

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МАТЕМАТИКА. 7 КЛАСС»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-04**

Составитель:  
Перевозчикова Наталия Михайловна,  
учитель первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН село Светлое  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 2023  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Количество учебных часов в год – 102, из расчета 3 учебных часов преподавания предмета в неделю.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые

**Виды деятельности**



Рабочая программа

- Устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

#### **По возможности обучения обучающиеся делятся на три группы:**

**1 группа:** обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

**2 группа:** для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

**3 группа:** обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

#### **Общая характеристика учебного курса**

В 7 классе изучаются числа в пределах 100000. Учащиеся выполняют четыре арифметических действия с этими числами, в том числе учатся вычислительным приемом умножения и деления на однозначное и двузначное число. Действия с многозначными числами вводятся постепенно с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися с интеллектуальным недоразвитием. При изучении этого центра решаются как простые, так и составные арифметические задачи. Типовая задача для 7 класса: нахождение среднего арифметического – имеет большое практическое значение.

Повторяется материал о долях и дробях, известный учащимся при изучении предыдущих концернов. Дети уже знакомы с понятиями правильной и неправильной дроби, смешанного числа, учились сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Все эти вопросы уточняются и дополняются новыми алгоритмами действий.

Продолжается изучение десятичных дробей. Важно обратить внимание учащихся на схожесть правил действий над десятичными дробями и над натуральными числами. Учащиеся не только складывают и вычитают десятичные дроби, но и умножают и делят их на однозначное число.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. При изучении геометрического материала приобретаются практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера (нахождение длины отрезка, периметра многоугольников). В 7 классе большое место отводится измерению и построению углов с помощью транспортира.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, 4 часов в неделю, в том числе на контрольные работы – 8 часов, практических работ – 9 часов, экскурсий – 1 час.

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



**Личностные и предметные результаты  
освоения учебного предмета**

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- применять свои знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- использовать символические знаки для решения математических задач.

**У обучающихся будут сформированы:**

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- развивать познавательный интерес к математической науке;
- обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

**Содержание обучения**

Содержание обучения математике в 7 классе представлено в рабочей программе разделами: «Целые числа», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



### Содержание учебного курса

Нумерация. Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одной двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч - 35 мин; 5 ч - 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении Мер стоимости, длины, массы на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

Дроби. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи. Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени – ч, мин).

Геометрический материал. Углы, смежные углы. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

#### Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 100000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойство сторон, углов, приемы построения.

#### Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 100000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

#### Примечания.

#### Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1000000;

#### Рабочая программа

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

№ п/п	Раздел, тема	Формы организации работы				
		всего	теория	практик	экскурсии	контроль
	<b>Раздел 1. Нумерация</b>	4	3			1
	<b>Раздел 2. Числа, полученные при измерении величин</b>	2	2			
	<b>Раздел 3. Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	8	6	1		1
	<b>Раздел 4. Умножение и деление на однозначное число</b>	9	7	1		1
	<b>Раздел 5. Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>	3	3			
	<b>Раздел 6. Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	1	1			
	<b>Раздел 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	4	3	1		
	<b>Раздел 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>	4	3			1
	<b>Раздел 9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000</b>	2	2			
	<b>Раздел 10. Умножение и деление на круглые десятки</b>	6	4	1		1
	<b>Раздел 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</b>	3	2	1		
	<b>Раздел 12. Умножение на двузначное число</b>	4	2	1		1
	<b>Раздел 13. Деление на двузначное число</b>	6	5			1
	<b>Раздел 14. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>	2	1	1		
	<b>Раздел 15. Обыкновенные дроби</b>	8	6	1		1
	<b>Раздел 16. Десятичные дроби</b>	9	9			
	<b>Раздел 17. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	4	3			1
	<b>Раздел 18. Нахождение десятичной дроби от числа</b>	1	1			
	<b>Раздел 19. Меры времени</b>	3	2	1		
	<b>Раздел 20. Задачи на движение</b>	3	2		1	
	<b>Раздел 21. Повторение</b>	5	4			1
	<b>Раздел 22. Геометрический материал</b>	11	9	2		

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: В.И.Иванова, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

