Рабочая программа

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024 Принято на ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО приказом от 29.08.2024 № 51

effe Contract School
КРАСИВАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА. 6 КЛАСС » НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ 02-07-04

Составитель:
Перевозчикова Наталия Михайловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2024

Подписано цифровой подписью: Вершинина Татьяна Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 5 Сентябрь 2024 г. 7:55:53

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Данная рабочая программа рассчитана на 2020-2021учебный год. Количество учебных часов в год – 204 , из расчета 6 учебных часов преподавания предмета в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей:

-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса*:* урок.

Формы обучения*:* фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
-самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений;
- самостоятельная работа с учебником.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Программа ориентирована на использование учебника Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Г. М. Капустина, М. Н. Перова. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 239 с.

Общая характеристика учебного курса

В 6 классе обучающиесязнакомятся с многозначными числами в пределах 1000000 . Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления поможетобучающимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся получат реальные представления о каждой единице измерения, узнают их последовательность от самой мелкой меры до самой крупной меры (и в обратном порядке), свободно будут пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел.Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, будет способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В 6 классе изучаются числа до 10000, продолжается изучение величин и единиц измерения, расширяется понятие об обыкновенных дробях. Определённое внимание уделяется решению арифметических текстовых задач.

Дифференцированный подход предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы - 13 часов, экскурсия – 1 час.

Личностные и предметные результатыосвоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;
12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- применять освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- использовать символические знаки для решения математических задач.

У обучающихся будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательные интересы к математической науке.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основное свойство обыкновенных дробей;
- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

- различные случаи взаимного положения прямых линий на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и рёбер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать, записывать числа внесенные в нее;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий, письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать, обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть пересчитывать элементы куба и бруса.

Примечания.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 10000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случай взаимного положения прямых линий на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
Взаимное положение прямых линий на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки **⊥ и ||.** Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Формы организации работы			
			теория	практика	экскурсия	контроль
	Раздел 1.Тысяча	**45**	**39**	**2**		**4**
1.1	Нумерация(Повторение).	2	2			
1.2	Простые и составные числа.	3	2			1
1.3	Арифметические действия с целыми числами в пределе 1000.	8	7			1
1.4	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	4	3	1		
1.5	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	6	6			
1.6	Римская нумерация	2	2			
1.7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	13	12			1
1.8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7	5	1		1
	Раздел2. Обыкновенные дроби	**35**	**25**	**5**		**5**
2.1	Обыкновенные дроби и смешанные числа	11	7	2		2
2.2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	6	4	1		1

2.3	Сложение и вычитание смешанных чисел	10	8	1		1
2.4	Скорость. Время. Расстояние.	8	6	1		1
	Раздел 3. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	**20**	**17**	**1**		**2**
3.1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	8	6	1		1
3.2	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	9	9			
3.3	Деление с остатком.	3	2			1
	Раздел 4. Геометрический материал	**17**	**7**	**8**	**1**	**1**
	Раздел 5. Повторение	**19**	**18**			**1**
	Итого:	**136**	**106**	**16**	**1**	**13**

Список литературы для обучающихся, воспитанников

Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Г. М. Капустина, М. Н. Перова. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 239 с.

Рабочая программа

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Тысяча (45 часа)	Нумерация в пределах 1000 Класс единиц. Сравнение соседних разрядов. Простые и составные числа Контрольная работа по остаточным знаниям. Работа над ошибками.Округление чисел. Сложение и вычитание в пределах 1000. Примеры первой и второй ступени. Примеры с неизвестными компонентами сложения	Слушание объяснений учителя. Дополнение числа до круглых десятков. Решение примеров и задач. Решение задач с недостающими компонентами. Сравнение чисел и выражений. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.Дополнение числа до круглых десятков.	Мотивация учебной деятельности.Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.Понимать значение математики в жизни человека.Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Понимать значение математики в жизни человека.	Заполнять таблицу классов и разрядов, преобразовывать числа, полученные при измерении, выполнять арифметические действия. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000, Складывать и вычитать числа в пределах 10000, решать задачи с числами, полученными при измерении.	Чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать, записывать числа внесенные в нее. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи с числами, полученными при измерении на практике.Устно складывать и вычитать круглые числа, читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в

		и вычитания. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Арифметические текстовые задачи. Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000» Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, из крупных мер в более мелкие меры, из мелких мер в более крупные меры. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел в пределах 1000.	Решение примеров и задач. Решение задач с недостающими компонентами. Сравнение чисел и выражений. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.			пределах 10000, чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать, записывать числа, внесенные в нее, округлять числа до заданного разряда.

		Римская нумерация. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Вычитание чисел в пределах 10 000 без				

		перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Вычитание, когда уменьшаемое содержит один или несколько нулей или нули в уменьшаемом чередуются с единицами Решение примеров на порядок действий I и II ступени со скобками и без скобок Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания. Проверка сложения. Проверка				

		вычитания сложением. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» Работа над ошибками. Сложение чисел, выраженных двумя мерами. Вычитание чисел вида 8р.-2р.75к. Вычитание чисел вида 43ц13кг-7ц26кг. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Контрольная работа «Сложение и вычитание				

		чисел, полученных при измерении». Работа над ошибками				
Раздел 2.	Обыкновенные дроби (35 часов)	Образование дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Контрольная работа за первое полугодие. Работа над ошибками. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Контрольная	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Решение задач и примеров.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Понимать значение математики в жизни человека.	Складывать, вычитать, обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать простые задачи на нахождение дроби от числа, решать задачи на нахождение времени, скорости и расстояния, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Применять полученные знания при решении учебно-практических задач.

