

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-04

Составитель:
Перевозчикова Лариса Васильевна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Математика. 2 класс» предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель обучения:

- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

-формирование доступных математических знаний и умений, временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся, средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Рабочая программа

-формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

Рабочая программа

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.

Применяются ТСО: мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения проверочных, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На контрольный урок отводится 40 минут. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, диктант.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тесты. Различные виды самостоятельных работ, практические работы.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Контрольная работа за курс учебного года.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

- 1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.
- 2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.
- 3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактным

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть

Рабочая программа

проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами изучения предмета «Математика» во 2-ом классе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

Рабочая программа

- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения математики во 2 классе выпускники должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на..», «меньше на..»;
- различие между прямой линией, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

должны **уметь**:

1 уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- различать простые и составные арифметические задачи, конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

2 уровень:

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение примеров на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью.

Содержание программы

Первый десяток (повторение)

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (повторение).

Состав чисел первого десятка.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Меры времени: сутки, неделя.

Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка.

Сравнение чисел в пределах 10.

Второй десяток

Разряды: единицы, десятки. Название и обозначение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа.

Счёт прямой и обратный в пределах 20. Разложение на разрядные слагаемые.

Сравнение изученных чисел. Знаки $>$, $<$.

Понятия «чётное число», «нечётное число».

Прямая линия, луч, отрезок.

Практические упражнения

Построение отрезка заданной длины. Год-12 месяцев. Знакомство с календарём.

Рабочая программа

Второй десяток

Состав чисел первого и второго десятка.

Сложение одного десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (простые случаи: $10+..=13$; $15-..=10$).

Единица времени: час. Обозначение: ч

Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

Сравнение отрезков.

Практические упражнения

Построение отрезка больше, меньше данного на несколько единиц.

Упражнения по определению времени с использованием часов.

Деление группы предметов на части по 2, 3 предмета.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Монеты: 1 р., 5р., 10р., 20 р., бумажные деньги.

Решение простых устных задач.

Масса. Единицы массы: килограмм. Обозначение: кг.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание именованных чисел.

Новые геометрические понятия: луч, угол, многоугольник.

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник – многоугольники.

Вершины, стороны многоугольника.

Практические упражнения по размену монет.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд

Счёт равными числовыми группами.

Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л

Меры времени: час

Повторение изученного материала. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

Разряды: единицы, десятки. Понятия о круглых десятках.

Практические упражнения

Построение многоугольников по заданному количеству вершин.

Деление группы предметов на части по 2, 3, 4, 5 предметов.

Математический словарь

Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, копейка; длины – сантиметр,

Единица массы – килограмм; ёмкости – литр; времени – час.

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсия	контроль
	Раздел 1. Повторение	15				
1.1	Нумерация чисел в	2	2			

Рабочая программа

	пределе 10					
1.2	Сложение и вычитание в пределе 10	8	7			1
1.3	Сравнение чисел и отрезков по длине	5	4			1
	Раздел 2. Второй десяток	16	14			2
	Раздел 3. Меры длины	3		3		
	Раздел 4. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	10				
4.1	Увеличение числа на несколько единиц.	4	4			
4.2	Уменьшение числа на несколько единиц.	6	5			1
	Раздел 5. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	16				
5.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	3			
5.2	Вычитание однозначного числа из двузначного.	3	2	1		
5.3	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	1			
5.4	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	5	4			1
5.5	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	4	3			1
	Раздел 6. Сложение чисел с числом 0	2				
6.1	Число 0 как компонент сложения. Переместительное свойство сложения.	1	1			
6.3	Сравнение чисел.	1	1			
	Раздел 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при изменении	9				
7.1	Меры стоимости.	2	2			
7.2	Меры длины.	2	2			
7.3	Мера массы.	1	1			
7.4	Мера емкости.	2	2			
7.5	Меры времени.	2	2			
	Раздел 8. Виды углов	4		4		
	Раздел 9. Составные	3	3			

Рабочая программа

	арифметические задачи					
	Раздел 10. Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	44				
10.1	Прибавление чисел 2,3,4.	2	2			
10.2	Прибавление числа 5.	2	2			
10.3	Прибавление числа 6.	4	4			
10.4	Прибавление чисел 7.	5	5			
10.5	Прибавление числа 8.	7	7			
10.6	Прибавление числа 9.	9	7			2
10.7	Вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	12	11			1
10.8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	3	2			1
	Раздел 11. Меры времени	4				
11.1	Неделя.	1	1			
11.2	Час, сутки.	3	2	1		
	Раздел 12. Деление на две равные части	3				
12.1	Деление на 2 равные части (поровну).	1	1			
12.2	Задачи на деление на 2 части.	2	2			
	Раздел 13. Геометрические фигуры	3				
13.1	Четырехугольники.	2		2		
13.2	Треугольник.	1		1		
	Раздел 14. Повторение	4	3			1
	Итого:	136	112	12		12

Список литературы для обучающихся, воспитанников

Т.В.Алышева.: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М.: Просвещение, 2018.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ Темы (раздела)	Название темы (раздела), кол- во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Повторение (10ч)	Устная нумерация в пределах 10. Количественный и порядковый счет. Компоненты и результаты сложения. Компоненты и результаты вычитания. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число и цифра 10. Цифра 0. Контрольная работа. Работа над ошибками. Равенство предметов. Знак =. Сравнение предметных множеств (знаки	Называть и записывать числа в пределах 10. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.	Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (< , >или =).	Ориентироваться в окружающем пространстве. Определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько предметов в другом.

