

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-04

Составитель:
Боброва Ирина Ивановна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Математика. 4 класс» предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель обучения:

- подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, любознательности;

Рабочая программа

- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода– взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Рабочая программа

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.

Применяются ТСО: мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения проверочных, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На контрольный урок отводится 40 минут. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, диктант.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тесты. Различные виды самостоятельных работ, практические работы.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Контрольная работа за курс учебного года.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает

Рабочая программа

необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактным

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 4-м классе являются:

- 1) проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- 2) умение сформулировать элементарное умозаключение(сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- 3) элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- 4) элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- 5) начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- 6) начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- 7) элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- 8) отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 3-м классе являются:

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2,5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);
- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения $1\text{ см} = 10\text{ мм}$; выполнение измерений длины предметов в см и мм (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45+6$; $45-6$) на основе примеров устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе примеров письменных вычислений;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломанных линий; вычисление длины ломанной.

Достаточный уровень:

Рабочая программа

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в см и мм;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+6; 45-6; 45+26; 45-26) на основе примеров устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе примеров письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломанных линий; вычисление длины ломанной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате изучения математики в 4 классе выпускники

должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников

должны уметь:

1-й уровень:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;

Рабочая программа

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

2-й уровень:

- обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- определение времени по часам хотя бы одним способом.
- решение составных задач с помощью учителя.
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Содержание программы

4 класс (4 часа в неделю)

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические задачи.

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Рабочая программа

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскур- сия	контроль
	Раздел 1. Нумерация 1-100(Повторение)	6	5			1
	Раздел 2. Числа полученные при измерении величин	3	2	1		
	Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	10	9			1
	Раздел 4. Числа полученные при измерении времени	4	1	3		
	Раздел 5. Геометрический материал	9	6	3		
	Раздел 6. Умножение и деление чисел	64	50	4		10
	Раздел 7. Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	12	10			2
	Раздел 8. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью	4	3	1		
	Раздел 9. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	4	4			
	Раздел 10. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	14	12			2
	Раздел 11. Нахождение неизвестного	2	2			

Рабочая программа

	слагаемого					
	Раздел 12. Повторение	4	3			1
	Итого:	136	107	12		17

Список литературы

Т.В.Алышева.: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС ; - М.: Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)**

№ темы (раздел а)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Нумерация 1- 100(Повторение)	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Представление чисел в виде суммы и разности разрядных слагаемых и вычитаемых. (Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 Чтение и запись под диктовку	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно	Употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания; записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; представлять информацию в таблице.

		разряд.) Вводная контрольная работа по теме: «Нумерация 1-100 (повторение)». Работа над ошибками				
Раздел 2	Числа полученные при измерении величин	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. Меры длины (дм, см, м). построение отрезков Меры длины - миллиметр	Таблицы мер длины. Решение примеров и задач с именованными числами. Решение примеров и задач с мерами длины, стоимости, времени.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы	Записывать числа, полученные при счете и при измерении длины, стоимости, времени.	Решать примеры и задачи с мерами длины, стоимости, времени.
Раздел 3	3 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Сложение и вычитание круглых десятков (30+70, 100-30) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (45+2, 45-2)	Состав чисел в пределах 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение примеров с именованными числами.	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на	Складывать и вычитать круглые десятки. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд. Решать примеры путем	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; воспроизводить переместительное свойство сложения

		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20) Сложение двузначных чисел (35+21) Вычитание двузначных чисел (56-24) Примеры вида 38+2, 98+2 Примеры вида 40-23 Примеры вида 100-2 100-23 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода ч/з разряд (все случаи)» Работа над ошибками	Объяснение нового материала с опорой на практические задания. Решение примеров. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров путем получения круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;	получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	
Раздел 4	Числа полученные при измерении времени	Меры времени. Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. Определение времени по часам	Решение примеров и задач с именованными числами	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решать примеры и задачи с мерами Времени.	Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять

						проверку вычитания сложением.
Раздел 5	Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые кривые линии Окружность, дуга Ломанная линия Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Длина ломанной линии Прямоугольник Квадрат. Пересечение фигур Взаимное положение фигур	Черчение замкнутых, незамкнутых кривых линий; измерять длину ломанной линии; чертить прямоугольник, квадрат; находить взаимное положение фигур	Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Строить пересекающие линии.	Вычерчивать геометрические фигуры и прямые линии. Строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу. Понимать и использовать термин «точка пересечения»
Раздел 6	Умножение и деление чисел	Умножение чисел Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач Контрольная работа по теме «Таблица умножения числа 2» Работа над ошибками. Деление чисел. Деление на 2 Решение примеров и задач. Контрольная работа по теме	Счет по 2,3,4,5,6. Таблица умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9 Порядок действий Решение задач и примеров на увеличение. уменьшение в несколько раз	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; развитие навыков	Решать задачи на нахождение частного. Делить и умножать. выучить таблицу умножения. Выучить таблицу умножения	Проводить проверку правильности вычислений; выучить таблицу умножения

		«Деление чисел» Работа над ошибками Таблица умножения числа 3 Решение примеров и задач. Деление на 3. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3» Таблица умножения числа 4. Деление на 4 Контрольная работа за I полугодие. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 5. Деление на 5 Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5» Таблица умножения числа 6. Деление на 6 Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6» Таблица умножения числа 7. Деление на 7. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7» Таблица умножения числа 8. Деление на 8		сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
--	--	---	--	--	--	--

		Таблица умножения числа 9. Деление на 9 Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 9» Работа над ошибками. Умножение 1 и на 1 Деление на 1. Умножение 0 и на 0 Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10 Контрольная работа Работа над ошибками				
Раздел 7	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение двузначного числа с однозначным Решение примеров и задач. Сложение двузначных чисел Решение примеров и задач. Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд». Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа из двузначного Решение примеров и	Состав чисел в пределах 20. Состав чисел в пределах 100. Объяснение решения примеров столбиком. Решение примеров и задач	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Читать примеры, используя математические термины; записывать и решать примеры.	Решать примеры.

		задач. Вычитание двузначных чисел Решение примеров и задач. Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд». Работа над ошибками				
Раздел 8	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью	Цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение цены, количества и стоимости. Задачи на нахождение цены, количества и стоимости. Задачи на нахождение количества	Решение задач и примеров	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Решать задачи на нахождение цены.
Раздел 9	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Увеличение числа в несколько раз Увеличение числа в 2, 3, 4 раза. Уменьшение числа в несколько раз Решение примеров и задач на уменьшение	Счет по 2,3,4. Вычитание из числа 20 по 2,3,4. Таблица умножения на 2,3,4. Порядок действий	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; формирование положительного	Решать задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Проверять вычитание	Решать задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

		в несколько раз		отношения к мнению учителя, сверстников; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	сложением.	
Раздел 10	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком. Решение примеров и задач. Сложение с переходом через разряд. Примеры вида $27+15$ Примеры вида $36+24$ Примеры вида $74+26$ Примеры вида $25+7$ Контрольная работа Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида $60-23$ Примеры вида $62-24$ Примеры вида $34-5$ Примеры с именованными числами. Контрольная работа	Состав чисел в пределах 20. Состав чисел в пределах 100. Объяснение решения примеров столбиком. Решение примеров и задач	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	Читать примеры, используя математические термины; записывать и решать примеры.	Решать примеры. Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания

		Работа над ошибками				
Раздел 11	Нахождение неизвестного слагаемого	Нахождение неизвестного слагаемого Решение примеров	Составление примеров на сложение по слагаемым; нахождение неизвестного слагаемого	Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика	Находить неизвестное слагаемое. Решать примеры	Проводить проверку правильности вычислений
Раздел 12	Повторение	Решение примеров и задач на сложение и вычитание Контрольная работа за год. Работа над ошибками Решение примеров и задач на умножение и деление	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100. Чтение и запись под диктовку. Решение примеров и задач на сложение, вычитание,	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с	Употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания; умножения и деления, записывать действия	Понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания; умножения и деления представлять информацию в

Рабочая программа

			умножение и деление	помощью педагога и самостоятельно	используя соответствующие знаки	таблице.
--	--	--	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------

Всего уроков: 136 Из них:
К.Р. – 17ч .
Практических работ: - 12ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Нумерация чисел 1-100 (повторение). (6ч)						
1	Нумерация чисел в пределах 100.		Числовой ряд до 20.	Нумерация. Число. Цифра	Читать и записывать натуральные числа.	Знать счёт до ста единицами и десятками. Сложение и вычитание в пределах 20.

