

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МАТЕМАТИКА. 5 КЛАСС»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-04**

Составитель:  
Перевозчикова Наталия Михайловна,  
учитель первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

село Светлое

2023

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Количество учебных часов в год – 136, из расчета 4 учебных часа преподавания предмета в неделю.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-исследовательские

**Виды деятельности:**

Рабочая программа

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений;
- самостоятельная работа с учебником.

**По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:**

**1 группа:** обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

**2 группа:** для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

**3 группа:** обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и

жизнью и с другими учебными предметами.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Сертификат: 00FD69E9FA14F31658230905003DA503E  
Владелец: На реализацию программы предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы - 10 часов.  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

## **Используемые учебники и методические пособия для реализации рабочей программы**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Капустина Г.М., Перова М.Н. «Математика.5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2019.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

При изучении предмета у обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил элементарных навыков безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.;
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами; — понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе;
- умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;</p> <p>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;</p> <p>— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</p> <p>— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;</p> <p>— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</p> <p>— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</p>	<p>— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;</p> <p>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;</p> <p>— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</p> <p>— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;</p> <p>— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;</p> <p>— выполнение округления чисел до десятков, сотен;</p> <p>— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</p> <p>— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;</p> <p>— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);</p> <p>— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p>
<p>— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</p> <p>— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На</p>	<p>— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</p>

Сертификат: 001-D03E9FA1F3163623CFCE65CDA5D58B  
 Владелец: КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

<p>сколько больше (меньше).. ?» (с помощью учителя);</p> <p>- составных задач в два арифметических действия;</p> <p>— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</p> <p>— знание радиуса и диаметра окружности, круга.</p>	<p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</p> <p>— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</p> <p>— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <p>— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;</p> <p>— вычисление периметра многоугольника.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Предметные результаты

#### Обучающиеся научатся:

- применять освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- использовать символические знаки для решения математических задач.

#### У обучающихся будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- развивать познавательный интерес к математической науке;
- обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

#### Содержание обучения

Содержание обучения математике в 5 классе представлено в рабочей программе разделами: «Сотня», «Тысяча», «Геометрический материал», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Повторение».

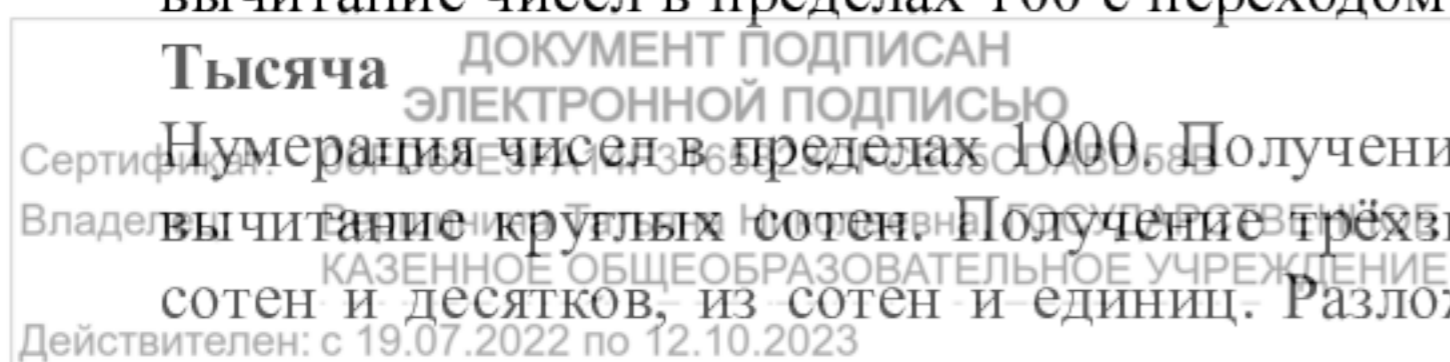
#### Содержание учебного курса

##### Сотня

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

##### Тысяча

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки,



единицы. Разряды: единицы, десятки, единицы. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел 1-12.

Меры стоимости, длины, массы. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна, их соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

### Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Разностное и кратное сравнение.

### Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

### Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Умножение и деление на 10, 100.

Единицы измерения времени: год, соотношение: 1 год = 365, 366 суток. Високосный год.

