

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 8 КЛАСС»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-19

Составитель:
Белецка Даце,
учитель высшей квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Данная программа составлена для обучающихся 8 класса и рассчитана на 102 учебных часа в году, по 3 часа в неделю.

Отклонения в речевом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонетическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении учебной программы.

Значительные нарушения наблюдаются у учащихся с интеллектуальной недостаточностью при использовании речи как регулятора поведения.

Учащимся не всегда бывает доступна деятельность по чужой словесной инструкции, если она содержит несколько заданий. Дети могут не понять эту инструкцию, забыть часть заданий, перепутать их последовательность. В результате они либо вообще не приступают к действию, либо, начав его, сбиваются на неправильный путь выполнения.

Еще более сложной для детей с интеллектуальной недостаточностью оказывается деятельность, контролируемая собственными словесными обобщениями.

Немаловажными являются психологические особенности учащихся с проблемами в развитии, такие как:

- Неустойчивое внимание;
- Низкая наблюдательность к языковым явлениям;
- Недостаточная способность к запоминанию;
- Низкая способность к переключению;
- Низкий уровень контрольных действий и самоконтроля, развития словесно-логического мышления;
- Недостаточная сформированности символической функции;
- Пониженная работоспособность, познавательная активность в области языковых средств;
- Повышенная психическая истощаемость;
- Неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы особенно в области языковых явлений.

Главным принципом коррекционно-логопедической работы является выполнение пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексико-грамматических средств языка;
- в формировании связной речи

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 5 класса:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка.

Рабочая программа

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их целям устного общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Восполнение пробелов в области лексических средств отрабатываются на предложениях различных синтаксических конструкций.

На логопедических занятиях осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма.

Продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершению, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми.

Логопедическая работа проводится на фронтальных подгрупповых занятиях. В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.Н. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий	Уровень зоны ближайшего развития
Личностные результаты: - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - внимательное отношение к живой природе; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Личностные результаты: - осознания своей принадлежности народу, стране; - испытывать чувство гордости за свою страну.
Коммуникативные результаты: - вступать в диалог с собеседником; - научиться вступать в конструктивный диалог в бытовых ситуациях.	Коммуникативные результаты: - поддерживать диалог с собеседником; - учиться использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные результаты: - осуществлять коллективный поиск средств достижения цели; - осознанно действовать для решения практических и учебных задач.	Регулятивные результаты: - сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Рабочая программа

Познавательные результаты: Ученик научиться: • составлять и распространять предложения; • устанавливать связи между словами по вопросам; • подбирать родственные слова; • определять ударный слог; • устанавливать последовательность звуков в слове; • ориентироваться в терминах: слово, словосочетание, предложение. • списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст (20-30 слов); • осознанно читать текст в слух; • читать про себя; • отвечать на вопросы по прочитанному; • выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.	Познавательные результаты: Ученик получит возможность научиться: • правильно выбрать знаки препинания в конце предложения; • анализировать слова по звуковому составу; • алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре; • читать сознательно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией; • определять главную мысль произведения; • пересказывать прочитанное полно и выборочно; • самостоятельно формулировать и задавать вопросы; • вести диалоги по учебной теме.
--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (20-25 слов);
- читать сознательно текст вслух;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые, мягкие согласные, звонкие, глухие согласные, предложение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Ко- личе- ство часов	Формы организационной работы				
			тео- рия	прак- - тика	экскур- сии	конт- роль	индиви- дуальные занятия
	Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
	Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство	21	5	16			
	Раздел 3. Слово.	13	4	9			
	Раздел 4. Словосочетание и предложение.	19	5	14			
	Раздел 5. Твердые и мягкие согласные	9		9			
	Раздел 6. Связная речь	28	3	25			
	Раздел 7. Обследование состояния чтения, письма и произношения детей	6				6	
	Всего:	102	17	73		12	

Содержание учебного курса

Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6 ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй); особенности чтения; состояние письма.

Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (21 ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Свистящие звуки. Шипящие звуки. Сходство и отличие. Дифференциация свистящих и шипящих.

Звонкие и глухие согласные В-Ф, Б-П, Д-Т, Д'-Т', Г-К, Ж-Ш, З-С дифференциация фонем. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов.

Раздел 3. Слово. (13 ч.)

Рабочая программа

Обучение практическим приемам подбора слов близких по значению. Знакомство со словами - «приятелями». Подбор слов парами из данных ниже, близких по значению.

Обучение практическим приемам подбора слов противоположных по значению. Знакомство со словами - «неприятелями». Вставление в текст и в половины слова с противоположным значением, данных логопедом. Выделение слов-антонимов в пословицах.