		работа «Обыкновенные дроби и смешанные числа» Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из целого числа. Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» Работа над ошибками. Скорость, время,				

		расстояние. Решение задач на вычисление расстояния, S = V*t Задачи на нахождение скорости, V = S: t Задачи на нахождение времени, t = S:V Задачи на вычисление скорости, времени, расстояния. Решение задач на равномерное прямолинейное встречное движение. Контрольная работа «Скорость. Время. Расстояние». Работа над ошибками.				
Раздел 3.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	Умножать и делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки,	Применять полученные знания при решении учебно-практических задач и примеров.

	число и круглые десятки (20 часов)	десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.	примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	понимать смысл поставленной задачи.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	с остатком по алгоритму.	
Раздел 4.	Геометрический материал (17 часов)	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии в круге. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Выполнение заданий на построение линий в пространстве и на плоскости. Узнавание геометрических фигур, тел и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника, масштаба.	Развитие мыслительной деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Понимать значение математики в жизни человека.	Находить периметр многоугольника, различать треугольники по видам сторон и по видам углов, чертить линии в круге, различать их. Определять масштаб, увеличивать и уменьшать масштаб.	Измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; строить линии, фигуры, тела, распознавать их. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
Раздел 5.	Повторение (19 часов)	Нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной	Решать примеры и задачи.	Применять полученные знания при решении учебно-практических задач и

		и разрядов Чтение и запись чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые и получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Решение составных задач на соотношение « больше, меньше на …» Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,	учебником. Решение текстовых количественных и качественных задач. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений. Оформление результатов работы. Самостоятельное выполнение простейших исследований (наблюдения, сравнения, сопоставления) Подбор наиболее эффективных способов решения задач.	и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Понимать значение математики в жизни человека.		примеров.

		1000 и круглые десятки. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Контрольная работа за год. Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач на нахождение части от числа Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Решение задач на соотношение: скорость, время,				

		расстояние. Округление чисел. Числа, полученные при измерении, их сравнение. Арифметические действия в пределах 10 000. Арифметические действия в пределах 10 000.				

Всего уроков: 136 ч Из них: Контрольные работы: 13 ч Практических работ: 16 ч Экскурсии: 1 ч

Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календ. сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Раздел 1. Тысяча					
	1.1.Нумерация. Повторение. (2ч)					
1.	Нумерация в пределах 1000		Таблица классов и разрядов	Класс, разряд	Повторить нумерацию в пределах 1000, закрепить знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке, чтение и запись чисел под диктовку	Знать: место каждого числа в натуральном ряду. Уметь: записывать и читать числа.
2.	Класс единиц. Сравнение соседних разрядов		Таблица классов и разрядов	Класс, разряд	Самостоятельная работа с учебником, решение примеров и задач	Знать разряды класса единиц, нумерационную таблицу.Уметь сравнивать соседние разряды класса единиц.
	1.2 Простые и составные числа (3ч)					
3.	Простые и составные числа		Демонстрационная таблица	Простые, составные	Решение примеров и задач, дифференциация чисел	Знать: простые и составные числа.
4.	**Контрольная работа по остаточным знаниям.**		Контрольные задания		Самостоятельная работа	Уметь: выполнять контрольные задания самостоятельно, применять полученные знания.
5.	Работа над ошибками.		Презентация		Анализ контрольных работ	Уметь: применять полученные знания.

	1.3 Арифметические действия с целыми числами в пределе 1000. (8ч)					
6.	Округление чисел.		Демонстрационная таблица	Округление	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	Знать: алгоритм округления чисел. Уметь: применять знания.
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000.		Таблица классов и разрядов	Класс, разряд	Самостоятельная работа с учебником, решение примеров и задач	Знать: алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь: выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.
8.	Примеры первой и второй ступени.		Демонстрационная таблица		Решение примеров и задач	Уметь: выполнять порядок действий в примерах.
9.	Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания.		Таблица «Компоненты сложения», «Компоненты вычитания»		Решение задач и примеров	Знать: правила нахождения компонентов сложения. Уметь: составлять примеры и выполнять арифметические действия, применять их при решении заданий.
10.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.		Таблица умножения, предметные картинки	Компоненты деления, умножения	Решение примеров и задач	Уметь: решать примеры на умножение деление по алгоритму.
11.	Арифметические текстовые задачи.		Демонстрационная таблица		Решение примеров и задач	Знать: что такое условие, вопрос и

						решение задачи. Уметь: решать самостоятельно по алгоритму задачи.
12.	**Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»**		Контрольные задания		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знать: классы и разряды. Уметь: вписывать числа в таблицу.
13.	Работа над ошибками				Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.	Уметь: применять полученные знания.
	1.4 Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. (4ч)					
14.	Преобразование чисел, полученных при измерении.		Таблица соотношений мер	Мера	Преобразование чисел, практическая работа по измерению длины класса, коридора, от школы до столовой, размен и замена денег, решение примеров и задач	Знать: соотношение мер. Уметь: производить вычисления, производить соотношение между единицами массы, стоимости
15.	Преобразование чисел, из крупных мер в более мелкие меры, из мелких мер в более крупные меры.		Таблица соотношений мер		Сравнение чисел, полученных при измерении, составление задач по краткой записи, решение примеров	Знать: соотношение мер. Уметь: преобразовывать числа из одной меры в другую меру.
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Таблица соотношений мер		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Знать: соотношение мер длины, массы, стоимости. Уметь: составлять примеры и решать их.