	<b>Всего</b>	102	80	11	1	10
--	--------------	-----	----	----	---	----

**Список литературы для обучающихся, воспитанников**

А59 Математика. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.В. Алышева. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с. :ил. – 978-5-09-087629-2.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Нумерация	Нумерация в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение) Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры <b>Контрольная работа №1 по остаточным знаниям.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Отработка вычислительных навыков. Решение текстовых задач. Выполнение заданий	Мотивация учебной деятельности.	Находить неизвестный компонент сложения и вычитания, решать примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
Раздел 2.	Числа, полученные при измерении величин	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о сущности	Определять числа, полученные при измерении и при счете.	Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Сертификат: 00FD692E9FA14F3165823CFCE05CDABD38B  
 Владелец: Ведущий специалист по качеству, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		Преобразование чисел, полученных при измерении.	учителя. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа над алгоритмом сложения и вычитания многозначных чисел. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение	о необходимости обеспечения.		
Раздел 3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Письменное	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа над алгоритмом сложения и вычитания многозначных чисел. Отработка вычислительных навыков. Оформление	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, она существенно необходима для обеспечения.	Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 1000.	Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 1000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

		<p>сложение многозначных чисел. Переместительное свойство сложения. Письменное вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <b>Контрольная работа №2 по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»</b></p>	<p>мление результатов работы. Осуществление самоконтроля и коррективы хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обоб- щение (осознание, струк- турирование и формулир- ование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>			
Раздел 4.	Умножение и деление на однозначное число	<p>Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Нахождение части от числа. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Письменное деление</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждени- я учителя. Решение тексто- вых задач. Выполнение заданий по разгра- ничению понятий. Систе- матизация учебного материала. Работа над алгоритмом сложения и вычитания многозначны- х чисел. Отработка вычисл</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Учебно- познавательный интерес к новому учебному мате- риалу и решению новых задач.</p>	<p>Выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.</p>	<p>Целенаправленно использовать зна- ния в учении и в повседневной жи- зни.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823DFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		<p>многозначных чисел и однозначное число.                  Деление чисел оканчивающихся нулями                  Деление с остатком.  <b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление на однозначное число»</b></p>	<p>ительных навыков. Оформление результатов работы. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя.                  Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>			
Раздел 5.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	<p>Умножение чисел на 10, 100 и 1000.                  Деление чисел на 10, 100 и 1000.                  Деление с остатком на 10, 100 и 1000.</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение текстовых задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление). Осуществление самоконтроля</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.	Целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

			и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.			
Раздел 6.	Преобразование чисел, полученных при измерении	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Решение текстовых задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Использовать таблицу соотношения мер при решении задач.	Преобразовывать числа в более мелких или в более крупных мерах.
Раздел 7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Задачи на преобразование чисел, полученных при измерении.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Решение текстовых	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Устному, письменному сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении, из одной меры в другую.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD587  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		<p>теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</p>	<p>задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>			
<p>Раздел 8.</p>	<p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</p>	<p>Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение составных задач и сложных примеров. <b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».</b></p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Решение текстовых задач. Анализ задач. Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Устному, письменному умножению и делению чисел, полученных при измерении длины, массы, времени, на однозначное число.</p>	<p>Выполнять преобразования, умножение и деление чисел, полученных при измерении.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

<p>Раздел 9.</p>	<p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000</p>	<p>Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 Совместные арифметические действия</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>	<p>Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>	<p>Выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.</p>	<p>Целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни.</p>
<p>Раздел 10.</p>	<p>Умножение и деление на круглые десятки</p>	<p>Умножение и деление чисел на круглые десятки. <b>Контрольная работа №5 за 1 полугодие.</b> Работа над ошибками. Кратное и разностное сравнение чисел.</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование</p>	<p>Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>	<p>Устному, письменному умножению и делению чисел, полученных при измерении длины, массы, времени, на круглое число.</p>	<p>Выполнять преобразования, умножение и деление чисел, полученных при измерении.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823DFCE05CDA8D58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		Деление с остатком на круглые десятки. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки».	последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.			
Раздел 11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Совместные арифметические действия на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Устному, письменному умножению и делению чисел, полученных при измерении длины, массы, времени, на круглые десятки.	Выполнять преобразования, умножение и деление чисел, полученных при измерении.
Раздел 12	Умножение на двузначное	Умножение на двузначное число.	Работа, направленная на формирование	Формирование способности к	Умножать и вычитать	Применять алгоритм

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 000069505A14E3165823DF0505CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАДЕТСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