### Повторение

Все действия в пределах 1000.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	<b>Раздел 1. Сотня</b>	<b>11</b>				
1.1	Повторение	3	2			1
1.2.	Компоненты сложения и вычитания.	4	3			
1.3	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	4	3			1
	<b>Раздел 2. Геометрический материал</b>	<b>3</b>		3		
	<b>Раздел 3. Тысяча</b>	<b>22</b>				
3.1	Нумерация чисел в пределах 1000.	4	4			

Сертификат:  
Владелец:

Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

3.2	Округление чисел до десятков и сотен.	2	2			
3.3	Римская нумерация.	2	2			
3.4	Меры стоимости, длины и массы.	3	1	1	1	
3.5	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	2			
3.6	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	3	3			
3.7	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	6	5			1
	<b>Раздел 4. Геометрический материал</b>	<b>10</b>				1
4.1.	Периметр многоугольника.	2	1	1		
4.2.	Треугольники.	4		4		
4.3.	Разностное и кратное сравнение чисел.	4	3			1
	<b>Раздел 5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	<b>19</b>				
5.1.	Сложение с переходом через разряд.	5	5			
5.2.	Вычитание с переходом через разряд.	12	11			1
5.3.	Нахождение долей предмета, числа.	2	2			
	<b>Раздел 6. Обыкновенные дроби</b>	<b>58</b>				
6.1.	Образование дробей.	2	1	1		
6.2.	Сравнение дробей.	2	1	1		
6.3.	Правильные и неправильные дроби.	2	2			
6.4.	Умножение и деление чисел на 10, 100.	3	3			
6.5.	Преобразование чисел, полученных при измерении	7	6			1

Сертификат: 00FD69E9FA44E3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КЛОУНОВЕДЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



6.6.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на 1-значное число.	4	3			
6.7.	Умножение и деление двух и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	16	15			1
6.8.	Проверка умножения и деления.	2	2			
6.9.	Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	20	19			1
	<b>Раздел 7. Геометрический материал</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
	<b>Раздел 8. Повторение</b>	<b>8</b>				
8.1.	Все действия в пределах 1000.	8	6	1		1
	<b>Раздел 9. Геометрический материал</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>110</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

### Список литературы для обучающихся

Перова М.Н., Капустина Г.М.: Математика. 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2019

## Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздел)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Раздел 1. Сотня (11 ч)</b>						
1.1	Повторение (3ч)	Таблица разрядов. Класс единиц. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. <b>Контрольная работа по остаточным знаниям.</b> Работа над ошибками.	Повторение нумерации в пределах 100; закрепление знания числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Мотивация учебной деятельности	Заполнять таблицу классов и разрядов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
1.2	Компоненты сложения и вычитания (4ч)	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.	Мотивация учебной деятельности	Находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Решать примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		неизвестного компонента вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного компонента.				
1.3.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (4 ч)	Сложение однозначного числа к двузначному числу с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры I и II ступени. Задачи на нахождение	Дополнение числа до круглых десятков Решение примеров и задач Решение задач с недостающими компонентами. Сравнение чисел и выражений Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ. Вычерчивание отрезков. Закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Объяснение нового материала с опорой на	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.	Решать задачи и примеры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823C7E20305ABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		суммы и остатка. Примеры со скобками и без скобок. <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы.			
<b>Раздел 2. Геометрический материал (3ч)</b>						
2.1	Повторение (1 ч)	Линия, отрезок, луч. Углы	Слушание учителя и товарищей. Черчение углов, линий, отрезков. Черчение замкнутых ломаных линий по точкам.	Развитие мыслительной деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Чертить углы, линий, отрезки. Чертить замкнутые ломаные линии.	Измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; строить линии, фигуры, тела, распознавать их. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
<b>Раздел 3. Тысяча (22 ч)</b>						
3.1	Нумерация чисел в пределах 1000	Нумерация чисел в пределах 1000.	Объяснение нового материала с опорой на практические	Формирование умения ясно, точно,	Записывать числовой ряд,	Выбирать и использовать в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Артемово»  
Казенное общеобразовательное учреждение  
Действителен с 19.07.2022 по 12.10.2023