Рабочая программа

		больше, меньше ,равно) Задачи на нахождение суммы и остатка. Сравнение отрезков по длине. Контрольная работа по теме «Повторение». Работа над ошибками.				
2	Сравнение чисел (5ч)	Сравнение чисел (знаки больше, меньше ,равно) Задачи на нахождение суммы и остатка. Сравнение отрезков по длине. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Читать и записывать двузначные числа. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы; формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	Читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка. Распознавать и формулировать простые задачи. Составлять задачи по рисунку и делать. Ориентироваться в окружающем пространстве. Выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством.	Понимать количественный и порядковый смысл числа. Воспроизводить переместительное свойство сложения. Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания.

					Пересчитывать предметы и выражать результат числом. Определять в каком из множеств больше предметов, сколько предметов в одном множестве, сколько в другом, иллюстрации (схематические) к тексту задачи.	
3	Нумерация (16 ч)	Десяток как счетная единица. Число 11,12, 13 Сложение и вычитание без перехода через 10 Задачи на нахождение суммы и остатка. Число 14, 15,16 Сложение и вычитание без перехода через 10 Сложение однозначного числа и десятка Задачи на нахождение суммы и остатка. Число 17, 18, 19. Сложение и	Называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе	Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($<$, $>$ или $=$).	Ориентироваться в окружающем пространстве. Определять в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

Рабочая программа

		вычитание без перехода через десяток. Задачи на нахождение суммы и остатка. Число 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Задачи на нахождение суммы и остатка. Контрольная работа по теме «Второй десяток». Работа над ошибками.		жизни.		
4	Меры длины (3 ч)	Мера длины – дециметр. Сравнение отрезков по длине. Соотношение между единицами длины 1дм=10 см. Луч. Построение луча.	Работа с инструментами, работа с учебником. Фронтальная и индивидуальная работа. Работа в парах.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы; формирование первоначальных знаний о безопасности и	Выражать длину отрезка, используя разные единицы длины. Строить луч при помощи измерительной линейки.	Строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу. Понимать и использовать термин «точка пересечения»

Рабочая программа

				здоровом образе жизни. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.		
5	Увеличение числа на несколько единиц (4 ч)	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение числа на 2,3,4. Увеличение числа на 5,6,7.. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа. Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы; формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни. формирование	Понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток.	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; воспроизводить переместительное свойство сложения; воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу.

Рабочая программа

			индивидуальная работа.	положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.		
6	Уменьшение числа на несколько единиц (6ч)	Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на 1,2,3. Уменьшение числа на 4,5,6. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Работа над ошибками.				

Рабочая программа

7	Луч (1ч)	Луч. Построение луча.				
8	Сложение чисел с числом 0 (2ч)	Число 0 как компонент сложения.				
9	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин (8 ч)	Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел.	Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа. Работа в парах.	Положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки	Выполнять письменное и устное сложение и вычитание чисел.	Проводить проверку правильности вычислений.
10	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (16 ч)	Компоненты сложения Примеры вида $12+6$, $14+3$. Простые текстовые арифметические задачи. Компоненты вычитания. Примеры вида $17+3$. Примеры вида $20-3$ Примеры вида	Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа. Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания; записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки; применять правило прибавления числа к сумме и суммы к	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; представлять информацию в таблице.

Рабочая программа

		17-12. Примеры вида 15-13. Простые арифметические задачи. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание числа без перехода через десяток». Работа над ошибками (урок обобщения и систематизации знаний). Число 0 как компонент сложения (комбинированный урок). Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел. Примеры с неизвестными компонентами. Простые текстовые арифметические задачи на сложение и	ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	числу.	
--	--	--	---	---	---------------	--

Рабочая программа

		вычитание. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел». Работа над ошибками. Прямой, острый и тупой угол.				
11	Виды углов (5 ч)	Угол (вершина, сторона). Построение тупого, прямого, острого угла. Контрольная работа за первое полугодие. Работа над ошибками. Прямой, острый и тупой угол.	Работа с учебником, с наглядностью. Фронтальная и индивидуальная работа. Практическая работа. Работа в парах.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения. Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Строить и распознавать виды углов.	Анализировать и делать выводы; использовать полученные знания в учении.

Рабочая программа

12	Составные арифметические задачи (3 ч)	Сложные текстовые арифметические задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи с мерами стоимости.	Работа с учебником, с рисунками и счётными палочками. Фронтальная и индивидуальная работа.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения. Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
13	Сложение с переходом через десяток (25ч)	Прибавление чисел 2,3,4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4. Простые арифметические задачи. Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	Работа с учебником, с рисунками. Фронтальная и индивидуальная работа. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа. Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок.	Положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки.	Употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания; записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки.	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания.

Рабочая программа

		Составные арифметические задачи. Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток. Составные арифметические задачи. Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через	Фронтальная и индивидуальная работа.			
--	--	---	---	--	--	--

Рабочая программа

		десяток. Составные арифметические задачи. Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток. Составные арифметические задачи. Таблица сложения чисел с переходом через 10. Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Переместительное свойство сложения. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. Простые арифметические задачи. Сложение				
--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа

		однозначных чисел с чисел с переходом через десяток. Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками.				
14	Четырехугольники (2ч)	Четырехугольники	Работа с учебником, с наглядностью. Практическая работа, работа с инструментами, работа с учебником. Фронтальная, индивидуальная работа. Работа в парах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	
15	Вычитание с переходом через десяток	Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения. Простые и	Работа с учебником, с рисунками. Фронтальная и индивидуальная работа. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа. Анализ общих	Положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;	Употреблять термины, связанные с действиями вычитания; записывать действия вычитания, используя соответствующие	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания.

