

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-04

Составитель:
Белецка Даче,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Математика. 1 класс» предусмотрено 99 часов, 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель обучения:

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

Задачи обучения:

- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формированием положительных качеств личности, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и

различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать роль вычислительных навыков в жизни людей;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие личной и самостоятельной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности и общетрудовых навыков.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Познавательные:

- ориентироваться в тетради, учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте задачи, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или числового ответа);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости, времени: 1 к., 1 р., 1 см, 1дм, 1 кг, 1 л, 1сут;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Содержание обучения

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в рабочей программе разделами: «Вводное занятие», «Подготовка к изучению математики», «Числа первого десятка», «Геометрический материал», «Единицы мер», «Второй десяток», «Повторение».

Содержание учебного курса

Пропедевтический период

Вводное занятие

Школа, класс, раздевалка, учебные кабинеты, вещи. Экскурсия «Школа – дом родной». Вводное занятие.

Подготовка к изучению математики

Свойства предметов. Сравнение предметов. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Временные представления. Геометрические формы.

Числа первого десятка

Число и цифра 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел первого десятка. Сравнение предметов, числовой ряд, порядковые числительные. Счет по 1 и равными группами.

Геометрический материал

Точка. Прямая и кривая линия. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки. Овал. Шар. Куб. Брус.

Единицы мер

Мера длины –сантиметр; массы –килограмм; стоимости – копейка, рубль; емкости – литр.

Второй десяток

Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.

Повторение

Закрепление пройденного.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	конт роль
	Раздел 1. Вводное занятие	2	1		1	
	Раздел 2. Подготовка к изучению математики	23	11	10	1	1
	Раздел 3. Числа первого десятка (0-9)	48				
3.1	Число и цифра 1	2	1	1		
3.2	Число и цифра 2	5	2	3		
3.3	Число и цифра 3	5	3	2		
3.4	Число и цифра 4	7	3	3		1
3.5	Число и цифра 5	5	2	2		1
3.6	Число и цифра 0	2	1	1		
3.7	Число и цифра 6	4	2	2		
3.8	Число и цифра 7	6	2	3		1
3.9	Число и цифра 8	3	2	1		
3.10	Число и цифра 9	3	2	1		
3.11	Число и цифра 10	6	3	2		1
	Раздел 4. Геометрический материал	8	3	5		
	Раздел 5. Единицы мер	4	2	2		
	Раздел 6. Второй десяток	10	6	4		
	Раздел 7. Повторение	4	2	1		1
	Итого:	99	48	43	2	6

Список используемой литературы

1. Т.В.Алышева.: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФАООП в 2 частях в соответствии с ФГОС ; - М.: Просвещение, 2017.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ Темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Вводное занятие (2ч)	Урок знаний. Школа, класс. Учебные вещи.	Экскурсия «Школа – дом родной». Работа по сюжетным картинкам.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентироваться в школе.	Рассказывать о себе.
2	Подготовка к изучению математики (23ч)	Цвет, назначение предметов. Круг. Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева-справа. Квадрат. Вверху- внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный - короткий. Внутри –снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше –ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Впереди – сзади,	Сравнение предметов. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Определение положения предметов в пространстве, на плоскости. Временные представления. Геометрические формы. Работа по сюжетным картинкам, штриховка. Наблюдение, сравнение, выделение. Работа сказкам «Репка», «Колобок». Проверочная работа.	Мотивация учебной деятельности.	Сравнивать и выделять предметы по цвету, величине, толщине, высоте, ширине, длине. Различать геометрические формы. Штриховать. Проговаривать понятия.	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости. Наблюдать. Определять временные представления. Отвечать на вопросы. Запомнить понятия.

		<p>перед, за.. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.</p> <p>Толстый –тонкий.</p> <p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p> <p>Быстро - медленно.</p> <p>Тяжелый – легкий.</p> <p>Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.</p> <p>Давно – недавно.</p> <p>Молодой – старый.</p> <p>Больше – меньше, столько же, одинаковое(равное) количество.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Проверочная работа № 1 «Пространственные представления и геометрические фигуры»</p>	Повторение понятий.			
3	Числа первого десятка (0-9) (48ч)		<p>Число и цифра 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел первого десятка. Сравнение предметов, числовой ряд, порядковые</p>	Осознавать роль вычислительных навыков в жизни людей.	<p>Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10,</p>	<p>Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в</p>

			числительные. Счет по 1 и равными группами.		присчитывать, отсчитывать равными группами.	пределах 10, присчитывать, отсчитывать равными группами. Решать примеры и задачи в пределах 10.
3.1	Число и цифра 1 (2ч)	Название и обозначение числа 1. Письмо цифры 1. Меры стоимости. Монета 1 руб, 1 коп.	Наблюдение, сравнение. Работа с наглядностью. Работа по сюжетным картинкам, штриховка.		Называть и обозначать, писать число 1.	Наблюдать, сравнивать. Распознавать монеты: 1 рубль, 1 коп.
3.2	Число и цифра 2 (5ч)	Число и цифра 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2. Числовой ряд 1, 2. Прямой счет. Состав числа 2. Знаки =, +, -. Соотношение количества предметов и цифры. Сравнение чисел 1 и 2. Запись неравенств: 1 меньше 2, 2 больше 1. Запись равенств: 1=1, 2=2. Подготовка к решению текстовых задач.	Сравнение, счёт, штриховка, запись цифры 2. Различать знаки =, +, -. Игра «Магазин».		Называть и обозначать, писать, откладывать на счетах число 2. Считать 1, 2.	Различать знаки =, +, -. Сравнить и числа 1 и 2. Записывать равенства: 1=1, 2=2.
3.3	Число и цифра 3 (5ч)	Число и цифра 3. Образование числа 3. Письмо цифры 3. Числовой ряд 1, 2, 3. Прямой счет.	Сравнение, счёт, штриховка, письмо 3. Решение задач, вычитания, прибавления. Работа по		Называть, обозначать, писать. откладывать на счетах число 3.	Сравнивать, считать, штриховать. Составлять, записывать и