						Уметь считать до ста единицами и десятками. Решать примеры и сравнивать числа в пределах 20.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).		Таблица разрядов		Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий .	Знать место единиц, десятков и сотен в таблице разрядов. Уметь определять сколько в числе единиц, десятков и сотен. Записывать числа в виде разрядных слагаемых
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.				Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
4	Представление чисел в виде суммы и разности разрядных слагаемых и вычитаемых. (Сложение и вычитание в пределах		Таблица разрядов		Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Решение задач	Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через

	20 с переходом через разряд.)					разряд;
5	Вводная контрольная работа по теме: «Нумерация 1-100 (повторение)».				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь применять изученный материал
6	Работа над ошибками		Набор счетного материала		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода ч/з разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода ч/з десятков.
Числа полученные при измерении величин (повторение) (2ч)						
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.		Таблица мер.	Единицы стоимости	Повторение мер стоимости. Решение примеров и задач. Использовать метрические меры в повседневной жизни.	Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к. Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.
8	Меры длины (дм, см, м). построение отрезков		Линейка, карандаш	короче, длиннее	Повторение мер длины	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины Уметь

						преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.
Миллиметр. (1ч)						
9	Меры длины - миллиметр		Линейка, карандаш	миллиметр	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни	Знать обозначение миллиметра: мм; соотношение изученных мер. Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода ч/з разряд (все случаи; повторение) (10ч)						
10	Сложение и вычитание круглых десятков (30+70, 100-30)		Счетные палочки	круглые десятки	Решение примеров и задач при получении круглых десятков и 100	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
11	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (45+2, 45-2)		Счеты	сумма, слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание

						в пределах 100 без перехода ч/з разряд.
12	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)		Карточки с примерами	круглые десятки	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Решать простые задачи. Работа по карточке.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.
13	Сложение двузначных чисел (35+21)			компоненты сложения	Выполнять устные и письменные действия сложения. Работа с учебником, в тетради	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел
14	Вычитание двузначных чисел (56-24)		Счетные палочки, предметные картинки	уменьшение, вычитание	Выполнять устные и письменные действия вычитания. Работа с учебником, в тетради	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел

15	Примеры вида $38+2$, $98+2$		Счеты	Десятки, сотня	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
16	Примеры вида $40-23$		Счетный материал	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
17	Примеры вида $100-2$ $100-23$		Счеты, счетные палочки	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.
18	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода ч/з разряд (все случаи)»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи с числами второго десятка.
19	Работа над ошибками		Таблица сложения		Выполнение заданий, которые вызвали	Знать пройденный материал.

					трудности при Выполнении контрольной работы.	Уметь находить ошибки и исправлять их.
Меры времени (1ч)						
20	Меры времени			минута, час	Счёт, измерение, сравнение времени, решение примеров. Измерение времени по приборам.	Знать единицы измерение времени, соотношение. Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее), ориентироваться во времени суток.
Замкнутые, незамкнутые кривые линии (2ч)						
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии		Циркуль	Кривые линии	Чертит замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.
22	Окружность, дуга		Таблицы с геометрическими фигурами.	Дуга	Чертить замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью

						циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.
Умножение чисел (повторение) (5ч)						
23	Умножение чисел		Таблица умножения	множитель произведение	Работа с учебником, в тетради. Решение примеров	Знать названия компонентов умножения. Уметь решать простые задачи на умножение
24	Таблица умножения числа 2		Таблица умножения	компоненты умножения	Тренировочные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать таблицу умножения числа 2. Знать смысл арифметического действия умножения Уметь решать примеры и задачи на умножение
25	Решение примеров и задач		Абак, «город умножения», таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия умножения Уметь решать примеры и задачи на умножение
26	Контрольная работа по теме «Таблица умножения числа 2»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.