	число	Случаи 34x21. 142x23 Умножение на двузначное число. Случаи 1425x14. 26005x26. Умножение на двузначное число. Случаи 460x23. 18000x43. Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное число».	умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	эмоциональному восприятию учебного материала.	многозначное число на двузначное число.	умножения при решении примеров и задач.
Раздел 13	Деление на двузначное число	Деление на двузначное число. Случаи 345:15. 9288:43. Деление на двузначное число. Случаи 60384:24. 6750:25. Деление на двузначное число. Случаи 230322:46. Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Деление	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.	Целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823DFE05C9A8D58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

		с остатком на двузначное число. <b>Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на двузначное число»</b>	практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.			
Раздел 14	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число, полученных при измерении. Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное число».	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.	Целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни.
Раздел 15	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей и смешанных	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и	Формирование способности к эмоциональному	Записывать, читать и образовывать обыкновенные	Читать, записывать, сравнивать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
Сертификат: 00ED685E9FA14F3165823CFCE05CDABD58E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		<p>чисел. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби» Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство дроби. Приведение дроби к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p> <p><b>Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби».</b></p>	<p>конструирование. Решение текстовых задач. Выполнение заданий поразграничению понятий. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Оформление результатов работы. Образование, сравнение, преобразование дробей. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков.</p>	<p>восприятию учебного материала. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>дроби, сравнивать, преобразовывать, сокращать и приводить к общему знаменателю. Сложению и вычитанию дробей с одинаковыми и разными знаменателями используя правила.</p>	<p>обыкновенные дроби. Применять знания преобразования и приведения дробей к общему знаменателю. Решать примеры с обыкновенными дробями.</p>
Раздел 16	Десятичные дроби	<p>Работа над ошибками. Образование, чтение и запись десятичных дробей. Таблица классов и разрядов. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач.</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению</p>	<p>Образовывать, читать и записывать десятичные дроби, вписывать их в таблицу классов и разрядов, преобразовывать десятичные дроби</p>	<p>Применять полученные знания в учебно-практической деятельности.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823DFCF505CDA8D58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		<p>Замена десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении. Замена десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении.</p> <p>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Сравнение десятичных долей и дробей.</p>	<p>Составление задач по краткой записи.</p> <p>Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>	<p>к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>во привычные и наоборот.</p>	
Раздел 17	Сложение и вычитание десятичных дробей	<p>Сложение десятичных дробей.</p> <p>Вычитание десятичных дробей.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p><b>Контрольная работа №8 «Десятичные дроби».</b></p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач.</p> <p>Составление задач по краткой записи.</p> <p>Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществление самоконтроля и</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Складывать и вычитать десятичные дроби, применяя алгоритм.</p>	<p>Применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

			корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.			
Раздел 18	Нахождение десятичной дроби от числа	Нахождение десятичной дроби от числа.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Находить дробь от числа, распознавать десятичную дробь от обыкновенной.	Применять полученные знания и умения при решении примеров и задач.
Раздел 19	Меры времени	Сложение чисел, полученных при измерении времени. Вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа по	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на	Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.	Пользоваться соотношением мер времени в повседневной жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDA8D587  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

		теме «Сложение и вычитание мер времени»	навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Раздел 20	Задачи на движение	Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в одном направлении.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Решать задачи в 2—3 действия; находить разные способы решения задачи, составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

			конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.			
Раздел 21	Повторение	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение примеров и задач. <b>Годовая контрольная работа №9.</b> Работа над ошибками. Совместные арифметические действия.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Задания на отработку вычислительных навыков. Решение и	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.	Целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

			<p>анализ текстовых задач. Составление задач по краткой записи. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>			
Раздел 22	Геометрический материал	<p>Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Построение прямых, лучей, отрезков. Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые Окружность Периметр треугольника. Высота треугольника. Параллелограмм, его свойства. Построение</p>	<p>Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур. Решение геометрических задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ построений. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Осуществление самоконтроля и корректировки</p>	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Распознавать виды т.р. элементам; овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки; анализировать построение; строить высоту в треугольнике. Измерять и чертить геометрические фигуры. Измерять стороны многоугольников, различать многоугольники. Увеличивать и уменьшать</p>	<p>Распознавать геометрические фигуры, чертить их. Находить периметр многоугольника. Чертить симметричные фигуры и предметы относительно точки оси. Выполнять рисунки и чертежи увеличенном и уменьшенном масштабе.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823DFCE05CDA8D58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

