

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-04

Составитель:
Ломаева Людмила Михайловна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Математика. 3 класс» предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель обучения:

- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, любознательности;

- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода– взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.

Применяются ТСО: мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения проверочных, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На контрольный урок отводится 40 минут. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, диктант.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тесты. Различные виды самостоятельных работ, практические работы.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Контрольная работа за курс учебного года.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактным

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть

проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 3-м классе являются:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- 2) умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- 3) элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- 4) элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- 5) навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- 6) понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- 7) умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- 8) первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- 9) отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 3-м классе являются:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнение устных и письменных действий умножения и деления в пределах 20;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100, умножения и деления чисел в пределах 20;
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек);
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- определение времени по часам с точностью до часа;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения математики в 3 классе выпускники

должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

должны уметь:

1-й уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

2-й уровень:

- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (Ч). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсия	контроль
	Второй десяток					
	Раздел 1. Нумерация (Повторение)	5	2	2		1
	Раздел 2. Сложение и вычитание чисел второго десятка	26	11	11		4
	Раздел 3. Умножение и деление чисел второго десятка	35	14	15		6
	Сотня					
	Раздел 4. Нумерация	8	3	4		1
	Раздел 5. Сложение и вычитание чисел	25	11	11		3
	Раздел 6. Умножение и деление чисел	12	5	6		1
	Раздел 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при изменении	15	7	7		1
	Раздел 8. Меры времени	2	1	1		
	Раздел 9. Геометрические фигуры	8	3	5		
	Итого:	136	57	62		17

Список литературы

Т.В.Алышева.: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС ; - М.: Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)**

№ темы (раздел а)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Нумерация (повторение)	Нумерация чисел в пределах 20 Четные и нечетные числа. Однозначные и двузначные числа. Состав чисел из десятков и единиц Вводная контрольная работа по теме: «Нумерация (повторение)». Работа над ошибками	Повторить нумерацию в пределах 20; закрепить знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно	Употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания; записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; представлять информацию в таблице.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	Сложение и вычитание без перехода через десяток Решение примеров и задач с переходом через десяток Решение примеров и задач с переходом через десяток Контрольная работа по теме «Сложение и	Состав чисел в пределах 10. Составление примеров на сложение. Составление примеров на вычитание. Вычитание из числа 20 по 2,3,4,5,6. Порядок действий	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Складывать и вычитать в пределах 20. Складывать однозначные числа с двузначными и двузначные с однозначными. Выполнять порядок действий	Решать задачи и примеры.

		вычитание чисел второй десятка» Работа над ошибками Примеры вида $7+4$ Примеры вида $9+3$ Примеры с именованными числами Примеры вида $9+7$ Примеры вида $9+9$ Таблица сложения Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток» Работа над ошибками Примеры вида $12-5$ Примеры вида $11-4$ Примеры вида $13-7$ Примеры вида $15-6$ Примеры вида $17-9$, $18-9$ Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток» Работа над ошибками Решение примеров с неизвестными компонентами Сравнение выражений Порядок				
--	--	---	--	--	--	--

		выполнения действий в примерах со скобками Решение примеров и задач Контрольная работа по теме «Порядок действий в примерах со скобками» Работа над ошибками				
3	Умножение и деление чисел второго десятка	Понятие об умножении, как сумме одинаковых слагаемых. Знак умножения Счет равными числовыми группами Компоненты умножения. Умножение числа 2 Решение примеров и задач Контрольная работа по теме «Умножение числа 2» Работа над ошибками Деление на равные части Компоненты деления Деление на число 2 Решение примеров и задач на нахождение	Счёт по 2 Составление таблицы умножения и деления на 2. Счёт по 3. Составить таблицу умножения числа 3. Сравнение произведений. Работа с таблицами умножения и деления на число 3. Присчитывание и отсчитывание числа 4 Присчитывание по 5 и 6. Составление таблицы умножения чисел 5 и 6.	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика	Читать и записывать таблицу умножения и деления на 2,3,4, 5 и 6.	Выучить таблицу умножения и деления на 2,3,4,5 и 6 в пределах 20.