	(4 ч)	Таблица разрядов. Класс тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями. Разложение числа на разрядные слагаемые. Чётные и нечётные числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации. Счет десятками и сотнями. Практическая работа со счетами. Вычерчивание таблицы разрядов и классов. Счет единицами, десятками, сотнями. Составление примеров и задач. Сравнение чисел и выражений. Практическая работа «Счет с помощью калькулятора». Счет числовыми группами Чтение и составление краткой записи задачи. Решение задач и примеров Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.	грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	присчитывать и отсчитывать по одному, десятками. Сотнями. Заполнять таблицу классов и разрядов, считать в пределах 1000 с любого заданного числа, раскладывать числа на разрядные слагаемые, различать четные и нечетные числа.	ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, приемы решения задач.
3.2	Округление чисел до десятков и сотен (2 ч)	Округление чисел до десятков. Округление чисел до сотен.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Работа с разрядной таблицей. Округление чисел, сравнение чисел, решение примеров.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Округлять число до заданного разряда.	Применить правило при решении учебно-практических задач.
3.3	Римская нумерация (2 ч)	Римская нумерация	Объяснение нового материала с	Способность к	Читать числа,	Применять

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

	(2ч)	нумерация. Меры времени. Год.	опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Заполнение таблицы, запись чисел римскими цифрами. Работа по циферблату и по календарю. Работа с разрядной таблицей. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	обозначенные римской цифрой, записывать их.	полученные знания на практике. Определять время по часам.
3.4	Меры стоимости, длины и массы (3ч)	Меры стоимости и их соотношения. Меры длины и их соотношение. Меры массы и их соотношение.	Замена и обмен монет, решение задач, игра «Магазин». Вычерчивание полосок, их вырезание, сравнение мер длины. Взвешивание предметов и продуктов на весах. Решение примеров. Решение задач.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Меры стоимости, длины и массы, их соотношения.	Применять полученные знания в жизненных ситуациях.
3.5	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (2ч)					
3.6	Сложение и вычитание чисел (2ч)	Сложение и вычитание чисел (2ч)	Объяснение нового материала с опорой на практические	Понимать значение математики в жизни	Складывать и вычитать	Решать задачи и примеры на

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

	десятков и сотен (3ч)	круглых десятков и сотен. Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Сложение и вычитание полных и неполных чисел. Сложение и вычитание полных и неполных чисел. Задачи на нахождение суммы и остатка. Примеры первой и второй ступени.	задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.	человека.	круглые числа и сотни.	сложение и вычитание круглых десятков и сотен.
3.7	Сложение и вычитание без перехода через разряд (6ч).	Сложение и вычитание чисел. Случаи: 200+8, 505-5. Сложение и вычитание чисел. Случаи: 420+3, 423-3. Сложение и вычитание чисел. Случаи: 423+20, 456-30. Сложение и вычитание чисел. Случаи: 105+40, 215-10. Сложение и вычитание	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Обобщение	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд.	Решать задачи и примеры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD582  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2024

		чисел. Случаи: 250+100, 280-100. Сложение и вычитание чисел. Случаи: 112+125, 676-453. <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	систематизация пройденного материала с использованием математических игр. Решение задач и примеров. Контроль навыка письменного сложения трехзначных чисел. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ. Чтение и составление краткой записи задачи.			
<b>Раздел 4. Геометрический материал (10ч)</b>						
4.1	Периметр многоугольника (2ч)	Понятие о периметре. Периметр многоугольника.	Слушание учителя и товарищей. Вычисление периметра многоугольника. Различение фигур, нахождение периметра многоугольника.	Развитие мыслительной деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Находить периметр многоугольников, различать треугольники по видам сторон и по видам углов, чертить линии в круге, различать их. Определять масштаб, увеличивать и уменьшать масштаб.	Измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; строить линии, фигуры, тела, распознавать их. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
4.2	Треугольники (4ч)	Треугольники. Треугольник, его элемент. Прямоугольный треугольник. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон.	Формулирование определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников распознавать и изображать их на чертежах и рисунках. Формулировать определение равных треугольников. Вычерчивание треугольников, вычисление периметра. Построение треугольника, решение задач Сравнение, различение треугольников, их построение.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



4.3	Разностное и кратное сравнение чисел (5ч)	Разностное сравнение. Кратное сравнение. Задачи на разностное и кратное сравнение. <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	Чтение и составление краткой записи задачи. Решение примеров и задач. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ.			
<b>Раздел 5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (19ч)</b>						
5.1	Сложение с переходом через разряд (5ч)	Сложение чисел в пределах 1000 с одним переходом. Сложение чисел в пределах 1000 с двумя переходами.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Решение примеров и задач.	Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.	Выполнять примеры и задачи на сложение с переходом через разряд.	Решать примеры и задачи.
5.2	Вычитание с переходом через разряд (12ч)	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Случаи вычитания	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы.	Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к	Выполнять примеры и задачи на вычитание с переходом через разряд.	Решать примеры и задачи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CECF05CDA8D59B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		<p>пределах 1000 с переходом через разряд. Случаи вида 179-96.                  Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Случаи вида 730-180.                  Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Случаи вида 340-123.                  Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Случаи вида 453-187.                  Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Случаи вида 400-333.                  Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Случаи вида 1000-997.                  Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Все случаи.</p>	<p>Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Решение примеров и задач.</p>	<p>людям.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823C6E5C05CD1BD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2025