Обучение практическим приемам подбора слов одинаковых по написанию и разных по значению. Знакомство со словами - «близнецами». Нахождение омонимов в стихотворениях, предложениях. Замена омонимов словами близкими по смыслу. Ударение. Слоγο-ритмический состав слова. Обучение произнесению сложных слов.

Раздел 4. Словосочетание и предложение. (19 ч.)

Согласование слов в числе и роде. Управление. Падежные окончания слов. Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Предлоги и способы их использования.

Различение предлогов и приставок.

Раздел 5. Твердые и мягкие согласные (9 ч.)

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ъ. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Раздел 6. Связная речь (28 ч.)

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.

Составление и запись рассказа по серии картинок под руководством логопеда и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством логопеда текста (35-40 слов) по данным вопросам логопеда. Восстановление деформированного текста по плану. Описание несложных знакомых предметов и картин по плану в виде вопросов. Развитие навыков диалогической речи.

Раздел 7. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей (6ч.)

Особенности латералиты и пространственной ориентировки; временные представления и понятия; двигательные функции руки; слухо-моторные координации; буквенный гнозис; фонематическое развитие; звуковой анализ и синтез; речевое внимание и память; состояние устной речи; особенности чтения; состояние письма.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

8

класс

№ темы (раздела)	Название темы (раздела) Кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6ч.)					
1.1		Лексико – грамматические средства языка.	Выполняют задания для диагностики фонематического развития, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи.	Адекватная мотивация. Анализировать себя как слушателя.		
1.2		Состояние устной речи.				
1.3		Особенности чтения.				
1.4		Состояние письма.	Читать и писать тексты.			
2	Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (21ч.)					
2.1		Свистящие звуки.	Проходят повторный инструктаж по охране труда при проведений занятий.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения во время занятий, в школе, на улице, в общественных местах.	Сравнивать звуки по артикуляции. Определить разницу в движении губ, нижней челюсти при произнесении данных фонем.	Анализ и синтез слов, словосочетаний с данными фонемами.
2.2		Шипящие звуки.				
2.3		Дифференциация свистящих и шипящих звуков.				
2.4		Дифференциация фонем В-Ф в словосочетаниях.	Уточнение артикуляции фонем.			
2.5		Дифференциация фонем В-Ф в предложениях.	Дифференциация фонем: В-Ф, Б-П, Д-Т, Д' -Т', Г-К, Ж-Ш, З-С.			
2.6		Дифференциация фонем Б-П в словосочетаниях.				
2.7		Дифференциация фонем Б-П в предложениях.				
2.8		Дифференциация				
				Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного		

Рабочая программа

		фонем Д-Т в словосочетаниях.		края и страны.		
2.9		Дифференциация фонем ДД'-ТТ' в предложениях.				
2.10		Дифференциация фонем Г-К в словосочетаниях.				
2.11		Дифференциация фонем Г-К в предложениях.				
2.12		Дифференциация фонем Ж-Ш в словосочетаниях.				
2.13		Дифференциация фонем Ж-Ш в предложениях.				
2.14		Дифференциация фонем З-С в словосочетаниях.				
2.15		Дифференциация фонем З-С в предложениях.				
2.16		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Запись по памяти.			Подбирать проверочные слова для определения звонкой глухой согласной.
2.17		Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Выборочное письмо. Подбор проверочных слов.		Выполнять проверку правописания звонких и глухих согласных в конце слова.	Практическое овладение навыком изменения формы слова и подбора родственных слов.
2.18		Подбор родственных слов для определения звонкости, глухости согласной.				
3	Раздел 3. Слово. (13ч.)					

Рабочая программа

3.1		Слова – «приятели».	Упражнения в механической тренировке движения руки.	Стремление к речевому совершенствованию.		Составлять предложения. Писать под диктовку.
3.2		Синонимы.				
3.3		Подбор синонимов.				
3.4		Слова – «неприятели».				
3.5		Антонимы.				
3.6		Подбор антонимов.				
3.7		Слова – «близнецы».	Подбор слов парами из данных ниже, близких по значению. Вставление в текст и в половинцы слова с противоположным значением, данных логопедом. Выделение слов-антонимов в пословицах.	Воспитывание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Познакомятся со словами - «приятелями», «неприятелями», «близнецами» и родственными словами.	Обучение практическим приемам подбора слов близких и противоположных по значению.
3.8		Омонимы.		Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		Обучение практическим приемам подбора слов одинаковых по написанию разных по значению.
3.9		Многозначные слова.	Нахождение омонимов в стихотворениях, предложениях. Замена омонимов словами близкими по смыслу.		Выделение корня и понимание значения слов. Подбор гнезда родственных слов.	
3.10		Ударение в слове.	Составление рассказа при помощи вопросов. Различие в звучании одного и того же			
3.11		Ударные и безударные гласные.				

