плана, использовании его при пересказе текста.
		Составление текста из отдельных предложений.	Восстановление деформированного о текста.			
		Составление текста по данным вопросам.	Составление текста. Анализ составленных текстов.			
		Тип текста. Текст-повествование.	Изучение признаков разных типов текста, построение схем текстов. Пересказ по плану и опорным словам.			
		Характерные признаки текста-повествования.				
		Текст-описание.				
		Характерные признаки текста-описания.				
		Текст-рассуждение.	Деление текстов на части.			
		Характерные признаки текста-рассуждения.				
		Составление плана текста с обозначенными частями				
		Деление текста на части.				
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6 ч.)</b>					
		Фонематическое развитие.	Читать и писать тексты.			
		Звуковой анализ и синтез.				
		Грамматический				

Рабочая программа

		строй речи.				
		Состояние устной речи.				
		Особенности чтения.				
		Состояние письма.				

Всего уроков: 102 ч

Из них:

Практических работ – 53 ч

Контрольных работ – 12 ч

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

Рабочая программа	№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
<b>Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.</b>							
	1	Фонематическое развитие.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Диктант, тексты.		Диагностика.	
	2	Звуковой анализ и синтез.					
	3	Грамматический строй речи.					
	4	Состояние устной речи.					
	5	Особенности чтения.					
	6	Состояние письма.					
<b>Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>							
	7	Дифференциация фонем С-Ш в словах.		Слоговые таблицы, веера, разрезные буквы, цифровой ряд.	Водоёмы		Дифференцировать звуки.
	8	Дифференциация фонем С-Ш в предложениях.					Устанавливать последовательность звуков в слове.
	9	Дифференциация фонем З-Ж в словах.		Предметные картинки.	Река		
	10	Дифференциация фонем З-Ж в предложениях.		Дидактические материалы.			Читать правильно текст целыми словами вслух.
	11	Дифференциация фонем С-Ц в словах.		Тексты.	Пруд		
	12	Дифференциация фонем С-Ц в предложениях.					Отвечать на вопросы по прочитанному.
	13	Дифференциация фонем			Озеро		

Рабочая программа

	Ч-Ц в словах.					
14	Дифференциация фонем Ч-Ц в предложениях.			Пресноводные обитатели (животные, рыбы)		
15	Дифференциация фонем Ш-Щ в словах.					
16	Дифференциация фонем Ш-Щ в предложениях.					
17	Дифференциация фонем В-Ф в словах.					
18	Дифференциация фонем В-Ф в предложениях.			Море		
19	Дифференциация фонем Б-П в словах.					
20	Дифференциация фонем Б-П в предложениях.			Океан		
21	Дифференциация фонем Д-Т в словах.					
22	Дифференциация фонем Д-Т в предложениях.					
23	Дифференциация фонем Г-К в словах.					
24	Дифференциация фонем Г-К в предложениях.			Морские обитатели		
25	Дифференциация фонем Ж-Ш в словах.					
26	Дифференциация фонем Ж-Ш в предложениях.					
27	Дифференциация фонем З-С в словах.					
28	Дифференциация фонем З-С в предложениях.					
<b>Раздел 3. Словообразование.</b>						

Рабочая программа					
29	Образование качественных имен прилагательных.		Дидактические материалы.	Лес.	Комбинированные уроки.
30	Образование относительных имен прилагательных.		Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Писаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте, стр. 195		
31	Образование притяжательных имен прилагательных.				
32	Образование имен прилагательных.				
33	Образование существительных при помощи приставки.				
34	Образование глаголов при помощи приставки.				
35	Дифференциация предлогов и приставок.		Презентации.	Детёныши диких животных.	
36	Упражнения на различение предлогов и приставок.				
37	Восстановление деформированного текста.				
<b>Раздел 4. Слово.</b>					
38	Подбор родственных слов.				
39	Составление рассказа по плану.		Обучающие карточки, постеры на лексическую тему.	Лиственные деревья» (берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина).	Комбинированные уроки.
40	Ударные и безударные гласные.				
41	Подбор проверочных слов путем изменения		Индивидуальные папки "Ударение".		
					Дифференциация родственных и неродственных слов: ленивый – лента, умный – умелый, большой – большой. Определять ударный

Рабочая программа

	числа.					слог.
42	Проверочные слова по вопросу: что делает?					Подбирать родственные слова.
43	Подбор родственных слов.					
<b>Раздел 5. Твёрдые и мягкие согласные.</b>						
44	Твердые и мягкие согласные буквами: И, Е, Ё.		А.Серафимович «Валенки», «Буря». Н.А. Гегелия «Исправление недостатков звукопроизношения у школьников и взрослых» стр. 157.	«Хвойные деревья» (ель, сосна, лиственница)	Комбинированные уроки.	Выбирать нужную гласную опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного.
45	Твердые и мягкие согласные буквами: Ю, Я.					
46	Дифференциация твёрдых мягких согласных в словах.					
47	Дифференциация твёрдых мягких согласных в словосочетаниях.					
48	Дифференциация твёрдых мягких согласных в предложениях.					
<b>2-ое полугодие</b>						
49	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова.					Составление пересказа прочитанного текста с опорой на вопросы.
50	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова.					
<b>Раздел 6. Предложение.</b>						

Рабочая программа

51	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».		Индивидуальные папки "Предложение", дидактический материал "Предложение".  Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». Часть 2. Стр.8-42	Деревенский двор.	Комбинированные уроки.	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Чтение предложений с интонационным обозначением границ предложений.
52	Смысловая и интонационная законченность предложений.					
53	Выразительное чтение предложений.			Зима.		
54	Работа с предложениями и текстом.					
55	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.			Сказки.		
56	Грамматическое оформление предложений.					
57	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.					
58	Грамматическое оформление предложений.					
59	Работа с предложениями.					
60	Полные ответы на вопросы.					
61	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.					Развитие слухового вербального анализа слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.  Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.  Составление предложения по опорному слову. Составление полных ответов на вопросы по тексту.

Рабочая программа

62	Работа с предложениями.					
63	Краткие ответы на вопросы по тексту.		Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». Часть 2. Стр.43-106	Сюжетные картинки, тексты, альбомы для развития связной речи, обучающие карточки на лексические темы, дидактический материал.	Семья. Родственники.  Профессии.  Погода. Гроза.  Ягоды.  Животные (части тела).	Составление кратких ответов на вопросы по тексту. Обозначение собственных имен существительных заглавными буквами на письме.  Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Выразительное чтение.  Восстановление неполного предложения. Подбор слов - антонимов и слов - синонимов.
64	Составление предложений по картинке.					
65	Составление предложений по схеме.					
66	Составление предложений из слов.					
67	Обозначение границ предложений на письме.					
68	Сложносочиненные предложения.					
69	Сложноподчиненные предложения.					
70	Деформированные предложения.					
71	Восстановление деформированных предложений.					
72	Грамматическое оформление предложений.					
73	Работа с деформированными предложениями.				«Плодовые деревья» (яблоня, вишня, груша, слива).	Составление рассказа по материалам наблюдений.
74	Редактирование					

Рабочая программа

	предложений.					
75	Грамматическое оформление предложений.					
76	Работа с деформированными предложениями.					
77	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.					
78	Восстановление деформированных предложений.					
79	Работа с деформированными предложениями.					
80	Составление предложений по материалам наблюдений.					
81	Грамматическое оформление предложений.					
82	Редактирование, анализ составленных текстов.					
<b>Раздел 7. Текст.</b>						
83	Выделение связного текста.		Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». Часть 2.	Грибы.	Комбинированные уроки.	Отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия.
84	Текст. Основная мысль текста.					
85	Текст. Опорные слова.					

Рабочая программа			Стр.107-180  ПО «Живой звук 3.01».	Сказки.  Дружба.  Птицы.  Живая природа.  Кирпич.  Весна.		Формулировать основную мысль текста.  Пересказывать текста по серии сюжетных картинок и опорных слов.  Восстановление последовательности событий.  Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение. Деление текста на части.
86	Восстановление деформированного текста по серии картинок.					
87	Составление текста из отдельных предложений.					
88	Составление текста по данным вопросам.					
89	Тип текста. Текст-повествование.					
90	Характерные признаки текста-повествования.					
91	Текст-описание.					
92	Характерные признаки текста-описания.					
93	Текст-рассуждение.					
94	Характерные признаки текста-рассуждения.					
95	Составление плана текста с обозначенными частями					
96	Деление текста на части.					
<b>Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.</b>						
97	Фонематическое развитие.		Тексты для диктовки и чтения.		Диагностика	
98	Звуковой анализ и синтез.					
99	Грамматический строй речи.					
100	Состояние устной речи.					

Рабочая программа

101	Особенности чтения.	
102	Состояние письма.	

--	--	--

Всего уроков -102 ч

Из них:

Практических работ – 53 ч

Контрольных работ – 12 ч

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического

объединения учителей предметников

протокол от «\_\_» июля 20\_\_ года № \_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Вахрушева О.Ф./ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Обучающие карточки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные), дидактические материалы, песочные часы, ПО «Живой звук 3.01», индивидуальные папки с заданиями.

### **Список литературы для учащихся**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000-280 с., ил.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-48 с., ил.
3. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-48 с., ил.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-64 с., ил.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-80 с., ил.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №№ 2, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков С', З', Р', Р, П'. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., «Гном-Пресс», 1998.
7. Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц, Ш – Ж.; Ч – Щ; Л - Л'; Р - Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

### **Список используемой литературы**

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». Часть 2. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. «Дефектология». М., Просвещение, 1989.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
5. Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.
6. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
7. Окулова Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
8. Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997-256 с.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. «Владос», 1994.
11. Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.
12. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.

## Рабочая программа

13. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучения и воспитание детей 5-летнего возраста СС общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-циклового методического  
объединения учителей предметников  
протокол от «\_\_» июля 20\_\_ года № \_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Вахрушева О.Ф./ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.