		<p>пределах 1000 с переходом через разряд.                  Порядок действия 1 степени.                  Порядок действия 1 и 2 степени.                  Порядок действия в примерах со скобками и без скобок.                  Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания.                  Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.                  Задачи на нахождение суммы и остатка.</p>				
5.3	Нахождение долей предмета, числа (2ч)	<p>Нахождение одной и нескольких долей предмета.                  Нахождение одной и нескольких долей числа.</p>	<p>Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы.                  Закрепление изученного материала с использованием</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Находить одну и несколько долей предмета и числа.</p>	<p>Применять правило при решении учебно-практических задач.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFE5E05CDA8D58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

			дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.			
<b>Раздел 6. Обыкновенные дроби (58ч)</b>						
6.1	Образование дробей (2ч)	Образование, чтение и запись дробей. Числитель и знаменатель дроби. Дроби со знаменателем 2,4, 6, 8. Дроби со знаменателем 3, 5, 7, 9. Нахождение дроби числа. Задачи на нахождение дроби числа.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Получение, образование и запись дробей. Получение дроби из целого предмета. Получение дроби путем деления целого на части. Запись полученных дробей. Решение задач, получение дроби путем деления целого предмета. Чтение, решение задач и составление задач на нахождение дроби числа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров и задач.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать, записывать дроби.	Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение дроби числа.
6.2	Сравнение дробей (2ч)	Преобразование и сравнение дробей.	Преобразование и сравнение дробей, решение задач. Решение примеров.	Сформированность навыков сотрудничества с	Сравнивать дроби.	Применять правило при решении

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CF5CF05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		Задачи на нахождение суммы и остатка.	Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров и задач.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		примеров и задач.
6.3	Правильные дроби и неправильные дроби (2ч)	Правильные дроби. Неправильные дроби. Сравнение дробей. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Получение дроби, решение задач. Сравнение дробей. Решение и составление примеров и задач.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различать правильные и неправильные дроби.	Сравнивать дроби.
6.4	Умножение и деление чисел на 10, 100 (3ч)	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Деление чисел на 10, 100. Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление чисел на 10, 100. Увеличение и уменьшение числа в 10 и 100 раз.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Решение примеров и задач.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Применять таблицу умножения при решении примеров и задач.	Выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком
6.5	Преобразование чисел, полученных при измерении (7ч)	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Преобразование	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы,	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Преобразовывать числа, полученные при измерении.	Выражать одни единицы измерения через другие.

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CECF05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		<p>чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении массы.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении.</p> <p>Замена крупных мер мелкими мерами. Замена мелких мер крупными мерами. Меры времени.</p> <p><b>Год. Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.</p>	<p>памятки, опорные таблицы.</p> <p>Замена крупных мер мелкими мерами и мелких крупными мерами.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Самостоятельная работа с раздаточным материалом.</p>	<p>разных социальных ситуациях.</p>		
6.6	<p>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (4ч)</p>	<p>Умножение круглых десятков на однозначное число.</p> <p>Деление круглых десятков на однозначное число.</p> <p>Умножение круглых сотен на однозначное число.</p> <p>Деление круглых сотен на однозначное число.</p> <p>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.</p>	<p>Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы.</p> <p>Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность</p>	<p>Ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности.</p>	<p>Умножать и делить круглые и сотни на однозначное число.</p>	<p>Применять алгоритм решения при решении учебно-практических задач.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CEFCF05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2024

		десятков и круглых сотен на однозначное число.	повторения изученного.			
6.7	Умножение и деление 2-значных и 3-значных чисел на однозначное число без перехода через разряд (16ч)	Умножение 2-значных чисел на 1значное число. Деление 2-значных чисел на однозначное число. Умножение и деление 2-значных чисел на однозначное число. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. Умножение 3-значного числа на однозначное число. Случаи $130 \times 2$ . Деление 3-значного числа на однозначное число. Случаи $280 : 4$ . Деление и умножение 3-значного числа на однозначное число. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление и умножение 3-значного числа на	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.	Ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности.	Выполнять умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	Применять алгоритм решения при решении учебно-практических задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F31658230E5CE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2024