		<p>Состав числа 3. Сравнение предметных множеств чисел 1, 2, 3. Составление, запись и решение примеров на вычитание с числами 1, 2, 3. Подготовка к решению задач. Повторение состава чисел 1, 2, 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах трёх. Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ. Решение простых текстовых задач.</p>	<p>сюжетным картинкам, штриховка.</p>		<p>присчитывать, отсчитывать по 1, 2,3.</p>	<p>решать примеры на вычитание с числами 1, 2, 3. Познакомиться с задачей. Решать простые текстовые задачи.</p>
3.4	Число и цифра 4 (7ч)	<p>Число и цифра 4. Образование числа 4. Письмо цифры 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Прямой счет. Состав числа 4. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4. Работа над задачей. Сложение в пределах 4. Вычитание в пределах 4. Работа над задачей. Закрепление изученного материала: Порядковые и</p>	<p>Сравнение, решение. Запись примеров. Письмо цифры 4. Д/н «Слепи узор». Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Прямой счет. Решение примеров, сравнение вычитания, прибавления. Сложение и вычитание в пределах 4. Контрольная работа. Работа над ошибками.</p>		<p>Называть и обозначать, писать, откладывать на счетах число 4. Считать, сравнивать, присчитывать, отсчитывать.</p>	<p>Решать, записывать примеры.</p>

		количественные числительные. Состав числа. Сравнение чисел. Решение примеров. Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 4». Работа над ошибками.				
3.5	Число и цифра 5 (5ч)	Число и цифра 5. Образование числа 5. Письмо цифры 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Прямой счет. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Сложение в пределах 5. Вычитание в пределах 5. Работа над задачей: условие, вопрос, решение, ответ. Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 5»	Сравнение, решение. Запись примеров. Письмо цифры 5. Игра «Лото». Д/н «Что изменилось». Прямой и обратный счёт. Сложить рисунок. Решение примеров, сравнение вычитания, прибавления. Сложение и вычитание в пределах 5. Проверочная работа.		Называть и обозначать, писать, откладывать на счетах число 5. Считать, сравнивать, присчитывать, отсчитывать.	Решать, записывать примеры.
3.6	Число и цифра 0 (2ч)	Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Соотношение 0 с другими числами.	Запись 0, сложение, вычитание. Сравнение, решение. Запись примеров		Называть и обозначать, писать 0.	Решать, записывать примеры.
3.7	Число и цифра 6 (4ч)	Число и цифра 6. Образование числа 6.	Счёт, сравнение, решение. Запись		Называть и обозначать,	Решать, записывать

		<p>Письмо цифры 6. Числовой ряд от 1-6. Прямой счет. Сравнение чисел в пределах 6. Запись равенств и неравенств. Состав числа 6. Следующее и предыдущее число. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач с мерами стоимости.</p>	<p>примеров. Письмо цифры 6. Прямой и обратный счёт. Сложить рисунок. Решение примеров, сравнение вычитания, прибавления. Сложение и вычитание в пределах 6.</p>		<p>писать, откладывать на счетах число 6. Считать, сравнивать, присчитывать, отсчитывать. Решать примеры.</p>	<p>примеры.. Решать задачи с мерами стоимости.</p>
3.8	Число и цифра 7 (6ч)	<p>Число и цифра 7. Образование числа 7. Письмо цифры 7. Числовой ряд от 1-7. Прямой счет. Сравнение чисел в пределах 7. Запись равенств и неравенств. Состав числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение задач. Мера времени: сутки, неделя. Контрольная работа № 2: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7». Работа над ошибками.</p>	<p>Сравнение, решение. Запись примеров. Письмо цифры 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Прямой счет. Решение примеров, сравнение вычитания, прибавления. Сложение и вычитание в пределах 7. Игра «Угадай – ка». Контрольная работа.. Работа над ошибками.</p>		<p>Называть и обозначать, писать, откладывать на счетах число 7. Считать, сравнивать, присчитывать, отсчитывать. Решать примеры.</p>	<p>Решать, записывать примеры.. Решать задачи.</p>

3.9	Число и цифра 8 (3ч)	Число и цифра 8. Образование числа 8. Сравнение чисел в пределах 8. Числовой ряд от 1-8. Прямой счет. Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка..	Прямой, обратный счёт. Решение примеров. Д/н «Весёлый счёт». Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка..		Называть и обозначать, писать, откладывать на счетах число 8. Считать, сравнивать, присчитывать, отсчитывать. Решать примеры.	Решать, записывать примеры. Решать задачи.
3.10	Число и цифра 9 (3ч)	Число и цифра 9. Образование числа 9. Числовой ряд от 1-9. Прямой счет. Сравнение предметных множеств чисел от 1-9. Состав числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	Прямой, обратный счёт. Сравнение предметных множеств чисел от 1-9. Состав числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Стихи о цифре 9, считалки. Д/н «Лото» «Найди своё место».		Называть и обозначать, писать, откладывать на счетах число 9. Считать, сравнивать, присчитывать, отсчитывать. Решать примеры.	Решать, записывать примеры. Решать задачи.
3.11	Число и цифра 10 (6ч)	Число 10. Образование числа 10. Числовой ряд от 1-10. Прямой счет. Состав числа 10 из двух слагаемых. Отрезок: построение, измерение. Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение простых	Счёт, сравнение, решение. Запись примеров. Письмо цифры 10. Прямой и обратный счёт. Сложить рисунок. Решение примеров, сравнение вычитания, прибавления. Сложение и вычитание в пределах 10. Таблица сложения. Таблица вычитания.		Называть и обозначать, писать, откладывать на счетах число 10. Считать, сравнивать, присчитывать, отсчитывать. Решать, примеры.	Складывать и вычитать в пределах 10. Решать задачи.

