

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА. 8 КЛАСС»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-04

Составитель:
Перевозчикова Наталья Михайловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Данная рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Количество учебных часов в год – 102, из расчета 3 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности:

- устное и письменное решение примеров и задач;

Рабочая программа

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений;
- самостоятельная работа с учебником.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

В программе по математике в 8 классе предполагается изучение многозначных чисел в пределе 1000000. Основным пособием остаются нумерационная таблица и счёты. Продолжается изучение материала с сопоставления десятичной системы записи чисел и римской нумерации. Обучающиеся овладевают алгоритмами чтения и записи больших чисел, совершенствуют умение сравнивать числа и десятичные дроби. Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется приемами письменных вычислений. Основой алгоритмов сложения и вычитания чисел любого класса является поразрядное сложение и вычитание. Умножение и деление многозначных чисел представляют гораздо больше трудностей, чем сложение и вычитание. Это связано с тем, что ученики нетвердо знают таблицу умножения, затрудняются актуализировать свои знания и использовать их.

В 8 классе продолжается изучение метрической системы мер. Это способствует лучшему пониманию закономерностей десятичной системы счисления (соотношение единиц измерения величин), расширению понятий арифметических действий.

Обучающиеся снова встречаются с темой «Обыкновенные дроби». Все знания предыдущих концернов уточняются и дополняются новыми алгоритмами действий. Учатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Умножение и деление дробей и смешанных чисел рассматривается только на целое число.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по математике в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, в том числе на контрольные работы – 9 ч, практические работы – 11 ч, экскурсии – 1 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Рабочая программа

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- применять освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- использовать символические знаки для решения математических задач.

У обучающихся будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- развивать познавательный интерес к математической науке;
- обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

Основные требования к умениям и знаниям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины, окружности, площади круга.

Обучающиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1.000.000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности, площадь круга по заданной длине радиуса;

Рабочая программа

- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого углов в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Содержание обучения

Содержание обучения математике в 8 классе представлено в рабочей программе разделами: «Нумерация», «Обыкновенные дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Содержание учебного курса

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000. Числа и дробные. Таблица классов и разрядов. Обыкновенные и десятичные дроби. Сумма разрядных слагаемых. Присчитывание и отсчитывание чисел. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Примеры с неизвестными компонентами вычитания. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.

Задачи на нахождение суммы и остатка. Умножение и деление на круглые числа.

Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.

Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление на 10. Умножение и деление на 100. Умножение и деление на 1000. Умножение и деление на двузначное число, десятки. Умножение круглых десятков, сотен, тысяч. Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.

Обыкновенные дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Дроби с разными знаменателями. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Сложение и вычитание дробей, полученных при измерении. Нахождение дроби от числа. Задачи, содержащие обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение целых и дробных чисел. Вычитание целых и дробных чисел. Задачи на нахождение площади. Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания. Задачи на нахождение суммы и остатка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Вычитание чисел, полученных при измерении времени. Задачи на вычисление продолжительности, начала и окончания событий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.

Обыкновенные и десятичные дроби

Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Среднее арифметическое число. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Умножение смешанных обыкновенных дробей на целое число.

Рабочая программа

Деление смешанных обыкновенных дробей на целое число. Умножение и деление смешанных обыкновенных дробей на целое число. Порядок выполнения действия в примерах со скобками и без скобок. Целые и десятичные дроби. Замена целых чисел, полученных при измерении длины, десятичной дробью. Замена целых чисел, полученных при измерении стоимости, десятичной дробью. Замена целых чисел, полученных при измерении массы, десятичной дробью. Замена десятичных дробей целыми числами. Замена десятичных дробей целыми числами. Задачи на нахождение части числа. Увеличение и уменьшение десятичной дроби в несколько раз. Сложение целых и десятичных чисел, полученных при измерении. Вычитание целых и десятичных дробей, полученных при измерении. Сложение и вычитание целых и десятичных чисел, полученных при измерении. Примеры с неизвестными компонентами сложения. Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного числа. Умножение и деление целых и десятичных чисел на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых и десятичных чисел на однозначное число. Умножение и деление целых и десятичных чисел на двузначное число. Умножение и деление целых и десятичных чисел. Нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение части числа. Порядок выполнения действия в примерах со скобками и без скобок. Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания. Замена целых чисел десятичными дробями. Замена десятичных дробей целыми.

Геометрический материал

Площадь, единицы площади. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Задачи на нахождение площади. Задачи на нахождение площади. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Задачи на нахождение числа по его доле. Задачи на нахождение периметра квадрата и прямоугольника. Меры длины и меры площади. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Задачи на вычисление площади. Замена чисел, полученных при измерении площадей, десятичными дробями. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей, на 1-значное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей, на двузначное число. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей. Меры земельных площадей. Сложение чисел, полученных при измерении площадей. Вычитание чисел, полученных при измерении площадей. Умножение чисел, полученных при измерении площадей. Деление чисел, полученных при измерении площадей. Задачи на вычисление площадей. Прямоугольник, квадрат. Треугольники. Виды треугольников. Масштаб. Градус. Измерение углов транспортиром. Смежный угол. Развёрнутый угол. Сумма углов треугольника. Измерение углов треугольника. Симметричные фигуры. Геометрические тела. Длина окружности. Площадь круга. Линии в круге.

Повторение

Действия с целыми и дробными числами. Повторение пройденного материала за год.