17.	Умножение и деление чисел в пределах 1000		Таблица умножения, предметные картинки	Компоненты деления	Решение примеров и задач	Уметь: решать примеры на умножение и деление по алгоритму.
	Раздел 4. Геометрический материал (1ч)					
18.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии в круге.		Модели кругов, циркуль, линейки Замкнутые, незамкнутые	Хорда, радиус, диаметр	Построение круга и окружности, линий в круге. Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.	Знать: виды линий. Уметь: чертить линии.
	1.5 Нумерация многозначных чисел (1 миллион) (6ч)					
19.	Устная нумерация. Получение круглых десятков, сотен тысяч.		Таблица классов и разрядов	Миллион	Счет равными числовыми группами, заполнение таблицы классов и разрядов	Знать: классы и разряды. Уметь: вписывать числа в таблицу.
20.	Таблица классов и разрядов. Класс тысяч, класс миллионов.		Таблица классов и разрядов		Вписывание чисел в таблицу	Уметь: записывать числа под диктовку.
21.	Многозначные числа. Таблица классов и разрядов.		Таблица классов и разрядов	Десятки, сотни, тысячи, презентация	Вписывание в нумерационную таблицу чисел.	Уметь: заполнять таблицу классов и разрядов.
22.	Сумма разрядных слагаемых.		Таблица классов и разрядов		Составление числа из разрядных слагаемых, запись чисел по образцу в	Знать: классы и разряд.

					учебнике	
23.	Округление чисел.		Таблица классов и разрядов, таблица – алгоритм «Округление»	Округление	Округление чисел, сравнение чисел, решение примеров	Знать: классы и разряды. Уметь: округлять числа до десятков.
24.	Счёт равными числовыми группами до 1000000.		Таблица классов и разрядов	Десятки, сотни, тысячи	Счет числовыми группами, запись чисел под диктовку	Уметь: заполнять таблицу классов и разрядов.
	1.6 Римская нумерация (2ч)					
25.	Римская нумерация.		Презентация	Римская	Вписывание в таблицу римских цифр, сравнение римских цифр от 1 до 20	Знать: римские цифры в пределах 20.
26.	Римская нумерация.		Индивидуальные таблицы с римскими цифрами		Замена римских цифр арабскими цифрами, написание даты рождения	Знать: римские цифры в пределах 20.
	1.7 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (13ч)					
27.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		Таблица классов и разрядов		Решение примеров и задач на сложение и вычитание, повторение компонентов сложения и вычитания	Знать: алгоритм сложения и вычитания.
28.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода черезразряд и с переходом через разряд приемами письменныхвычислений		Таблица – алгоритм «Письменное сложение чисел с переходом через разряд», калькуляторы	Компоненты вычитания	Решение примеров и задач	Знать: правила. Уметь: применять при вычислениях.
29.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода черезразряд и с переходом через		Таблица – алгоритм «Письменное сложение чисел с переходом через	Компоненты вычитания	Решение примеров и задач	Знать: правила. Уметь: применять при вычислениях.

	разряд приемами письменныхвычислений		разряд», калькуляторы			
30.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода черезразряд и с переходом через разряд приемами письменныхвычислений		Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд», калькуляторы	Компоненты вычитания	Решение примеров и задач	Знать: правила. Уметь: применять при вычислениях.
31.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода черезразряд и с переходом через разряд приемами письменныхвычислений		Таблица – алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд», калькуляторы	Компоненты вычитания	Решение примеров и задач	Знать: правила. Уметь: применять при вычислениях.
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.		Таблица, презентация, предметные картинки		Чтение и составление краткой записи задачи, составление и решение примеров и задач	Знать: правило. Уметь: применять при вычислениях и решениях задач.
33.	Вычитание, когда уменьшаемое содержит один или несколько нулей или нули в уменьшаемом чередуются с единицами		Таблица классов и разрядов		Решение примеров и задач	Знать: компоненты вычитания. Уметь: выполнять вычитание с переходом через разряд
34.	Решение примеров на порядок действий I и II ступени со скобками и без скобок		Демонстрационная таблица		Решение примеров и задач	Знать: Порядок действий. Уметь: Решать примеры на порядок действий со скобками и без скобок
35.	Примеры с		Таблица		Решение задач и примеров	Знать:Компоненты

	неизвестными компонентами сложения и вычитания.		«Компоненты сложения», «Компоненты вычитания»			сложения и вычитания. Уметь: Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания
36.	Проверка сложения.		Демонстрационные таблицы		Решение примеров и задач	Знать:Компоненты сложения. Уметь: Выполнять проверку сложения
37.	Проверка вычитания сложением.		Таблица, презентация, предметные картинки		Чтение и составление краткой записи задачи. Решение примеров и задач	Знать: правило. Уметь: применять при проверке вычитания сложением.
38.	**Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»**		Контрольные задания		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
39.	Работа над ошибками				Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.	Уметь: применять полученные знания.
	1.8 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7ч)					
40.	Сложение чисел, выраженных двумя мерами.		Полоски разной длины, линейки, рулетки, таблица соотношений мер	Миллиметр сантиметр дециметр метр километр	Вычерчивание полосок, их вырезание, сравнение мер, решение примеров и задач	Знать: соотношение мер длины. Уметь: преобразовывать и складывать числа, полученные при измерении.
41.	Вычитание чисел вида 8р.-2р.75к.		Таблица соотношений мер	Стоимость	Дополнение задач числовыми данными и их	Знать: соотношение мер стоимости.