		задач. Таблица сложения. Таблица вычитания. Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 -10». Работа над ошибками.	Составление и решение простых задач. Контрольная работа. Работа над ошибками.			
4	Геометрический материал (8ч)	Шар. Куб. Брус. Точка, линия. Овал. Построение прямой линии, проходящие через 1,2 точки. Построение отрезка. Измерение отрезка меркой. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Составление задачи по рисункам. Предметные картинки. Работа с конструктором. Игра «На базаре». Черчение с помощью линейки. Работа по трафаретам, штриховка.		Строить прямые линии, отрезки. Штриховать, работать по трафарету.	Чертить треугольник, квадрат, прямоугольник.
5	Единицы мер (4ч)	Меры длины – сантиметр. Меры стоимости: копейка, рубль. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.	Игра «Магазин». Работа по сюжетным картинкам, штриховка.		Называть единицы мер	Читать, записывать единицы мер.
6	Второй десяток (10ч)	Знакомство со вторым десятком. Название и обозначение числа 11. Счёт предметов. Порядковые числительные. Название, обозначение числа 12. Состав числа. Меры длины: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=	Предметные картинки. Запись числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Работа с карточками, с кассой букв, счетными палочками. Черчение с помощью линейки. Работа по трафаретам, штриховка. Составление задачи по рисункам. Прямой, обратный счёт.	Осознавать роль вычислительных навыков в жизни людей.	Называть, записывать числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Чертить линии – прямые, кривые, отрезки. Считать предметы. Работать с кассой букв,	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Чертить с помощью линейки. Соотносить меры длины. Знать состав

		<p>10см. Название, обозначение числа 13. Состав числа. Действия в пределах 13. Вычерчивание отрезка заданной длины. Название, обозначение числа 14. Состав числа. Действия в пределах 14. Линии: прямая, кривая. Вычерчивание. Название, обозначение числа 15. Состав числа. Действия в пределах 15. Точка. Вычерчивание прямых, проходящих через 1-2 точки. Название, обозначение числа 16. Состав числа. Действия в пределах 16. Название, обозначение числа 17. Состав числа. Действия в пределах 17. Название, обозначение числа 18. Состав числа. Действия в пределах 18. Название, обозначение числа 19.</p>	<p>Состав числа. Действия в пределах 20.</p>		<p>счетными палочками.</p>	<p>числа. Производить действия в пределах 20.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	---

		Состав числа. Действия в пределах 19. Название, обозначение числа 20. Состав числа. Действия в пределах 20.				
7	Повторение (4ч)	Состав числа.. Действия в пределах 20. Повторение изученного: числа второго десятка. Повторение изученного: счёт в пределах 20 без перехода через десяток. Контрольная работа (годовая) № 4: «Числа от 11-20». Работа над ошибками. Отрезок, точка.	Состав числа. Действия в пределах 20. Повторение изученного. Д/н «Лото» «Угадай по описанию». Контрольная работа.. Работа над ошибками. Прямой и обратный счет в пределах 20.	Осознавать роль вычислительных навыков в жизни людей.	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Складывать и вычитать в пределах 20. Решать задачи.

Всего уроков: 99 ч
Из них:
К.Р. –6 ч
Практика: - 43 ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Раздел 1. Пропедевтический период. Вводное занятие. (2ч)					
1.	Урок знаний.	03.09			Экскурсия по школе.	Знать: правила поведения во время экскурсии
2.	Школа, класс. Учебные вещи.	04.09	Альбомные листы, цветные, карандаши. счётные палочки.		Работа по сюжетным картинкам.	Знать: учебные вещи Уметь: проговаривать
	Раздел 2. Подготовка к изучению математики (23ч)					
3.	Цвет, назначение предметов.	06.09	Цветные карандаши, счётные палочки.	Квадрат, прямоугольник.	Работа по сюжетным картинкам штриховка.	Знать цвета Уметь: штриховать
4.	Круг.	10.09	Цветные карандаши, сюжетные, предметные картинки.	Круг, прямоугольник.	Работа по сюжетным картинкам штриховка.	Знать: круг Уметь: штриховать
5.	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	11.09	Шаблон круга Цветные карандаши, шаблон круга.	Круг. Цветные карандаши	Работа по сюжетным картинкам.	Знать: большой - маленький. Уметь: штриховать
6.	Слева - справа.	13.09	Сюжетные, предметные	Прямоугольник, круг.	Работа по сюжетным	Знать: Слева - справа. Уметь: штриховать.

			картинки.		картинкам, штриховка.	
7.	Квадрат.	17.09	Цветные карандаши, шаблон квадрата.	Квадрат, круг.	Работа по сюжетным картинкам, штриховка.	Знать: квадрат. Уметь: штриховать.
8.	Вверху- внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	18.09	Предметные и сюжетные картинки.	Квадрат, круг.	Работа по сюжетным картинкам штриховка.	Знать: вверху - внизу. Уметь: штриховать.
9.	Длинный - короткий.	20.09	Цветные полоски.	Круг.	Работа по сюжетным картинкам штриховка.	Знать: длинный - короткий. Уметь: штриховать.
10.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	24.09	Предметные картинки.	Квадрат, круг.	Работа по сюжетным картинкам, штриховка.	Знать: внутри - снаружи. Уметь: штриховать.
11.	Треугольник.	25.09	Предметные картинки.	Треугольни к, квадрат, круг.	Работа по сюжетным картинкам штриховка.	Знать: треугольник. Уметь: штриховать.
12.	Широкий – узкий.	27.09	Цветные полоски.	Прямоугол ьник.	Работа по сюжетным картинкам штриховка.	Знать: широкий - узкий. Уметь: штриховать.
13.	Далеко – близко, дальше –ближе, к, от.	01.10	Сюжетные картинки Цветные карандаши, рабочие тетради.		Работа по сюжетным картинкам штриховка.	Знать: далеко - близко. Уметь: штриховать.
14.	Прямоугольник.	02.10		Прямоугол ьник ,квадрат, треугольни	Работа по сюжетным картинкам, штриховка.	Знать: прямоугольник. Уметь: штриховать.