27	Работа над ошибками		Абак, таблица с цветовым кодом		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание
	Деление чисел (5ч)					
28	Деление чисел		Абак	Делимое, делитель, частное	Решение примеров и задач	Знать смысл арифметического действия деления, Уметь решать простые задачи на деление
29	Деление на 2		Таблица деления на 2	Делимое, делитель, частное	Тренировочные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн. и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление.
30	Решение примеров и задач		Абак, «город умножения», таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать примеры и задачи на деление
31	Контрольная				Задания по	Знать пройденный

	работа по теме «Деление чисел»				вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
32	Работа над ошибками		Абак, таблица с цветовым кодом		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (6ч)						
33	Сложение двузначного числа с однозначным		Счеты	Компоненты при сложении	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам. Решение примеров	Знать вычислитель- ный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
34	Решение примеров и задач		Счетный материал	Компоненты при сложении	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав

						чисел. Уметь складывать круглые десятки.
35	Сложение двузначных чисел		Счеты	Компоненты при сложении	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
36	Решение примеров и задач		Карточки с примерами	Слагаемое, сумма	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
37	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи с числами второго десятка.
38	Работа над ошибками		Карточки с примерами		Выполнение заданий, которые вызвали трудности при выполнении контрольной работы.	Знать пройденный материал. Уметь находить ошибки и исправлять их.
Ломанная линия (1ч)						

39	Ломанная линия		Таблицы с геометрическими фигурами.	ломанная линия	Чертит ломаные линии. Фронтальная и индивидуальная работа	Знать виды линий. Уметь чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (6ч)						
40	Вычитание однозначного числа из двузначного		Таблица состава числа 10	компоненты при вычитании	Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
41	Решение примеров и задач			условие, вопрос, Решение, ответ	Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Знать разрядную таблицу. Уметь решать примеры с переходом через разряд.
42	Вычитание двузначных чисел		Разрядная таблица	разность остаток	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	Знать таблицу разрядов. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел

43	Решение примеров и задач		Карточки с заданиями		Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Знать разрядную таблицу. Уметь решать примеры с переходом через разряд.
44	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
45	Работа над ошибками		Разрядная таблица		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание
Замкнутые, незамкнутые ломанные линии (1ч)						
46	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии		Линейка, карандаш	замкнутые, незамкнутые	Чертит ломанные линии - замкнутые, незамкнутые. Фронтальная и индивидуальная работа	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. Уметь различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.
Умножение и деление (13ч)						

47	Таблица умножения числа 3		Таблица умножения на 3	Множитель. Произведение	Составление таблицы умножения на 3. Решение примеров и задач.	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.
48	Решение примеров и задач		Абак, «город умножения», таблица с цветовым кодом		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать смысл арифметического действия умножения Уметь решать примеры и задачи на умножение
49	Решение примеров и задач					
50	Деление на 3		Таблица деления на 3, предметные картинки	Делимое, делитель, частное	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	Знать таблицу деления на 3, названия ком-ов деления. Уметь делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф-м действием деления.
51	Решение примеров и задач на нахождение частного		Абак, таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать примеры и задачи на деление
52	Контрольная				Задания по	Знать пройденный

	работа по теме «Умножение и деление на 3»				вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	материал Уметь решать примеры на умножение и деление, задачи.
53	Работа над ошибками		Абак, таблица с цветовым кодом		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление
54	Таблица умножения числа 4		Таблица умножения на 4	Компоненты при умножении	Составление таблицы умножения на 4. Решение примеров и задач.	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.
55	Решение примеров и задач		Абак		Решение примеров и задач	Знать конкретный смысл умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
56	Деление на 4		Таблица деления, предметные картинки.	Делимое, делитель, частное	Решение примеров. Выполнять инструкции,	Знать таблицу деления на 4, названия ком-ов

					следовать алгоритму. Работа с учебником	деления. Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф-м действием деления.
57	Решение примеров и задач на нахождение частного		Абак, таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения на 4 для решения соответственных примеров на деление.
58	Контрольная работа за I полугодие.				Задания по вариантам, индивидуальная самостоятельная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, задачи.
59	Работа над ошибками.				Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок, фронтальная и индивидуальная работа	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.
Длина ломанной линии (1ч)						
60	Длина ломанной		Линейка, карандаш,	Таблицы с	Строить отрезок	Знать из чего состоит