Рабочая программа

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Формы организации работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	Раздел 1. Нумерация	20				
1.1	Нумерация в пределах 1.000.000	7	6			1
1.2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4	4			
1.3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	9	8			1
	Раздел 2. Обыкновенные дроби	20				
2.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	3			
2.2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	4			1
2.3	Нахождение числа по одной его доле	3	3			
2.4	Площадь, единицы площади	4	2	1		1
2.5	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	5	4			1
	Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби	36				
3.1	Преобразование обыкновенных дробей	3	3			
3.2	Умножение и деление обыкновенных дробей	7	6			1
3.3	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	5	4			1
3.4	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	9	6	2		1
3.5	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	4	3	1		
3.6	Меры земельных площадей	2	1		1	
3.7	Арифметические действия с числами,	6	5			1

Рабочая программа

	полученными при измерении площади					
	Раздел 4. Геометрический материал	18 ч				
4.1	Градус. Градусное измерение углов	5	4	1		
4.2	Симметрия	3	1	2		
4.3	Геометрические фигуры	3	1	1		1
4.4	Длина окружности. Площадь	3	2	1		
4.5	Геометрические тела	4	2	2		
	Раздел 5. Повторение	8				
5.1	Арифметические действия с целыми и дробными числами	8	7			1
	Итого:	102	79	11	1	11

Список литературы для обучающихся, воспитанников

Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/В.В. Эк. – 18-е изд., стер.– М.: Просвещение, 2022. – 236 с. : ил. ISBN 978-5-09-087632-2.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1. Нумерация (20ч)						
1.1	Нумерация в пределе 1000000 (7 ч)	Числа целые и дробные. Таблица классов и разрядов. Нумерация чисел в пределах 1000000 Сумма разрядных слагаемых. Контрольная работа № 1 по остаточным знаниям. Работа над ошибками. Присчитывание и отсчитывание чисел. Округление чисел.	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Работа с разрядной таблицей. Счет десятками и сотнями. Практическая работа со счетами. Вычерчивание таблицы разрядов и классов. Составление примеров и задач. Сравнение чисел и выражений. Практическая работа «Счет с помощью калькулятора». Счет числовыми группами Чтение и составление краткой записи задачи. Решение задач и примеров.	Мотивация учебной деятельности	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000, присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000.	Применять правило округления до 100, 1000, присчитывать и отсчитывать разрядными единицами, считать разрядными единицами.

Рабочая программа

			Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.			
1.2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (4 ч)	Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Приемам письменного сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей выполнять порядок действий в сложных примерах.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 000, решать простые задачи.
1.3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (9 ч)	Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с	Ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности.	Читать, записывать, умножать и делить дроби.	Находить дробь числа, решать задачи на нахождение дроби числа.

Рабочая программа

		однозначное число. Умножение и деление на 10. Умножение и деление на 100. Умножение и деление на 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Контрольная работа № 2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.			
Раздел 2. Обыкновенные дроби (20 ч)						
2.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (3ч)	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Читать, записывать дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби.	Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение дроби числа.

Рабочая программа

		<p>дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	<p>изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.</p>	<p>жизнеобеспечении.</p>		
2.2	<p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (5 ч)</p>	<p>Основное свойство дроби. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</p>	<p>Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Решение примеров и задач.</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Читать, записывать дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби.</p>	<p>Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение дроби числа.</p>

Рабочая программа

2.3	Нахождение числа по одной его доле (3 ч)	Работа над ошибками. Нахождение числа по одной его доле. Нахождение числа по одной его доле. Задачи, содержащие обыкновенные дроби.	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
2.4	Площадь, единицы площади (4ч)	Площадь, единицы площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Преобразование чисел, полученных при измерении площади. Контрольные задания.	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать, записывать дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби.	Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение дроби числа.

Рабочая программа

			процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Решение примеров и задач.			
2.5	Сложение и вычитание целых и дробных чисел (5ч)	Сложение целых и дробных чисел. Вычитание целых и дробных чисел. Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Контрольная работа № 4 за I полугодие.	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Решение примеров и задач.	Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.	Читать, записывать дроби. Умножать и делить обыкновенные дроби.	Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение дроби числа.
Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби (36 ч)						
3.1.	Преобразование обыкновенных дробей (3 ч)	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби.	Получение дроби, решение задач. Сравнение дробей. Решение и составление	Овладение социально-бытовыми навыками,	Читать, записывать дроби. Преобразовывать обыкновенные	Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение

Рабочая программа

		Преобразование обыкновенных дробей.	примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ.	используемыми в повседневной жизни.	дроби.	дроби числа.
3.2.	Умножение и деление обыкновенных дробей (7 ч)	Умножение обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Умножение смешанного числа на целое число. Деление смешанного числа на целое число. Умножение и деление смешанных обыкновенных дробей на целое число. Контрольная работа № 5 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Решение примеров и задач.	Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.	Читать, записывать дроби. Умножать и делить обыкновенные дроби.	Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение дроби числа.
3.3.	Целые числа,	Работа над	Слушание нового	Овладение	Преобразовывать	Выражать одни

Рабочая программа

	полученные при измерении величин. Десятичные дроби (5 ч)	ошибками. Целые и десятичные дроби. Замена целых чисел, полученных при измерении длины, десятичной дробью. Замена десятичных дробей целыми числами. Замена десятичных дробей целыми числами. Контрольные задания.	материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Решение примеров и задач.	социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	числа, полученные при измерении.	единицы измерения через другие.
3.4.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (9 ч)	Сложение и вычитание целых и десятичных чисел, полученных при измерении. Примеры с неизвестными компонентами сложения и вычитания. Задачи на нахождение неизвестного числа. Умножение и деление целых и	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Замена крупных мер мелкими мерами и мелких крупными мерами. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Совершать арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение дроби числа.