Рабочая программа

	<p>параллелограмма. Ромб. Свойства ромба. Построение ромба. Взаимное положение геометрических фигур Симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Построение точки, симметричной данной. Куб, брус. Масштаб. Увеличение и уменьшение масштаба. Геометрический материал (повторение).</p>	<p>хода работы и конечного результата.Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>		<p>масштаб.Определять симметрии, выполнять практически упражнения построения несимметричных фигур.</p>	
--	---	--	--	--	--

Всего уроков: 102ч

Из них:

Контрольных работ: 10ч

Практических работ: 11ч

Экскурсии: 1ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

## Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по математике

### Оценка устных ответов учащихся

#### Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя, правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснять последовательность работы.

**Ответ оценивается отметкой «4», если** ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5» но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действия;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- выполняет работы по измерению и черчению недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях, приемах его выполнения, способах объяснения.

**Ответ оценивается отметкой «4», если** ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5» но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действия;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- выполняет работы по измерению и черчению недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:**



## Рабочая программа

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи с помощью учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения;

**Отметка «2» ставится обучающемуся, если** он обнаруживает незнание большей части материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Отметка «1» не ставится.**

## Оценка письменных работ учащихся

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» не ставится.**

**1. Сравни числа и поставь знак <, >, =.**

10223....998 2305.....2308

3...1 1 3...3 3 8....8 1 1....1

8 8 4 4 7 3

**2. Реши примеры.**

1873x5 2969x3 5635:5 6180:3

5 + 57 + 315 - 918 - 11 2 - 1 1-2

7 7 13 13 26 26 41 41 3 5

**3. Найди неизвестное.**

X + 9205 = 10000 X - 4928 = 2085

**4. Реши задачу.**

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько км он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

**5. Начерти 5 параллельных прямых, расстояние между которыми 2 см.**

**Вариант 2**

**1. Сравни числа и поставь знак <, >, =.**

2315....9999 2104.....2114

3...1 1 3...3 3 8....8 1 1....1

8 8 4 4 7 3

**2. Реши примеры.**

1250x2 3142x3 2424:2 3639:3

1 + 57 + 315 - 918 - 11 1-2

7 7 13 13 26 26 41 41 5

**3. Найди неизвестное.**

X + 9205 = 10000

**4. Реши задачу.**

Пешеход проходит за 1 час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа? за 8 часов?

**5. Начерти 2 параллельные прямые.**

**Контрольная работа**

**по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»**

**Вариант 1**

**1. Разложи числа на разрядные слагаемые.**

37049 440203

**2. Получи числа из разрядных слагаемых.**

300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1 900000 + 40000 + 200 + 3

**3. Реши примеры.**

56313 + 34638 - 73407 - 60999 84612 + 16185 63408 - 12089

Рабочая программа

**4. Выполни действия.**

$5731 + 86400 : 2$

**5. Реши задачу.**

У фермера было 2420 коров, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на ферме?

Рабочая программа

76

**6. Построй перпендикулярные прямые.**

**Вариант 2**

**1. Разложи числа на разрядные слагаемые.**

219647 49608

**2. Получи числа из разрядных слагаемых.**

$90000 + 7000 + 200 + 5$   $200000 + 90000 + 3000 + 600 + 10$

**3. Реши примеры.**

$46543 + 52358$   $36884 - 14326$   $78429 + 21631$   $43024 - 31615$

**4. Выполни действия.**

$35422600 : 2$

**5. Реши задачу.**

У фермера было 2180 свиней, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего животных было на ферме?

**6. Построй пересекающиеся прямые.**

**Контрольная работа**

**по теме «Умножение и деление на однозначное число»**

**Вариант 1**

**1. Выполни умножение.**

$4152 \times 3$   $32560 \times 2$

$62709 \times 5$   $138500 \times 4$

**2. Выполни деление.**

$556 : 4$   $67335 : 5$

$369 : 3$   $33720 : 6$

**3. Реши задачу.**

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 рублей за каждую. Сколько денег заплатили за всю покупку?