Рабочая программа

		составные арифметические задачи. Вычитание числа 5. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения. Вычитание числа 6. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения. Вычитание числа 7. Простые и составные арифметические задачи. Вычитание числа 8. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения. Вычитание числа 9. Простые и	ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	умение признавать собственные ошибки.	знаки.	
--	--	---	---	--	---------------	--

Рабочая программа

		составные арифметические задачи. Контрольная работа. Работа над ошибками.				
16	Геометрические фигуры (1ч)	Треугольник (комбинированный урок).	Работа с учебником, с наглядностью. Практическая работа, работа с инструментами, работа с учебником. Фронтальная, индивидуальная работа. Работа в парах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Чертить самостоятельно геометрические фигуры.
17	Сложение и вычитание с переходом через десяток (3ч)	Компоненты сложения и вычитания. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Работа с учебником, с рисунками. Фронтальная и индивидуальная работа. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа. Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и	Положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки.	Употреблять термины, связанные с действиями сложения; записывать действия сложения, используя соответствующие знаки.	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания.

Рабочая программа

			индивидуальная работа.			
18	Меры времени (6ч)	Неделя. 7 суток. Простые арифметические задачи с мерами времени. Меры времени – час. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Работа с учебником, с наглядностью. Презентация. Фронтальная и индивидуальная работа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	Понимать и распознавать меры времени.	Определять дни недели.
19	Деление на 2 равные части (1ч)	Деление на 2 равные части.	Работа с учебником, с рисунками. Фронтальная и индивидуальная работа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала.	Делить предметы на две равные части.	Оценивать правильность хода разделения предметов.
20	Повторение (4ч)	Количественный и порядковый счет в пределах 20. Контрольная	Работа с учебником, с рисунками. Фронтальная и индивидуальная	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации)	Выполнять сложение и вычитание чисел на уровне навыка.	Ориентироваться в окружающем пространстве. Определять, в

Рабочая программа

		работа за год. Работа над ошибками. Примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20.	работа. Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа. Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок.	к учению, как одноклассника, друга; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	Сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($<$, $>$ или $=$).	каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.
--	--	--	---	--	--	---

Всего уроков: 136ч
Из них:
К.Р. – 12ч
Практических работ: - 8ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
1. Первый десяток (15 ч)						
	1.1 Повторение (10 ч)					
1	Устная нумерация в пределах 10.		Набор счетного материала	Последующее, предыдущее, влево, вправо	Повторение чисел от 1 до 10, определение предыдущего и последующих чисел	Знать прямой и обратный счет в пределах 10; понятия «следующее число», «предыдущее число». Уметь записывать числовой ряд 1-10.
2	Количественный и порядковый счет.		Предметные картинки		Соотнесение количества и числа	Знать прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь соотносить количество и число; записывать числовой ряд 1-10.
3	Компоненты и результаты сложения. Компоненты и результаты вычитания.		Предметные картинки, счеты	1 слаг., 2 слаг., сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Решение примеров на сложение и вычитание, чтение примеров на сложение и вычитание	Знать компоненты «+» и «-». Уметь читать примеры на сложение и вычитание.
4	Число и цифра 5.		Счеты, счетный материал	Сложение, вычитание	Получение числа 5, составление условий задач по	Знать состав числа 5. Уметь составлять

Рабочая программа

					рисунок, построение прямых линий	условие задачи по рисунку. Проводить прямые линии через одну и две точки.
5	Число и цифра 6.		Счеты, счетный материал		Получение числа 6, составление условий задач по рисунку	Знать состав числа 6. Уметь составлять условие задачи по рисунку; решать примеры на + и – в пределах 6.
6	Число и цифра 7.		Счеты, палочки		Получение числа 7, составление задач по готовому решению	Знать состав числа 7. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7.
7	Число и цифра 8.		Счеты, палочки		Получение числа 8, математический диктант	Знать состав числа 8. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8.
8	Число и цифра 9.			Решение примеров и задач	Получение числа 9, счет равными группами по 3, составление и решение задач	Знать состав числа 9. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.
9	Число и цифра 10.		Предметные картинки	Условие, вопрос, решение, ответ	Получение числа 10, составление задач по рисунку, решение примеров на сложение и вычитание	Знать состав числа 10. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в

Рабочая программа

						пределах 10; составлять и решать задачи
10	Цифра 0.			Плюс - равно, прибавить, получилось, минус - равно	Соотнесение числа и цифры, повторение знаний о числе 0, решение примеров на сложение и вычитание	Знать понятия «сложение», «вычитание». Уметь решать примеры на сложение и вычитание.
	1.2 Сравнение чисел (5ч)					
11	Сравнение чисел (знаки больше, меньше, равно)		Счетный материал	Знак =	Сравнение множеств, соотнесение множества и числа, сравнение чисел, введение знаков $>$, $<$, $=$	Знать знаки « $<$, $>$, $=$ ». Уметь сравнивать множества и числа.
12	Задачи на нахождение суммы и остатка.		Палочки, счеты		Составление задач по данному рисунку, решение задач	Знать составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Уметь составлять и решать задачи.
13	Сравнение отрезков по длине.			Отрезок	Сравнение отрезков по длине, измерение данных отрезков, построение отрезка, подобного данному отрезку	Знать алгоритм построения отрезков. Строить отрезки заданной длины. Уметь сравнивать отрезки по длине.
14	Контрольная работа.				Задания по вариантам, индивидуальная	Знать пройденный материал.