Рабочая программа

		<p>десятичных чисел на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых и десятичных чисел на однозначное число. Умножение и деление целых и десятичных чисел на двузначное число.</p> <p>Умножение и деление целых и десятичных чисел.</p> <p>Нахождение дроби от числа.</p> <p>Контрольная работа № 6 «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин, и десятичных дробей»</p>	Решение примеров и задач.			
3.5.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (4ч)	Работа над ошибками. Меры длины и меры площади. Преобразование чисел, полученных при измерении	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Замена крупных мер мелкими	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Совершать арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади, и десятичными	Находить дроби числа. Решать задачи на нахождение дроби числа.

Рабочая программа

		площади. Задачи на вычисление площади. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей.	мерами и мелких крупными мерами. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач.		дробями.	
3.6	Меры земельных площадей (2ч)	Меры земельных площадей. Замена целых чисел десятичными дробями и десятичных дробей целыми.	Слушание нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы. Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного. Решение примеров и задач.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Находить меры земельных площадей.	Измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; строить линии, фигуры, тела, распознавать их. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
3.7	Арифметические действия с числами,	Сложение чисел, полученных при измерении	Закрепление изученного материала с использованием	Овладение социально-бытовыми	Находить меры земельных площадей.	Измерять различные величины с

Рабочая программа

	полученными при измерении площади (6 ч)	площадей. Вычитание чисел, полученных при измерении площадей. Умножение чисел, полученных при измерении площадей. Деление чисел, полученных при измерении площадей. Задачи на вычисление площадей. Контрольная работа № 7 «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.	навыками, используемыми в повседневной жизни.		помощью приборов и инструментов; строить линии, фигуры, тела, распознавать их. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
Раздел 4. Геометрический материал (18ч)						
4.1.	Геометрические фигуры (3 ч)	Построение геометрических фигур	Построение отрезков, прямоугольников. Увеличение и уменьшение масштаба. Решение задач.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Находить градус угла. Различать геометрические фигуры. Строить симметрию, окружности, линии в круге.	Измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; строить линии, фигуры, тела, распознавать их. Приводить
4.2.	Градус. Градусное измерение углов	Понятие градус. Измерение углов транспортиром	Закрепление изученного материала с использованием	Овладение социально-бытовыми		

Рабочая программа

	(5 ч)		дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.	навыками, используемыми в повседневной жизни.		примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
4.3	Геометрические тела (4ч)	Построение геометрических тел	Формулирование определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников распознавать и изображать их на чертежах и рисунках. Формулировать определение равных треугольников. Вычерчивание треугольников, вычисление периметра. Построение треугольника, решение задач. Построение геометрических тел.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
4.4	Длина окружности. Площадь (3ч)	Построение окружностей. Построение линии	Построение круга и окружности. Построение круга и окружности по	Сформированность навыков сотрудничества с		

		в круге.	данном радиусу и диаметру.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
Раздел 5. Повторение (8ч)						
5.1.	Арифметические действия с целыми и дробными числами (8 ч)	Сравнение целых и дробных чисел. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Годовая контрольная работа № 8. Работа над ошибками. Неизвестные компоненты арифметических действий. Умножение и деление целых и дробных чисел. Нахождение доли от числа и числа по одной доле. Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок. Контрольные задания.	Закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Решать примеры и задачи.	Применять полученные знания на практике.

Рабочая программа

Всего уроков: 102 ч
 Из них:
 Контрольных работ: 11 ч
 Практических работ: 11 ч
 Экскурсии: 1 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация чисел в пределах 100000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов					
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
3.	Угол. Виды углов	1	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый,	Различают виды углов: прямой, тупой, острый,	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.

Рабочая программа

			развернутый. Построение углов	развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом
--	--	--	----------------------------------	---	---

Рабочая программа

4.	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира

Рабочая программа

7	Округление чисел до указанного разряда	1	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в

Рабочая программа

					3 действия
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного

Рабочая программа

					уменьшаемого
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
14	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов					
17	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Называют классы и разряды чисел</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Называют классы и разряды чисел.</p> <p>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p>

Рабочая программа

18	Сложение десятичных дробей	1	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
20	Вычитание десятичных дробей	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи

Рабочая программа

21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют

Рабочая программа

				действие	вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
25	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в

Рабочая программа

				письменно (легкие случаи)	процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
28	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками

Рабочая программа

30	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

Рабочая программа

34	Деление целых чисел на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
35	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход

				разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
Обыкновенные дроби-15 часов					
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.

Рабочая программа

			пропорциональное деление	знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби	Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней

Рабочая программа

42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос

Рабочая программа

				Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	задачи
44	Построение треугольников (все случаи)	1	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным.	Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи

Рабочая программа

			1	<p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре</p>	<p>алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре</p>
--	--	--	---	---	--

Рабочая программа

47	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
48	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
50	Площадь фигур	1	Площадь. Обозначение площади: S . Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь

Рабочая программа

				задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)	прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	Замена действия сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

Рабочая программа

52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
53	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	1	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое	1	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение»	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие

Рабочая программа

	число		алгоритмов	действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	«вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
55	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия
56	Таблицы единиц измерения площади	1	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия
56	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной

Рабочая программа

	№4 «Все действия с обыкновенными дробями»		индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	контрольной работы с помощью калькулятора	работы
57	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
58	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов					
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия

Рабочая программа

60	Вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
61	Площадь прямоугольника	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз
63	Деление десятичных дробей на	1	Отработка алгоритма деления десятичной дроби	Применяют алгоритм деления десятичной	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые

Рабочая программа

	10,100,1000		на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия

Рабочая программа

66	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия
69	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

Рабочая программа

70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
71	Площадь круга	1	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия

Рабочая программа

			его доле, выраженной десятичной дробью	одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	
74	Линейные, столбчатые диаграммы	1	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его

Рабочая программа

			в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	доле, выраженной десятичной дробью
77	Круговые диаграммы	1	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму по образцу	Строят круговую диаграмму
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов					
78	Нахождение дроби от числа	1	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле
80	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	1	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.