**4. Построй прямоугольник со сторонами 8 см и 7 см и вычислите его периметр.**

**Вариант 2**

**1. Выполни умножение.**

$4156 \times 3$   $3356 \times 2$

$62700 \times 5$   $385 \times 4$

**2. Выполни деление.**

$556 : 4$   $6335 : 5$   $3372 : 6$

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

**3. Реши задачу.**

Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по цене 5375 рублей за каждую. Сколько денег заплатили за всю покупку?

**4. Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 7 см и вычисли его периметр.**

**Контрольная работа**

**по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»**

**Вариант 1**

**1. Выполните умножение:**

14м 67см х 5 36т 580кг х 4 7432 х 10

27р. 8к. х 3 18км 16м х 6 4871 х 100

**2. Выполните деление:**

24м 54см : 3 68ц 8кг : 4 43250 : 10

6м 12см : 4 4т 320кг : 5 50000 : 100

**3. Выполните сложение:**

24м 17см + 45м 26см 18т 5ц + 5т 3ц

**4. Решите задачу:**

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

**5. Постройте параллелограмм со сторонами 9см и 5 см.**

**Вариант 2**

**1. Выполните умножение:**

14м 67см х 5 36т 580кг х 4 7432 х 10

**2. Выполните деление:**

24м 54см : 3 68ц 8кг : 4 43250 : 10

**3. Выполните сложение:**

24м 17см + 45м 26см 18т 5ц + 5т 3ц

**4. Решите задачу:**

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

**5. Постройте параллелограмм со сторонами 9см и 5 см.**

**Контрольная работа**

**по теме «Умножение на двузначное число»**

**Вариант 1**

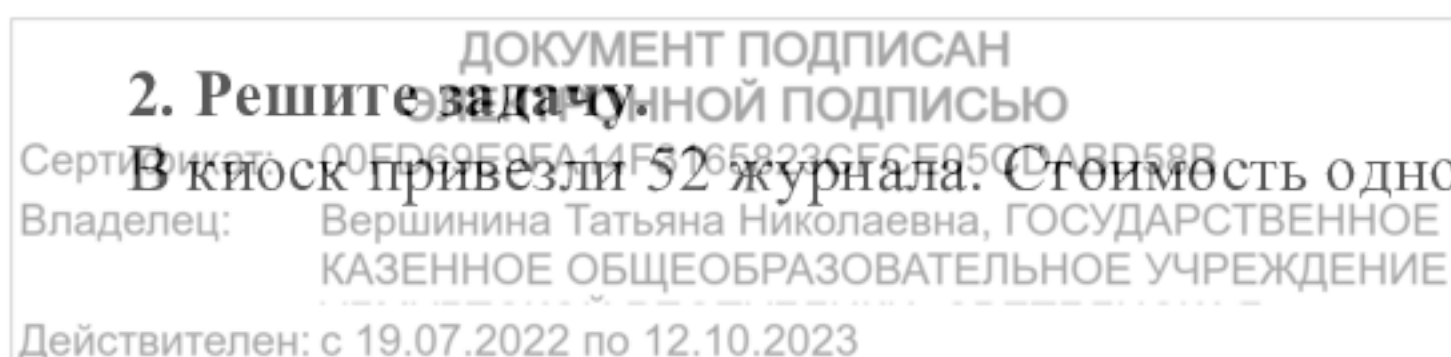
**1. Решите примеры.**

3412 х 14 16м 24см х 35

11423 х 13 30р. 36к. х 12

**2. Решите задачу.**

В киоск привезли 52 журнала. Стоимость одного журнала 187р. Какова цена всех журналов?



Рабочая программа

**3. Постройте ломаную линию, состоящую из двух отрезков: 4см 5мм и 6см 9мм, вычислите ее длину.**

### Вариант 2

**1. Решите примеры.**

3412 x 14 16м 24см x 35

11423 x 13

**2. Решите задачу.**

В киоск привезли 52 журнала. Стоимость одного журнала 187р. Какова цена всех журналов?

**3. Постройте ломаную линию, состоящую из двух отрезков: 4см 5мм и 6см 9мм, вычислите её длину.**

### Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

#### Вариант 1

**1. Решите примеры.**

29172 : 12 16м 25см : 35

10353 : 17 5170 : 22 30р. 36к. : 12

**2. Решите задачу.**

За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Сколько стоит одна тарелка?