		частного Контрольная работа по теме «Деление на 2» Работа над ошибками. Умножение числа 3 Решение примеров и задач Деление на число 3 Решение примеров и задач на нахождение частного Контрольная работа по теме «Деление на 3» Работа над ошибками Умножение числа 4 Решение примеров и задач Деление на число 4 Решение примеров и задач на нахождение частного Контрольная работа по теме «Деление на 4» Работа над ошибками Умножение чисел 5 и 6 Решение примеров и задач Деление на 5 и 6				
--	--	--	--	--	--	--

		Деление на числа 5 и 6 Решение примеров и задач на нахождение частного Контрольная работа по теме «Деление на 5 и 6» Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи) Примеры и задачи на нахождение произведения и частного Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)» Работа над ошибками				
4	Нумерация	Название и запись круглых десятков Сложение и вычитание круглых десятков Примеры вида $50+3$, $40+7$ Примеры вида $29+1$ Таблица разрядов Решение примеров и задач в пределах 100 Контрольная	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач на вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Проверять вычитание сложением.	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

		работа по теме «Числа от 21 – 100» Работа над ошибками				
5	Сложение и вычитание чисел	Сложение круглых десятков Вычитание круглых десятков Сложение двузначных и однозначных чисел Вычитание двузначных и однозначных чисел Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» Работа над ошибками Сложение двузначных чисел и круглых десятков Вычитание двузначных чисел и круглых десятков Примеры и задачи Примеры вида $34+23$, $25+41$ Примеры вида $45-31$, $54-23$ Примеры вида $35-25$ Решение примеров и	Состав чисел в пределах 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение примеров с именованными числами. Объяснение нового материала с опорой на практические задания. Решение примеров. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров путем получения круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;	Складывать и вычитать круглые десятки. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд. Решать примеры путем получения круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; воспроизводить переместительное свойство сложения

		задач Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» Работа над ошибками. Примеры вида $27+3$, $96+4$ Примеры вида $34+26$ Примеры вида $68+32$ Решение примеров и задач при получении в сумме круглых десятков и 100 Примеры вида $30-4$, $50-23$ Примеры вида $100-3$ Примеры вида $100-24$ Решение примеров и задач Контрольная работа по теме «Вычитание чисел из круглых десятков и 100» Работа над ошибками				
6	Умножение и деление чисел	Умножение чисел Деление чисел Деление на 2 равные части и по 2 Деление на 3 равные части и по 3	Решение задач на нахождение частного. Деление по 2 и на 2, по 3 и на 3, по 4 и на 4, по 5 и на 5.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Решать задачи на нахождение частного. Делить по 2 и на 2, по 3 и на 3, по 4 и на 4, по 5 и на 5.	Проводить проверку правильности вычислений

		Деление на 4 равные части и по 4 Деление на 5 равные части и по 5 Контрольная работа. Работа над ошибками		формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при изменении	Меры стоимости (руб., коп) Меры длины (дм, см) Мера длины – метр Контрольная работа по теме «Числа полученные при измерении величин» Работа над ошибками	Таблицы мер длины. Решение примеров и задач с именованными числами. Решение примеров и задач с мерами длины, стоимости, времени.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы	Записывать числа, полученные при счете и при измерении длины, стоимости, времени.	Решать примеры и задачи с мерами длины, стоимости, времени.
8	Меры времени	Меры времени – сутки Меры времени – минута Меры времени – год Меры времени. Календарь Последовательность месяцев в году Меры времени – месяц	Решение примеров и задач с именованными числами	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решать примеры и задачи с мерами Времени.	Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять проверку вычитания сложением.