Рабочая программа

				дроби целыми числами при помощи таблиц	Заменяют десятичные дроби целыми числами
81	Среднее арифметическое двух чисел	1	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
83	Единицы измерения и их соотношения	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяя кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами
84	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

Рабочая программа

85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
86	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных	1	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии

Рабочая программа

	относительно оси симметрии		относительно оси симметрии		
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
92	Площадь прямоугольника и квадрата	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади	1	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади.	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади

Рабочая программа

	на целое число		Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	таблиц (легкие случаи). Решают задач на вычисление площади, квадрата	прямоугольника, квадрата
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
95	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
96	Итоговая контрольная работа №7	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
97	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Повторение – 3 часа					
98	Сложение и вычитание	1	Компоненты действий сложения и вычитания.	Называют компоненты действий (в том числе в	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные

	десятичных дробей		Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задачи на расчет стоимости товара	примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачу на расчет стоимости товара в 1 действие	действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
100	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам	Различают виды треугольников.	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным

Рабочая программа

			сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	параметрам
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия
102	Единицы измерения и их соотношения	1	Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.

<p>Всего уроков: 102 ч Из них: Контрольных работ: 9 ч Практических работ: 11 ч Экскурсий: 1 ч</p>

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, в использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

Рабочая программа

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа № 1 по остаточным знаниям
Вариант 1

1. Сравни числа и поставь знак $>$, $<$, $=$.

5,46 ... 5,42 1,03 ... 1,50 4,07 ... 4,32 6,1 ... 6,100 13,7 ... 1,37 0,034 .. 0,34

2. Найди неизвестное число.

$X+13,3=56,31$ $0,2+X=29,146$ $X-2,5=3,67$ $17,903-X=9,858$

3. Реши примеры.

$11947 \times 13 =$ $40157 \times 30 =$ $753840 \times 30 =$ $518320 : 11 =$

4. Реши задачу.

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда - 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

5. Начерти прямоугольник ABCD: $AB=CD=3$ см, $BC=AD=1,5$ см. Найди вертикальную ось симметрии.

Вариант 2

1. Сравни числа и поставь знак $>$, $<$, $=$.

4,05 ... 4,32 5,38 ... 5,32 13,7 ... 1,37 0,027 ... 0,270

2. Найди неизвестное число.

$X+7,25=9,37$ $15,6-X=0,3$

3. Реши примеры.

$14241 \times 2 =$ $2413 \times 20 =$ $1286 : 2 =$ $3963 : 3 =$

4. Реши задачу.

С овощной в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

5. Построй ломаную линию, состоящую из 5 отрезков: $AB=3$ см, $BC=2$ см, $CD=4$ см, $DE=2,5$ см, $EN=4$ см.

Контрольная работа № 2
по теме « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей »
Вариант 1

1. Реши примеры, проверьте правильность решения.

1) $84\,245 + 468\,793 + 824$ $1\,000\,000 - 309\,897$

Рабочая программа
597 347 + 89 996 + 3 774

901 010 – 748 906

2) $12,39 + 169,8 + 0,998$

10- 0,686

$0,647 + 28,9 + 136,77$

110,01-98,997

2. Реши примеры.

75- $(97,3 - 68,709)$

$70\ 010 + (348\ 924 + 67\ 347)$

3. Поставь вопрос и реши.

1) Васе 8 лет, а его брату на 7 лет больше. Сколько...?

2) В картинной галерее было выставлено 75 картин молодых художников. 25 картин продали. Сколько картин...?

3) Петя решил пройти пешком Бульварное кольцо Москвы. Когда он прошел 6 км, ему осталось пройти еще около 4 км. Какова?

Вариант 2

1. Реши примеры, проверь правильность решения.

1) $84\ 245 + 468\ 793 + 824$

1 000 000 – 309 897

2) $12,39 + 169,8 + 0,998$

10- 0,686

2. Реши примеры.

75- $(97,3 - 68,709)$

$70\ 010 + (348\ 924 + 67\ 347)$

3. Поставь вопрос и реши.

1) Васе 8 лет, а его брату на 7 лет больше. Сколько...?

2) В картинной галерее было выставлено 75 картин молодых художников. 25 картин продали. Сколько картин...?

Контрольная работа № 3

по теме « Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

Вариант 1

1. Реши примеры.

$105\ 315 : 15$ $255\ 600 : 18$

$2\ 384 \times 24$ $3\ 007 \times 93$

2. Реши примеры.

$24,936 : 24$ $24,8 \times 35$

$0,748 \times 18$ $196,48 : 64$

3. Реши задачу.

Рабочая программа

За 18 суток пути автомобилист проехал 2880 км, после 8 дней пути была сделана остановка. Какое расстояние проехал автомобилист до остановки и после нее? (Ежедневно он проезжал одинаковое расстояние).

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$106\ 315 : 15 \quad 255\ 600 : 18$$

$$2\ 384 \times 24 \quad 3\ 007 \times 93$$

2. Реши примеры.

$$24,936 : 24 \quad 24,8 \times 35$$

$$0,748 \times 18 \quad 196,48 : 64$$

3. Реши задачу.

За 18 суток пути автомобилист проехал 2880 км, после 8 дней пути была сделана остановка. Какое расстояние проехал автомобилист до остановки и после нее? (Ежедневно он проезжал одинаковое расстояние).

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание дробей»

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$1 - \frac{7}{20} \quad 18 - 3\frac{5}{9}$$

$$13\frac{2}{15} + 28\frac{7}{15}\frac{13}{18} + 5\frac{7}{18}$$

$$20 - \frac{14}{25} \quad 17\frac{1}{6} - 14$$

$$30 + 12\frac{5}{16} \quad 24\frac{1}{9} - 15\frac{5}{9}$$

$$22\frac{11}{18} + 9\frac{17}{18} \quad 7\frac{8}{25} - 6\frac{3}{25}$$

$$5\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8} \quad 25\frac{3}{4} + 28\frac{3}{4}$$

2. Реши задачу.

Длина доски 5 м, от нее отрезали три куска. Длина первого $1\frac{3}{20}$ м, второй кусок на $\frac{8}{20}$ м длиннее, а третий на $1\frac{7}{10}$ м короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска? Чему равна длина остатка?

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$1 - \frac{7}{20} \quad 18 - 3\frac{5}{9}$$

$$13\frac{2}{15} + 28\frac{7}{15}\frac{13}{18} + 5\frac{7}{18}$$

$$20 - \frac{14}{25} \quad 17\frac{1}{6} - 14$$

2. Реши задачу.

Рабочая программа

Длина доски 5 м, от нее отрезали три куска. Длина первого $1\frac{3}{20}$ м, второй кусок на $\frac{8}{20}$ м длиннее, а третий на $1\frac{7}{10}$ м короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска? Чему равна длина остатка?

Контрольная работа № 5
по теме «Площадь, единицы площади»
Вариант 1

1. Сравни числа, используя знаки >, <, =.

5 кв.дм 5 кв.см ... 3 дм² 16 см² ... 1 дм² 98 см²
180 кв.см ... 2 кв.дм 50 дм² ... 5 000 см²

2. Замени крупные меры площади мелкими.

8 дм² 6 см² 31 дм² 14 кв.дм
15 дм² 2 дм² 98 см² 6 кв.дм 3 кв.см

3. Вычисли площади фигур

Длина	Ширина	Площадь
8 дм	2 дм	?
5 дм	30 см	?
300 см	2 дм	?

Сторона	Площадь
5 дм	?
40 см	?
15 см	?

4. Решите задачу:

Детский спортивный комплекс занимает $\frac{5}{16}$ площади комнаты. Сколько квадратных дециметров отведено под спортивный комплекс, если длина комнаты 40 дм, а ширина 30 дм?

Вариант 2

1. Сравни числа, используя знаки >, <, =.

5 кв.дм 5 кв.см ... 3 дм² 16 см² ... 1 дм² 98 см²

2. Замени крупные меры площади мелкими.

8 дм² 6 см² 31 дм² 14 кв.дм

3. Вычисли площади фигур.

Длина	Ширина	Площадь
8 дм	2 дм	?
5 дм	30 см	?

Рабочая программа

300 см	2 дм	?
--------	------	---

Сторона	Площадь
5 дм	?
40 см	?
15 см	?

4. Реши задачу.

Детский спортивный комплекс занимает $\frac{5}{16}$ площади комнаты. Сколько квадратных дециметров отведено под спортивный комплекс, если длина комнаты 40 дм, а ширина 30 дм?

Контрольная работа № 6

по теме « Сложение и вычитание целых и дробных чисел»

Вариант 1

1. Сравни числа, поставьте знаки >, <, =.

$$18 \text{ дм}^2 \dots 4 \text{ дм}^2 96 \text{ см}^2 \qquad 35 \text{ см}^2 \dots 1 \text{ дм}^2$$
$$5 \text{ дм}^2 \dots 500 \text{ см}^2 \qquad 20 \text{ дм}^2 \dots 1500 \text{ см}^2$$

2. Реши примеры.

$$4\frac{1}{5} + 8\frac{3}{8} \qquad 14 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2 + 92 \text{ см}^2 \qquad 6 \text{ мин } 28 \text{ с} + 42 \text{ с}$$
$$0,287 + 16,99 \qquad 84 \text{ см}^2 + 57 \text{ см}^2 \qquad 18 \text{ ч} + 15 \text{ сут. } 9 \text{ ч}$$

3. Реши примеры.

$$15 - 3\frac{1}{9} \qquad 30 \text{ лет} - 11 \text{ мес.} \qquad 15 \text{ сут. } 2 \text{ ч} - 9 \text{ сут. } 6 \text{ ч}$$
$$24\frac{7}{8} - 15\frac{11}{12} \qquad 14 \text{ дм}^2 - 6 \text{ дм}^2 3 \text{ см}^2 \qquad 8 - 2,307$$

4. Вычисли площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 180 м, а ширина 60 м.

5. Реши задачу.

19 декабря в 18 ч поезд отошел от станции, через 26 ч он прибыл в пункт назначения. Какого числа и во сколько поезд прибыл в назначенное место?

1. Сравни числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$18 \text{ дм}^2 \dots 4 \text{ дм}^2 96 \text{ см}^2 \qquad 35 \text{ см}^2 \dots 1 \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ дм}^2 \dots 500 \text{ см}^2$$

2. Реши примеры.

$$14 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2 + 92 \text{ см}^2 \qquad 6 \text{ мин } 28 \text{ с} + 42 \text{ с}$$

$$0,287 + 16,99 \qquad 84 \text{ см}^2 + 57 \text{ см}^2$$

3. Реши примеры.

$$15 - 3\frac{1}{9} \qquad 15 \text{ сут. } 2 \text{ ч} - 9 \text{ сут. } 6 \text{ ч}$$

$$14 \text{ дм}^2 - 6 \text{ дм}^2 3 \text{ см}^2 \qquad 8 - 2,307$$

4. Вычисли площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 180 м, а ширина 60 м.

5. Реши задачу.

19 декабря в 18 ч поезд отошел от станции, через 26 ч он прибыл в пункт назначения. Какого числа и во сколько поезд прибыл в назначенное место?