**3. Постройте ломаную линию, состоящую из двух отрезков: 4см 5мм и 6см 9мм, вычислите её длину.**

#### Вариант 2

**1. Решите примеры.**

29172 : 12 16м 25см : 35

10353 : 17 5170 : 22 30р. 36к. : 12

**2. Решите задачу.**

За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Сколько стоит одна тарелка?

**3. Постройте ломаную линию, состоящую из двух отрезков: 4см 5мм и 6см 9мм, вычислите её длину.**

### Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»

#### Вариант 1

**1. Сравните дроби:**

5/6 и 3/10 25/12 и 23/3

**2. Решите примеры:**

4/5 + 7/15 83/4 – 51/6

62/3 – 21/2 41/3 – 7/10

**3. Решите задачу:**

Собрали 34/5 т яблок, а груш на 1/2 т меньше. Сколько фруктов собрали?

**4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нем все оси симметрии.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСАНИЕМ  
Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КРЕДИТНО-ФИНАНСОВО-БРАУСОВАТЕЛЬСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023

**1. Сравните дроби:**

5/6 и 3/10 5/12 и 3/3

**2. Решите примеры:**

4/5 + 7/5 3/4 - 1/6

**3. Решите задачу:**

Купили 7/10 кг шоколадных конфет, а карамели на 1/2 кг меньше. Сколько карамели купили?

**4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нем все оси симметрии.****Контрольная работа**

по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

**Вариант 1****1. Реши задачу.**

В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем еще 8,27ц. Сколько муки осталось?

**2. Реши примеры.**

2,8 + 4,62 6,37 + 15 5,046 + 0,56 3,5 - 1,24 1 - 0,3 6,037 - 2,5

**3. Найди неизвестное число.**

4,5 + x = 9,2 x - 2,47 = 5,03

**4. Сравни десятичные дроби.**

14,5....1,45 2,05....2,32 3,05....3,50 6,006....6,06 0,2....0,002

**5. Начерти ломаную линию, состоящую из трех отрезков:** длина первого отрезка 2,5см, второго -3,4см, третьего - 1,8см. Чему равна длина ломаной линии?**Вариант 2****1. Реши задачу.**

В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем еще 8,27ц. Сколько муки осталось?

**2. Реши примеры.**

2,8 + 4,62 6,37 + 15 5,046 + 0,56 3,5 - 1,24 6,037 - 2,5

**3. Найди неизвестное число.**

x - 2,47 = 5,03

**4. Сравни десятичные дроби.**

14,5....1,45 2,05....2,32 3,05....3,50 6,006....6,06 0,2....0,002

**5. Начерти ломаную линию, состоящую из двух отрезков:** длина первого отрезка 3,5см, второго -2,4см. Чему равна длина ломаной линии?**Годовая контрольная работа****Вариант 1****1. Сравни числа и поставь знак >, <, =.**

5,46 ... 5,42 1,03 ... 1,50 4,07 ... 4,32 6,1 ... 6,100 13,7 ... 1,37 0,034 ... 0,34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 095D605E9FA14E2165823CECE05CDAVD588  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023



Рабочая программа

**2. Найди неизвестное число.**

$X+13,3=56$ ,  $310,2+X=29,146$   $X-2,5=3,67$   $17,903-X=9,858$

**3. Реши примеры.**

$11947 \times 13 =$   $40157 \times 30 =$   $753840 \times 30 =$   $518320 : 11 =$

**4. Реши задачу.**

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда - 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

**5. Начерти прямоугольник ABCD: AB=CD=3см, BC=AD=1,5см. Найди вертикальную ось симметрию.**

**Вариант 2**

**1. Сравни числа и поставь знак >, <, =.**

$4,05 \dots 4,32$   $5,38 \dots 5,32$   $13,7 \dots 1,37$   $0,027 \dots 0,270$

**2. Найди неизвестное число.**

$X+7,25=9,37$   $15,6-X=0,3$

**3. Реши примеры.**

$14241 \times 2 =$   $2413 \times 20 =$   $1286 : 2 =$   $3963 : 3 =$

**4. Реши задачу.**

С овощной в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

**5. Построй ломаную линию, состоящую из 5 отрезков: AB=3см, BC=2см, CD=4см, DE=2,5см, EN=4см.**

**Листавнесения изменений в рабочую программу**

№п/п	Датаурока пожурналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD69E9FA14F3165823CFCE05CDABD58B

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 19.07.2022 по 12.10.2023