		<p>однозначное число.                  Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. Умножение полного 3-значного числа на однозначное число.                  Деление полного 3-значного числа на однозначное число.                  Умножение и деление 3-значного числа на однозначное число.                  Задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Умножение и деление 2-значных и 3-значных чисел на однозначное число.  <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.                  Примеры со скобками и без скобок. Задачи на нахождение суммы и остатка                  Умножение и деление 3-значных числа на</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F31658230FCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2025



		однозначное число. Умножение чисел на однозначное число. Деление чисел на однозначное число.				
6.8	Проверка умножения делением (2ч)	Проверка умножения делением и умножением. Проверка деления умножением и делением. Проверка умножения и деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление на равные части и по содержанию.	Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.	Ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности.	Выполнять проверку умножения делением.	Применять алгоритм решения при решении учебно-практических задач.
6.9	Умножение и деление 2-значных и 3-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (20ч)	Умножение 2-значного числа на однозначное число. Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Умножение 3-значного числа на однозначное число. Случаи	Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы,	Ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности.	Выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Решать примеры и задачи, применяя алгоритм выполнения умножения и деления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F31658236FCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2025

		<p>125x3. Умножение 3-значного числа на однозначное число. Случаи 153x3 .</p> <p>Умножение 3-значного числа на однозначное число. Случаи 275x3.</p> <p>Умножение 3значного числа на однозначное число. Случаи 150x3.</p> <p>Умножение 3значного числа на однозначное число. Все случаи.</p> <p>Деление двузначного числа на двузначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное число. Случаи 462:2. Деление трёхзначного числа на однозначное число. Случаи 186:3. Деление трёхзначного числа на однозначное число. Случаи 632:4</p> <p>Деление</p>	<p>коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Анализ контрольных работ.</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CECE05CDABD58E  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2024

		<p>трёхзначного числа на однозначное число. Случаи 306:3.</p> <p>Деление трёхзначного числа на однозначное число. Все случаи.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение части числа.</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении.</p> <p>Примеры с неизвестными компонентами умножения и деления.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками.</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Раздел 7. Геометрический материал (3ч)**

**Раздел 8. Повторение (8ч)**

8.1	<p>Все действия в пределах 1000 (8ч)</p>	<p>Таблица классов и разрядов.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в</p>	<p>Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками,</p>	<p>Решать примеры и задачи.</p>	<p>Применять полученные знания на практике.</p>
-----	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

		<p>пределах 1000. Римская нумерация. Округление чисел. Меры стоимости, длины и массы. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби. Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении. Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. <b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.</p>	<p>дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Анализ контрольных работ.</p>	<p>используемыми в повседневной жизни.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CE5CF05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2024

Рабочая программа

		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Геометрические тела: куб, брус, шар. Таблица умножения и деления.				
<b>Раздел 9. Геометрический материал (2ч)</b>						

Всего уроков: 136 часов

Из них:

Контрольных работ: 10 часов

Практических работ: 15 часов

Экскурсии: 1 час

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников  
протокол от «30»августа 2023 года № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Вахрушева О.Ф./ «30» августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**Контрольно – измерительные материалы**  
(примерные задания)  
**Контрольная работа № 1 по остаточным знаниям**

**Достаточный уровень**

**1. Реши выражения и вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):**

$$\begin{array}{ll} 9 \times 0 \dots 0 : 9 & 4 : 1 \dots 4 \times 1 \\ 25 + 15 \dots 25 - 16 & 7 \times 5 \dots 7 \times 6 \end{array}$$

**2. Реши выражения:**

$$\begin{array}{ll} 56 : (41 - 34) = & 36 + 80 : 8 = \\ 42 : (6 - 0) = & 48 + 5 \times 7 = \\ 100 - 6 \times 5 = & 3 \times (75 - 68) = \end{array}$$

**3. Реши задачу:**

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

**4. Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

**Минимальный уровень**

**1. Реши выражения и вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):**

$$\begin{array}{l} 9 \times 6 \dots 9 \times 2 \\ 6 \times 5 \dots 6 - 5 \end{array}$$

**2. Реши выражения:**

$$\begin{array}{l} 10 : 5 \times 8 = \\ 14 + 6 : 3 = \\ 66 - 7 \times 6 = \end{array}$$

**3. Реши задачу по краткой записи:**

Больших – 12 кукол  
Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

#### 4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

### Контрольная работа № 2 по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100»

#### Достаточный уровень

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$47 - 15 \quad 6 \times 4 - 3$$

$$26 + 31 \quad 5 \times 6 - 10$$

$$59 - 19 \quad 2 \times 6 + 8$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 39 = 80$$

$$90 - x = 45$$

#### Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?