Контрольная работа № 7

по теме «Преобразование обыкновенных дробей»

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{15} \qquad 8\frac{5}{6} + 1\frac{3}{4} - \frac{9}{20} - \frac{9}{25} \qquad 3\frac{7}{12} - 2\frac{3}{8}$$

$$15\frac{5}{6} + 17\frac{5}{9} \qquad 10 - 4\frac{11}{14} \qquad 8\frac{1}{21} - 5\frac{9}{14} \qquad 7\frac{11}{12} - 3\frac{5}{6}$$

$$\frac{17}{28} + 5\frac{13}{14} \qquad 3\frac{7}{10} - \frac{5}{8} \qquad 10\frac{3}{10} + \frac{17}{20} - \frac{13}{15} - \frac{7}{15}$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 420 кг. Пшеницы привезли $120\frac{4}{25}$ кг, риса – на $50\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько привезли в магазин гречневой крупы?

1. Реши примеры.

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{15} \qquad 3\frac{7}{12} - 2\frac{3}{8}$$

$$15\frac{5}{6} + 17\frac{5}{9} \qquad 10 - 4\frac{11}{14}$$

$$\frac{17}{28} + 5\frac{13}{14} \qquad 3\frac{7}{10} - \frac{5}{8}$$

$$8\frac{1}{21} - 5\frac{9}{14}$$

$$7\frac{11}{12} - 3\frac{5}{6}$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 320 кг. Пшеницы привезли $111\frac{4}{25}$ кг, риса – на $50\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько привезли в магазин гречневой крупы?

Контрольная работа № 8

по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»

Вариант 1**1. Сократи дроби:**

$$\frac{27}{36} : \frac{50}{75} \cdot \frac{112}{80}$$

2. Сравни дроби: а) $\frac{5}{14}$ и $\frac{8}{21}$; б) $\frac{31}{88}$ и $\frac{25}{66}$.

3. Реши примеры.

а) $\frac{7}{15} + \frac{7}{12}$; б) $\frac{5}{7} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{5}{6} - \frac{3}{8} - \frac{1}{12}$.

4. Реши задачу.

В первые сутки поезд прошёл $\frac{3}{8}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{6}$ пути меньше, чем в первые сутки. Какую часть всего пути прошёл поезд за эти двое суток?

2. Сократи дроби.

$$\frac{27}{36} \cdot \frac{50}{75} \cdot \frac{112}{80}$$

2. Сравни дроби: а) $\frac{5}{14}$ и $\frac{8}{21}$ б) $\frac{31}{88}$ и $\frac{25}{66}$.

3. Реши примеры.

а) $\frac{7}{15} + \frac{7}{12}$ б) $\frac{5}{7} - \frac{3}{5}$

4. Реши задачу.

В первые сутки поезд прошёл $\frac{3}{8}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{6}$ пути меньше, чем в первые сутки. Какую часть пути прошёл поезд за вторые сутки?

Контрольная работа № 9

по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»

Вариант 1**1. Реши примеры.**

$$\frac{4}{9} \times 6 \quad \frac{16}{25} \times 15 \quad \frac{3}{20} \times 25 \quad \frac{5}{8} \times 24$$

2. Реши примеры.

$$\frac{35}{36} : 14 \quad \frac{18}{19} : 36 \quad \frac{24}{25} : 6 \quad \frac{12}{17} : 36$$

3. Реши примеры.

$$5\frac{1}{6} \times 4 \quad 2\frac{1}{9} \times 15 \quad 3\frac{1}{8} \times 16 \quad 4\frac{1}{4} \times 6 \quad 1\frac{7}{12} \times 18$$

4. Реши примеры.

$$(1\frac{1}{8} + \frac{2}{3}) \times 12$$

$$(5\frac{1}{2} + 4\frac{7}{10}) \times 15$$

Рабочая программа

5. Реши задачу.

В одной банке $\frac{14}{25}$ кг меду. Сколько килограммов меду в 10 таких банках?

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$\frac{4}{9} \times 6 \quad \frac{16}{25} \times 15 \quad \frac{5}{8} \times 24$$

2. Реши примеры.

$$\frac{35}{36} : 14 \quad \frac{18}{19} : 36 \quad \frac{12}{17} : 36$$

3. Реши примеры.

$$5\frac{1}{6} \times 4 \quad 2\frac{1}{9} \times 15 \quad 3\frac{1}{8} \times 16$$

4. Реши примеры.

$$(1\frac{1}{8} + \frac{2}{3}) \times 12$$

5. Реши задачу.

В одной банке $\frac{14}{25}$ кг меду. Сколько килограммов меду в 10 таких банках?

Контрольная работа № 10

по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»

Вариант 1

1. Преобразуй числа.

$$1 \text{ кв.см} = \dots \text{ кв.мм} \quad 1 \text{ кв.мм} = 0, \dots \text{ кв.см}$$

$$1 \text{ кв.дм} = \dots \text{ кв.см} \quad 1 \text{ кв.см} = 0, \dots \text{ кв.дм}$$

$$1 \text{ кв.м} = \dots \text{ кв.дм} \quad 1 \text{ кв.дм} = 0, \dots \text{ кв.м}$$

$$1 \text{ кв.м} = \dots \text{ кв.см} \quad 1 \text{ кв.см} = 0, \dots \text{ кв.м}$$

2. Запиши числа с помощью десятичных дробей.

$$7 \text{ м}^2 13 \text{ дм}^2 \quad 40 \text{ м}^2 4386 \text{ см}^2$$

$$10 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2 \quad 15 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2$$

$$36 \text{ см}^2 1 \text{ мм}^2 \quad 3 \text{ см}^2 10 \text{ мм}^2$$

3. Реши примеры, записав числа десятичной дробью.