				к.		
15.	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	04.10	Цветные карандаши. Предметные картинки.	Цветные карандаши.	Наблюдение, сравнение, выделение.	Знать: высокий – низкий, глубокий - мелкий. Уметь: штриховать.
16.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	08.10	Цветные карандаши, сюжетные, предметные картинки.	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Работа сказкам «Репка», «Колобок».	Знать: впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Уметь: штриховать.
17.	Толстый – тонкий.	09.10	Цветные полосы, цветные карандаши.	Прямоугольник.	Работа по сюжетным картинкам, штриховка.	Знать: толстый - тонкий. Уметь: штриховать.
18.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	11.10	Цветные карандаши, сюжетные, предметные картинки. Сюжетные картинки.	Прямоугольник, квадрат, треугольник. Прямоугольник.	Работа по сюжетным картинкам, штриховка.	Знать: сутки: утро, день, вечер, ночь, рано – поздно. Уметь: штриховать.
19.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	15.10	Сюжетные картинки.		Работа по сюжетным картинкам, штриховка.	Знать: сегодня, завтра, вчера, на следующий день . Уметь: штриховать.
20.	Быстро - медленно.	16.10	Цветные карандаши, сюжетные, предметные картинки.		Повторение понятий.	Знать: быстро - медленно. Уметь: штриховать.
21.	Тяжелый – легкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	18.10	Весы, сюжетные, предметные картинки	Треугольник, квадрат, круг.	Работа по сюжетным картинкам, штриховка.	Знать: толстый - тонкий. Уметь: штриховать.

			Цветные карандаши, сюжетные, предметные картинки.			
22.	Давно – недавно.	22.10	Сюжетные картинки.	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Работа по сюжетным картинкам.	Знать: давно - недавно. Уметь: штриховать.
23.	Молодой – старый.	23.10	Цветные полоски.	Квадрат.	Работа по сюжетным картинкам штриховка.	Знать: молодой - старый. Уметь: штриховать.
24.	Контрольная работа № 1 за 1 четверть «Пространственные представления и геометрические фигуры»	25.10			Работа по заданию.	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
25.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	05.11	Весы, сюжетные, предметные картинки	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	Работа по сюжетным картинкам, штриховка.	Знать: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Уметь: штриховать.
Раздел 3. Числа первого десятка (48ч)						
Число и цифра 1 (2ч)						
26.	Название и обозначение числа 1. Письмо цифры 1.	06.11	Предметные картинки, цифра 1.	Число 1. Цифра 1	Наблюдение, сравнение	Знать: название и обозначение числа 1. Уметь: писать, читать цифру 1.
27.	Меры стоимости. Монета 1 руб, 1 коп.	08.11	Монеты 1р, 1 коп	Рубль, копейка	Работа с наглядностью	Знать: монету 1руб, 1 коп. Уметь: читать 1руб, 1коп.
Цифра и число 2 (5ч)						
28.	Число и цифра 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2.	12.11	Счётные палочки, касса цифр.	Число 2, цифра 2. Равенство,	Сравнение, счёт, штриховка,	Знать: название и обозначение числа 2. Уметь: писать, читать цифру

			Предметные картинки, цветные палочки, цветные карандаши	равно.	запись цифры 2.	2.
29.	Числовой ряд 1, 2. Прямой счет. Состав числа 2.	13.11	Предметные картинки		Сравнение, счёт.	Знать: числовой ряд 1,2, состав числа 2. Уметь: писать, читать.
30.	Знаки =, +, -. Соотношение количества предметов и цифры.	15.11	Предметные картинки, цветные палочки		Различать знаки =, +, -.	Знать: знаки +, =, - . Уметь: писать знаки +, =, - .
31.	Сравнение чисел 1 и 2. Запись неравенств: 1 меньше 2, 2 больше 1. Запись равенств: 1=1, 2=2	19.11		Числа 1 и 2.	Сравнение, счёт.	Знать: числовой ряд . Уметь: сравнивать, записывать .
32.	Подготовка к решению текстовых задач.	20.11	Монеты 2р, 1р, 1к.	Рубль, копейка.	Игра «Магазин».	Знать: числовой ряд . Уметь: записывать
Раздел 4. Геометрический материал. (1ч)						
33.	Шар.	22.11	Шар, предметные картинки	Шар.	Работа по картинкам , штриховка.	Знать: шар. Уметь: штриховать.
Число и цифра 3 (5ч)						
34.	Число и цифра 3. Образование числа 3. Письмо цифры 3.	26.11	Предметные и сюжетные картинки	Число 3 Цифра 3	Сравнение, счёт. Письмо цифры 3.	Знать: название и обозначение числа 3. Уметь: писать, читать цифру 3.
35.	Числовой ряд 1, 2, 3. Прямой счет. Состав числа 3.	27 11	Предметные и сюжетные картинки		Сравнение, счёт. Письмо цифр.	Знать: числовой ряд 1,2,3. состав числа 3. Уметь: писать, читать.
36.	Сравнение предметных множеств чисел 1, 2, 3. Составление, запись и решение примеров на вычитание с числами 1, 2, 3.	29.11	Предметные картинки, раздаточный материал, касса цифр		Сравнение, счёт, штриховка, письмо 3.	Знать: числовой ряд. Уметь: сравнивать, записывать. Решать примеры.
37.	Подготовка к решению задач. Повторение	03.12	Касса цифр,	Числа 1 и	Сравнение,	Знать: состав чисел.