	линии		циркуль	геометрическими фигурами.	равный длине ломаной, измерять отрезок ломаной линии и вычислять её длину.	ломаная линия. Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков.
Умножение и деление (7ч)						
61	Таблица умножения числа 5		Таблица умножения на 5	Компоненты умножения	Составление таблицы умножения на 3. Решение примеров и задач.	Знать таблицу умножения числа 5, названия ком-ов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
62	Решение примеров и задач		Абак, таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.
63	Решение примеров и задач					
64	Деление на 5		Таблица деления, предметные картинки.	Делимое, делитель, частное	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	Знать таблицу деления на 5, названия ком-ов деления. Уметь делить на 5 равные части; записывать

						деление предметных совокупностей на равные части ариф-м действием деления.
65	Решение примеров и задач на нахождение частного		Абак		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать примеры и задачи на деление
66	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на умножение и деление, задачи.
67	Работа над ошибками.		«Город умножения»		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
Числа, полученные при измерении времени (2ч)						
68	Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.		Предметные картинки, часы	циферблат	Тренировочные упражнения. Работа с учебником, в тетради	Знать меры времени. Уметь решать задачи и примеры с мерами времени.
69	Определение времени по часам		Часы	секундомер	Фронтальная и индивидуальная	Знать меры времени. Уметь определять

					работа	время по часам
Умножение и деление (2ч)						
70	Таблица умножения числа 6		Таблица умножения на 6	Компоненты умножения	Составление таблицы умножения на 6. Решение примеров и задач.	Знать таблицу умножения числа 6, названия ком-ов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
71	Решение примеров и задач		Абак, таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.
Зависимость между ценой, количеством и стоимостью (2ч)						
72	Цена, количество, стоимость.		Предметные картинки,	Цена, количество, стоимость	Работа по карточкам, заполнение таблицы. Работа с учебником	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять количество $K = C : Ц$
73	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости		Раздаточный материал		Решение примеров и задач на нахождение цены, количества и стоимости.	Знать разницу между ценой, количеством и стоимостью. Уметь решать задачи на нахождение цены,

						количества и стоимости.
Умножение и деление (2ч)						
74	Деление на 6		Таблица деления, предметные картинки.	Делимое, делитель, частное	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	Знать таблицу деления на 6, названия ком-ов деления. Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф-м действием деления.
75	Примеры и задачи на нахождение частного				Решение примеров и задач на умножение и деление.	Знать смысл арифметических действий умножения и деления. Уметь решать задачи и примеры
Зависимость между ценой, количеством и стоимостью (1ч)						
76	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости		Раздаточный материал		Решение примеров и задач на нахождение цены, количества и стоимости.	Знать разницу между ценой, количеством и стоимостью. Уметь решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости.
Умножение и деление (2ч)						
77	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на умножение и деление,

					работа.	задачи.
78	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки для работы над ошибками		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
Прямоугольник (1ч)						
79	Прямоугольник		Линейка, карандаш	прямоугольник	Вычерчивание прямоугольника, нахождение длины ломанной. Работа с учебником, в тетради.	Знать названия сторон прямоугольника: боковые стороны, основание. Уметь чертить
Умножение и деление (2ч)						
80	Таблица умножения числа 7		Таблица умножения на 7	Компоненты умножения	Составление таблицы умножения на 7. Решение примеров и задач.	Знать таблицу умножения числа 7, названия ком-ов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
81	Решение примеров и задач		Абак, таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	Знать таблицу умножения числа 7, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.
Увеличение числа в несколько раз (2ч)						

82	Увеличение числа в несколько раз		Предметные картинки	« увеличить в...»	Решение примеров. Работа с учебником в тетради	Знать математический смысл выражений « увеличить в...» Уметь решать простые ариф. задачи на увеличение числа в несколько раз.
83	Увеличение числа в 2, 3, 4 раза				Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать простые ариф. задачи на увеличение числа в несколько раз.
Умножение и деление (3ч)						
84	Деление на 7		Таблица деления, предметные картинки.	Делимое, делитель, частное	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	Знать таблицу деления на 7, названия ком-ов деления. Уметь делить на 7 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф-м действием деления.
85	Примеры и задачи на нахождение частного		Абак		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать примеры и задачи на деление
86	Примеры с именованными числами				Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать единицы измерения, соотношения изученных мер. Уметь различать числа,