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2 \quad 35 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 \times 15$$

Рабочая программа

$$70 \text{ дм}^2 - 36 \text{ см}^2$$

$$100 \text{ см}^2 - 14 \text{ см}^2 7 \text{ мм}^2$$

$$84 \text{ дм}^2 12 \text{ см}^2 : 6$$

$$3 \text{ см}^2 4 \text{ мм}^2 \times 30$$

4. Реши задачу.

В квартире две комнаты, их размеры 4 м х 3 м и 6 м х 3 м. Вычислите месячную плату за их площадь (за 1 кв.м - 25р.)

Вариант 2

1. Преобразуй числа.

$$1 \text{ кв.см} = \dots \text{ кв.мм}$$

$$1 \text{ кв.мм} = 0, \dots \text{ кв.см}$$

$$1 \text{ кв.дм} = \dots \text{ кв.см}$$

$$1 \text{ кв.см} = 0, \dots \text{ кв.дм}$$

$$1 \text{ кв.м} = \dots \text{ кв.дм}$$

$$1 \text{ кв.дм} = 0, \dots \text{ кв.м}$$

$$1 \text{ кв.м} = \dots \text{ кв.см}$$

$$1 \text{ кв.см} = 0, \dots \text{ кв.м}$$

2. Запиши числа с помощью десятичных дробей.

$$7 \text{ м}^2 13 \text{ дм}^2 \quad 40 \text{ м}^2 4386 \text{ см}^2$$

$$36 \text{ м}^2 1 \text{ мм}^2$$

$$3 \text{ см}^2 10 \text{ мм}^2$$

3. Реши примеры, записав числа десятичной дробью.

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$$

$$35 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 \times 15$$

$$70 \text{ дм}^2 - 36 \text{ см}^2$$

$$84 \text{ дм}^2 12 \text{ см}^2 : 6$$

4. Реши задачу.

В квартире две комнаты, их размеры 4 м х 3 м и 6 м х 3 м. Вычислите месячную плату за их площадь (за 1 кв.м - 25р.)

Контрольная работа № 11

по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»

Вариант 1

1. Запиши целые числа в виде десятичных дробей и реши их.

$$52 \text{ м} 14 \text{ см} - 49 \text{ м} 83 \text{ см}$$

$$80 \text{ т} - 17 \text{ т} 2 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ц} 96 \text{ кг} + 18 \text{ ц} 9 \text{ кг}$$

$$35 \text{ т} 1 \text{ ц} - 8 \text{ ц}$$

$$35 \text{ к.} + 30 \text{ р.} 74 \text{ к.}$$

$$162 \text{ см} 4 \text{ мм} + 279 \text{ см} 7 \text{ мм}$$

$$14 \text{ км} 26 \text{ м} - 9 \text{ км} 93 \text{ м}$$

$$8 \text{ м} 14 \text{ мм} + 249 \text{ м} 96 \text{ мм}$$

2. Запиши в виде целых чисел.

$$17,82 \text{ м}$$

$$50,142 \text{ т}$$

$$20,3 \text{ см}$$

$$0,4 \text{ м}$$

$$50,26 \text{ ц}$$

Рабочая программа

6,381 км

13,1 р.

0,384 кг

0,286 км

3. Найди неизвестное число.

$$x + 82,3 = 100$$

$$x - 54,7 = 88,09$$

4. Реши задачу.

а) От куска ткани отрезали 3 м 10 см. В куске осталось 18 м 80 см ткани. Сколько метров ткани было в куске сначала?

б) Семья заготовила на зиму 80 кг 500 г моркови. К новому году осталось 47 кг 800 г. Сколько килограммов моркови было израсходовано до нового года?

Вариант 2

1. Запиши целые числа в виде десятичных дробей и реши их.

52 м 14 см – 49 м 83 см

80 т – 17 т 2 кг

4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг

35 т 1 ц – 8 ц

2. Запиши в виде целых чисел.

17,82 м

50,142 т

20,3 см

0,4 м

3. Найди неизвестное число.

$$x + 82,3 = 100$$

$$x - 54,7 = 88,09$$

4. Реши задачу.

а) От куска ткани отрезали 3 м 10 см. В куске осталось 18 м 80 см ткани. Сколько метров ткани было в куске сначала?

б) Семья заготовила на зиму 80 кг 500 г моркови. К новому году осталось 47 кг 800 г. Сколько килограммов моркови было израсходовано до нового года?

Контрольная работа № 12

то теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$94,99 : 23 \quad 50,7 : 65 \quad 0,645 \times 28$$

2. Реши, используя десятичные дроби.

$$44\text{км}220\text{м} : 64 \quad 13\text{дм}8\text{см} \times 23$$

3. Найди число, если

0,2 которого составляет 2,56м.

4. Реши задачу.

Рабочая программа

В магазин канцелярских товаров завезли 48 пачек тетрадей, по 100 штук в каждой пачке. Шестая часть всех тетрадей была по 30 рублей.

Вычисли стоимость этих тетрадей.

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$94,99 : 23 \quad 0,645 \times 28$$

2. Реши, используя десятичные дроби.

$$44\text{км}220\text{м} : 64 \quad 17\text{дм}4\text{см} \times 22$$

3. Найди число, если

0,3 которого составляет 1,56м.

4. Реши задачу.

В магазин канцелярских товаров завезли 36 пачек тетрадей, по 100 штук в каждой пачке. Шестая часть всех тетрадей была по 30 рублей.

Вычисли стоимость этих тетрадей.