9	Геометрические фигуры	Пересекающие линии. Окружность. Радиус. Углы. Многоугольники. Вычерчивание геометрических фигур.	Черчение углов, линий, геометрических фигур. Черчение замкнутых ломаных линий по точкам.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Строить пересекающие линии.	Вычерчивать геометрические фигуры и прямые линии. Строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу. Понимать и использовать термин «точка пересечения»
----------	------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--

Всего уроков: 136
Из них:
К.Р. – 17ч .
Практических работ: - 62ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
1.Второй десяток 82ч						
1.1 Нумерация (Повторение) 12 ч						
	Нумерация (Повторение) 5 ч					
1	Нумерация чисел в пределах 20		Набор счетного материала	Нумерация. Число. Цифра	Повторение чисел от 1 до 20. Определение предыдущего и	Находить и записывать натуральные числа.

					последующих чисел. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке	Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Уметь записывать числовой ряд 1-20.
2	Четные и нечетные числа. Однозначные и двузначные числа.		Работа со счётами		Разделение чисел на нечётные, четные. Выделение чисел на однозначные, двузначные	Различать четные, нечетные числа Различать однозначные и двузначные числа.
3	Состав чисел из десятков и единиц		Предметные картинки, счеты		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет равными числовыми группами по 2, 3.	Знать состав чисел 1 десятка Уметь считать равными числовыми группами
4	Вводная контрольная работа по теме: «Нумерация (повторение)».				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь применять изученный материал
5	Работа над ошибками		Набор счетного материала		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная	Уметь решать примеры, задачи с числами первого десятка.
	Линии 1ч					
6	Линии		Карандаш, линейка		Черчение прямых линий	Строить прямые линии, лучи и измерять длину отрезков.
	Числа, полученные при измерении					

	величин 5ч					
7	Меры стоимости (руб., коп)		Предметные картинки	Единицы стоимости	Повторение мер стоимости. Решение примеров и задач.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.
8	Меры длины (дм, см)		Линейки	Короче, длиннее	Повторение мер длины	Знать меры длины. Уметь решать примеры и задачи с именованными числами.
9	Меры времени (ч, сут)		Предметные картинки, модель часов	Час, сутки, минута, век, секунда	Повторение мер времени. Упражнения на ориентировании во времени. Приборы для измерения времени.	Знать меры времени. Уметь определять время с точностью до одного часа, называть части суток.
10	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь применять изученный материал
11	Работа над ошибками		Предметные картинки и палочки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная	Уметь решать примеры, задачи
	Пересечение линий 1ч					
12	Пересечение линий		Линейка, карандаш	Пересекающиеся	Вычерчивание пересекающихся линий	Уметь чертить пересекающиеся линии.
1.2 Сложение и вычитание чисел второго десятка 32ч						

	Сложение и вычитание чисел второго десятка 5ч					
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток		Счетные палочки, предметные картинки	1-ое слагаемое 2-ое слагаемое, уменьшение, вычитание, остаток	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
14	Решение примеров и задач с переходом через десяток		Счеты, предметные картинки		Решение примеров и задач с переходом через десяток.	Знать разряды единиц и десятков. Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
15	Решение примеров и задач с переходом через десяток				Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	
16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второй десятка»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь применять изученный материал
17	Работа над ошибками		Счеты, счетные палочки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная	Уметь решать примеры, задачи
	Точка пересечения линий 1ч					
18	Точка пересечения линий		Прямая	Точка пересечения	Вычерчивание пересекающихся линий и нахождение	Уметь чертить пересекающиеся линии и находить точку