	состава чисел 1, 2, 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах трёх.		раздаточный материал.	2.	счёт. Письмо цифр.	Уметь: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3.
38.	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ. Решение простых текстовых задач.	04.12	Раздаточный материал	Числа 1,2,3.	Счёт, штриховка, письмо 3. Решение задач, вычитания, прибавления.	Знать: числовой ряд. Уметь: применять полученные знания.
	Раздел 4. Геометрический материал. (1ч)					
39.	Куб.	06.12	Раздаточный материал, куб, шаблон квадрата.	Куб, квадрат	Работа по картинкам, штриховка.	Знать: куб, квадрат. Уметь: штриховать.
	Число и цифра 4 (7ч)					
40.	Число и цифра 4. Образование числа 4. Письмо цифры 4.	10.12	Предметные картинки	Число 4, цифра 4. соседи чисел, состав чисел.	Сравнение, счёт. Письмо цифры 4.	Знать: название и обозначение числа 4. Уметь: писать, читать цифру 4.
41.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Прямой счет. Состав числа 4.	11.12	Касса цифр. Знаки +,-,=	Плюс, минус, равно, больше, меньше.	Сравнение, решение.	Знать: числовой ряд, состав числа 4. Уметь: писать, читать, присчитывать, отсчитывать.
42.	Сравнение чисел 1, 2, 3, 4. Работа над задачей.	13.12	Геометрические фигуры		Сравнение, счёт. Письмо цифр.	Знать: числовой ряд. Уметь: писать, читать, сравнивать.
43.	Сложение в пределах 4. Вычитание в пределах 4. Работа над задачей.	17.12	Сюжетные таблицы Карточки с примерами	Слагаемое, сумма. Условие, вопрос, решение, ответ.	Запись примеров. Д/н «Слепи узор».	Знать: состав числа 4. Уметь: складывать и вычитать в пределах 4.

44.	Закрепление изученного материала: Порядковые и количественные числительные. Состав числа. Сравнение чисел. Решение примеров.	18.12	Касса цифр		Решение примеров, сравнение вычитания, прибавления.	Знать: порядковые числительные и количественные. Уметь: сравнивать, решать примеры.
45.	Контрольная работа № 2 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 4»	20.12			Работа по заданию.	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
46.	Работа над ошибками.	24.12			Исправление ошибок.	Уметь: применять полученные знания.
Раздел 4. Геометрический материал (1ч)						
47.	Брус	25.12	Раздаточный материал, куб, шаблон прямоугольника.	Брус, прямоугольник.	Работа с конструктором.	Знать: брус, прямоугольник. Уметь: работать с конструктором.
Число и цифра 5. (5ч)						
48.	Число и цифра 5. Образование числа 5. Письмо цифры 5.	27.12	Касса цифр, карточки с цифрами, знаками + - =	Число 5, цифра 5. Прямой и обратный счёт	Игра «Лото».	Знать: название и обозначение числа 5. Уметь: писать, читать цифру 5.
49.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Прямой счёт. Сравнение чисел в пределах 5.	14.01	Предметные картинки.		Сравнение, счёт. Письмо цифр.	Знать: числовой ряд, состав числа 5. Уметь: писать, читать, присчитывать, отсчитывать, сравнивать.
50.	Состав числа 5. Сложение в пределах 5. Вычитание в пределах 5.	15.01	Предметные картинки, раздаточный материал, счёты, домино	Слагаемое, сумма	Д/н «Что изменилось». Прямой и обратный счёт. Сложить рисунок	Знать: состав числа 5. Уметь: сложение и вычитание в пределах 5.
51.	Работа над задачей: условие, вопрос, решение, ответ.	17.01	Предметные картинки.	Условие, вопрос,	Работа над задачей.	Знать: Уметь: писать, читать,

				решение, ответ		присчитывать, отсчитывать, сравнивать.
52.	Закрепление изученного материала: Состав числа 5. Сравнение чисел. Решение примеров.	21.01			Работа по заданию.	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
Раздел 4. Геометрический материал (2ч)						
53.	Точка, линия.	22.01	Предметные карточки.	Точка, линия.	Работа по картинкам, штриховка, черчение.	Знать: точку, линию. Уметь: чертить линии.
54.	Овал.	24.01	Предметные картинки.	Круг, овал.	Игра «На базаре».	Знать: овал, круг. Уметь: применять полученные знания.
Число и цифра 0 (2ч)						
55.	Число и цифра 0. Письмо цифры 0.	28.01		Число 0, цифра 0.	Запись 0, сложение, вычитание.	Знать: название и обозначение числа 0. Уметь: писать, читать цифру 0.
56.	Соотношение 0 с другими числами.	29.01	Предметные картинки.		Сравнение, счёт. Письмо цифр.	Знать: числовой ряд. Уметь: писать, читать.
Число и цифра 6 (4ч)						
57.	Число и цифра 6. Образование числа 6. Письмо цифры 6.	31.01	Сюжетные, предметные картинки	Число 6, цифра 6. состав числа больше, меньше, равно	Сравнение, счёт. Письмо цифры 6.	Знать: название и обозначение числа 6. Уметь: писать, читать цифру 6.
58.	Числовой ряд от 1-6. Прямой счет. Сравнение чисел в пределах 6. Запись равенств и неравенств.	04.02	Карточки с цифрами		Сравнение.	Знать: числовой ряд, состав числа 6. Уметь: писать, читать, присчитывать, отсчитывать, сравнивать.