Контрольная работа № 13

по теме «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»

Вариант 1

1. Преобразуй.

$$1 \text{ кв.см} = \dots \text{ кв.мм}$$

$$1 \text{ кв.мм} = 0, \dots \text{ кв.см}$$

$$1 \text{ кв.дм} = \dots \text{ кв.см}$$

$$1 \text{ кв.см} = 0, \dots \text{ кв.дм}$$

$$1 \text{ кв.м} = \dots \text{ кв.дм}$$

$$1 \text{ кв.дм} = 0, \dots \text{ кв.м}$$

$$1 \text{ кв.м} = \dots \text{ кв.см}$$

$$1 \text{ кв.см} = 0, \dots \text{ кв.м}$$

2. Запиши с помощью десятичных дробей.

$$7 \text{ м}^2 13 \text{ дм}^2$$

$$40 \text{ м}^2 4386 \text{ см}^2$$

$$10 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2$$

$$15 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2$$

$$36 \text{ см}^2 1 \text{ мм}^2$$

$$3 \text{ см}^2 10 \text{ мм}^2$$

3. Решите с помощью десятичных дробей:

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$$

$$35 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 \times 15$$

$$70 \text{ дм}^2 - 36 \text{ см}^2$$

$$84 \text{ дм}^2 12 \text{ см}^2 : 6$$

$$100 \text{ см}^2 - 14 \text{ см}^2 7 \text{ мм}^2$$

$$3 \text{ см}^2 4 \text{ мм}^2 \times 30$$

Рабочая программа

4. Решите задачу:

Длина прямоугольника 16 см, ширина 12 см. Сделайте чертеж, разделите полученный прямоугольник на квадраты (4см х 4 см). Сколько таких квадратов поместилось внутри прямоугольника?

Вариант 2

1. Преобразуй.

$$1 \text{ кв.см} = \dots \text{ кв.мм}$$

$$1 \text{ кв.мм} = 0, \dots \text{ кв.см}$$

$$1 \text{ кв.дм} = \dots \text{ кв.см}$$

$$1 \text{ кв.см} = 0, \dots \text{ кв.дм}$$

2. Запиши с помощью десятичных дробей.

$$7 \text{ м}^2 13 \text{ дм}^2$$

$$10 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2$$

3. Реши с помощью десятичных дробей.

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$$

$$35 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 \times 15$$

$$70 \text{ дм}^2 - 36 \text{ см}^2$$

4. Решите задачу:

Длина прямоугольника 16 см, ширина 12 см. Сделайте чертеж, разделите полученный прямоугольник на квадраты (4см х 4 см). Сколько таких квадратов поместилось внутри прямоугольника?

Контрольная работа № 14

по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей»

Вариант 1

1. Запиши в виде десятичных дробей.

$$5 \text{ га } 18 \text{ а}$$

$$35 \text{ а}$$

$$6 \text{ дм}^2$$

$$13 \text{ см}^2$$

$$25 \text{ см}^2$$

$$10 \text{ а } 2 \text{ м}^2$$

$$12 \text{ м}^2$$

$$20 \text{ см}^2$$

$$7 \text{ мм}^2$$

$$14 \text{ мм}^2$$

2. Реши задачу.

Длина поля 600 м, ширина 500 м. Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, затем в гектарах

3. Вычисли.

$$14 \text{ га } 8 \text{ а} \times 6$$

$$20 \text{ а } 64 \text{ м}^2 : 43$$

Вариант 2

1. Запиши в виде десятичных дробей.

$$5 \text{ га } 18 \text{ а}$$

$$35 \text{ а}$$

Рабочая программа

10 а 2 м²

12 м²

20 см²

7 мм²

2. Реши задачу.

Длина поля 600 м, ширина 500 м. Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, затем в гектарах

3. Вычисли.

14 га 8 а х 6

20 а 64 м² : 43

Контрольная работа № 15

по теме « Симметрия »

Вариант 1

1. Вычисли длину окружности и площадь круга, если $r = 7$ см
2. Начерти окружность $r = 6$ см, заштрихуйте сектор с углом 45°
3. Построй столбчатые диаграммы: у Пети по математике четыре пятерки, у Зины – три пятерки, а у Игоря – шесть пятерок
4. Начерти круговую диаграмму. Радиус круга 6 см. На клумбе выросло 20 гладиолусов, 8 астр и 8 хризантем.

Вариант 2

1. Вычисли длину окружности и площадь круга, если $r = 7$ см
2. Начерти окружность $r = 6$ см, заштрихуйте сектор с углом 45°
3. Построй столбчатые диаграммы: у Пети по математике четыре пятерки, у Зины – три пятерки, а у Игоря – шесть пятерок.

Годовая контрольная работа № 16

Вариант 1

1. Найди неизвестное число.

$$X + 37398 = 58406 \quad 0,97 - X = 0,969 \quad 25р.38к. + X = 60р. \quad X - 7\frac{2}{7} = 12\frac{3}{10}$$

2. Реши примеры.

$$14295 \times 34 \quad 90405 \div 5 \quad 6\frac{1}{4} \times 128\frac{3}{4} \div 15$$

3. Реши задачу.

На складе было 56 мешков муки по 50кг в каждом. В первый день в магазин отправили $\frac{2}{3}$ всей муки, во второй день – 0,5 оставшейся муки. Сколько муки отправили в магазин за 2 дня?

4. Начерти окружность радиусом 3 см. Вычисли площадь круга.

Вариант 2

1. Найди неизвестное число.

$X + 37398 = 58406$ $4,25 - X = 2,13$ $11\text{м}35\text{см} + X = 19\text{м}49\text{см}$

2. Реши примеры.

14295×4 13276×7 $\frac{2}{9} \times 4$ $\frac{3}{7} : 6$

3. Реши задачу.

На складе было 4200 т муки. $\frac{1}{7}$ часть муки отправили в магазин. Сколько муки осталось

на складе?

4. Построй квадрат со стороной 5 см, вычисли периметр и площадь квадрата.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР