

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 7 КЛАСС»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-18

Составитель:
Белецка Даце,
учитель первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B село Светлое
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 2023

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Данная программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 102 учебных часов в год, по 3 часа в неделю.

Отклонения в речевом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонетическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении учебной программы.

Значительные нарушения наблюдаются у учащихся с интеллектуальной недостаточностью при использовании речи как регулятора поведения.

Учащимся не всегда бывает доступна деятельность по чужой словесной инструкции, если она содержит несколько заданий. Дети могут не понять эту инструкцию, забыть часть заданий, перепутать их последовательность. В результате они либо вообще не приступают к действию, либо, начав его, сбиваются на неправильный путь выполнения.

Еще более сложной для детей с интеллектуальной недостаточностью оказывается деятельность, контролируемая собственными словесными обобщениями.

Немаловажными являются психологические особенности учащихся с проблемами в развитии, такие как:

- Неустойчивое внимание;
- Низкая наблюдательность к языковым явлениям;
- Недостаточная способность к запоминанию;
- Низкая способность к переключению;
- Низкий уровень контрольных действий и само контроля, развития словесно-логического мышления;
- Недостаточная сформированности символической функции;
- Пониженная работоспособность, познавательная активность в области языковых средств;
- Повышенная психическая истощаемость;
- Неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы особенно в области языковых явлений.

Главным принципом коррекционно-логопедической работы является выполнение пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексико-грамматических средств языка;
- в формировании связной речи

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у обучающихся:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

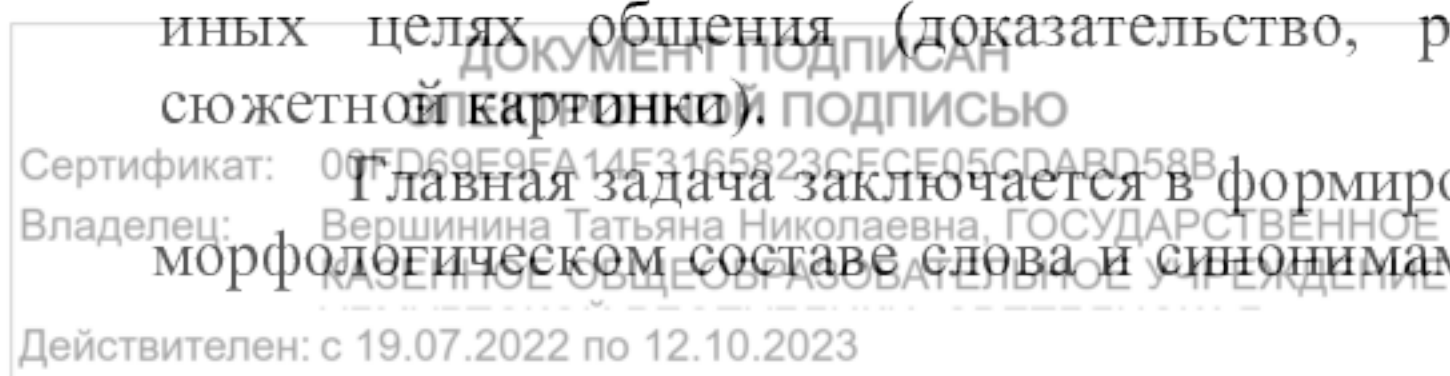
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

4. Программирование смысловой структуры высказывания.

5. Установление связности и последовательности высказывания

6. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинке).

Главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка. Основной целью занятий в



Рабочая программа

7 классе является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их целям устного общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Восполнение пробелов в области лексических средств отрабатываются на предложениях различных синтаксических конструкций.

На логопедических занятиях осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма.

Логопедическая работа проводится на фронтальных подгрупповых занятиях. В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.Н. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;активно включаться в общепользную социальную деятельность;внимательное отношение к живой природе;бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">осознания своей принадлежности народу, стране;испытывать чувство гордости за свою страну.
Коммуникативные результаты: <ul style="list-style-type: none">вступать в диалог с собеседником;научиться вступать в конструктивный диалог в бытовых ситуациях.	Коммуникативные результаты: <ul style="list-style-type: none">поддерживать диалог с собеседником;учиться использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные результаты: <ul style="list-style-type: none">осуществлять коллективный поиск средств достижения цели;осознанно действовать для решения практических и учебных задач.	Регулятивные результаты: <ul style="list-style-type: none">сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
Познавательные результаты:	Познавательные результаты:

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

<p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять и распространять предложения;• устанавливать связи между словами по вопросам;• подбирать родственные слова;• определять ударный слог;• устанавливать последовательность звуков в слове;• ориентироваться в терминах: слово, словосочетание, предложение.• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;• писать под диктовку текст (50-60 слов);• осознанно читать текст в слух;• читать про себя;• отвечать на вопросы по прочитанному;• выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• правильно выбрать знаки препинания в конце предложения;• анализировать слова по звуковому составу;• алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре;• читать сознательно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;• определять главную мысль произведения;• пересказывать прочитанное полно и выборочно;• самостоятельно формулировать и задавать вопросы;• вести диалоги по учебной теме.
---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (50-60 слов);
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые, мягкие согласные, звонкие, глухие согласные, ударные и безударные гласные, предложение, текст, рассказ;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы;
- вести диалоги по учебной теме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец:	Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен:	с 19.07.2022 по 12.10.2023

Содержание учебного курса

Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухомоторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (19 ч).

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Дифференциация фонем А-О, Ё-Ю. Свистящие звуки. Шипящие звуки. Сходство и отличие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. В-Ф, Б-П, Д-Т, Д'-Т', Г-К, Ж-Ш, З-С дифференциация фонем.

Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство (4 ч)

Дифференциация фонем б - д, т - п.

Раздел 4. Словообразование (12 ч)

Обучение практическим приемам образования слов при помощи суффикса. Суффикс. Образование существительных со значением очень (маленький, большой). Образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

Обучение практическим приемам образования слов при помощи приставки. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Приставка. Образование слов при помощи приставок: ОТ-, ВЫ-, ЗА-, ПО-, ПЕРЕ-, НА-, НАД-, ПОД-, В-, У-, С-.

Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги и способы их использования. Различение предлогов и приставок.

Раздел 5. Слово (8 ч)

Обучение практическим приемам подбора слов с одинаковым корнем. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор родственных слов.

Обучение практическим приемам подбора проверочных слов к словам с безударными гласными. Ударные и безударные гласные. Различие в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Подбор проверочных слов путем замены единственного числа множественным, множественного – единственным, при помощи изменения слова по вопросу: что делает?; при помощи подбора слова, обозначающего предмет и др.

Раздел 6. Твердые и мягкие согласные (8 ч)

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ъ.

Раздел 7. Предложение (19 ч)

Словосочетание и предложение. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Составление предложений по опорным картинкам. Упражнять в грамматически правильном построении предложений. Упражнения в чтении предложений с интонационным обозначением границ предложений. Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация предложений.

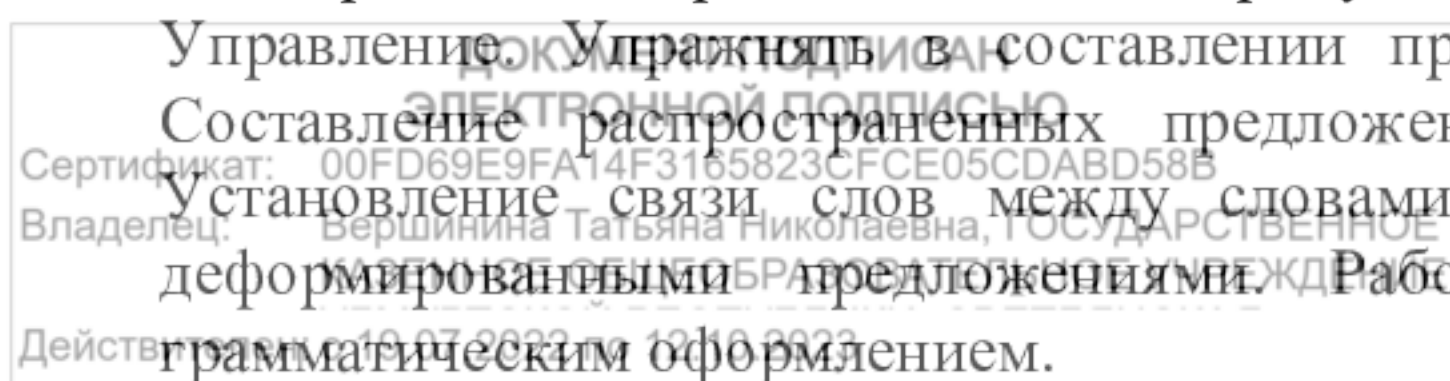
Согласование в числе, в роде. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа и рода. Вставление пропущенных окончаний в предложениях.

Упражнять в составлении предложений. Распространение предложений.

Составление распространенных предложений по вопросам: где? как? когда?

Установление связи слов между словами в предложениях по вопросам. Работа с деформированными предложениями. Работа над структурой предложения и его

грамматическим оформлением.



Рабочая программа

Раздел 8. Связная речь (22 ч)

Составление и запись рассказа по серии картинок под руководством логопеда и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством логопеда текста (35-40 слов) по данным вопросам логопеда. Восстановление деформированного текста по плану. Описание несложных знакомых предметов и картин по плану в виде вопросов. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Раздел 9. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (4ч)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухомоторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организационной работы				
			теория	практика	экскурсии	контроль	индивидуальные занятия
	Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
	Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	19	6	13			
	Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство	4		4			
	Раздел 4. Словообразование	12	4	8			
	Раздел 5. Слово	8	2	6			
	Раздел 6. Твердые и мягкие согласные	8		8			
	Раздел 7. Предложение	19	7	12			
	Раздел 8. Связная речь	22	4	18			
	Раздел 9. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	4				4	

Сертификат:
Владелец:
Действителен: с

Документ подписан
Вершинина Татьяна Николаевна,
Государственное
образовательное учреждение
с 12.10.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

	Итого:	102	23	69		10	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--	-----------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности							
№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	К во сов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Личностные	Предметные	
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.	6					
1.1		1	Фонематическое развитие.	Выполняют задания для диагностики фонематического развития, звукопроизноше ния, словарного запаса, грамматического строения речи.	Адекватная мотивация. Анализировать себя как слушателя.		
1.2		1	Звуковой анализ и синтез.				
1.3		1	Грамматический строй речи.				
1.4		1	Состояние устной речи.				
1.5		1	Особенности чтения.				
1.6		1	Состояние письма.			Читать и писать тексты.	
2	Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство.	19					

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

2.1	1	Дифференциация фонем А-О.	Проходят повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах.	Сравнивать звуки по артикуляции. Определить разницу в движении губ, нижней челюсти при произнесении данных фонем. Сходство и отличие.	Анализ и синтез слов, словосочетаний с данными фонемами.
2.2	1	Дифференциация фонем Ё-Ю.				
2.3	1	Свистящие звуки.				
2.4	1	Шипящие звуки.				
2.5	1	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах.				
2.6	1	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях.				
2.7	1	Звонкие и глухие согласные.				
2.8	1	Звонкие и глухие согласные в конце слова.				
2.9	1	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Запись по памяти.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Выполнять проверку правописания звонких и глухих согласных в конце слова.	Подбирать проверочные слова для определения звонкой глухой согласной.
2.10	1	Подбор родственных слов для определения звонкости, глухости согласной.	Выборочное письмо. Подбор проверочных слов.			
2.11	1	Дифференциация фонем В-Ф.	Уточнение артикуляции фонем.			
2.12	1	Дифференциация фонем Б-П.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Бершнина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