Рабочая программа

					самостоятельная работа	Уметь применять изученный материал.
15	Работа над ошибками.		Предметные картинки и палочки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок, фронтальная и индивидуальная	Уметь решать примеры, задачи с числами первого десятка.
2. Второй десяток (16ч)						
2.1	Нумерация (16 ч)					
16	Десяток как счетная единица.		Счетные палочки, предметные картинки	Десяток, единицы	Решение примеров и задач	Знать название, обозначение числа 10 Уметь записывать числа.
17	Число 11,12, 13.		Счеты, предметные картинки	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать	Получение числа 11, 12, 13, соотнесение числа и цифры, письмо чисел 11, 12,13, числовой ряд 10– 13, решение примеров	Знать название, обозначение, десятичный состав чисел 11,12,13. Уметь сравнивать числа.
18	Сложение и вычитание без перехода через 10.		Числа 11, 12,13	Единицы, десяток	Решение примеров с недостающими компонентами, присчитывание по 2, по 3, решение задач	Знать разряды единиц, десятков. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.
19	Задачи на нахождение суммы и остатка.		Счеты, палочки, пучки палочек		Решение простых арифметических задач	Знать части задачи. Уметь решать

Рабочая программа

					на сложение и вычитание	задачи.
20	Число 14, 15, 16.		Числа 14, 15, 16, счеты, предметные картинки	Четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать	Закрепление алгоритма получения чисел 14, 15, 16, работа с числовым рядом 10 – 16, решение примеров в пределах 16	Знать способы получения чисел 14, 15, 16. Уметь записывать двухзначные числа в тетради, сравнивать двухзначные числа.
21	Сложение и вычитание без перехода через 10.		Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16	Единицы, десяток	Решение примеров с недостающими компонентами, решение задач	Знать разряды единиц, десятков. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.
22	Сложение однозначного числа и десятка.		Иллюстрации учебника		Решение примеров с недостающими компонентами	Знать разряды единиц, десятков. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.
23	Задачи на нахождение суммы и остатка.		Геометрический материал		Решение задач	Знать составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Уметь составлять и решать задачи.
24	Число 17, 18, 19.		Счеты, предметные картинки	Семнадцать, восемнадцать, девятнадцать	Получение числа 17, 18, 19, соотнесение числа и цифры, письмо числа 17, 18, 19, числовой ряд 10 – 18,	Знать получение числа 17, 18, 19. Соотносить множество и число.

Рабочая программа

					решение примеров	
25	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Числа 11, 12,13,14,15,16,17,18,19		Решение примеров недостающими компонентами, решение задач	Знать разряды единиц, десятков. Уметь решать примеры и задачи на сложение и Вычитание.
26	Задачи на нахождение суммы и остатка.		Счетные палочки		Решение задач	Знать составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Уметь решать задачи на сложение и вычитание.
27	Число 20.		Счеты, палочки, предметные картинки	Двадцать	Закрепление алгоритма получения числа 20, работа с числовым рядом 1 – 20	Знать алгоритм получения числа 20. Уметь ориентироваться в числовом ряду.
28	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Числа 11, 12,13,14,15,16,17,18,19		Решение примеров с недостающими компонентами, решение задач	Знать разряды единиц, десятков. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.
29	Задачи на нахождение суммы и остатка.		Счетные палочки		Решение задач	Знать составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Уметь решать задачи на сложение и

Рабочая программа

						вычитание.
30	Контрольная работа по теме «Второй десяток».				Задания по вариантам, индивидуальная самостоятельная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи с числами второго десятка.
31	Работа над ошибками.				Выполнение заданий, вызвавших затруднения при выполнении контрольной работы	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
	Меры длины – дециметр (3 ч)					
32	Мера длины – дециметр.		Линейки	Дециметр	Введение понятия «дециметр», построение отрезков, измерение длины отрезка	Знать понятие «дециметр». Уметь измерять в дециметрах длину отрезков.
33	Сравнение отрезков по длине.		Счеты, палочки, предметные картинки	Сантиметр	Сравнение отрезков, сравнение чисел с мерами длины	Знать именованные числа. Уметь сравнивать отрезки и именованные числа.
34	Соотношение между единицами длины 1дм=10 см.		Предметные картинки	См, дм	Введение понятия «дециметр», построение отрезков, измерение	Знать понятие «дециметр». Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов

Рабочая программа

	Увеличение числа на несколько единиц (4ч)					
35	Увеличение числа на несколько единиц.			Увеличить на ..	Сравнение множеств, практические действия на увеличение множеств	Знать понятия «столько же», «больше на». Уметь увеличивать число на несколько единиц.
36	Увеличение числа на 2,3,4.				Увеличение множеств, соотнесение множества и числа, введение правила увеличения числа на несколько единиц	Знать правило увеличения числа на несколько единиц. Уметь увеличивать число на несколько единиц.
37	Увеличение числа на 5,6,7.		Счеты и предметные картинки		Составление и решение примеров, увеличение числа, построение отрезков, увеличение длины отрезка	Знать изученные понятия. Уметь составлять примеры на увеличение числа.
38	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.				Решение задач на увеличение числа	Знать изученные понятия. Уметь решать задачи на увеличение числа.
	Уменьшение числа на несколько единиц (6ч)					
39	Уменьшение числа на несколько единиц.			Уменьшить на	Сравнение множеств, практические действия на уменьшение множеств	Знать понятия «столько же», «меньше на». Уметь уменьшать

Рабочая программа

						число на несколько единиц.
40	Уменьшение числа на 1,2,3.		Счеты, абак, палочки		Сравнение множеств, практические действия на уменьшение множеств	Знать понятия «столько же», «меньше на...». Уметь уменьшать число на несколько единиц.
41	Уменьшение числа на 4,5,6.		Счеты и предметные картинки		Уменьшение множеств, соотнесение множества и числа, введение правила уменьшения числа на несколько единиц	Знать правило уменьшения числа на несколько единиц. Уметь уменьшать число на несколько единиц.
42	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		Счеты, таблицы, абак		Решение задач на уменьшение числа	Знать изученные понятия. Уметь решать задачи на уменьшение числа.
43	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»				Выполнение заданий по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	Знать пройденный материал. Уметь работать самостоятельно.
44	Работа над ошибками.				Выполнение заданий, которые вызвали затруднения	Знать пройденный материал. Уметь исправлять свои ошибки.
	Луч (1ч)					
45	Луч. Построение луча		Линейка, карандаш	Луч, отрезок	Введение понятия «луч», сравнение луча	Знать понятие «луч», отличие

Рабочая программа

					с другими линиями, построение луча	луча от других линий. Уметь строить луч.
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (12 ч)					
46	Сложение двузначного числа с однозначным числом.			Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма	Введение понятий «слагаемое», «сумма», решение примеров на сложение чисел	Знать компоненты при сложении. Уметь определять и называть компоненты при сложении.
47	Примеры вида $13+2$, $12+6$.		Счеты, предметные картинки		Выделение в числе десятков и единиц, выполнение сложений двузначного числа с однозначным числом с помощью палочек, алгоритм сложения двузначного числа с однозначным числом	Знать алгоритм сложения двузначного числа с однозначным числом. Уметь выделять в числе десятки и единицы; выполнять сложение двузначного числа с однозначным числом.
48	Простые текстовые арифметические задачи.		Иллюстрации учебника		Составление и решение задач по краткой записи	Знать разряды единиц и десятков. Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
49	Примеры вида $14+3$.		Счеты, предметные картинки		Выделение в числе десятков и единиц,	Знать алгоритм сложения

Рабочая программа

					выполнение сложений двузначного числа с однозначным числом с помощью палочек, алгоритм сложения двузначного числа с однозначным числом	двузначного числа с однозначным числом. Уметь выделять в числе десятки и единицы; выполнять сложение двузначного числа с однозначным числом.
50	Вычитание однозначного числа из двузначного.			Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Введение понятий «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Знать компоненты вычитания. Уметь называть компоненты при вычитании.
51	Примеры вида 16-2, 15-3.		Счеты, предметные картинки		Выделение в числе десятков и единиц, выполнение вычитания однозначного числа из двузначного с помощью палочек, алгоритм вычитания	Знать алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного. Уметь выделять в числе десятки и единицы; выполнять вычитание однозначного числа из двузначного.
52	Простые текстовые арифметические задачи.		Иллюстрации учебника		Составление и решение задач по краткой записи	Знать разряды единиц и десятков. Уметь решать задачи и примеры по

Рабочая программа

						изученной теме.
53	Получение суммы 20, вычитание из 20.		Кубики, счеты, палочки		Упражнения со счетными палочками, алгоритм получения числа 20 и алгоритм вычитания единиц из 20, выполнение вычитания с помощью счетных палочек, решение примеров на получение числа 20	Знать состав числа 20; алгоритм получения числа 20; разряды единиц и десятков. Уметь выполнять вычитание по правилу; получать сумму 20.
54	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.		Предметные картинки, карточки с примерами		Обучение приему вычитания с помощью счетных палочек, алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного числа	Знать разряды единиц и десятков; алгоритм вычитания двузначного числа из двузначного числа. Уметь вычитать двузначное число из двузначного числа.
55	Простые арифметические задачи.		Предметные картинки	Условие, решение, ответ	Решение задач	Знать изученные понятия. Уметь решать задачи.
56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание числа без перехода через десяток».				Задания по вариантам, индивидуальная самостоятельная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи с числами второго десятка.

Рабочая программа

57	Работа над ошибками.		Счеты, палочки		Выполнение заданий, которые вызвали трудности при выполнении контрольной работы	Знать пройденный материал. Уметь находить ошибки и исправлять их.
	Сложение чисел с числом 0 (2ч)					
58	Число 0 как компонент сложения.		Числовой ряд		Введение правила сложения чисел с 0, решение примеров на сложение чисел с 0	Знать правила сложения чисел с числом 0. Уметь пользоваться правилом сложения чисел с числом 0.
59	Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел.			Компоненты сложения	Введение переместительного закона сложения	Знать переместительный закон сложения. Уметь применять на практике изученное правило.
	Виды углов (3 ч)					
60	Угол (вершина, сторона).		Линейки, палочки	Угол	Введение понятия «угол»	Знать понятие «угол»; элементы угла. Уметь чертить углы.
61	Контрольная работа за первое полугодие.				Задания по вариантам, индивидуальная самостоятельная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.

Рабочая программа

62	Работа над ошибками.				Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок, фронтальная и индивидуальная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.
	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин (6 ч)					
63	Мера стоимости.		Предметные картинки	Рубль, копейка	Повторение мер стоимости, решение примеров	Знать меры стоимости. Уметь решать примеры и задачи с мерами стоимости
64	Задачи с мерами стоимости.		Монеты, предметные картинки		Решение примеров и задач	Знать меры стоимости. Уметь решать примеры и задачи с мерами стоимости.
65	Меры длины (см, дм).		Линейки	Короче, длиннее	Повторение мер длины	Знать меры длины. Уметь решать примеры и задачи с мерами длины.
66	Примеры и задачи с мерами длины.				Повторение мер длины, решение примеров и задач	Знать меры длины. Уметь решать примеры и задачи с мерами длины.

Рабочая программа

67	Мера массы (кг). Примеры и задачи с мерами массы.		Предметные картинки		Повторение мер массы	Знать меры массы. Уметь называть меры массы.
68	Мера емкости(л). Примеры и задачи с мерами емкости.		Предметные картинки		Определение емкости различных предметов, решение задач на определение емкости	Знать меру емкости – литр. Уметь решать задачи на определение емкости предметов.
	Мера времени (2 ч)					
69	Мера времени (неделя, сутки).		Календарь		Повторение мер времени, упражнения на ориентировании во времени	Знать дни недели; части суток. Уметь называть части суток; называть дни недели.
70	Мера времени: час.		Предметные картинки, модель часов	Час, сутки, минута, век, секунда	Введение понятия «час», приборы для измерения времени	Знать меры времени. Уметь определять время с точностью до одного часа.
71	Контрольная работа.				Задания по вариантам, индивидуальная самостоятельная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи с числами второго десятка.
72	Работа над ошибками.		Счеты, палочки		Выполнение заданий, которые вызвали трудности при выполнении	Знать пройденный материал. Уметь находить ошибки и

Рабочая программа

					контрольной работы	исправлять их.
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи) (4 ч)					
73	Примеры с неизвестными компонентами.			1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма	Составление задач по рисунку, решение примеров с пропущенными слагаемыми	Знать компоненты сложения. Уметь решать примеры и задачи с неизвестными компонентами.
74	Простые текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание.		Предметные картинки	Условие, решение, ответ	Решение задач	Знать изученные понятия. Уметь решать задачи.
75	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».				Выполнение заданий по теме «Сложение и вычитание чисел»	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал.
76	Работа над ошибками.		Предметные картинки, игрушки		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
	Виды углов (1ч)					
77	Прямой, острый и тупой угол		Линейка, карандаш	Угол	Построение углов	Знать виды углов. Уметь строить углы.
	Составные арифметические задачи (3 ч)					

Рабочая программа

78	Сложные текстовые арифметические задачи.				Знакомство с составной задачей	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ Уметь выделять составные части задачи.
79	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Сюжетные картинки	Увеличение на..., уменьшение на...	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа	Знать составные части задачи. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
80	Задачи с мерами стоимости.		Предметные картинки		Составление краткой записи к задаче, решение задач	Знать меры стоимости. Уметь составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.
	Сложение с переходом через десяток (25ч)					
81	Прибавление чисел 2,3,4.		Палочки, счеты		Алгоритм прибавления чисел 2,3, 4	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление чисел

Рабочая программа

						2, 3, 4 с переходом через десяток.
82	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4.		Палочки, счеты		Алгоритм прибавления чисел 2,3, 4	Знать состав числа 10; алгоритм прибавления. Уметь дополнять до 10; решать примеры на прибавление чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток.
83	Простые арифметические задачи.		Предметные картинки	Условие, решение, ответ	Решение задач	Знать изученные понятия. Уметь решать задачи
84	Прибавление числа .		Предметные картинки, палочки, счеты.		Прибавление числа 5, решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек, алгоритм прибавления числа 5	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 5. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа 5 с переходом через десяток.
85	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.		Палочки, счеты		Прибавление числа 5, решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек, алгоритм прибавления числа 5	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 5. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа

Рабочая программа

						5 с переходом через десяток.
86	Составные арифметические задачи.			«больше на ...», «меньше на ...»	Решение и сравнение составных задач	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ; состав числа 10. Уметь решать и сравнивать задачи.
87	Прибавление числа 6.		Предметные картинки, палочки		Прибавление числа 6, решение примеров с помощью рисунка, алгоритм прибавления числа 6	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 6. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа 6 с переходом через десяток.
88	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.				Прибавление числа 6, решение примеров с помощью рисунка, алгоритм прибавления числа 6	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 6. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа 6 с переходом через десяток.
89	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью		Чертежный угольник		Построение углов	Знать виды углов. Уметь строить углы.

Рабочая программа

	чертежного угольника.					
90	Прибавление числа 7.		Предметные картинки, палочки		Прибавление числа 7, решение примеров с помощью рисунка, алгоритм прибавления числа 7	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 7. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа 7 с переходом через десяток.
91	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.		Предметные картинки, палочки		Прибавление числа 7, решение примеров с помощью рисунка, алгоритм прибавления числа 7	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 7. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа 7 с переходом через десяток.
92	Составные арифметические задачи.		Предметные сюжетные картинки и	Условие, вопрос, решение, ответ	Решение и сравнение составных задач	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ; состав числа 10. Уметь решать и сравнивать задачи.
93	Прибавление числа 8.		Предметные картинки		Прибавление числа 8, решение примеров с помощью рисунка, алгоритм прибавления числа 8	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 8. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа

Рабочая программа

						8 с переходом через десяток.
94	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.		Предметные картинки		Прибавление числа 8, решение примеров с помощью рисунка, алгоритм прибавления числа	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 8. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа 8 с переходом через десяток.
95	Составные арифметические задачи.		Цветные карандаши	Условие, вопрос, решение, ответ	Решение составных задач	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ; состав числа 10. Уметь решать и сравнивать задачи.
96	Прибавление числа 9.		Предметные картинки, палочки		Прибавление числа 9, решение примеров с помощью рисунка, алгоритм прибавления числа 9	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 9. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа 9 с переходом через десяток.
97	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.		Предметные картинки, палочки		Прибавление числа 9, решение примеров с помощью рисунка, алгоритм прибавления числа 9	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления числа 9. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление числа

Рабочая программа

						9 с переходом через десяток.
98	Составные арифметические задачи.		Цветные карандаши	Условие, вопрос, решение, ответ	Решение составных задач	Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ; состав числа 10. Уметь решать и сравнивать задачи.
99	Таблица сложения чисел с переходом через 10.		Таблица сложения		Закрепление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать примеры на сложение чисел с переходом через десяток.
100	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		Карточки с цифрами		Закрепление состава двузначных чисел	Знать состав двузначных чисел. Уметь применять полученные знания на практике.
101	Переместительное свойство сложения.				Введение переместительного закона сложения	Знать переместительный закон сложения. Уметь применять на практике изученное правило.
102	Контрольная работа за 3 четверть.				Задания по вариантам Индивидуальная	Знать пройденный материал. Уметь

Рабочая программа

					самостоятельная работа	решать примеры на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
103	Работа над ошибками.				Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок, фронтальная и индивидуальная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
104	Простые арифметические задачи.		Предметные и сюжетные картинки	Условие, решение, ответ	Решение задач	Знать изученные понятия. Уметь решать задачи.
105	Сложение однозначных чисел с чисел с переходом через десяток.		Предметные картинки, палочки		Прибавление чисел, решение примеров с помощью рисунка, алгоритм прибавления	Знать состав числа 10, алгоритм прибавления чисел. Уметь дополнять до 10, решать примеры на прибавление с переходом через десяток.
106	Контрольная работа по теме Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.				Задания по вариантам, индивидуальная самостоятельная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
107	Работа над ошибками.				Анализ общих	Знать пройденный

Рабочая программа

					ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок, фронтальная и индивидуальная работа	материал. Уметь решать примеры на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
	Четырехугольники (2ч)					
108	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Построение квадрата по точкам.		Предметные картинки, карандаш, линейка	Квадрат	Работа с учебником, с наглядностью	Знать геометрические фигуры и их свойства, виды четырехугольников. Уметь строить с помощью линейки четырехугольники по данным вершинам.
109	Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны.			Прямоугольник	Работа с учебником, с наглядностью	Знать и различать геометрические фигуры. Уметь их строить.
	Вычитание с переходом через десяток (15ч)					
110	Вычитание чисел 2,3,4.		Предметные картинки, таблицы		Замена вычитаемого двумя числами, алгоритм вычитания чисел 2, 3, 4 с переходом через 10	Знать алгоритм вычитания чисел 2, 3, 4 с переходом через 10. Уметь вычитать числа 2, 3, 4 из двузначного числа.

Рабочая программа

111	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения.		Предметные картинки		Замена вычитаемого двумя числами, алгоритм вычитания чисел 2, 3, 4 с переходом через 10	Знать алгоритм вычитания чисел 2, 3, 4 с переходом через 10. Уметь вычитать числа 2, 3, 4 из двузначного числа.
112	Простые и составные арифметические задачи.		Предметные и сюжетные картинки	Условие, решение, ответ	Решение задач	Знать изученные понятия. Уметь решать задачи
113	Вычитание числа 5.		Предметные картинки		Замена вычитаемого двумя числами, алгоритм вычитания числа 5 с переходом через 10	Знать алгоритм вычитания числа 5 с переходом через 10. Уметь вычитать число 5 из двузначного числа.
114	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения.				Замена вычитаемого двумя числами, алгоритм вычитания числа 5 с переходом через 10	Знать алгоритм вычитания числа 5 с переходом через 10. Уметь вычитать число 5 из двузначного числа.
115	Вычитание числа 6.		Предметные картинки		Замена вычитаемого двумя числами, алгоритм вычитания числа 6 с переходом через 10	Знать алгоритм вычитания числа 6 с переходом через 10. Уметь вычитать число 6 из двузначного числа.
116	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с				Замена вычитаемого двумя числами,	Знать алгоритм вычитания числа 6

Рабочая программа

	переходом через десяток с подробной записью решения.				алгоритм вычитания числа 7 с переходом через 10	с переходом через 10. Уметь вычитать число 7 из двузначного числа.
117	Вычитание числа 7.				Замена вычитаемого двумя числами, алгоритм вычитания числа 7 с переходом через 10	Знать алгоритм вычитания числа 7 с переходом через 10. Уметь вычитать число 7 из двузначного числа.
118	Простые и составные арифметические задачи.		Предметные и сюжетные картинки	Условие, решение, ответ	Решение задач	Знать изученные понятия. Уметь решать задачи
119	Вычитание числа 8.		Предметные картинки		Замена вычитаемого двумя числами, алгоритм вычитания числа 8 с переходом через 10	Знать алгоритм вычитания числа 8 с переходом через 10. Уметь вычитать число 8 из двузначного числа.
120	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения.				Замена вычитаемого двумя числами, алгоритм вычитания числа 8 с переходом через 10	Знать алгоритм вычитания числа 8 с переходом через 10. Уметь вычитать число 8 из двузначного числа.
121	Вычитание числа 9 Простые и составные арифметические задачи.		Предметные картинки, счетный материал	Условие, решение, ответ	Замена вычитаемого двумя числами, алгоритм вычитания числа 9 с переходом через 10, решение задач	Знать алгоритм вычитания числа 9 с переходом через 10, изученные понятия. Уметь вычитать число 9 из двузначного

Рабочая программа

						числа, решать задачи.
122	Контрольная работа.				Задания по вариантам, индивидуальная самостоятельная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
123	Работа над ошибками.				Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
	Треугольник (1ч)					
124	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам.		Линейки, карандаши	Треугольник, прямоугольник	Введение понятий «вершина, стороны, углы треугольника»	Знать понятия «вершина, стороны, углы треугольника». Уметь строить с помощью линейки треугольник по данным вершинам.
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (3ч)					
125	Примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на				Повторение знаний по увеличению и уменьшению числа	Знать разряды единиц и десятков; понятия

Рабочая программа

	несколько единиц.					«увеличить, уменьшить». Уметь пользоваться изученными правилами.
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				Повторение знаний по увеличению и уменьшению числа	Знать разряды единиц и десятков; понятия «увеличить, уменьшить». Уметь пользоваться изученными правилами.
127	Компоненты сложения и вычитания.			Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Повторение понятий «Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность»	Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь называть компоненты при сложении и вычитании.
	Меры времени (4ч)					
128	Сутки. Неделя. Час.		Циферблат	Сутки, неделя циферблат	Введение понятий «Сутки, неделя» «Час», сравнение чисел с мерами времени.	Знать понятия «Сутки. Неделя. Час». Уметь различать меры времени.
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Предметные картинки		Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа	Знать составные части задачи. Уметь решать примеры и задачи

Рабочая программа

						на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
130	Контрольная работа.				Задания по вариантам, индивидуальная самостоятельная работа	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал.
131	Работа над ошибками.				Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал.
	Деление на две равные части (1ч)					
132	Деление на 2 равные части (поровну).		Предметные картинки		Обучение делению на 2 равные части	Знать способ деления на 2 равные части. Уметь делить поровну на 2 части.
	Повторение (4ч)					
133	Количественный и порядковый счет в пределах 20.				Определение следующего и предыдущего чисел, получение двузначных чисел, упражнения по сравнению чисел	Знать числовой ряд 1-20. Уметь работать с числовым рядом.
134	Контрольная работа за год.				Задания по вариантам, индивидуальная самостоятельная работа	Знать изученный материал. Уметь применять изученный

Рабочая программа

						материал.
135	Работа над ошибками.				Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал.
136	Примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20.			Уменьшение, увеличение		Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение и уменьшение чисел.

Всего уроков: 136ч

Из них:

К.Р. – 12ч

Практических работ: 8ч

Рабочая программа

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по математике

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

-дает правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическим действиям, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

-умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

-умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

-правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

-правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует установленным для оценки «5» но:

-при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

-при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

-при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопроса задачи, объяснению выбора действия;

-с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

-выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

-производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действия;

-понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

-узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, со значительной помощью, или с использованием чертежей в тетрадах, в учебниках на таблицах с помощью учителя;

-правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнания большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» не ставится.

При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Контрольно- измерительный материал
Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- ☐ ☐ числового ряда и состава чисел в пределах 10;
 - ☐ ☐ правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;
- проверить умения:
- ☐ ☐ составлять выражения;
 - ☐ ☐ решать задачи на нахождение суммы;
 - ☐ ☐ узнавать геометрические фигуры

I вариант

1. Реши задачу:

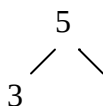
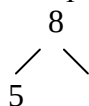
В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

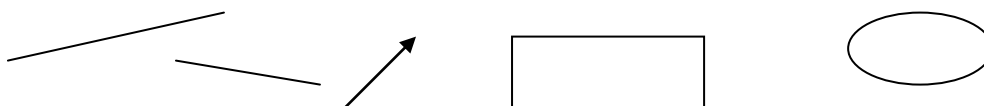
$$1 + 2 - 3 \quad 10 - 5 + 2$$

$$2 + 3 - 1 \quad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:



5*. Запиши пример:

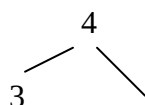
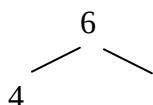
Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

1. Реши задачу:

У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски:

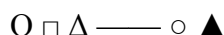


3. Вычисли:

$$3 - 2 \quad 4 - 3$$

$$1 + 5 \quad 2 + 4$$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



III вариант

1. Вставь пропущенные цифры

$$1 _ 3 4 _$$

2. Реши примеры:

Рабочая программа

$$1 + 1 \quad 2 - 1 \quad 2 + 1$$

3. Было 2 шарика. Надули ещё 1. Сколько шариков стало?

4. Закрась круг синим цветом, квадрат красным цветом.

○ □ △ — ○ ▲

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- □ числового ряда в пределах 12;
- □ состав чисел в пределах 10;
- □ записи примеров по словесной инструкции;
- □ единиц измерения (см, дм);

проверить умения:

- □ решать задачи на нахождение остатка;
- □ строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

I вариант

1. Заполни пропуски:

$$10 = \dots + 4 \quad 8 = \dots - 2$$

$$9 = \dots + 3 \quad 0 = \dots - 7$$

2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

5*. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$2 \quad _ \quad 5 \quad _ \quad 7 \quad _ \quad 10$$

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$$1 + 1 \quad 5 - 2 \quad 7 - 7$$

$$1 + 3 \quad 3 + 2 + 1$$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

III вариант

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{c} 3 \\ / \quad \backslash \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ / \quad \backslash \\ 4 \end{array}$$

2. Реши примеры:

$$5 - 1 \quad 2 + 2 \quad 3 + 2$$

Рабочая программа

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой.



4. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

☐ ☐ числового ряда и состава чисел в пределах 20;

☐ ☐ об углах;

проверить умения:

☐ ☐ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

☐ ☐ выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

☐ ☐ составлять выражения;

☐ ☐ решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

14 ___ 16 ___ 18 ___

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$$10 + 8$$

$$10 + 10$$

$$1 + 17$$

$$18 - 10$$

$$20 - 10$$

$$14 - 10$$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

11 13

5 15

10 10

20 19

5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов?

II вариант

1. Заполни пропуски:

10
/ . \

12
/ . \

2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счета:

$$10 + 5$$

$$13 - 3$$

$$6 + 4$$

$$14 - 1$$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?

III вариант

1. Вставь пропущенные цифры

1. ... 3, 4, ..., 7, 8, ..., 10, 12

2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось?

Рабочая программа

Запиши это число.

3. Реши примеры:

$4 + 2$

$6 - 1$

$3 + 4$

$7 - 2$

4. Соедини точки:

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

☐ ☐ числового ряда в пределах 20;

☐ ☐ простейших геометрических фигур;

проверить умения:

☐ ☐ выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

☐ ☐ решать простые и составные задачи на нахождение суммы;

☐ ☐ сравнивать числа в пределах 20;

☐ ☐ определять время по часам;

☐ ☐ строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10 ____ 13 ____ 15 ____ 19 ____

2. Вычисли:

$15 + 5$

$8 + 10$

$10 + 3$

$18 - 3$

$19 - 9$

$15 - 10$

$7 + 12$

$6 + 1$

$16 - 0$

3. Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.

6. Поставь точки так и соедини их отрезками

7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:

$10 + 3$

$14 - 4$

$15 + 1$

$19 - 1$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

$2 \quad 8$

$1 \quad 6$

$7 \quad 6$

$9 \quad 8$

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

III вариант

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.

2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу:

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