					пересекающей	пересечения.
	Сложение с переходом через десяток 8 ч					
19	Примеры вида 7+4		Счетные палочки, состав числа 4	1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма	Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Алгоритм прибавления числа.	Знать состав числа 10; Алгоритм прибавления. Уметь дополнять до 10; решать примеры на прибавление числа с переходом через десяток.
20	Примеры вида 9+3		Состав числа 3	Десяток, единицы	Решение примеров. Алгоритм прибавления числа.	Знать состав числа. Уметь решать примеры
21	Примеры с именованными числами				Решение примеров с именованными числами и неизвестными компонентами.	Знать единицы измерения. Уметь решать примеры с именованными числами
22	Примеры вида 9+7		Состав числа 7		Решение примеров. Алгоритм прибавления числа.	Уметь решать примеры на прибавление числа с переходом через десяток.
23	Примеры вида 9+9		Состав числа 9		Решение примеров. Алгоритм прибавления числа.	Уметь решать примеры на прибавление числа с переходом через десяток.
24	Таблица сложения		Табл. сложения		Закрепление таблицы сложения однозначных	Знать таблицу сложения

					чисел с переходом через десяток.	однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать примеры на сложение чисел с переходом через десяток.
25	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи с числами второго десятка.
26	Работа над ошибками		Таблица сложения		Выполнение заданий, которые вызвали трудности при выполнении контрольной работы.	Знать пройденный материал. Уметь находить ошибки и исправлять их.
	Углы 1 ч					
27	Углы		Линейка, карандаш	Угол	Углы. Виды углов. Построение углов.	Знать виды углов. Уметь строить углы.
	Вычитание с переходом через десяток 7ч					
28	Примеры вида 12-5		Компоненты вычитания	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Замена вычитаемого двумя числами. Алгоритм вычитания Числа 5 с переходом через десяток.	Знать алгоритм вычитания числа 5 с переходом через десяток. Уметь вычитать число 5 из двузначного числа.
29	Примеры вида 11-4		Компоненты		Замена вычитаемого	Знать алгоритм

			вычитания		двумя числами. Алгоритм вычитания Числа 4 с переходом через десяток.	вычитания числа 4 с переходом через десяток. Уметь вычитать число 4 из двузначного числа.
30	Примеры вида 13-7				Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать состав числа 7; названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 7.
31	Примеры вида 15-6			Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать состав числа 6. Уметь вычитать из двузначного числа число 6.
32	Примеры вида 17-9, 18-9		Компоненты вычитания		Замена вычитаемого двумя числами. Алгоритм вычитания числа 9 с переходом через десяток.	Знать алгоритм вычитания числа 9 с переходом через десяток. Уметь вычитать число 9 из двузначного числа.
33	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи с числами второго десятка.
34	Работа над ошибками		Счеты, таблицы, абак		Выполнение заданий, которые вызвали трудности при	Знать пройденный материал. Уметь находить

					выполнении контрольной работы.	ошибки и исправлять их.
	Четырехугольники 1ч					
35	Четырехугольники		Линейка, карандаш, наглядность	четырехугольники	Работа с учебником, с наглядностью	Знать геометрические фигуры и их свойства; виды четырёхугольников Уметь строить с помощью линейки четырёхугольники по данным вершинам.
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) 2ч					
36	Решение примеров с неизвестными компонентами		Компоненты сложения и вычитания		Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
37	Сравнение выражений		Счетный материал	больше, меньше, столько же	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь сравнивать выражения
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками 4ч					
38	Порядок выполнения действий в примерах со скобками		Карточки с примерами	Скобки	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам. Решение примеров со скобками	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять

						действия в примерах со скобками.
39	Решение примеров и задач		Счеты и предметные картинки		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать разряды единиц и десятков. Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
40	Контрольная работа по теме «Порядок действий в примерах со скобками»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи с числами второго десятка.
41	Работа над ошибками		Компоненты сложения и вычитания		Выполнение заданий, которые вызвали трудности при выполнении контрольной работы.	Знать пройденный материал. Уметь находить ошибки и исправлять их.
	Меры времени 2ч					
42	Меры времени – год		Иллюстрации учебника	Год	Фронтальная и индивидуальная работа	Знать единицы измерения времени. Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.
43	Меры времени – месяц		Сюжетные картинки	Месяц	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес. Уметь различать числа, полученные при измерении

						времени
	Треугольники 1ч					
44	Треугольники		Линейки, карандаши	Треугольник	Работа с учебником, с наглядностью.	Знать понятия «вершина, стороны, углы треугольника». Уметь строить с помощью линейки треугольник по данным вершинам.
1.3 Умножение и деление чисел второго десятка 38 ч						
	Умножение чисел 3ч					
45	Понятие об умножении, как сумме одинаковых слагаемых. Знак умножения		Компоненты умножения	Умножение	Работа с учебником, в тетради. Решение примеров	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
46	Счет равными числовыми группами				Тренировочные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Уметь считать, присчитывая равными числовыми группами в пределах 20.
47	Компоненты умножения		Абак, таблица с цветовым кодом	Множ. Множит. Произведение	Решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых

						умножением.
	Умножение числа 2 4ч					
48	Умножение числа 2		Таблица умножения на 2	Множ. Множит. Произведение	Составление таблицы умножения на 2	Знать таблицу умножения числа 2
49	Решение примеров и задач		Абак, «город умножения», таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия умножения Уметь решать примеры и задачи на умножение
50	Контрольная работа по теме «Умножение числа 2»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
51	Работа над ошибками		Абак, таблица с цветовым кодом		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание
	Деление на равные части 2ч					
52	Деление на равные части		Предметные картинки	Деление	Работа по карточкам, учебнику, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на

						равные части арифметическим действием деления; читать действие деления.
53	Компоненты деления		Абак	Делимое, делитель, частное	Решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия деления, Уметь записывать деление арифметическим действием деления; читать действие деления.
	Деление на 2 4ч					
54	Деление на число 2		Таблица деления на 2	Делимое, делитель, частное	Составление таблицы деления на 2	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн. и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление.
55	Решение примеров и задач на нахождение частного		Абак, таблица с цветовым кодом	Делимое, делитель, частное	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать примеры и задачи на деление
56	Контрольная работа по теме «Деление на				Задания по вариантам. Индивидуальная	Знать пройденный материал

	2»				самостоятельная работа.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
57	Работа над ошибками		Абак, таблица с цветовым кодом		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание
	Многоугольники 1ч					
58	Многоугольники		Предметные картинки	Многоугольники	Вычерчивание многоугольников.	Знать элементы многоугольника. Уметь чертить многоугольники на бумаге в клетку
	Умножение числа 3 2ч					
59	Умножение числа 3		Таблица умножения на 3	Множитель Произведение	Составление таблицы умножения на 3	Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.
60	Решение примеров и задач		Абак		Решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия умножения Уметь решать примеры и задачи на умножение
	Деление на 3 4ч					
61	Деление на число 3		Таблица деления на 3	Делимое, делитель, частное	Составление таблицы деления на 3	Знать смысл арифметического

						действия деления; связь таблицы умн. и дел. на 3. Уметь использовать знание таблицы умножения на 3 для решения соответствующих примеров на деление.
62	Решение примеров и задач на нахождение частного				Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать примеры и задачи на деление
63	Контрольная работа по теме «Деление на 3»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
64	Работа над ошибками				Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание
	Умножение числа 4 2ч					
65	Умножение числа 4		Таблица умножения на 4	Множитель Произведение	Составление таблицы умножения на 3	Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4, переместительное

						свойство произведения.
66	Решение примеров и задач		Абак, таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия умножения Уметь решать примеры и задачи на умножение
	Деление на 4 4ч					
67	Деление на число 4		Таблица деления на 4	Делимое, делитель, частное	Составление таблицы деления на 4	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн. и дел. на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения на 4 для решения соответствующих примеров на деление.
68	Решение примеров и задач на нахождение частного		таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать примеры и задачи на деление
69	Контрольная работа по теме «Деление на 4»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
70	Работа над ошибками.		Таблица деления на 4, таблица с цветовым кодом		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при	Знать изученный материал. Уметь находить и

					выполнение контрольной работы.	исправлять ошибки.
	Умножение чисел на 5 и 6 2ч					
71	Умножение чисел 5 и 6		Таблица умножения на 5 и 6	Множ. Множит. Произведение	Составление таблиц умножения на 5 и 6	Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения чисел 5 и 6, переместительное свойство произведения.
72	Решение примеров и задач		«Город умножения»		Решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия умножения Уметь решать примеры и задачи на умножение
	Деление на 5 и 6 4ч					
73	Деление на числа 5 и 6		Таблица деления на 5 и 6	Делимое, делитель, частное	Составление таблиц деления на 5 и 6	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн. и дел. на 5 и 6. Уметь использовать знание таблицы умножения на 5 и 6 для решения соответствующих примеров на деление.
74	Решение примеров и задач на нахождение частного				Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать

						примеры и задачи на деление
75	Контрольная работа по теме «Деление на 5 и 6»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
76	Работа над ошибками		Картины и таблицы		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
	Последовательность месяцев в году 1ч					
77	Последовательность месяцев в году		Сюжетные и предметные картинки	Сутки, месяц, год	Решение задач. Сравнение, работа по календарю	Уметь решать задачи с мерами времени
	Умножение и деление чисел (все случаи) 4ч					
78	Умножение и деление чисел (все случаи)		Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное.	Фронтальная и индивидуальная работа. Представлять материал в табличном виде.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.

79	Примеры и задачи на нахождение произведения и частного				Решение примеров и задач на умножение и деление.	Знать смысл арифметических действий умножения и деления. Уметь решать задачи и примеры на нахождение произведения и частного.
80	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
81	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки для работы над ошибками, цифры на парту		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
	Шар, круг, окружность 1ч					
82	Шар, круг, окружность		Раздаточный материал(карточки), чертежные инструменты	Радиус, круг, циркуль	Познакомить с понятием «радиус». Вычерчивание окружности по радиусу	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
2.Сотня 54ч						
2.1 Нумерация 12 ч						
	Круглые десятки 2ч					
83	Название и запись круглых десятков		Раздаточный материал	Сотня. Разряды: единицы, десятки.	Решение примеров и задач	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в

						виде круглых десятков; заменять десятки на единицы; единицы на десятки
84	Сложение и вычитание круглых десятков			Круглые десятки	Решение примеров на сложение и вычитание с круглыми десятками.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание с круглыми десятками.
	Меры стоимости 1ч					
85	Меры стоимости		Раздаточный материал	1 руб. копейка	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости; различать числа, полученные при измерении стоимости.
	Числа от 21 – 100 6ч					
86	Примеры вида $50+3$, $40+7$		Счетный материал	Круглые десятки	Решение примеров. Алгоритм прибавления	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение вида $50+3$, $40+7$.
87	Примеры вида $29+1$		Счетный материал		Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел Уметь выполнять сложение
88	Таблица разрядов		Таблица разрядов	Понятие разряда.	Выполнение указанных задач и упражнений	Знать понятие разряда; числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке.

						Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
89	Решение примеров и задач в пределах 100			Десяток, сложение, вычитание.	Решение примеров и задач в пределах 100. Работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи и примеры
90	Контрольная работа по теме «Числа от 21 – 100»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
91	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки для работы над ошибками		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
	Мера длины 1ч					
92	Мера длины - метр		Линейка	1 см, 1 м.	Введение понятия «метр». Решение примеров и задач с мерами длины	Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь решать примеры и задачи с мерами длины.
	Меры времени 2ч					
93	Меры времени. Календарь			Календарь	Фронтальная и индивидуальная работа	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться

						различными табелями – календарями, отрывными календарями.
94	Меры времени - год		Иллюстрации	Год	Фронтальная и индивидуальная работа	Знать единицы измерения времени Уметь пользоваться различными календарями.
2.2 Сложение и вычитание чисел 30 ч						
	Сложение и вычитание круглых десятков 2ч					
95	Сложение круглых десятков		Компоненты сложения.	Слагаемое, сумма	Решение примеров и задач. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.
96	Вычитание круглых десятков		Компоненты вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Решение примеров и задач. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь вычитать круглые десятки.
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел 4ч					
97	Сложение двузначных и однозначных чисел		Счеты	Слагаемое, слагаемое, сумма	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь

						складывать круглые десятки.
98	Вычитание двузначных и однозначных чисел			Уменьшаемое вычитаемое, разность	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь вычитать круглые десятки.
99	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
100	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки для работы над ошибками		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
	Центр, радиус окружности и круга 1ч					
101	Центр, радиус окружности и круга		Раздаточный материал(карточки), чертежные инструменты	Центр, радиус, окружность	Вычерчивание окружности по радиусу	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков 3ч					
102	Сложение двузначных чисел и круглых десятков			Двузначные числа, круглые десятки	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Знать устную и письменную нумерацию в

						пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
103	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков			Двузначные числа, круглые десятки	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
104	Примеры и задачи		Счетный материал		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать разряды единиц и десятков. Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
	Сложение и вычитание двузначных чисел 6ч					
105	Примеры вида $34+23$, $25+41$		Компоненты при сложении	Слагаемое, сумма	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.

106	Примеры вида 45-31, 54-23		Компоненты при вычитании.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 45-31, 54-23
107	Примеры вида 35-25		Компоненты при вычитании.		Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 35-25
108	Решение примеров и задач			Условие Вопрос Решение Ответ	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
109	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
110	Работа над ошибками.		Счетный материал		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
	Числа, полученные при измерении двумя мерами 2ч					
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами		Раздаточный материал	Рубль, копейка, метр, сантиметр	Решение примеров и задач	Знать единицы измерения, соотношения изученных мер.

						Уметь решать задачи и примеры с числами полученными при измерении двумя мерами.
112	Сравнение именованных чисел				Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать единицы измерения, соотношения изученных мер. Уметь различать числа, полученные при измерении
	Получение в сумме круглых десятков и 100 4ч					
113	Примеры вида $27+3$, $96+4$		Счеты	Десятки, сотня	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
114	Примеры вида $34+26$		Карточки с примерами	Слагаемое, сумма	Работа с учебником, в тетради и по карточкам. Решение примеров.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
115	Примеры вида $68+32$				Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	
116	Решение примеров и задач при получении				Решение примеров и задач при получении в	Знать устную и письменную

	в сумме круглых десятков и 100				сумме круглых десятков и 100	нумерацию в пределах 100. Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 6ч					
117	Примеры вида 30-4, 50-23		Счетный материал	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел и двузначных чисел из круглых десятков
118	Примеры вида 100-3				Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.
119	Примеры вида 100-24			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	
120	Решение примеров и задач		Предметные картинки	Условие Вопрос Решение Ответ	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
121	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел из круглых десятков и 100»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
122	Работа над ошибками		Индивидуальные		Выполнение заданий,	Знать пройденный

			карточки для работы над ошибками		которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	материал Уметь решать примеры на сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
	Меры времени – сутки, минута 2ч					
123	Меры времени – сутки		Сюжетные картинки	Сутки	Счёт, измерение, сравнение времени, решение примеров.	Знать единицы измерения времени, соотношение 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.
124	Меры времени - минута		Предметные картинки	Минута	Введение понятия «минута». Измерение времени по приборам.	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин. Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее).
2.3 Умножение и деление чисел 12 ч						
	Умножение и деление чисел 2ч					
125	Умножение чисел		Таблица умножения	Множ. Множит. Произведение	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; связь таблицы умножения и деления. Уметь решать примеры на умножение и деление использовать знание
126	Деление чисел		Таблица деления	Делимое, делитель, частное	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради.	

						таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
	Деление по содержанию 4ч					
127	Деление на 2 равные части и по 2		Таблица умножения и деления на 2	Равные части	Решение примеров и задач деление на 2 и по 2	Знать смысл ариф. действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 2 равные части и по 2.
128	Деление на 3 равные части и по 3		Таблица умножения и деления на 3		Решение примеров и задач деление на 3 и по 3	Знать смысл ариф. действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 3 равные части и по 3.
129	Деление на 4 равные части и по 4		Таблица умножения и деления на 4	Равные части	Решение примеров и задач деление на 4 и по	Знать смысл ариф. действия деления на

					4	равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 4 равные части и по 4.
130	Деление на 5 равные части и по 5		Таблица умножения и деления на 5		Решение примеров и задач деление на 5 и по 5	Знать смысл ариф. действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 5 равные части и по 5.
	Порядок действий в примерах 2ч					
131	Порядок действий в примерах		Таблица умножения и деления		Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Знать порядок выполнения действий в примерах в 2-3 ариф. действия. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.

132	Решение примеров и задач		Предметные картинки	Условие Вопрос Решение Ответ	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
	Повторение 4ч					
133	Примеры вида 9+4, 13-4		Счетный материал	1 слагаемое 2 слагаемое сумма, уменьшаемое, вычитаемое разность	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
134	Контрольная работа за год				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать изученный материал Уметь применять изученный материал
135	Работа над ошибками				Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал Уметь применять изученный материал
136	Решение примеров и задач		Предметные картинки	Условие Вопрос Решение Ответ	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.

Всего уроков: 136
Из них:
К.Р. – 17ч .
Практических работ: - 62ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по математике

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- дает правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическим действиям, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует установленным для оценки «5» но:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопроса задачи, объяснению выбора действия;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действия;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, со значительной помощью, или с использованием чертежей в тетрадах, в учебниках на таблицах с помощью учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнания большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» не ставится.

При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Контрольно-измерительный материал

Вводная контрольная работа по теме: «Нумерация (повторение)».

1 вариант

- 1.** Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20
- 2.** Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.
..., 14,, 17, ...
- 3.** Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

16... 15	9... 11
14... 14	17... 13
- 4.** Выполни сложение.

10+8	17+1
6+10	19+1
- 5.** Выполни вычитание.

11-1	16-6
18-1	13-10

2 вариант

- 1.** Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20
- 2.** Запиши справа от каждого числа следующее число.
12, ... 14, ...
- 3.** Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
12... 10 13... 14
- 4.** Выполни сложение.
10+2 13+1
10+5 16+1
- 5.** Выполни вычитание.
14-1 15-5

Годовая контрольная работа

Вариант 1

- Разложить на десятки и единицы
19 - 42 -
71 - 90 -
- Сравнить числа
28...82 34...14 53...35
- Решить примеры
 $5 + 7 =$ $4 \times 3 : 2 =$
 $4 + 9 =$ $16 : 4 \times 3 =$
 $17 - 6 =$ $3 \times 6 : 2 =$
 $15 - 7 =$ $20 : 5 \times 3 =$

 $42 + (34 - 4) =$ $50 + (29 - 6) =$
 $64 - (9 + 5) =$ $27 - (25 - 12) =$

4. Реши задачу.

В овощном магазине в первый день продали 20 кг яблок, а во второй день – на 8 кг больше. Сколько всего кг яблок продали в магазине за два дня?

5. Построить и обозначить отрезок длиной 10 см.

Вариант 2

1. Разложить на десятки и единицы

81 -

35 -

12 -

70 -

2. Сравнить числа

43...34

12...32

76...67

3. Решить примеры

$9 + 6 =$

$4 \times 4 : 2 =$

$3 + 8 =$

$12 : 6 \times 4 =$

$14 - 5 =$

$3 \times 5 : 3 =$

$17 - 9 =$

$16 : 4 \times 2 =$

$53 + (25 - 5) =$

$60 + (39 + 1) =$

$63 - (8 + 4) =$

$72 - (37 - 16) =$

4. Реши задачу

В одном гараже стояло 44 машины, а в другом на 4 машины меньше.

Сколько машин в двух гаражах?

5. Построить и обозначить отрезок длиной 10 см.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