					решение, рассмотрение, объяснение и решение примеров	
42.	Вычитание чисел вида 43ц13кг-7ц26кг.		Таблица соотношений мер	Масса	Дополнение задач числовыми данными, рассмотрение, объяснение и решение примеров	Знать: соотношение мер массы.
43.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Таблица соотношений мер		Дополнение задач числовыми данными, рассмотрение, объяснение и решение примеров	Уметь: производить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		Таблица соотношений мер времени, календари		Дополнение задач числовыми данными, рассмотрение, объяснение и решение примеров	Уметь: производить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
45.	**Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**		Контрольные задания		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
46.	Работа над ошибками				Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.	Уметь: применять полученные знания.
	Раздел2. Обыкновенные дроби					
	2.1 Обыкновенные дроби и смешанные числа(11 ч)					
47.	Образование дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей		Набор «Части целого круга», «Простые дроби»» яблоки, картофель,	Доля, дробь	Получение дробей, доли, рассматривание рисунков, объяснение получения дроби. Сравнение	Знать: числитель и знаменатель; правило сравнения дробей. Уметь: Складывать и

			ножницы, альбомный лист, круги		обыкновенных дробей, их чтение	вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с единицей и между собой.
48.	Образование смешанного числа.		Таблица «смешанные числа»	Смешанная дробь	Получение смешанной дроби, чтение дроби, запись дроби в тетрадь, сравнение дроби	Знать: получение смешанной дроби.
49.	Сравнение смешанных чисел.		Таблица «Смешанные числа», презентация		Получение смешанной дроби, чтение дроби, запись дроби в тетрадь, сравнение дроби	Уметь: выражать дроби в более мелких долях.
50.	Основное свойство дроби.		Правило, презентация, геометрический раздаточный материал		Получение долей, сравнение долей, увеличение и уменьшение числителя и знаменателя	Знать: основное свойство дроби.
51.	**Контрольная работа за первое полугодие.**		Контрольные задания		Решение примеров и задач, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
52.	Работа над ошибками.				Анализ контрольных работ, решение примеров и задач	Уметь: применять полученные знания.
53.	Преобразование обыкновенных дробей.		Правило, презентация, геометрический раздаточный материал		Запись дробей в виде целых и смешанных чисел, выражение дроби в виде целого и или смешанного числа	Знать: основное свойство дроби.Уметь:Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом
54.	Нахождение части от числа.		Набор «Части целого круга»,		Решение примеров и задач	Знать: правила Уметь: применять при

			«Простые дроби»			вычислениях
55.	Нахождение нескольких частей от числа.		Набор «Части целого круга», «Простые дроби»		Решение примеров и задач	Знать: правила Уметь:Находить одну или несколько частей от числа
56.	**Контрольная работа «Обыкновенные дроби и смешанные числа»**		Контрольные задания		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
57.	Работа над ошибками				Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.	Уметь: применять полученные знания.
	Раздел 4. Геометрический материал (4ч)					
58.	Взаимное положение прямых на плоскости.		Карточки с заданиями, линейки, нитки, ленты, циркуль, метровая линейка	Перпендикуляр	Рассмотрение рисунков, определение перпендикулярных линий.	Знать:Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь: Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости. Чертить перпендикулярные прямые
59.	Высота треугольника.		Карточки с заданиями, линейки, нитки, ленты, циркуль, метровая линейка	Высота	Построение треугольников, высоты треугольника, определение высоты треугольника.	Уметь: находить, строить высоту в треугольнике.
60.	Параллельные прямые.		Карточки с заданиями, линейки, нитки, ленты, циркуль,	Параллельные	Построение параллельных линий при помощи линейки, измерение расстояния между	Уметь: строить параллельные прямые.

			метровая линейка		параллельными линиями.	
61.	Построение параллельных прямых		Карточки с заданиями, линейки, нитки, ленты, циркуль, метровая линейка		Построение параллельных линий при помощи линейки, измерение расстояния между параллельными линиями.	Знать:Какие прямые называются параллельными. Уметь:Чертить параллельные прямые
	2.2 Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (6ч)					
62.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»		Решение примеров и задач	Знать: правило сложения обыкновенных дробей.
63.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»		Решение примеров и задач	Знать: правило вычитания обыкновенных дробей.
64.	Вычитание дроби из единицы.		Набор «Части целого круга», «Простые дроби»		Выполнение действий с преобразованием дроби, запись примеров и их решение, решение задач	Знать: правило вычитания из единицы.
65.	Вычитание дроби из целого числа.		Набор «Части целого круга», «Простые дроби»		Выполнение действий с преобразованием дроби, запись примеров и их решение, решение задач	Уметь: применять полученные знания при выполнении заданий.

66.	**Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»**		Контрольные задания		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
67.	Работа над ошибками				Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.	Уметь: применять полученные знания.
	2.3 Сложение и вычитание смешанных чисел (10ч)					
68.	Сравнение смешанных чисел.		Набор «Части целого круга», «Простые дроби»	Дробь числа	Получение смешанного числа, сравнение смешанных чисел	Знать: правило сравнения смешанных чисел.
69.	Сложение смешанных чисел.		Предметные картинки, натуральные предметы, карточки		Решение примеров и задач	Знать: сложения смешанных чисел.
70.	Вычитание смешанных чисел.		Предметные картинки		Решение примеров и задач	Знать: правило вычитания смешанных чисел.
71.	Сложение и вычитание смешанных чисел		Набор «Части целого круга», «Простые дроби»		Решение примеров и задач	Знать: правило сложения и вычитания смешанных чисел.
72.	Вычитание смешанных дробей из целого числа.		Презентация, рисунки, предметы		Решение примеров и задач	Знать: правило вычитания смешанных дробей из целого числа.
73.	Вычитание дроби от		Презентация,		Решение примеров и задач,	Знать: правило