						полученные при измерении
Уменьшение числа в несколько раз (2ч)						
87	Уменьшение числа в несколько раз		Предметные картинки	« уменьшить в...»	Решение примеров. Работа с учебником в тетради	Знать математический смысл выражений « уменьшить в...» Уметь решать простые ариф. задачи на уменьшение числа в несколько раз.
88	Решение примеров и задач на уменьшение в несколько раз		Счетный материал		Решение примеров. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать простые ариф. задачи на увеличение числа в несколько раз.
Умножение и деление (3ч)						
89	Решение примеров и задач на нахождение частного и произведения					Знать табличное умножение; математический смысл выражений « увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые ариф. задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на умножение и деление, задачи.
91	Работа над		Индивидуальные		Выполнение заданий,	Знать изученный

	ошибками		карточки для работы над ошибками		которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
Квадрат (1ч)						
92	Квадрат		Линейка	Боковая сторона, основание	Вычерчивание квадрата, нахождение длины ломанной. Работа с учебником, в тетради.	Знать названия сторон квадрата: боковые стороны, основание. Уметь чертить
Умножение и деление (6ч)						
93	Таблица умножения числа 8		Таблица умножения на 8	Компоненты умножения	Составление таблицы умножения на 8. Решение примеров и задач.	Знать таблицу умножения числа 8, названия ком-ов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
94	Решение примеров и задач		таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.
95	Деление на 8		Таблица деления, предметные картинки.	Делимое, делитель, частное	Решение примеров. Выполнять инструкции,	Знать таблицу деления на 8, названия ком-ов

					следовать алгоритму. Работа с учебником	деления. Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф-м действием деления.
96	Примеры и задачи на нахождение частного		Предметные картинки	Компоненты умножения и деления	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать примеры и задачи на деление
97	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 8»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на умножение и деление, задачи.
98	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки для работы над ошибками		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
Меры времени (1ч)						
99	Меры времени		Часы	Меры времени	Работа с моделью часов. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с часами	Знать меры времени. Уметь решать задачи и примеры с мерами времени. Заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.

Умножение и деление (4ч)						
100	Таблица умножения числа 9		Таблица умножения на 9	Компоненты умножения	Составление таблицы умножения на 9. Решение примеров и задач.	Знать таблицу умножения числа 9, названия ком-ов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
101	Решение примеров и задач		таблица с цветовым кодом		Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением.
102	Деление на 9		Таблица деления, предметные картинки.	Делимое, делитель, частное	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	Знать таблицу деления на 9, названия ком-ов деления. Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф-м действием деления.
103	Примеры и задачи на нахождение частного		Предметные картинки	Компоненты умножения и деления	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в	Знать смысл арифметического действия деления Уметь решать

					тетради.	примеры и задачи на деление
Зависимость между ценой, количеством и стоимостью (1ч)						
104	Задачи на нахождение количества		Раздаточный материал	количество	Решение задач на нахождение количества. Работа с учебником, в тетради	Знать разницу между ценой, количеством и стоимостью. Уметь решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости.
Умножение и деление (2ч)						
105	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 9»				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал. Уметь решать примеры на умножение и деление, задачи.
106	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки для работы над ошибками		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
Пересечение фигур (1ч)						
107	Пересечение фигур		чертежные инструменты	пересечение	Вычерчивать многоугольники, окружности, прямые линии и отрезки	Знать, что такое пересекающиеся фигуры. Уметь чертить пересекающиеся фигуры.
Умножение и деление (2ч)						
108	Умножение 1 и на 1		Предметные картинки	компоненты при умножении	Решение примеров и задач	Знать конкретный смысл умножения и деления. Уметь

						решать примеры и задачи на умножение и деление.
109	Деление на 1		Таблица умножения	Компоненты деления	Решение примеров и задач. Работа с учебником	Знать конкретный смысл умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (14ч)						
110	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком		Счетный материал, таблица разрядов	Компоненты сложения и вычитания	Работа с учебником, в тетради. Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Знать приём письменного сложения без переходом через разряд. Уметь решать примеры «столбиком»
111	Решение примеров и задач		таблица разрядов		Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради.	Знать приём письменного сложения без переходом через разряд. Уметь решать примеры «столбиком»
112	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида $27+15$		Таблица разрядов	Компоненты сложения	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Знать приём письменного сложения с переходом через разряд. Уметь решать примеры «столбиком» с переходом через разряд
113	Примеры вида $36+24$		Таблица разрядов	Компоненты сложения	Решение примеров. Работа с учебником, в	Уметь решать примеры «столбиком»