Рабочая программа

асская программа							
			гласного в ударной и безударной позиции.				
3.12		Слого-ритмическая структура слова.	Составление слого-ритмических структуры слова. Двусложных: хХ, Хх; трехсложных: Ххх (лыжница), хХх (сметана), ххХ (карандаш).		Произносить сложные слова по слогам.	Произносить сложные слова.	
3.13		Сложные слова.					
4	Раздел 4. Словосочетание и предложение. (19ч.)						
4.1		Согласование различных частей речи в числе.	Вставление пропущенных окончаний в словах. Работа с «замазанными» окончаниями слов в предложениях. Упражнения в употреблении падежных форм.	Испытывать чувство гордости за свою страну.			
4.2		Согласование различных частей речи в роде.					
4.3		Согласование различных частей речи в числе, в роде.					
4.4		Управление.					
4.5		Кого? Что? (винительный падеж).					
4.6		Кого? Чего? (родительный падеж).	Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий.			Правильно употреблять формы винительного, родительного, дательного, предложного, творительного падежей имен существительных и	
4.7		Кому? Чему? (дательный падеж).	Упражнения на различение предлогов и приставок.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность.			
4.8		О (в, на) ком? чем? (предложный падеж).					

Рабочая программа

			Восстановление деформированного текста.			имен прилагательных.
4.9		Кем? Чем? (творительный падеж).				
4.10		Закрепление падежных форм.				
4.11		Связь слов в предложении (словосочетании).				
4.12		Предлоги (на, над).		Различение предлогов и приставок по их семантическим признакам.		
4.13		Предлоги (за, в).				
4.14		Предлоги (по, под).				
4.15		Предлоги (от, к, у).				
4.16		Приставки (в-, вы-, об-).				
4.17		Приставки (от-, из-, под-).				
4.18		Приставки (у-, про-, рас-).		зашел за угол; побежал по дороге; снял с головы; влетел в окно.	Дифференцировать предлоги и приставки.	
4.19		Приставки и предлоги.				
5	Раздел 5. Твёрдые и мягкие согласные. (9ч.)					
5.1		Твердые и мягкие согласные буквой И.	Упражнения в выборе нужной гласной, опираясь на твердость или мягкость впереди стоящего согласного. Запись слов, словосочетаний и	Осознавать эстетическую ценность своего языка; осознавать необходимость владения русским языком.	Правильно произносить твёрдые и мягкие согласные. Составлять пересказ прочитанного.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
5.2		Твердые и мягкие согласные буквой Ю.				
5.3		Твердые и мягкие согласные буквой Ё				
5.4		Твердые и мягкие согласные буквой Я				

Рабочая программа

5.5		Твердые и мягкие согласные буквами Е.	предложений.			
5.6		Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.			Сравнивать твёрдые и мягкие согласные звуки.	
5.7		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах.				
5.8		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях.				
5.9		Дифференциация твёрдых и мягких согласных в предложениях.				
6	Раздел 6. Связная речь. (28ч.)					
6.1		Составление рассказа по серии картинок.	Восстановление деформированного текста	Интерес к созданию собственных рассказов.	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	Определение основной мысли текста.
6.2		Составление рассказа по сюжетной картинке.	Описание знакомых предметов по плану.			Определять логическую последовательность текста.
6.3		Составление рассказа по подробному вопроснику.	Выбор текстов, чтение, заучивание, отработка произношения	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Осознанно читать текст в слух и про себя.	
6.4		Изложение текста.	трудных слов, инсценировка.			Читать сознательно
6.5		Восстановление деформированного текста по плану.			Отвечать на вопросы по прочитанному.	текст целыми словами вслух с соблюдением пауз
6.6		Описание знакомых предметов по плану.			Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.	и с соответствующей интонацией.
6.7		Диалогическая речь.				
6.8		Диалог в школе.				

Рабочая программа

6.9		Диалог в столовой.				
6.10		Диалог в семье.				
6.11		Диалог о здоровье.				
6.12		Диалог в транспорте.				
6.13		Диалог об увлечениях.				
6.14		Диалог в магазине.				
6.15		Выразительное чтение стихотворных текстов.				
6.16		Выразительное чтение сказок.				
6.17		Инсценировка любимых сказок.				
7	Раздел 7. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей. (6ч.)					
7.1		Лексико – грамматические средства языка.	Выполняют задания для диагностики фонематического развития, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи. Читать и писать тексты.			
7.2		Состояние устной речи.				
7.3		Особенности чтения.				
9.4		Состояние письма.				
	ИТОГО: 102ч.					

Календарно-тематическое планирование 8 класс						
№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
1	Лексико-грамматические средства языка. —		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки.		Диагностика.	
2	Лексико-грамматические средства языка. —					
3	Состояние устной речи.					
4	Состояние устной речи.					
5	Особенности чтения.					
6	Состояние письма.					
Раздел 2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.						
7	Свистящие звуки.		Дидактические материалы.	Столица РФ.	Комбинированные уроки.	Сравнивать звуки по артикуляции и соотносить их с буквами.
8	Шипящие звуки.					
9	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.					
10	Дифференциация фонем В-Ф в словосочетаниях.		Презентации.			Дифференцировать звуки.
11	Дифференциация фонем В-Ф в предложениях.			Достопримечательности Москвы.		

Рабочая программа

12	Дифференциация фонем Б-П в словосочетаниях.	
13	Дифференциация фонем Б-П в предложениях.	
14	Дифференциация фонем Д-Т в словосочетаниях.	
15	Дифференциация фонем ДД'-ТТ' в предложениях.	
16	Дифференциация фонем Г-К в словосочетаниях.	
17	Дифференциация фонем Г-К в предложениях.	
18	Дифференциация фонем Ж-Ш в словосочетаниях.	
19	Дифференциация фонем Ж-Ш в предложениях.	
20	Дифференциация фонем З-С в словосочетаниях.	
21	Дифференциация фонем З-С в предложениях.	
22	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
23	Звонкие и глухие согласные в конце	

ПО «Живой звук 3.01».

Выполнять проверку правописания звонких и глухих согласных в конце слова.

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

Рабочая программа

	слова.					
24	Звонкие и глухие согласные в середине слова.					
25	Звонкие и глухие согласные в середине слова.					
26	Подбор родственных слов.					
27	Подбор родственных слов.					
Раздел 3. Слово						
28	Слова – «приятели».		Дидактические материалы.	Города России.	Комбинированные уроки.	Обучение практическим приемам подбора слов близких и противоположных по значению, подбора слов одинаковых по написанию разных по значению.
29	Синонимы.					
30	Подбор синонимов.					
31	Слова – «неприятели».					
32	Антонимы.					
33	Подбор антонимов.					
34	Слова – «близнецы».					
35	Омонимы.					
36	Многозначные слова.					
37	Ударение в слове.					
38	Ударные и безударные гласные.		Дидактические материалы.	Города России.	Комбинированные уроки.	Обучение практическим приемам подбора слов с одинаковым корнем.
39	Слого-ритмическая структура слова.					
40	Сложные слова.					Произнесение слов сложной слоговой структуры.
Раздел 4. Словосочетание и предложение.						
41	Согласование различных частей речи в числе.					

Рабочая программа

42	Согласование различных частей речи в роде.					
43	Согласование различных частей речи в числе, в роде.					
44	Управление.					
45	Кого? Что? (винительный падеж).		Презентации.			
46	Кого? Чего? (родительный падеж).					
47	Кому? Чему? (дательный падеж).					
48	О (в, на) ком? чем? (предложный падеж).					
2-ое полугодие						
49	Кем? Чем? (творительный падеж).					
50	Закрепление падежных форм.		Обучающие карточки, постеры на лексическую тему.	Лиственные деревья» (берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина).	Комбинированные уроки.	Составление рассказа при помощи вопросов.
51	Связь слов в предложении (словосочетании).					
52	Предлоги (на, над).					Выделение корня и понимание значения слов. Подбор гнезда родственных слов.
53	Предлоги (за, в).					
54	Предлоги (по, под).					
55	Предлоги (от, к, у).					
56	Приставки (в-, вы-, об-).					
57	Приставки (от-, из-, под-).					

58	Приставки (у-, про-, рас-).					
59	Приставки и предлоги.					
Раздел 6. Твёрдые и мягкие согласные.						
60	Твердые и мягкие согласные буквой И.		А.Серафимович «Валенки», «Буря». Н.А. Гегелия «Исправление недостатков звукопроизношения у школьников и взрослых» стр. 157.	«Хвойные деревья» (ель, сосна, лиственница)	Комбинированные уроки.	Правильно произносить твёрдые и мягкие согласные.
61	Твердые и мягкие согласные буквой Ю.					
62	Твердые и мягкие согласные буквой Ё					
63	Твердые и мягкие согласные буквой Я					Сравнивать твёрдые и мягкие согласные звуки.
64	Твердые и мягкие согласные буквами Е.					Составлять пересказ прочитанного.
65	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.					
66	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах.			«Кустарники»	Комбинированные уроки.	
67	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях.			«Плодовые деревья» (яблоня, вишня, груша, слива).		
68	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в предложениях.					
Раздел 8. Связная речь.						
69	Составление рассказа по серии картинок.		Н.А. Гегелия «Исправление недостатков звукопроизношения у школьников и взрослых» стр. 101-102	«Ягодные кустарники» (крыжовник, смородина, малина).	Комбинированные уроки.	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
70	Составление рассказа по серии картинок.					
71	Составление рассказа по серии картинок.					