	смешанного числа вида $5^{1/3}$- 2/3		рисунки, предметы		разностное сравнение дробей и выражений	вычитания дроби.
74.	Вычитание смешанных дробей вида $5^{1/3} - 2^{2/3}$		Презентация, рисунки, предметы		Решение примеров и задач, разностное сравнение дробей и выражений	Знать: правило вычитания дроби.
75.	Задачи со смешанными числами.				Решение задач, сравнение задач	Уметь: сравнивать смешанные числа, складывать и вычитать их.
76.	**Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»**		Контрольные задания		Решение примеров и задач, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
77.	Работа над ошибками.				Анализ контрольных работ, решение примеров и задач	Уметь: применять полученные знания.
	2.4 Скорость. Время. Расстояние (8ч)					
78.	Скорость, время, расстояние.		Таблица «скорость, время, расстояние»	Скорость, время, расстояние	Решение задач	Знать: зависимость между расстоянием, скоростью и временем.
79.	Решение задач на вычисление расстояния, S = V*t		Таблица «скорость, время, расстояние»	Скорость, время, расстояние	Решение задач на нахождение расстояния	Знать: зависимость между расстоянием, скоростью и временем. Уметь:Решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время
80.	Задачи на нахождение скорости, V = S: t		Таблица «скорость, время, расстояние»	Скорость, время,	Решение примеров и задач	Знать: зависимость между расстоянием,

				расстояние		скоростью и временем.
81.	Задачи на нахождение времени, t = S:V		Таблица «скорость, время, расстояние»		Решение примеров и задач	Знать: зависимость между расстоянием, скоростью и временем.
82.	Задачи на вычисление скорости, времени, расстояния.		Таблица «скорость, время, расстояние»	Скорость, время, расстояние	Решение примеров и задач	Уметь: Решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время
83.	Решение задач на равномерное прямолинейное встречное движение		Таблица «скорость, время, расстояние»		Решение примеров и задач	Уметь: решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.
84.	**Контрольная работа «Скорость. Время. Расстояние»**		Контрольные задания		Решение примеров и задач, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
85.	Работа над ошибками				Анализ контрольных работ, решение примеров и задач	Уметь: применять полученные знания.
	Раздел 3. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки					
	3.1 Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (8ч)					
86.	Умножение с переходом через один		Таблица «Умножение	Компоненты умножения	Составление задач по картинке, решение задач и	Знать: алгоритм умножения.Уметь:

	разряд.		многозначных чисел на однозначное число»		примеров	Умножать на однозначное число в пределах 10 000
87.	Умножение с переходом через два разряда.		Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»		Решение примеров и задач	Знать: алгоритм умножения. Уметь: Умножать на однозначное число в пределах 10 000
88.	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.		Презентация, образец выполнения действий		Решение примеров и задач	Знать: правило. Уметь:Определить порядок действий и решать примеры
89.	Ноль- компонент умножения. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.				Решение примеров и задач	Знать:Разряды и классы, таблицу умножения. Уметь: Умножать на однозначное число в пределах 10 000
90.	Решение примеров на порядок действий I и II ступени без скобок и со скобками.					Знать:Порядок действий. Уметь: Определить порядок действий и решать примеры
91.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.		Алгоритм умножения на круглые десятки		Решение примеров и задач	Знать: правило. Уметь: применять при вычислениях
92.	**Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»**		Контрольные задания		Решение примеров и задач, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.

93.	Работа над ошибками.				Анализ контрольных работ, решение примеров и задач	Уметь: применять полученные знания.
	3.2 Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (9ч)					
94.	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда высший разряд делимого делится на делитель		Образец написания примера, калькулятор, карточки		Решение примеров и задач, фронтальная работа	Знать:Разряды и классы, компоненты деления. Уметь: Выполнять деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000
95.	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда высший разряд делимого меньше делителя		Образец выполнения деления		Решение примеров и задач	Знать:Разряды и классы, компоненты деления. Уметь: Выполнять деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000
96.	Деление многозначных чисел с переходом через разряд.		Образец написания примера		Решение примеров и задач	Знать: правило. Уметь: применять при вычислениях.
97.	Деление многозначных чисел с переходом через разряд.		Образец написания примера		Решение примеров и задач	Знать: правило. Уметь: применять при вычислениях.
98.	Деление вида 8048:8 (в частном в середине два нуля).		Образец выполнения деления		Решение примеров и задач	Уметь: выполнять деление по алгоритму.
99.	Деление круглых		Образец написания		Решение примеров и задач	Уметь: выполнять

	чисел на однозначное число.		примера			деление по алгоритму.
100	Порядок выполнения действий в примерах.		Демонстрационная таблица		Решение примеров и задач	Знать: порядок действий в примерах первой и второй ступени.
101	Порядок выполнения действий в примерах.		Демонстрационная таблица		Решение примеров и задач	Знать: порядок действий в примерах первой и второй ступени.
102	Деление на круглые десятки.		Образец выполнения деления, карточки		Решение примеров и задач	Знать: компоненты деления. Уметь: выполнять деление по алгоритму.
	3.3 Деление с остатком (3ч)					
103	Деление с остатком и его проверка.		Таблица умножения		Решение примеров и задач	Знать: правило. Уметь: применять при вычислениях.
104	**Контрольная работа**		Контрольные задания		Решение примеров и задач, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
105	Работа над ошибками.				Анализ контрольных работ, решение примеров и задач	Уметь: применять полученные знания.
	Раздел 4. Геометрический материал (8ч)					
106	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное,		Карточки с заданиями, линейки, нитки, ленты		Распознавание и называние взаимного положения прямой (отрезка) на плоскости, распознавание и называние взаимного	Знать:Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь: Узнавать случаи