59.	Состав числа 6. Следующее и предыдущее число.	05.02	Геометрические фигуры		Сравнение, счёт. Письмо цифр, сравнение.	Знать: состав числа 6. Уметь: писать, читать, присчитывать, отсчитывать, сравнивать.
60.	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач с мерами стоимости.	07.02		Условие, вопрос, решение, ответ	Счёт, решение, сравнение	Уметь: решать задачи.
	Раздел 4. Геометрический материал (1ч)					
61.	Построение прямой линии, проходящие через 1,2 точки	18.02	Линейки, простой карандаш	Линейка, точка.	Работа по картинкам, построение прямой линии.	Знать: линии. Уметь: чертить линии.
	Число и цифра 7 (6ч)					
62.	Число и цифра 7. Образование числа 7. Письмо цифры 7.	19.02	Кассы цифр, предметные картинки	Сравнение, число, цифра	Сравнение, счёт. Письмо цифры 7, сравнение.	Знать: название и обозначение числа 7. Уметь: писать, читать цифру 7.
63.	Числовой ряд от 1-7. Прямой счет. Сравнение чисел в пределах 7. Запись равенств и неравенств.	21.02	Счётные палочки, цветные палочки		Сравнение, счёт, сравнение.	Знать: числовой ряд, состав числа 7. Уметь: писать, читать, присчитывать, отсчитывать, сравнивать.
64.	Состав числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение задач.	25.02	Набор геометрических фигур	Слагаемое, сумма. Вопрос, условие, решение, ответ	Решение, сравнение.	Знать: состав числа 7. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание.
65.	Мера времени: сутки, неделя.	26.02		Сутки, неделя.	Игра «Угадай – ка»	Знать: название мер времени. Уметь: применять полученные знания.
	Раздел 4. Геометрический материал (1ч)					
		28.02	Набор	Вопрос,	Решение,	Уметь: применять

			геометрических фигур	условие, решение, ответ	сравнение. Работа по заданию.	полученные знания при выполнении контрольных заданий.
66.	Построение отрезка. Измерение отрезка меркой.	04.03	Линейки, карандаши.	Отрезок, линия, мерка.	Работа по картинкам, построение отрезка.	Знать: отрезок. Уметь: чертить отрезок.
	Число и цифра 8 (3ч)					
67.	Число и цифра 8. Образование числа 8. Сравнение чисел в пределах 8	05.03	Раздаточный материал, предметные картинки	Число, цифра, прямой, обратный счёт	Счёт. Письмо цифры 8, сравнение.	Знать: название и обозначение числа 8. Уметь: писать, читать цифру 8.
68.	Числовой ряд от 1-8. Прямой счет. Состав числа 8.			Состав числа	Сравнение, счёт. Письмо цифры 7, сравнение.	Знать: числовой ряд, состав числа 8. Уметь: писать, читать, присчитывать, отсчитывать, сравнивать.
69.	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка	07.03		Условие, вопрос, решение, ответ.	Решение примеров Д/н «Весёлый счёт»	Знать: числовой ряд. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.
	Раздел 4. Геометрический материал (1ч)					
70.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	12.03	Треугольник, квадрат, прямоугольник.	Предметные картинки.	Работа по картинкам, построение.	Знать: геометрические фигуры. Уметь: чертить.
	Число и цифра 9 (3ч)					
71.	Число и цифра 9. Образование числа 9. Числовой ряд от 1-9. Прямой счет.	14.03		Состав числа, соседи числа.	Стихи о цифре 9, считалки.	Знать: название и обозначение числа 9. Уметь: писать, читать цифру 9.
72.	Сравнение предметных множеств чисел от 1-9	18.03		Больше, меньше,	Д/н «Лото» «Найди своё»	Знать: числовой ряд от 1 – 9. Уметь: писать, читать,

				равно	место».	сравнивать.
73.	Состав числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	19.03	Раздаточный материал, предметные, сюжетные картинки.		Сравнение, решение.	Знать: числовой ряд, состав числа 9. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.
74.	Контрольная работа № 3 за 3 четверть по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7»	21.03				
75.	Работа над ошибками				Исправление ошибок.	Уметь: применять полученные знания.
	Раздел 5. Единицы меры (1ч)					
76.	Меры длины – сантиметр.	23.03	Линейки, карандаши.	Сантиметр.	Работа по картинкам.	Знать: меру длины 1 см. Уметь: чертить линии.
	Число и цифра 10 (6ч)					
77.	Число 10. Образование числа 10. Числовой ряд от 1-10. Прямой счет.	03.04	Раздаточный материал, кассы цифр, счётные палочки	Число, цифра, прямой, обратный ход	Счёт, сравнение	Знать: название и обозначение числа 10. Уметь: писать, читать цифру 10.
78.	Состав числа 10 из двух слагаемых. Отрезок: построение, измерение.	04.04	Домино, цветные полоски	Сложение, слагаемое, сумма	Решение, счёт, Д/н «Лото»	Знать: состав числа 10. Уметь: чертить отрезок
79.	Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение простых задач.	06.04	Геометрические фигуры	Вопрос, условие, решение, ответ	Сравнение, решение.	Знать: правила Уметь: применять при вычислениях
80.	Таблица сложения. Таблица вычитания.	10.04	Таблица сложения, вычитания		Сравнение, решение.	Знать: правила Уметь: применять при вычислениях
81.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 -10»	11.04			Решение, сравнение. Работа по заданию.	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.

82.	Работа над ошибками	13.04			Исправление ошибок.	Уметь: применять полученные знания.
	Раздел 5. Единицы меры (3ч)					
83.	Меры стоимости: копейка, рубль.	17.04	Монеты.	Рубль, копейка, разменять, заменить.	Игра «Магазин».	Знать: меру стоимости 1руб, 1 коп. Уметь: узнавать монеты.
84.	Мера массы – килограмм.	18.04	Весы.	Килограмм, гиря.	Игра «Магазин».	Знать: меру массы 1кг. Уметь: писать, читать.
85.	Мера емкости – литр.	20.04	Стакан, банка.	Литр.	Игра «Магазин».	Знать: меру емкости 1л. Уметь: писать, читать.
	Раздел 6. Второй десяток (10ч)					
86.	Знакомство со вторым десятком. Название и обозначение числа 11. Счёт предметов. Порядковые числительные.	24.04	Счетные палочки.	О-дин-над-цать.	Предметные картинки. Запись числа 11.	Знать: название и обозначение числа 11. Уметь: писать, читать цифру 11.
87.	Название, обозначение числа 12. Состав числа. Меры длины: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм= 10см.	25.04	Кассы цифр.	Две- над-цать.	Запись числа 12.	Знать: название и обозначение числа 12. Уметь: писать, читать цифру 12.
88.	Название, обозначение числа 13. Состав числа. Действия в пределах 13. Вычерчивание отрезка заданной длины.	27.04	Карточки с цифрами.	Три-над-цать.	Запись числа 13.	Знать: название и обозначение числа 13. Уметь: писать, читать цифру 13.
89.	Название, обозначение числа 14. Состав числа. Действия в пределах 14. Линии: прямая, кривая. Вычерчивание.	02.05	Счетные палочки.	Че- тыр-над-цать.	Предметные картинки. Запись числа 14.	Знать: название и обозначение числа 14. Уметь: писать, читать цифру 14.
90.	Название, обозначение числа 15. Состав числа. Действия в пределах 15. Точка. Вычерчивание прямых, проходящих через 1-2 точки	04.05	Счетные палочки.	Пят-над-цать.	Запись числа 15.	Знать: название и обозначение числа 15. Уметь: писать, читать цифру 15.
91.	Название, обозначение числа 16. Состав числа. Действия в пределах 16.	11.05	Счетные палочки.	Шест-над-цать.	Запись числа 16.	Знать: название и обозначение числа 16. Уметь: писать, читать цифру

						16.
92.	Название, обозначение числа 17. Состав числа. Действия в пределах 17.	15.05	Счетные палочки.	Сем-над-цать.	Запись числа 17.	Знать: название и обозначение числа 17. Уметь: писать, читать цифру 17.
93.	Название, обозначение числа 18. Состав числа. Действия в пределах 18.	26.05	Счетные палочки.	Во-сем-над-цать.	Запись числа 18.	Знать: название и обозначение числа 18. Уметь: писать, читать цифру 2.
94.	Название, обозначение числа 19. Состав числа. Действия в пределах 19.	18.05	Счетные палочки.	Де-вят-над-цать.	Запись числа 19.	Знать: название и обозначение числа 18. Уметь: писать, читать цифру 18.
95.	Название, обозначение числа 20. Состав числа. Действия в пределах 20.	22.05	Счетные палочки.	Двад-цать.	Запись числа 20.	Знать: название и обозначение числа 20. Уметь: писать, читать цифру 20.
Раздел 7. Повторение (4ч)						
96.	Повторение изученного: числа первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10.	23.05		Слагаемое, сумма	Сложение и вычитание в пределах 10.	Знать: порядковые числительные в пределах 10. Уметь: складывать и вычитать в пределах 10.
97.	Повторение изученного: числа второго десятка. Повторение изученного: счёт в пределах 20 без перехода через десятков.	25.05		Решение, сравнение, больше, меньше, равно	Д/н «Лото» «Угадай по описанию»	Знать: порядковые числительные в пределах 20. Уметь: считать, записывать в пределах 20.
98.	Контрольная работа (годовая) № 5	28.05	Набор геометрических фигур	Вопрос, условие, решение, ответ	Решение, сравнение. Работа по заданию.	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
99.	Работа над ошибками. Отрезок, точка.	29.05	Линейка, карандаши.	Отрезок, точка.	Исправление ошибок.	Уметь: применять полученные знания.

Всего уроков: 99 ч

Из них:

К.Р. –5 ч

Практика: - 43 ч

Материально-техническое обеспечение

- Учебная мебель:
двуместные парты, стулья, доска аудиторная.
- ТСО:
музыкальный, центр интерактивный комплекс.
- Учебник
- Презентации к урокам
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- Прописи на печатной основе

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по математике

Во время обучения в 1 классе используется поощрение и стимулирование работ обучающихся.

Усвоенные предметные результаты оцениваются как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно – измерительный материал

Контрольная работа № 1 «Пространственные представления и геометрические фигуры»

Вариант 1

1. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.

2. Широкую полосу раскрась синим цветом, узкую – зелёным.

3. Заполни пропуски.



4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.

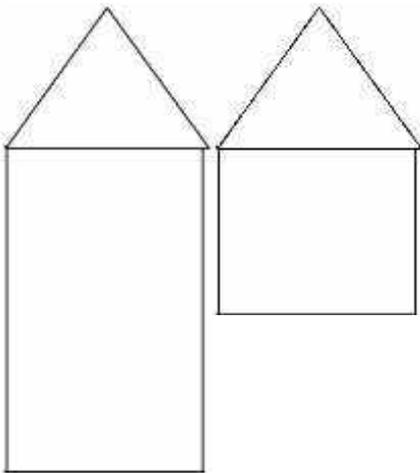


5*. Начерти линию. Поставь на линии точку.

Вариант 2

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.

2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.



3. Соедини точки:



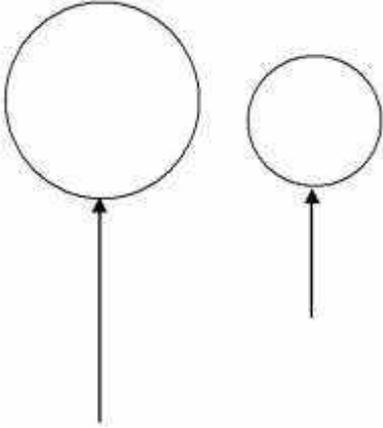
4. Запиши цифры 1, 2, 3.