2.13		1	Дифференциация фонем Д-Т, Д' -Т'.	Дифференциация фонем: В-Ф, Б-П, Д-Т, Д' -Т', Г-К, Ж-Ш, З-С.			подбора родственных слов.				
2.14		1	Дифференциация фонем Г-К.								
2.15		1	Дифференциация фонем Ж-Ш.								
2.16		1	Дифференциация фонем З-С.								
2.17		1	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах.								
2.18		1	Дифференциация звонких и глухих согласных в словосочетаниях.								
2.19		1	Дифференциация звонких и глухих согласных в предложениях.								
3	Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство	42									
3.1		1	Дифференциация фонем Б-Д в словах.					Упражнения в механической тренировке движения руки.	Стремление к речевому совершенствованию.	Подбирать слова на заданный звук. Различать сходные буквы.	Составлять предложения. Писать под диктовку.
3.2			Дифференциация фонем Б-Д в предложениях.								
3.3		1	Дифференциация фонем Т-П в словах.								
3.4			Дифференциация фонем Т-П в								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 АЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

			предложениях.				
4	Раздел 4. Словообразование	12					
4.1		1	Суффикс.				
4.2		1	Приемы образования слов с помощью суффиксов.	Образования качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Восполнение пробелов лексико-грамматического строя. Совершенствование навыка чтения и письма слов с разными приставками от одного корня и с одной приставкой, но разными корнями.	Обучение практическим приемам образования слов с помощью суффиксов.
4.3		1	Имена прилагательные.				
4.4		1	Качественные имена прилагательные.	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.			
4.5		1	Относительные имена прилагательные.				
4.6		1	Притяжательные имена прилагательные.				
4.7		1	Приставка.	Образование с лов с помощью разных приставок от одного корня:		Различение предлогов и приставок по их семантическим признакам:	
4.8		1	Приемы образования слов с помощью приставки.	уход, выход, переход, вход, сход, подход; с разными корнями: напеть, насыпать,	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.		Обучение практическим приемам образования слов с помощью приставки. Дифференцировать предлоги и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

4.9		1	Образование слов одного корня с помощью приставок.	налетел, накрыл, надувает, набегает.				приставки.
4.10		1	Предлоги и приставки.					
4.11		1	Дифференциация предлогов и приставок.	Упражнения на различение предлогов и приставок.				
4.12		1	Упражнения по дифференциации предлогов и приставок.	Восстановление деформированного текста.			зашел за угол; побежал по дороге; снял с головы; влетел в окно.	
5	Раздел 5. Слово	8						
5.1		1	Родственные слова.	Составление рассказа при помощи вопросов.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Составление рассказа при помощи вопросов.		Дифференциация родственных и неродственных слов: ленивый – лентя, умный – умелый, большой – большой.
5.2		1	Подбор родственных слов.	Различие в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции.				
5.3		1	Составление предложений родственными словами.					
5.4		1	Составление рассказа по плану.		Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества			
5.5		1	Ударные и безударные гласные.			Выделение корня и понимание значения слов.		
5.6		1	Способы подбора проверочных слов.	Составление слого-ритмических структуры слова.		Подбор гнезда родственных		
5.7		1	Подбор проверочных слов.					Обучение практическим

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

5.8		1	Упражнения в подборе проверочных слов.	Двусложных: хХ, Хх; трехсложных: Ххх (лыжница), хХх (сметана), ххХ (карандаш).	а с партнером.	слов.	приемам подбора слов с одинаковым корнем.
2-ое полугодие							
6	Раздел 6. Твёрдые и мягкие согласные	8					
6.1		1	Мягкость согласных буквой И.	Упражнения в выборе нужной гласной, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного. Запись слов, словосочетаний и предложений.	Осознавать эстетическую ценность своего языка; осознавать необходимость владения русским языком.	Правильно произносить твёрдые и мягкие согласные. Составлять пересказ прочитанного.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
6.2		1	Мягкость согласных буквой Е.				
6.3		1	Мягкость согласных буквой Ё.				
6.4		1	Мягкость согласных буквой Ю.				
6.5		1	Мягкость согласных буквой Я.				
6.6		1	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.				
6.7		1	Мягкий знак в конце слова.				
6.8		1	Мягкий знак в середине слова.				
7	Раздел 7. Предложение.	19					
7.1		1	Составление предложений.	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренност	Чтение предложений с интонационным обозначением границ предложений.	Определение основной мысли текста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

					ей.		
7.2		1	Восстановление деформированных предложений.	Деление текста на предложения. Составление предложений по опорным картинкам.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Использование категории числа, рода.	Грамматический правильное построение предложений.
7.3		1	Интонация предложений.				
7.4		1	Вопросительное предложение.				
7.5		1	Восклицательное предложение.				
7.6		1	Согласование слов в числе.				
7.7		1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.				
7.8		1	Грамматическое оформление предложений.				
7.9		1	Согласование слов в роде.				
7.10		1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.				
7.11		1	Грамматическое оформление предложений.				
7.12		1	Согласование слов в числе, роде.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: 7.12. Баршнина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

7.13		1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	окончаний в словах. Работа с «замазанными» окончаниями слов в предложениях.	и за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.		формы винительного, родительного, дательного, предложного, творительного падежей имен существительных и имен прилагательных.
7.14		1	Грамматическое оформление предложений.	Упражнения в употреблении падежных форм.			
7.15		1	Винительный, родительный падежи.				
7.16		1	Дательный, предложный падежи.				
7.17		1	Творительный падеж.				
7.18		1	Управление				
7.19		1	Грамматическое оформление предложений.				
8	Раздел 8. Связная речь.	22					
8.1		1	Составление рассказа по серии картинок.	Восстановление деформированного текста.			
8.2		1	Восстановление деформированного текста по картинкам.	Составление рассказа.			
8.3		1	Восстановление деформированного текста.				
8.4		1	Составление рассказа по серии картинок.		Интерес к созданию собственных	Восстановление несложного деформированно	Определение основной мысли текста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 8.4 FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58E1
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

8.5		1	Составление рассказа по сюжетной картинке. "Лето".		рассказов.	го текста по вопросам.	
8.6		1	Составление рассказа по сюжетной картинке. "Лес".				
8.7		1	Составление рассказа по сюжетной картинке. "Сад".				
8.8		1	Составление рассказа по сюжетной картинке. "Цветочный сад".	Описание знакомых предметов по плану.			Определять логическую последовательность текста.
8.9		1	Составление рассказа по подробному вопроснику.				
8.10		1	Составление рассказа по подробному вопроснику.	Выбор текстов, чтение, заучивание, отработка произношения трудных слов, инсценировка.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Осознанно читать текст в слух и про себя.	
8.11		1	Изложение текста "Кукушка".				
8.12		1	Изложение текста "Золушка" (По Е.Ильиной).				
8.13		1	Изложение текста "Пожар в лесу" (По И. Балбышеву).				Читать сознательно текст целыми

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

8.14		1	Восстановление деформированного текста по плану.					<p>словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.</p>
8.15		1	Восстановление деформированного текста по плану.					
8.16		1	Восстановление деформированного текста по плану.					
8.17		1	Описание знакомых предметов по плану.					
8.18		1	Описание знакомых предметов по плану.					
8.19		1	Описание знакомых предметов по плану.					
8.20		1	Выразительное чтение стихотворных текстов.					
8.21		1	Выразительное чтение сказок.					
8.22		1	Инсценирование любимых сказок.					
9	Раздел 9. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.	4						
9.1	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	1	Лексико – грамматические средства языка.	Выполняют задания для диагностики фонематического				
9.2	КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	1	Состояние устной					

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

			речи.	развития, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи.		
9.3		1	Особенности чтения.	Читать и писать тексты.		
9.4		1	Состояние письма.			

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников
 протокол от «___» июля 20__ года № ___

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./
 «__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
1	Фонематическое развитие.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда.		Диагностика.	
2	Звуковой анализ и синтез.		Предметные и сюжетные картинки.			
3	Грамматический строй речи.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННО-ОБЩЕСТВЕННО-ПРАВОУЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2009 г. по 10.10.2023

Рабочая программа

4	Состояние устной речи.					
5	Особенности чтения.					
6	Состояние письма.					
Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.						
7	Дифференциация фонем А-О.		Дидактические материалы.	Столица РФ.	Комбинированные уроки.	Сравнивать звуки по артикуляции и соотносить их с буквами.
8	Дифференциация фонем Ё-Ю.					
9	Свистящие звуки.			Достопримечательности Москвы.		
10	Шипящие звуки.					
11	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах.		Презентации.			Дифференцировать звуки.
12	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях.		ПО «Живой звук 3.01».			Выполнять проверку правописания звонких и глухих согласных в конце слова.
12	Звонкие и глухие согласные.					
14	Звонкие и глухие согласные в конце слова.					
15	Звонкие и глухие согласные в середине слова.					
16	Подбор родственных слов для определения звонкости, глухости согласной.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD01040223CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа						
17	Дифференциация фонем В-Ф.					Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
18	Дифференциация фонем Б-П.					
19	Дифференциация фонем Д-Т, Д' -Т'.					
20	Дифференциация фонем Г-К.					
21	Дифференциация фонем Ж-Ш.					
22	Дифференциация фонем З-С.					
23	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах.					
24	Дифференциация звонких и глухих согласных в словосочетаниях.					
25	Дифференциация звонких и глухих согласных в предложениях.					
Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство						
26	Дифференциация фонем Б-Д в словах.		Дидактические материалы.	Города России.	Комбинированные уроки.	Подбирать слова на заданный звук. Различать сходные буквы.
27	Дифференциация фонем Б-Д в предложениях.					
28	Дифференциация фонем Б-Д в предложениях.					

Сертификат: 00FD19E37A14F31656276FCE05CDAABD58B
 Владелец: Вершина Елена Владимировна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

	фонем Т-П в словах.					
29	Дифференциация фонем Т-П в предложениях.					
Раздел 4. Словообразование.						
30	Суффикс.		Дидактические материалы.	Города России.	Комбинированные уроки.	Совершенствование навыка чтения и письма слов с разными приставками от одного корня и с одной приставкой, но разными корнями. Различение предлогов и приставок по их семантическим признакам.
31	Приемы образования слов с помощью суффиксов.					
32	Имена прилагательные.					
33	Качественные имена прилагательные.					
34	Относительные имена прилагательные.					
35	Притяжательные имена прилагательные.					
36	Приставка.					
37	Приемы образования слов с помощью приставки.		Презентации.			
38	Образование слов одного корня с помощью приставок.					
39	Предлоги и приставки.					
40	Дифференциация предлогов и приставок.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

41	Упражнения по дифференциации предлогов и приставок.					
----	---	--	--	--	--	--

Раздел 5. Слово.

42	Родственные слова.		Обучающие карточки, постеры на лексическую тему.	Лиственные деревья» (берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина).	Комбинированные уроки.	Составление рассказа при помощи вопросов. Выделение корня и понимание значения слов. Подбор гнезда родственных слов.
43	Подбор родственных слов.					
44	Составление предложений родственными словами.	с				
45	Составление рассказа по плану.					
46	Ударные и безударные гласные.					
47	Способы подбора проверочных слов.					
48	Подбор проверочных слов.					
49	Упражнения в подборе проверочных слов.	в				

2-ое полугодие

Раздел 6. Твёрдые и мягкие согласные.

50	Мягкость согласных буквой И.		А.Серафимович «Валенки», «Буря». Н.А. Гегелия «Исправление недостатков звукопроизношения у	«Хвойные деревья» (ель, сосна, лиственница)	Комбинированные уроки.	Правильно произносить твёрдые и мягкие согласные.
51	Мягкость согласных буквой Е.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСАНО
Сертификат: 00FD09E0FA44F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

52	Мягкость согласных буквой Ё.		школьников и взрослых» стр. 157.			Составлять пересказ прочитанного.
53	Мягкость согласных буквой Ю.					
54	Мягкость согласных буквой Я.					
55	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.					Сравнивать твёрдые и мягкие согласные звуки.
56	Мягкий знак в конце слова.					
57	Мягкий знак в середине слова.					

Раздел 7. Предложение.

58	Составление предложений.		Индивидуальные папки "Предложение", дидактический материал "Предложение".	«Кустарники»	Комбинированные уроки.	Чтение предложений с интонационным обозначением границ предложений.
59	Восстановление деформированных предложений.			«Плодовые деревья» (яблоня, вишня, груша, слива).		
60	Интонация предложений.					
61	Вопросительное предложение.					
62	Восклицательное предложение.					
63	Согласование слов в числе.					
64	Составление предложений из слов, данных					

Документ подписан электронной подписью
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Наталья Николаевна
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа начальной форме.						
65	Грамматическое оформление предложений.		Сюжетные картинки. Альбомы для развития связной речи.	Использование категории числа, рода.		
66	Согласование слов в роде.					
67	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.					
68	Грамматическое оформление предложений.					
69	Согласование слов в числе, роде.					
70	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.					
71	Грамматическое оформление предложений.					
72	Винительный, родительный падежи.					
73	Дательный, предложный падежи.					
74	Творительный падеж.					
75	Управление					
76	Грамматическое оформление предложений.					
Раздел 8. Связная речь.						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD06C0F5A14B3105823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа						
77	Составление рассказа по серии картинок.		Н.А. Гегелия «Исправление недостатков звукопроизношения у школьников и взрослых» стр. 101-102	«Ягодные кустарники» (крыжовник, смородина, малина).	Комбинированные уроки.	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
78	Восстановление деформированного текста по картинкам.					
79	Восстановление деформированного текста.					
80	Составление рассказа по серии картинок.			Лето.		
81	Составление рассказа по сюжетной картинке. "Лето".					
82	Составление рассказа по сюжетной картинке. "Лес".					
83	Составление рассказа по сюжетной картинке. "Сад".					
84	Составление рассказа по сюжетной картинке. "Цветочный сад".					
85	Составление рассказа по					
86	Составление рассказа по					
	подробному вопросу					
	подробному					

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2023 по 13.10.2023

Рабочая программа вопроснику.					
87	Изложение текста "Кукушка".				
88	Изложение текста "Золушка" (По Е.Ильиной).				
89	Изложение текста "Пожар в лесу" (По И. Балбышеву).				
90	Восстановление деформированного текста по плану.				
91	Восстановление деформированного текста по плану.				
92	Восстановление деформированного текста по плану.	ПО «Живой звук 3.01».			Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
93	Описание знакомых предметов по плану.				
94	Описание знакомых предметов по плану.				
95	Описание знакомых предметов по плану.				
96	Выразительное чтение стихотворных текстов.				
97	Выразительное чтение сказок.			«Декоративные растения» (осенние: астра, хризантема).	Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.
98	Инсценирование любимых сказок.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 00FD...CE05CDABD58B
 Владелец: Вершина Татьяна Игоревна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Раздел 8. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.

Рабочая программа						
99	Лексико – грамматические средства языка.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки.		Диагностика.	
100	Состояние устной речи.					
101	Особенности чтения.					
102	Состояние письма.					

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников протокол от «__» июля 20__ года № __

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____ /Вахрушева О.Ф./ «__» _____ 20__ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Обучающие карточки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные), дидактические материалы, песочные часы, ПО «Живой звук 3.01», индивидуальные папки с заданиями.

Список литературы для учащихся

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-48 с., ил.
3. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-48 с., ил.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-64 с., ил.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К^о», 1999-80 с., ил.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №№ 2, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков С', З', Р', Р, П'. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., «Гном-Пресс», 1998.
7. Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц; Ш – Ж.; Ч – Щ; Л - Л'; Р - Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Список используемой литературы

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. «Дефектология». М., Просвещение, 1989.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логоедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.
5. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
6. Окулова Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
7. Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. «Владос», 1994.
10. Филичева Г.Б., Туманова Г.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М., «Гном-Пресс», 1999.-80 ч. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
11. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.

11. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDAVD758B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

12. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучения и воспитание детей 5-летнего возраста СС общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023