	наклонное.				положения двух прямых (отрезков), пересекаются и не пересекаются, построение двух прямых (отрезков) в заданном взаимном положении	взаимного положения прямых на плоскости
107	Уровень и отвес		Уровень, отвес, виды уровней		Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем.Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы	Знать: о применении уровня и отвеса. Уметь: пользоваться уровнем и отвесом
108	Куб. Брус. Шар.		Набор геометрических тел		Дифференциация куба, бруса, шара	Знать: элементы куба, шара, бруса. Уметь: различать геометрические тела.
109	Куб.		Набор геометрических тел		Выделение, называние, нахождение элементов тел	Знать:Свойства граней и ребер куба. Уметь:Выделять, называть, пересчитывать элементы куба
110	Брус.		Набор геометрических тел		Выделение, называние, нахождение элементов тел	Знать:Свойства граней и ребер бруса. Уметь:Выделять, называть, пересчитывать элементы бруса
111	Масштаб.		Презентация, карта, линейки, рулетка	Масштаб	Решение задач на увеличение и уменьшение масштаба	Уметь: увеличивать и уменьшать число в заданном масштабе.
112	**Контрольная работа.**		Контрольные		Решение примеров и задач.	Уметь: применять

			задания		Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	полученные знания при выполнении контрольных заданий.
113	Работа над ошибками.				Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.	Уметь: применять полученные знания.
	Раздел 5. Повторение (19ч)					
114	Нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов		Таблица классов и разрядов		Вписывание многозначных чисел в таблицу классов и разрядов, отложение чисел на счетах и калькуляторе	Знать:Десятичный состав чисел в пределах 1000000. Разряды и классы
115	Чтение и запись чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые и получение чисел из разрядных слагаемых		Таблица классов и разрядов		Чтение и запись чисел. Разложение многозначного числа на разрядные слагаемые, сравнение чисел	Уметь:Читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 000.
116	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.		Компоненты сложения и вычитания		Решение примеров и задач	Уметь: складывать, вычитать числа в пределах 10000.
117	Решение составных задач на соотношение « больше, меньше на …»				Решение задач. Работа с учебником в тетради	Знать математический смысл выражений «больше, меньше на…». Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение
118	Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания.				Решение примеров и задач	Знать: Компоненты сложения, вычитания. Уметь:Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания

119	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.		Таблица умножения и деления		Решение примеров и задач	Уметь: умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком.
120	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 и круглые десятки.		Таблица умножения и деления		Решение примеров и задач	Уметь: умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком.
121	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.				Решение примеров и задач	Знать: Правило решения на соотношение «увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз». Уметь:Решать задачи
122	**Контрольная работа за год.**		Контрольные задания		Решение примеров и задач, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных заданий.
123	Работа над ошибками.				Анализ контрольных работ, решение примеров и задач	Уметь: применять полученные знания.
124	Решение примеров на порядок действий				Решение примеров	Знать:Порядок действий. Уметь: Определить порядок действий и решать

						примеры
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Таблица соотношений мер		Решение примеров и задач	Уметь: выполнять проверку арифметических действий, письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.
126	Решение задач на нахождение части от числа				Решение задач.	Знать:Правило решения задач на нахождение части от числа. Уметь: Решать задачи
127	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.				Решение примеров и задач	Уметь: складывать, вычитать, обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.
128	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.		Таблица-алгоритм		Решение задач	Уметь: Решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время
129	Округление чисел.		Таблица классов и разрядов		Округление чисел до заданного разряда	Уметь: округлять числа до заданного разряда.
130	Числа, полученные при измерении, их сравнение.		Таблица соотношений мер		Преобразование чисел в более крупных и в более мелких мерах, решение задач и примеров	Уметь: выполнять проверку арифметических действий, письменное сложение и вычитание чисел, полученных

						при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.
131	Арифметические действия в пределах 10 000.		Таблица-алгоритм		Решение примеров и задач	Уметь: выполнять действия по алгоритму.
132	Арифметические действия в пределах 10 000.		Таблица-алгоритм		Решение примеров и задач	Уметь: выполнять действия по алгоритму.
	Геометрический материал (4ч)					
133	Различные виды линий, ломаная, длина ломаной.		Презентация, раздаточный материал, нелинованная бумага	Замкнутые, незамкнутые	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.	Знать:Виды линий Уметь:Вычислить длину ломаной
134	Периметр квадрата и прямоугольника. Построение треугольника по трем сторонам и высоты.		Таблица, презентация Линейки, циркули, модели треугольников.	Сторона	Вычерчивание треугольников, вычисление периметра	Знать:Прямоугольник и квадрат. Виды треугольников в зависимости от длины сторон, высоту треугольника. Уметь: Построить треугольник по трем сторонам.
135	Пересекающиеся и перпендикулярные прямые.				Построение пересекающиеся и перпендикулярные линий при помощи линейки, измерение расстояния между параллельными линиями	Знать:Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь:Узнавать случаи взаимного положения прямых на

						плоскости. Чертить перпендикулярные прямые, высоту в треугольнике
136	Куб и квадрат. Брус и прямоугольник.		Набор геометрических тел		Дифференциация куба, бруса, шара	Знать:Свойства граней и ребер куба и бруса. Уметь: Выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса

Всего уроков: 136 ч
Из них:
Контрольные работы: 13 ч
Практических работ: 16ч
Экскурсии: 1 ч

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-циклового методического
объединения учителей - предметников
протокол от «28 » августа 2021 года № 1
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР_____/Вахрушева О.Ф./ « » августа 2021г.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к знаниям и умениям»), имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, в использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного мате-риала или не смог ответить ни на один из по-ставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5»ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы не выполнена

Контрольно-измерительный материал

(примерные контрольные задания)

Контрольная работа №1 по остаточным знаниям

Вариант 1

1. Сравни числа и поставь знак >, <, =.

2 ....1 4 … 5 1 …. 4 1 …. 2 7 … 9

5 5 7 7 9 9 2 7 9

2. Напиши числа римскими цифрами.

7, 5, 9, 12, 4, 10

3. Реши примеры.

183x4= 308x3= 192:6= 721:7=

4. Реши примеры.

(492-485)x100= (54+29)x10=

5. Реши задачу.

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На каждое платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

6. Построй окружность диаметром 6 см, обозначь диаметр(d) и радиус (r) окружности

Вариант 2

1. Сравни числа и поставь знак >, <, =.

1 ....2 1 … 3 3 …. 15… 3

3 3 4 4 5 5 8 8

2. Напиши числа римскими цифрами.

1, 3, 5, 10, 6

3. Реши примеры.

124x2= 201x4= 246:2= 238:7=

4. Реши примеры.

27x10= 9x100= 340:10= 500:100=

5. Реши задачу.

На пошив одного комплекта постельного нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

6. Построй окружность радиусом 3 см.

Контрольная работа № 2

по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределе 1000»

I вариант

1. Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

2. Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

II вариант

1. Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

2. Решите примеры.

604-427
182+549
431+(1000-894)
812-(435+178)

Контрольная работа № 3
по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»
I вариант

1. Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решите примеры.

5307 – 1 693 + 3 245
8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)
9 045 – 2 423 (проверить сложением)

II вариант

1. Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

2. Решите примеры.

7 267 – 1 733 + 3 101
2 348 + 3 456 (проверить вычитанием)
8 154 – 2 445 (проверить сложением)

Контрольная работа № 4 по теме
«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
I вариант

1. Реши задачу.

В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали сначала 19м 60см ткани, а затем ещё 4м 70см. Сколько метров ткани осталось?

2. Реши примеры.

2т 195кг + 805кг 9кг 820г +1кг 180г
8ц 82кг + 2ц 18кг 5ч 15 мин. - 3ч. 50мин.
3км 740м + 5км 260м 2 км – 1км 500м
16 ц - 9ц 20кг 3ч. – 1ч 25 мин .

3. Начерти с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

II вариант

1. Реши задачу.

В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали 19м 60см ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Реши примеры.

2т 195кг + 805кг 9кг 820г +1кг 180г
8ц 82кг + 2ц 18кг 5ч 55 мин - 3ч. 50мин
3км 740м + 5км 260м 2 км 650м – 1км 500м

16 56кг - 9ц 20кг 3ч 30мин – 1ч 25 мин

3. Начерти с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

Контрольная работа № 5 за первое полугодие

Iвариант

1. Сравни дроби и поставь знак >, < или =.

3 $\frac{3}{4}$.... 1 $\frac{3}{4}$ 11$\frac{2}{3}$ … $\frac{1}{3}$ 5…. 5 $\frac{17}{4}$… 1 $\frac{}{7}$

2. Реши примеры.

4548+1633 3619-2961 8т349кг + 5т751кг 12кг3г – 5кг430г

19ц58кг + 25 ц63кг 42т – 7т540кг

3. Найди неизвестное число.

X+347=854 10000-X=215

4. Реши задачу.

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада – на 298 платьев больше, а третья бригада – на 457 платьев меньше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

5. Построй тупоугольный треугольник АВС, проведи в нем высоту.

IIвариант

1. Сравни дроби и поставь знак >, < или =.

3 $\frac{3}{5}$.... 1 $\frac{3}{4}$ 11$\frac{2}{3}$ … $\frac{1}{3}$ 5…. 5 $\frac{17}{4}$… 1 $\frac{}{7}$

2. Реши примеры.

4548+1633 3619-2961 8т349кг + 5т751кг 12кг873г – 5кг430г

19ц58кг + 25 ц3кг

3. Найди неизвестное число.

10000-X=215

4. Реши задачу.

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада – на 298 платьев больше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

5. Построй тупоугольный треугольник АВС, проведи в нем высоту.

Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби и смешанные числа»

1. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

2.Выразите дроби в более крупных долях: $\frac{3}{12}$; $\frac{5}{30}$; $\frac{7}{21}$.

3. Преобразуйте неправильные дроби: $\frac{31}{4}$; $\frac{26}{5}$.

4. *Решите задачу.* В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили 3/5 всего количества деревьев, остальные саженцы-ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

Контрольная работа № 7 по теме
«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
I вариант

1. Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг большепервой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{4}$ …. $5\frac{1}{4}$ $\quad$ $4\frac{3}{8}$ …. $4\frac{3}{10}$

$1\frac{4}{5}$ …. $1\frac{3}{5}$ $\quad$ $3\frac{5}{9}$ …. $7\frac{5}{9}$

3. Выполните действия

$8 - 7\frac{3}{4}$ $\quad$ $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$

$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$ $\quad$ $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$

II вариант

1. Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{5}$ …. $1\frac{1}{5}$ $\quad$ $3\frac{1}{10}$ …. $3\frac{1}{6}$

$2\frac{1}{4}$ …. $2\frac{3}{4}$ $\quad$ $2\frac{2}{3}$ …. $3\frac{2}{3}$

3. Выполните действия

$7 - \frac{1}{4}$ $\quad$ $1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$

$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$ $\quad$ $8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$

Контрольная работа № 8 по теме «Смешанные числа»

1. Сравните смешанные числа:

а) $2\frac{1}{4}\ldots5\frac{1}{4}$; $\quad$ *б*) $\frac{3}{8}\cdots\frac{3}{10}$; $\quad$ *в*) $1\frac{1}{4}\cdots1\frac{3}{5}$; $\quad$ *г*) $3\frac{5}{9}\cdots7\frac{5}{9}$.