Рабочая программа

72	Составление рассказа по серии картинок.					
73	Составление рассказа по сюжетной картинке.					
74	Составление рассказа по сюжетной картинке.			«Декоративные растения» (весенние: тюльпан, нарцисс).		
75	Составление рассказа по подробному вопроснику.					Осознанно читать текст в слух и про себя.
76	Составление рассказа по подробному вопроснику.			«Декоративные растения» (летние: пион, гладиолус, роза).		
77	Изложение текста.					Отвечать на вопросы по прочитанному.
78	Изложение текста.					
79	Изложение текста.					
80	Восстановление деформированного текста по плану.			«Декоративные растения» (осенние: астра, хризантема).		Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение.
81	Восстановление деформированного текста по плану.					
82	Восстановление деформированного текста по плану.					
83	Описание знакомых предметов по плану.					
84	Описание знакомых предметов по плану.					
85	Описание знакомых предметов по плану.					
86	Диалогическая речь.					Поддерживать диалог.
87	Диалог в школе.		ПО «Живой звук 3.01».	Школа.		

Рабочая программа

88	Диалог в столовой.			Семья.		
89	Диалог в семье.					
90	Диалог о здоровье.					
91	Диалог в транспорте.					
92	Диалог об увлечениях.					
93	Диалог в магазине.					
94	Выразительное чтение стихотворных текстов.					
95	Выразительное чтение сказок.					
96	Инсценирование любимых сказок.					
Раздел 9. Обследование состояния чтения, письма и звукопроизношения детей.						
97	Лексико – грамматические средства языка.		О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Предметные и сюжетные картинки.		Диагностика.	
98	Лексико – грамматические средства языка.					
99	Состояние устной речи.					
100	Состояние устной речи.					
101	Особенности чтения.					
102	Состояние письма.					

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наборы муляжей (домашние животные, дикие животные, фрукты, овощи), мягкие игрушки, обучающие карточки (деревья, дикие животные, игрушки), сюжетные картинки, карточки по лексическим темам (овощи и фрукты, домашние животные, дикие животные), настольные игры, домино, лото, конструкторы, игрушки для фронтальной работы по развитию речи, дидактические игры и материалы, резиновый мяч, жетоны, песочные часы, ПО «Живой звук 3.01», индивидуальные папки с заданиями.

Список литературы для учащихся

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000-280 с., ил.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-48 с., ил.
3. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-48 с., ил.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-64 с., ил.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 4 (художник В.Х. Янаев). Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-80 с., ил.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №№ 2, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков С', З', Р', Р, П'. Пособие для логопедов, родителей и детей. М., «Гном-Пресс», 1998.
7. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] (Логопедические тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей (художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров), 2-е издание. Ярославль, «Академия развития», «Академия и К°», 1999-73 с., ил.
8. Резниченко Г.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, С'; З, З'; Ц; Ш – Ж.; Ч – Щ; Л - Л'; Р - Р'. Альбомы для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Список используемой литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1: Устная связная речь. Лексика.: Пособие для логопеда. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.-182с.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. «Дефектология». М., Просвещение, 1989.
3. Гегелия Н.А. Исправление недостатков звукопроизношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1990.-240с.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1991.-239с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. Книга для логопеда. Екатеринбург, издательство АРД ЛТД, 1999.
6. Кукушина В.С. Логопедия в школе: Практический опыт. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.-368с.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Учебное пособие. С.-Петербург, «Союз», 1998-224 с.
8. Лалаева Р.И. Логопедические работы в коррекционных классах. Книга для логопеда. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998-224 с., ил.
9. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. С.-Петербург, «Дельта», 1999.
10. Окулова Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
11. Окулова Г.Е. Несколько уроков занимательного словообразования. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1997.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997-256 с.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М. «Владос», 1994.
14. Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.
15. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., Школьная Пресса, 2002.
16. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучения и воспитание детей 5-летнего возраста СС общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М., «Росбланкиздат», 1993.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического

объединения учителей предметников

протокол от «___» июля 20__ года № __

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./ « __ » _____ 20____ г.