2. Решить примеры.

$$65 - 4 \quad 2 \times 2 + 10$$

$$46 + 13$$

$$45 - 20$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 12 = 38$$

### Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

#### Достаточный уровень

1. Решить задачу.

В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. Решить примеры.

$$52 - 27 \quad 67 - (36 + 28)$$

$$48 + 36 \quad 37 + 44 - 29$$

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 005ED6959FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 10.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

94 - 69  $3 \times 5 + 18$

**3. Сравни и поставь знаки: >, <, =.**

31 - 5 ... 18 + 8 9 + 9 .... 9 + 9 + 9

### Минимальный уровень

**1. Решить задачу.**

В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок?

**2. Решить примеры.**

45 - 14

26 + 13

75 - 70

**3. Сравни и поставь знаки: >, <, =.**

3 + 3 \* 3 + 3 + 3

### Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»

#### Достаточный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.; 5 сот. (820, 205, 696, 500.)

2. Продолжите ряд чисел:

596, 597, 598, ..., ..., ..., ... . (599, 600, 601, 602.)

303, 302, 301, ..., ..., ..., ... . (300, 299, 298, 297.)

3. Решите примеры: 439 + 1; 900 - 1; 700 + 1; 811 - 1. (400; 899; 701; 810.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

981 = ... + ... + ... . (900 + 80 + 1.)

502 = ... + ... . (500 + 2.)

160 = ... + ... . (100 + 60.)

#### Минимальный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 5 сот.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; (500, 123)

2. Продолжите ряд чисел:

184, 185, 186, ..., ..., ..., ... . (187, 188, 189, 190.)

398, 399, 400, ..., ..., ..., ... . (401, 402, 403.)

3. Решите примеры: 710 - 1; 800 + 1. (709; 801.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

326 = ... + ... + ... . (300 + 20 + 6.)



Рабочая программа

$$245 = \dots + \dots + \dots \dots (200 + 40 + 5.)$$

**Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».**

**Достаточный уровень**

**1. Найди сумму чисел.**

200 и 800

600 и 300

500 и 500

**2. Найди разность чисел.**

700 и 600

1000 и 300

700 и 700

**3. Сделай краткую запись и реши задачу.**

В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?

**4. Сравни. Поставь знак: >, <, =.**

4м \* 420 см

5кг \* 500г

3р. \* 299к.

**Минимальный уровень**

**1. Реши примеры.**

200 + 100 500 - 100

400 + 100 700 - 200

**2. Реши задачу.**

В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?

**1. Сравни. Поставь знак: >, <, =.**

70 см \* 70 дм 500р. \* 500 к.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат:	00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B
Владелец:	Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен:	с 19.07.2022 по 19.07.2025

**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»**

Рабочая программа

### Достаточный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$394 + 102 \quad 106 \text{ км} + 351 \text{ км} \quad 572 + 286 - 198$$

$$924 - 902 \quad 826 \text{ м} - 505 \text{ м} \quad 346 + 400 - 724$$

$$407 + 372 \quad 634 \text{ р.} - 120 \text{ р.} \quad 280 + 405 - 573$$

3. Сравните

$$342 \dots 302 \quad 450 \dots 540 \quad 700 \dots 700$$

### Минимальный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$254 + 102 \quad 116 \text{ км} + 151 \text{ км}$$

$$524 - 224 \quad 155 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$$

3. Сравните

$$340 \dots 330 \quad 300 \dots 300$$

## Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

### Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$$248 + 7; \quad 25 + 536;$$

$$370 + 150; \quad 274 + 349.$$

2. Увеличь на 60 числа:

$$440; \quad 500; \quad 785.$$

3. Составь задачу по краткой записи и реши ее. Запиши решение и ответ.

1-й магазин – 235 кг

2-й магазин – ? на 80 кг больше,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
Минимальный уровень  
Исполнен цифровой подписью  
Сертификат: 00F5D69595A14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

2. Реши задачу.

В одном ящике 90 кг гвоздей, а в другом на 30 кг больше. Сколько килограммов гвоздей во втором ящике?

1-й ящик - 90 кг

2-й ящик - ? на 30 кг больше

### Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

#### Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 44 меньше. На сколько больше саженцев берёз посадили в парке, чем саженцев лип?

2. Решите примеры.

$$528 - 266 - 124$$

$$437 - 384$$

$$849 - 386$$

#### Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 113 меньше. Сколько саженцев лип посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$- 235 ; -354 ; -475 ; -560 ;$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 28 \ 231 \ 40 \end{array}$$

### Контрольная работа по математике для 5 класса за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

#### Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$384 + 437$$

$$889 - 346$$

3. Построй прямоугольник АМКС, у которого  $AM = 3$  см.,  $MK = 4$  см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Идентификатор: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

### Минимальный уровень

1. Решите задачу.  
В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?
2. Решите примеры.  
184 589  
+ 315 – 336
3. Построй треугольник ABC со сторонами 4см, 3см, 2см.

### Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями».

### Достаточный уровень

1. Обведи знаменатель дроби:  
2; 3; 3.  
9 7 3
2. Обведи числитель дроби:  
4; 1; 5.  
7 9 8
3. Обведи среди данных правильные дроби:  
2; 4; 5; 2; 7; 5.  
2 3 6 9 4 5
4. Среди данных дробей найди и обведи дробь **семь восьмых**:  
8; 7; 7.  
7 8 78
5. Сравни дроби (>, <, =):  
2 и 4; 5 и 6; 7 и 1; 5 и 6.  
5 5 6 6 10 5 6
6. Найди и обведи третью часть числа 12:  
4; 6; 12; 3.
7. Реши задачу:  
В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

### Минимальный уровень

1. Обведи числитель дроби:

5; 4; 3.

7 9 4

2. Обведи знаменатель дроби:

2; 1; 5.

4 3 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

5 7 8

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь **три седьмых**:

$\frac{3}{7}$ ;  $\frac{7}{37}$ .

$\frac{7}{37}$

4. Сравни дроби ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$\frac{2}{9}$  и  $\frac{7}{9}$ ;  $\frac{7}{10}$  и  $\frac{6}{10}$ ;  $\frac{4}{5}$  и  $\frac{5}{5}$ .

$\frac{9}{9}$   $\frac{10}{10}$   $\frac{5}{5}$

### Контрольная работа по математике для 5 класса за 3 четверть «Арифметические действия с числами в пределах 1000»

#### Достаточный уровень

1. Решить примеры:  $450 - 64:8$   $567 - (320 + 64)$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак  $>$  или  $<$ :

$\frac{5}{8}$ ..... $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{3}$ ..... $\frac{2}{3}$   $\frac{5}{12}$ ..... $\frac{5}{19}$   $\frac{7}{6}$ ..... $\frac{7}{8}$

$\frac{8}{8}$   $\frac{3}{3}$   $\frac{12}{6}$   $\frac{19}{8}$

3. **Задача.** На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?

4. **Решить:**  $900 : 100$   $40 \times 10$   $700 : 10$

#### Минимальный уровень

1. Решить примеры:  $450 - 230$   $640 + 153$   $10 \times 10$   $60 : 10$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак  $>$  или  $<$ :

$\frac{3}{5}$ ..... $\frac{1}{5}$   $\frac{1}{8}$ ..... $\frac{1}{2}$

$\frac{5}{5}$   $\frac{8}{2}$

3. **Задача.** На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Верещина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен с 10.07.2022 по 12.10.2023

Контрольная работа по теме: «Умножение двузначного и трехзначного  
числа на однозначное число».

1. Решите задачу

Рабочая программа

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

$21 \times 2$

$23 \times 3$

$122 \times 2$

$212 \times 4$

$24 \times 2 + 36$

$112 \times 3 - 138$

### Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

2. Решите примеры.

$32 \times 3$

$234 \times 2$

$121 \times 4$

## Контрольная работа по теме: «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

### Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

$842 : 2$

$96 : 3$

$426 : 2 + 359$

$844 : 4 - 96$

### Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$844 : 4$

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 005ED69595A74C0165823CE5CE05CDABD58B  
Владелец: Берщина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

48:2

969:3

**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».**

**Достаточный уровень**

1. Решите задачу.  
В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?
2. Решите примеры.  
 $194 \times 5$   
 $217 \times 3$   
 $305 \times 2$   
 $108 : 3$   
 $716 : 4$   
 $410 : 5$

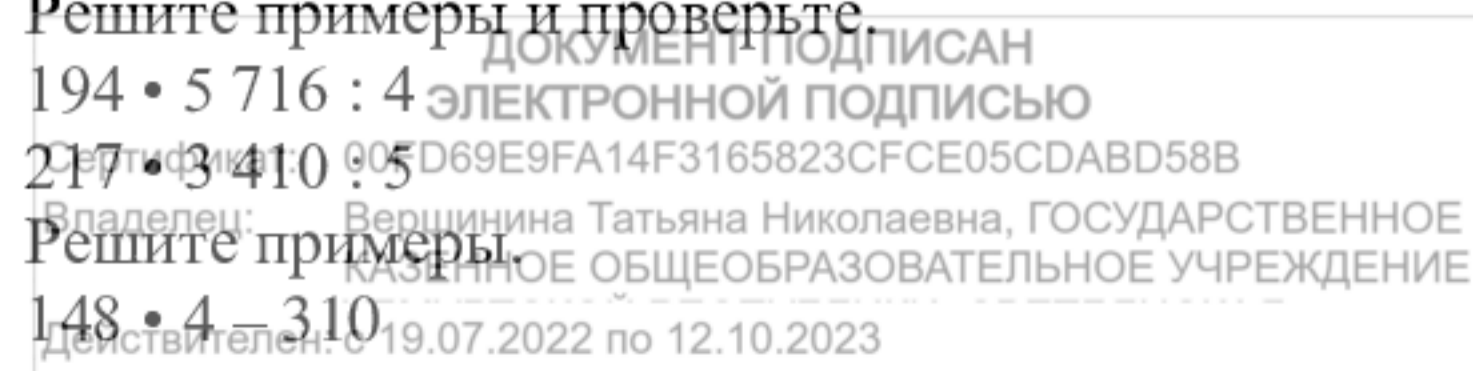
**Минимальный уровень**

1. Решите задачу.  
На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?
2. Решите примеры.  
 $122 \times 4$   
 $213 \times 3$   
 $633 : 3$   
 $484 : 2$

**Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».**

**Достаточный уровень**

1. Решите задачу.  
Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку?
2. Решите примеры и проверьте.  
 $194 \cdot 5$   
 $716 : 4$   
 $217 \cdot 3$   
 $410 : 5$
3. Решите примеры.  
 $148 \cdot 4 = 310$



Рабочая программа

714 : 7 + 825

**Минимальный уровень**

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры.

134 • 2 428 : 2

203 • 3 624 : 2

**Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».**

**Достаточный уровень**

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

372\*3    690 : 6 + 448    (916 – 747) • 6

171\*2    196 • 4 – 138

3. Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: АВ = 3 см, ВС = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.

**Минимальный уровень**

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

212 • 4    607 – 35 : 5    (268-134) • 2

3. Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.

**Контрольная работа за год**

**Вариант 1**

1. Сравни числа и поставь знак >, <, =.

2 ... 14 ... 51 ... 4    1 ... 27 ... 9

5    5    7    7    9    9

2    7    9

2. Напиши числа римскими цифрами.

7, 5, 9, 12, 4, 10

3. Реши примеры

183x4=    308x3=    192:6=    721:7=

Документ подписан: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Рабочая программа

**4. Реши примеры.**

$(492-485) \times 100 =$                        $(54+29) \times 10 =$

**5. Реши задачу.**

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На каждое платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

**6. Построй окружность диаметром 6 см, обозначь диаметр(d) и радиус (r) окружности.**

**Вариант 2**

**1. Сравни числа и поставь знак >, <, =.**

$\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3}$     $\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}$     $\dots$     $\frac{15}{5} \dots \frac{3}{8}$

**2. Напиши числа римскими цифрами.**

1, 3, 5, 10, 6

**3. Реши примеры.**

$124 \times 2 =$                        $201 \times 4 =$                        $246 : 2 =$                        $238 : 7 =$

**4. Реши примеры.**

$27 \times 10 =$                        $49 \times 100 =$                        $340 : 10 =$                        $500 : 100 =$

**5. Реши задачу.**

На пошив одного комплекта постельного нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

**6. Построй окружность радиусом 3 см.**

**Листа внесения изменений в рабочую программу**

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа


**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023