Вариант 3

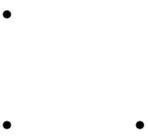
1. Срисуй фигуры с доски.



2. Большой шарик раскрась синим цветом, а маленький – зелёным.



3. Соедини точки:



4. Запиши в тетради цифры. Образец на доске:

1 2 3

Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 4»

Цель работы: проверить знания:

числового ряда до 4;

приемов сложения и вычитания в пределах 4;

проверить умения:

устанавливать отношение больше, равно (столько же);

соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;

решать задачи на нахождение суммы.

Вариант 1

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:

(На доске)

2. Вставь пропущенные цифры:

1, __, __, 4. __, 2, 3, __.

3. Запиши и реши примеры:

$$1 + 1$$

$$3 - 1$$

$$4 - 1$$

$$2 + 1$$

$$2 - 1$$

$$1 + 1 + 1$$

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок.)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?

5*. Продолжи узор:

△ ○ ○

Вариант 2

1. Нарисуй круг.

2. Запиши следующее число

1, —

3. Сосчитай мячики. Сколько получилось?



4. Запиши и реши примеры:

$1 + 1$

$2 + 1$

Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 7»

Цель работы: проверить знания:

состава чисел в пределах 7; проверить умения:

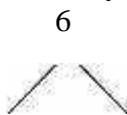
находить значение числового выражения в два действия в пределах 7 (без скобок);

выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 7;

решать задачу на нахождение остатка.

Вариант 1

1. Из каких двух чисел состоит число 6, 7:



2. Запиши и реши примеры:

$3 + 3$

$5 - 1$

$7 - 1$

$$\begin{array}{ccc} 4 + 3 & 6 - 2 & 2 + 0 \\ 7 - 2 & 5 + 1 & \end{array}$$

3. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

5*. Каких чисел не хватает:

1, __, __, 4, __, __, 7.

Вариант 2

1. Запиши и реши примеры:

$$\begin{array}{cc} 1 + 1 & 2 + 1 \\ 3 - 1 & 2 - 1 \end{array}$$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

1, __, 3, __, 5.

Вариант 3

1. Из каких двух чисел состоит число 2, 3:



2. Сосчитай яблоки и запиши число:



3. Нарисуй квадрат.

4. Какого числа не хватает?

1, 2, __, 4, 5

Контрольная работа № 4 «Числа от 1 -10»

Цель работы: проверить знания:
числового ряда в пределах 10;
таблиц сложения и вычитания. проверить умения:
выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
сравнивать числа и выражения в пределах 10;
решать задачу на нахождение остатка.

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа:

2, __, __, 5, __, 7

10, __, __, __, 6, 5

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Запиши и реши примеры:

$5 + 4$

$3 - 2$

$8 + 1$

$7 + 3$

$10 - 4$

$9 - 5$

4. Запиши по три числа, больше данных:

2, __, __, __

5, __, __, __

5*. Запиши справа нужное число:

$3 = \underline{\quad}$

$5 = \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad}$

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

2, __, __, 5, __, 7, __, __, 10

2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Запиши и реши примеры:

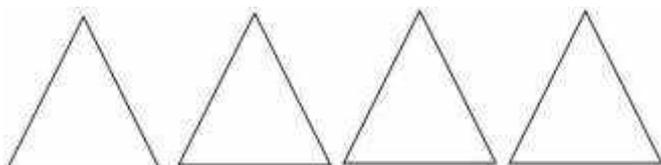
$5 + 1$

$4 - 2$

$8 - 1$

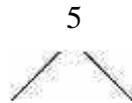
$6 + 1$

4. Раскрась первый треугольник синим цветом. Обозначь цифрой число треугольников.



Вариант 3

1. Заполни пропуски:



2. Запиши и реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 3 + 1 & 2 + 2 \\ 2 - 1 & 3 - 1 \end{array}$$

3. Вылепи из пластилина 2 шарика маленький и большой. Маленький – красного цвета, большой – зелёного цвета.

4. Нарисуй один круг и один квадрат.

5. Каких чисел не хватает :

1, _, 3, _, 5, 6.

Контрольная работа (годовая) № 5

Цель работы: проверить знания:

числового ряда в пределах 20;

таблиц сложения и вычитания.

проверить умения:

выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 20;

сравнивать числа и выражения в пределах 20;

решать задачи.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На ветке сидело 10 снегирей. 3 снегиря улетело. Сколько снегирей осталось на ветке?

2. Запиши и реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 7 + 2 & 9 - 5 & 10 + 6 \\ 3 + 6 & 10 - 4 & 19 - 1 \end{array}$$

3. Запиши по три числа, больше данных:

5, __, __, __

15, __, __, __

14. Запиши пропущенные числа:

10, __, __, 13, 14, __, 16, 17, __, 19, 20

10, __, __, 7, __, 5

5. Запиши и сравни числа:

3 8

5 2

10 0

6. Нарисуй круг и квадрат, треугольник; заштрихуй

Вариант 2

1. Реши задачу:

В коробке было 7 игрушек. 3 игрушки взяли. Сколько игрушек осталось в коробке?

2. Запиши и реши примеры:

$5 + 1$

$4 - 2$

$8 - 1$

$6 + 1$

3. Запиши пропущенные числа:

10, __, __, 7, __, 5

4. Запиши и сравни числа:

3 8

5 2

5. Нарисуй один круг и один квадрат, заштрихуй

Вариант 3

1. Заполни пропуски:

3



5



2. Запиши и реши примеры:

$3 + 1$

$2 + 2$

$2 - 1$

$3 - 1$

3. Нарисуй один круг и один квадрат.

4. Каких чисел не хватает :

1, _, 3, _, 5, 6.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