2. Выполните действия:

а) $8-7\frac{3}{4}$; $\quad$ *б*) $4\frac{5}{8}+\frac{3}{8}$; $\quad$ *в*) $7\frac{5}{16}-2\frac{9}{16}$; $\quad$ *г*) $5\frac{4}{9}+3\frac{8}{9}$.

3. *Решите задачу.*Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ *кг,* а масса второй – на $2\frac{3}{25}$ *кг* больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

Контрольная работа № 9 по теме
«Скорость. Время. Расстояние»
I вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час,скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2. Реши примеры.

552 6 + 1 298 2030 : 2 + 114 : 3

3. Реши задачу.

Автомобиль двигался 3 часа со скоростью 75 км в час, а затем 4 часасо скоростью 80 км в час. Какой путь проехал автомобиль за всё время движения?

4. Построй равносторонний треугольник с длинной стороны 9 сантиметров.Вычислите периметр данного треугольника.

II вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час,скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2. Реши примеры.

553 6 + 1 298 2030 : 2 + 114 : 3

3. Реши задачу.

Автомобиль двигался 3 часа со скоростью 75 км в час, а затем 4 часасо скоростью 80 км в час. Какой путь проехал автомобиль за всё время движения?

4. Построй равносторонний треугольник с длинной стороны 9 сантиметров.Вычислите периметр данного треугольника.

Контрольная работа № 10 по теме
«Умножение многозначных чисел на однозначное число»
I вариант

1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

2. Решите примеры.

2 804 · 3 (484 + 1 278) · 5
1 152 · 4 (6 304 – 5 840) · 3

II вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

2. Решите примеры.

1 901 · 3 (1 287 + 2 300) · 2
1 483 · 2 (4 700 – 3 942) · 4

Контрольная работа №11 по теме
«Деление многозначных чисел на однозначное число
I вариант

1. Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

2. Решите примеры.

1960 : 4 + 3729
6408 : 6
3054 : 2

II вариант

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

2. Решите примеры.

6408 : 6 + 945

1275 : 3

7130 : 5

Контрольная работа№ 12 (геометрический материал)
I вариант

1. Среди данных названий подчеркните названия геометрических тел: *квадрат, куб, прямоугольник, треугольник, брус, круг.*
2. Сколько граней имеет куб:

а) 6;

б) 8;

3. Сколько ребер у куба:

а) 10;

б) 12.

4. Сколько вершин у куба:

а) 8;

б) 10.

5. Какой геометрической фигурой являются грани куба?

а) квадратом;

б) прямоугольником.

II вариант

1. Среди данных названий подчеркните названия геометрических тел: *треугольник, квадрат, брус, куб, прямоугольник, круг.*
2. Сколько граней имеет брус:

а) 6;

б) 8;

3. Сколько ребер у куба:

а) 10;

б) 12.

4. Сколько вершин у бруса:

А) 8;

Б) 10.

5. Какой геометрической фигурой являются грани бруса?

А) квадратом;

Б) прямоугольником.

Годовая контрольная работа № 13
I вариант

1. Сравни числа и поставь знак <, >, =.

10223….998 2305…..2308

3…1 1 3…3 3 8….8 1 1….1

8 8 4 4 7 3

2. Реши примеры.

1873х5 2969х3 5635:5 6180:3

$\frac{5}{7} + \frac{57}{7} + \frac{315}{13} - \frac{918}{13} - \frac{11}{26}$ $\quad 2 - \frac{1}{26}$ $\quad 1-\frac{2}{41}$ $\quad \frac{41}{3}$ $\quad 5$

3. **Найди неизвестное.**

X+ 9205=10000 X – 4928=2085

4. **Реши задачу.**

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько км он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

5. **Начерти 5 параллельных прямых, расстояние между которыми 2 см.**

IIвариант

1. **Сравни числа и поставь знак <, >, =.**

2315….9999 2104…..2114

$\frac{3}{8}\ldots\frac{1}{8}$ $\quad 1\frac{3}{4}\ldots 3\frac{3}{4}$ $\quad 8\ldots.8\frac{1}{7}$ $\quad 1\ldots.\frac{1}{3}$

2. **Реши примеры.**

1250x2 3142x3 2424:2 3639:3

$\frac{1}{7} + \frac{57}{7} + \frac{315}{13} - \frac{918}{13} - \frac{11}{26}$ $\quad 1-\frac{2}{41}$ $\quad \frac{41}{5}$

3. **Найди неизвестное.**

X+ 9205=10000

4. **Реши задачу.**

Пешеход проходит за 1 час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа? за 8 часов?

5. **Начерти 2 параллельные прямые.**

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса 32 Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
Учительский портал http://www.uchportal.ru
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, Учительская, история математики - http://www.math.ru
Материалы по математике в Единой коллекции цифровых Оразовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/collection/matematika
Московский центр непрерывного математического образования - http://www.mccme.ru
Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - http://mat.1september.ru
Интернет-проект «Задачи» - http://www.problems.ru

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

Подписано цифровой подписью: Вершинина Татьяна Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 5 Сентябрь 2024 г. 7:56:17