					тетради.	с переходом через разряд
114	Примеры вида 74+26		Таблица разрядов	Компоненты сложения	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Уметь решать примеры «столбиком» с переходом через разряд
115	Примеры вида 25+7		Таблица разрядов		Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Уметь решать примеры «столбиком» с переходом через разряд
116	Контрольная работа				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры с переходом через разряд
117	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки для работы над ошибками		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры с переходом через разряд.
118	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида 60-23		Таблица разрядов	Компоненты вычитания	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Знать приём письменного вычитания с переходом через разряд. Уметь решать примеры «столбиком» с переходом через разряд
119	Примеры вида 62-24		Таблица разрядов		Решение примеров. Выполнять инструкции,	Уметь решать примеры «столбиком» с переходом через

					следовать алгоритму.	разряд
120	Примеры вида 34-5		Таблица разрядов		Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Уметь решать примеры «столбиком» с переходом через разряд
121	Примеры с именованными числами.				Решение примеров с именованными числами и неизвестными компонентами.	Знать единицы измерения. Уметь решать примеры с именованными числами
122	Контрольная работа				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры с переходом через разряд
123	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки для работы над ошибками		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать пройденный материал Уметь решать примеры с переходом через разряд.
Умножение и деление (2ч)						
124	Умножение 0 и на 0		Таблица умножения	Компоненты умножения и деления	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Фронтальная и индивидуальная работа	Знать правила умножения нуля и на нуль. Уметь решать примеры и задачи на умножение.
125	Деление 0 на число		Таблица умножения		Решение примеров. Выполнять	Знать правила деления нуля на

					инструкции, следовать алгоритму. Фронтальная и индивидуальная работа	число. Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление.
Взаимное положение фигур (1ч)						
126	Взаимное положение фигур		Геометрические фигуры		Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются). Работа в тетради	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.
Умножение и деление (4ч)						
127	Умножение 10 и на 10		Таблица умножения	Компоненты умножения	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Знать правило умножения числа 10 и на 10. Уметь применять правило в вычислениях.
128	Деление на 10		Таблица умножения		Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Знать правило деления числа 10 и на 10. Уметь применять правило в вычислениях
129	Контрольная работа					Знать пройденный материал. Уметь

						решать примеры на умножение и деление, задачи.
130	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки для работы над ошибками		Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы.	Знать изученный материал. Уметь находить и исправлять ошибки.
Нахождение неизвестного слагаемого (2ч)						
131	Нахождение неизвестного слагаемого			Компоненты сложения	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Знать компоненты при сложении. Уметь выполнять проверку сложения вычитанием
132	Решение примеров				Решение примеров. Работа с учебником, в тетради.	Знать компоненты при сложении. Уметь выполнять проверку сложения вычитанием
Повторение 4ч						
133	Решение примеров и задач на сложение и вычитание		Предметные картинки		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.
134	Контрольная работа за год.				Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Знать изученный материал Уметь применять изученный материал
135	Работа над ошибками				Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении	Знать изученный материал Уметь применять изученный материал

Рабочая программа

					контрольной работы.	
136	Решение примеров и задач на умножение и деление				Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Уметь решать задачи и примеры по изученной теме.

Всего уроков: 136 ч Из них: К.Р. – 17 ч Практических работ: 12 ч
--

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по чтению

Оценка навыков чтения

При оценке навыков чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы).

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1 -2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется при чтении по слогам трудных слов; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответе на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся 1-4 классов не ставится.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Вводная контрольная работа по теме:**Вариант 1****1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным:**

..., 48,, 28, ...

..., 54,, 62, ...

Вставь пропущенные нечетные числа:

11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.

2. Реши выражения:

$5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$

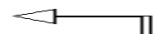
$12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$

$24 + 32 = 34 + 21 =$

$78 - 53 = 50 - 10 =$

3. Реши задачу по краткой записи:

I – 16 лет



II – на 4 года старше, чем

Реши задачу:

На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.

Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3см.

Вариант 2**1. Продолжи запись чисел:**

10, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ...

100, 90, ..., ..., ..., ..., ..., ...

Продолжи запись чисел:

2, 4, ..., ..., ...

5, 10, ..., ..., ...

2. Реши задачу:

В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?

Рабочая программа

3. Реши выражения:

$$\begin{array}{lll} 62 + 6 = & 92 - 90 = & 48 - 18 + 39 = \\ 28 - 8 = & 6 + 60 = & 76 + (10 - 10) = \\ 13 + 3 = & 51 + 4 = & \\ 10 + 5 = & 83 + 10 = & \end{array}$$

4. Геометрический материал.

Начерти две пересекающиеся прямые линии.

Геометрический материал.

Начерти прямую линию.

Контрольная работа за I полугодие.

Вариант 1

1. Вставь нужный знак (>, <, =):

$$\begin{array}{l} 2 \times 8 \dots 3 \times 4 \\ 12 : 4 \dots 9 : 3 \\ 5 \times 3 \dots 3 \times 4 \\ 4 \times 2 \dots 12 : 6 \\ 2 \times 7 \dots 3 \times 6 \end{array}$$

2. Реши выражения:

$$\begin{array}{ll} 40 - 15 : 5 = & 36 : (2 + 2) = \\ 9 : 3 + 97 = & 8 \times (11 - 7) = \\ 4 \times (2 + 3) = & \\ 12 : (4 + 2) = & \end{array}$$

3. Реши задачу:

В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?

Реши задачу:

В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?

4. Геометрический материал.

Начерти замкнутую ломаную линию.

Геометрический материал.

Начерти незамкнутую ломаную линию.

Вариант 2

Рабочая программа

1. Вставь нужный знак («+» или «-»):

$$30 \dots 12 = 18 \qquad 30 \dots 1 = 29$$

$$75 \dots 45 = 30 \qquad 25 \dots 35 = 60$$

$$0 \dots 66 = 66 \qquad 52 \dots 52 = 0$$

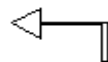
2. Реши задачу:

На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?

Реши задачу по краткой записи:

1 стоянка – 35 машин.

2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем



3. Реши выражения:

$$10 : 5 \times 8 = \qquad 14 + 6 : 3 =$$

$$20 : 5 \times 9 = \qquad 3 + 15 : 5 =$$

$$5 \times 4 : 2 = \qquad 80 - 40 : 5 =$$

$$10 : 5 =$$

$$20 : 5 =$$

$$5 \times 4 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти острый угол.

Геометрический материал.

Начерти прямой угол.

Годовая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):

$$9 \times 0 \dots 0 : 9 \qquad 4 : 1 \dots 4 \times 1$$

$$25 + 15 \dots 25 - 16 \qquad 7 \times 5 \dots 7 \times 6$$

$$9 \times 6 \dots 9 \times 2 \qquad 6 \times 5 \dots 6 - 5$$

2. Реши выражения:

$$56 : (41 - 34) = \qquad 36 + 80 : 8 = \qquad 10 : 5 \times 8 =$$

$$42 : (6 - 0) = \qquad 48 + 5 \times 7 = \qquad 14 + 6 : 3 =$$

$$100 - 6 \times 5 = \qquad 3 \times (75 - 68) = \qquad 66 - 7 \times 6 =$$

Рабочая программа

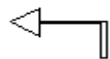
3. Реши задачу:

Девочки высадили на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

Реши задачу по краткой записи:

Больших – 12 кукол

Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем



4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

Вариант 2

1. Вставь пропущенные четные числа:

30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.

40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.

2. Реши задачу:

Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?

Реши задачу:

Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?

3. Реши выражения:

$$65 + 8 \times 0 = \quad 56 : (41 - 34) =$$

$$4 \times 4 : 2 = \quad 90 - (13 + 17) =$$

$$64 : 8 \times 9 = \quad 32 + (48 - 18) =$$

$$39 + 41 = \quad 64 + 18 : 9 =$$

$$83 - (37 - 27) = \quad 6 \times 3 : 9 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.

Геометрический материал.

Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР