

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР ИСТОРИИ. 6 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-11

Составитель:
Соломенникова Галина Гавриловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

В курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное

объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: схемы, отдельные фрагменты кино, «Лента времени», исторические карты.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны **знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Содержание учебного предмета

Введение – 1 час.

Имя, отчество, семья, родословная человека – 6 часов.

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Отчий дом. Наша Родина – Россия – 11 часов.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы.

Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав.

Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

О том, что такое время и как его изучают – 5 часов.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Приборы для отсчета времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.

Что изучает наука история - 6 часов.

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

История Древнего мира – 8 часов.

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего.

Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Человек умелый. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Человек разумный. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

История вещей. Занятия человека на Земле – 17 часов.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Человек и общество – 12 часов.

Первобытные люди. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. История латинского и славянского алфавита.

История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века.

Об армии и вооружении. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Повторение - 2 часа.

Работа с лентой времени. Государство. Устройство государства. Человек и общество.

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет	Практич	Экскур	Конт.
1.	Введение.	1	1			

2.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	6	5	1		
3.	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	11	8	2		1
4.	О том, что такое время и как его изучают.	5	4	1		
5.	Что изучает наука история.	6	4	1		1
6.	История Древнего мира.	8	7	1		
7.	История вещей. Занятия человека на земле.	17	14	2		1
8.	Человек и общество.	11	10	1		
9.	Повторение.	3	2			1
	Всего за год	68	55	9		4

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2022.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Введение. (1 ч)	Почему надо изучать историю.	Объяснение нового материала с опорой на картинки, таблицы. Закрепление и обобщение изученного материала.	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Понимать значение основных терминов-понятий; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.	Знать основные термины понятий и их определений; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
Раздел 2.	Имя, отчество, семья, родословная человека (6 ч)	История имени.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Понимать значение основных терминов-понятий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об изучаемых событиях, формулировать выводы об их
		Отчество и фамилия человека.				
		Семья.				
		Биография.				
		Поколения людей				
		Родословная мое семьи. Практическая работа.				

			материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	бережному отношению к окружающей природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.		значении.
Раздел 3.	Отчий дом. Наша Родина – Россия. (11 ч)	Что такое дом.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей; понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность	Знать некоторые основные исторические факторы, события, их причины, участников, результаты и значение; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий; знать имена
		Изба – памятник русского домостроения.				
		Названия городов и улиц. Практическая работа (творч. задание)				
		Родник «Двенадцать ключей».				
		Истоки.				
		Наша Родина - Россия.				
		Как устроено государство. Практическая работа.				
		Герб, флаг, гимн России.				
		Москва – столица России.				
		Мы жители планеты Земля.				
		Обобщающий урок по				

		разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».		природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	исторических событий, описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.	известных исторических деятелей и составлять элементарную характеристику исторических героев.
Раздел 4	О том, что такое время и как его изучают (5 ч)	Что такое время.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей.	Понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий; описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя; пользоваться «Лентой времени».	Формировать первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении.
		История календаря.				
		Русский земледельческий календарь.				
		Счет лет в истории. Историческое время.				
		Лента времени. Практическая работа.				

Раздел 5.	Что изучает наука история. (6 ч)	Что такое история.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию схемы, исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей.	Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать места совершения основных исторических событий; знать имена известных исторических деятелей составление элементарной характеристики исторических героев.
		Какие науки помогают истории.				
		Как работают археологи.				
		Исторические памятники.				
		Историческая карта. Практическая работа.				
		Полугодовая контрольная работа.				
Раздел 6.	История Древнего мира. (8 ч)	Земля и космос.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию исторические карты и	Формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; воспитание эстетических	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;	Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать места совершения основных
		От кого произошел человек.				
		Человек умелый.				
		Следующее поколение людей каменного века.				
		Наступление ледников.				
		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.				

		Новые занятия людей. Обобщающий урок по главе «История Древнего мира».	иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного.	потребностей, ценностей и чувств.	понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий.	исторических событий; составление элементарной характеристики исторических героев.
Раздел 7.	История вещей. Занятия человека на Земле. (17 ч)	Огонь в жизни древнего человека.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения	Формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий.	Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать места совершения основных исторических событий; составление элементарной характеристики исторических героев.
		Огонь, глина, гончар.				
		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.				
		Использование воды человеком.				
		Плавательные средства. Развитие судоходства.				
		Вода и земледелие.				
		Вода как источник энергии.				
		Какие дома строили древние люди. Практическая работа.				
		Как появилась мебель.				
		Как появились каша и хлеб.				
		История об				

		обыкновенной картошке. О керамике и фарфоре. О деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Практическая работа. Как люди украшали себя. Обобщающий урок по главе «История вещей. Занятия человека на Земле»	изученного.			
Раздел 8	Человек и общество (11 ч)	О далеких предках – славянах и родовом строе. Что такое язычество. Как оно возникло. Духи и боги славян. Святилища. Современные религии. Буддизм и христианство. Ислам. Что общего в религии. Искусство и культура Практическая работа. Письмо. Пиктография. Славянская письменность и первые книги.	Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию исторические карты и иллюстрации. Закрепление пройденного материала с использованием дидактического материала, позволяющего	Формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; понимать значение основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических	Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знать места совершения основных исторических событий; составление элементарной характеристики исторических героев.

		От изобретении колеса – к новым открытиям.	осуществлять многократность повторения изученного.		событий.	
		Человек стремится к миру. Об армии и вооружении.				
		Освободительные и мировые войны.				
Раздел 9.	Повторение. (3 ч)	Годовая контрольная работа.	Закрепление знаний, полученных в процессе изучения предмета.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.	Сравнивать , анализировать , обобщать исторические факты.
		Человек и общество.				
		Лента времени. Практическая работа.				

Календарно – тематическое планирование

№ уро-ка	Тема, тип урока	Календар-ные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных	Требования к уровню подготовки обучающихся,
	Раздел 1. Введение. (1 ч)					
1.	Почему надо изучать историю.		Учебник с.3		Теоретические сведения	Показать необходимость изучения истории
	Раздел 2. Имя, отчество, семья, родословная человека. (6 ч)					
2.	История имени.		Учебник с.6	Святцы, обычай, священник	Теоретические сведения	Знать историю появления имен
3.	Отчество и фамилия человека.		Учебник с.10	Отчизна, отчество	Теоретические сведения	Знать историю появления фамилий, необходимость фамилий
4.	Семья.		Учебник с.16	Семья, гостинцы	Теоретические сведения	Знать, что дает человеку семья
5.	Биография. Практическая работа.		Учебник с.18	Биография	Теоретические сведения, практическая работа	Дать представление о биографии человека; уметь писать свою биографию
6.	Поколения людей.		Учебник с.24	Родственники, предки, потомки	Теоретические сведения	Знать, что такое поколения семьи
7.	Родословная моей семьи. Практическая работа.		Учебник с.28	Родословная	Теоретические сведения, практическая работа	Уметь составлять родословную своей семьи
	Раздел 3. Отчий дом. Наша Родина – Россия.					

	(11 ч)					
8.	Что такое дом.		Учебник с.30	Старинный дом	Теоретические сведения	Знать необходимость домов, предназначения домов
9.	Изба – памятник русского домостроения.		Учебник с.34	Изба, малая Родина	Теоретические сведения	Дать представление о русской избе
10.	Названия городов и улиц.		Учебник с.38	Основатель	Теоретические сведения	Дать представление о возникновении названий улиц и городов
11.	Родник «Двенадцать ключей».		Учебник с.41	Слобода	Теоретические сведения	Знать историю возникновения родника
12.	Истоки.		Учебник с.44	Истоки	Теоретические сведения	Знать, что значит для человека его истоки
13.	Наша Родина - Россия.		Учебник с.47	Гражданин, патриот	Теоретические сведения	Дать представление о нашей стране, как о великой державе
14.	Как устроено государство.		Учебник с.51	Конституция, Президент, депутат, Государственная дума	Теоретические сведения	Знать, почему у государства должна быть Конституция
15.	Герб, флаг, гимн России.		Учебник с.55	Герб, гимн, держава	Теоретические сведения	Знать символы государственной власти
16.	Москва – столица России.		Учебник с.58	Кремль, летопись	Теоретические сведения	Дать представление о Москве как столице России
17.	Мы жители планеты Земля.		Учебник с.62	Планета, космос, атмосфера	Теоретические сведения	Дать представление об устройстве Солнечной системы
18.	Обобщающий урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний по разделу
	Раздел 4. О том, что такое время и как его					

	изучают (5 ч)					
19.	Что такое время.		Учебник с.68	Хронология, эра	Теоретические сведения	Дать представление о мерах времени
20.	История календаря.		Учебник с.72	Календарь	Теоретические сведения	Знать об истории возникновения календаря
21.	Русский земледельческий календарь.		Учебник с.73		Теоретические сведения	Дать представление о русском земледельческом календаре
22.	Счет лет в истории. Историческое время.		Учебник с.77	Дата, век, тысячелетие	Теоретические сведения	Знать, как исчисляется время в истории
23.	Лента времени. Практическая работа				Практическая работа	Уметь изображать на «Ленте времени» некоторые исторические даты
	Раздел 5. Что изучает наука история. (6 ч)					
24.	Что такое история.		Учебник с.84	Факты	Теоретические сведения	Дать представление о истории как науке
25.	Какие науки помогают истории.		Учебник с.85	Археология, геральдика, нумизматика	Теоретические сведения	Дать представление о вспомогательных исторических науках
26.	Как работают археологи.		Учебник с.87	Раскопки	Теоретические сведения	Дать представление о работе археологов
27.	Исторические памятники.		Учебник с.90	Памятник	Теоретические сведения	Знать вещественные и не вещественные исторические памятники
28.	Историческая карта. Практическая работа.		Учебник с.92	Междоусобица, закон	Теоретические сведения, практическая работа	Знать отличие исторической карты от географической; уметь работать с исторической картой

29.	Полугодовая контрольная работа.		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний за полугодие
	Раздел 6. История Древнего мира. (8 ч)					
30.	Земля и космос.		Учебник с.98	Летопись	Теоретические сведения	Знать историю появления человека на Земле
31.	От кого произошел человек.		Учебник с.99	Первобытное общество	Теоретические сведения	Знать о первобытном периоде жизни человека
32.	Человек умелый.		Учебник с.102	Каменный век	Теоретические сведения	Знать о умениях человека умелого
33.	Следующее поколение людей каменного века.		Учебник с.104	Человек прямоходящий, человек разумный	Теоретические сведения	Знать о умениях человека прямоходящего и человека разумного
34.	Наступление ледников.		Учебник с.107	Ледниковый период	Теоретические сведения	Знать о умениях человека в период наступления ледников
35.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.		Учебник с.108	Кочевники, собиратели	Теоретические сведения	Знать о умениях и жизни кочевников и собирателей
36.	Новые занятия людей.		Учебник с.113	Земледелие, скотоводство	Теоретические сведения	Знать, к чему привело развитие земледелия и скотоводства
37.	Обобщающий урок по главе «История Древнего мира».		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний по разделу
	Раздел 7. История вещей. Занятия человека на Земле. (17ч)					
38.	Огонь в жизни древнего человека.		Учебник с.118	Очаг	Теоретические сведения	Знать об огне как источнике жизни
39.	Огонь, глина, гончар.		Учебник с.120	Гончар, керамика	Теоретические сведения	Дать представление о жизни гончаров
40.	Огонь открывает новую эпоху в		Учебник с.124	Бронза	Теоретические	Знать, как огонь

	жизни людей.				сведения	изменил жизнь человека
41.	Вода, ее значение в жизни человека.		Учебник с.126	Дамба, плотина	Теоретические сведения	Знать, какое значение имеет вода для жизни человека
42.	Вода и земледелие.		Учебник с.131	Орошение	Теоретические сведения	Дать представление о развитии орошаемого земледелия
43.	Вода как источник энергии.		Учебник с.134	Гидротурбина	Теоретические сведения	Знать, как вода помогала человеку в ведении домашнего хозяйства
44.	Какие дома строили древние люди. Практическая работа.		Учебник с.138	Архитектура, искусственные материалы	Теоретические сведения, практическая работа	Знать, как менялось жилище человека от первобытных до современных
45.	Как появилась мебель.		Учебник с.141	Оружейная палата	Теоретические сведения	Знать историю появления мебели
46.	Как появились каша и хлеб.		Учебник с.144	Хлебопечение	Теоретические сведения	Знать историю появления каши и хлеба
47.	История об обыкновенной картошке.		Учебник с.147		Теоретические сведения	Знать историю появления картофеля
48.	Экскурсия в пекарню.		Экскурсия		Экскурсия	Дать представление о современных способах выпечки хлеба
49.	О керамике и фарфоре.		Учебник с.149	Глазурь	Теоретические сведения	Дать представления об изготовлении керамики и фарфора
50.	О деревянной посуде.		Учебник с.151	Береста	Теоретические сведения	Дать представления об изготовлении деревянной посуды
51.	История появления одежды.		Учебник с.153	Мода	Теоретические сведения	Знать историю появления одежды
52.	Одежда и положение человека в обществе. Практическая работа.		Учебник с.157	Знать, простолюдины	Теоретические сведения	Знать отличия в одежде богатых людей и

						простолюдинов
53.	Как люди украшали себя.		Учебник с.161	Свита	Теоретические сведения, практическая работа	Знать виды украшений разных народов
54.	Обобщающий урок по главе «История вещей. Занятия человека на Земле»		Тесты	Тесты	Тестирование	Контроль и анализ знаний по разделу
	Раздел 8. Человек и общество. (11 ч)					
55.	О далеких предках – славянах и родовом строе.		Учебник с.168	Община, вече	Теоретические сведения	Знать историю появления наших предков
56.	Что такое язычество. Как оно возникло.		Учебник с.171	Язычество	Теоретические сведения	Знать историю возникновения язычества
57.	Духи и боги славян. Святилища.		Учебник с.173	Боги, духи, святилища	Теоретические сведения	Знать историю возникновения современных религий
58.	Современные религии. Буддизм и христианство.		Учебник с.176	Будда, Иисус Христос	Теоретические сведения	Знать, чему учат современные религии, главные заповеди
59.	Ислам. Что общего в религии.		Учебник с.179	Пророк Мухаммед	Теоретические сведения	Знать, что общее в разных религиях
60.	Искусство и культура Практическая работа.		Учебник с.182	Искусство	Теоретические сведения, практическая работа	Знать о значении искусства, уметь объяснять выражение: мое место в искусстве
61.	Письмо. Пиктография.		Учебник с.188	Пиктография, иероглифы	Теоретические сведения	Знать значение письма для наших предков
62.	Славянская письменность и первые книги.		Учебник с.190	Просветители, апостол	Теоретические сведения	Знать имена основателей славянской

						письменности
63.	От изобретении колеса – к новым открытиям.		Учебник с.193		Теоретические сведения	Знать о значении изобретений и открытий для человечества
64.	Человек стремится к миру. Об армии и вооружении.		Учебник с.197	Конфликт	Теоретические сведения	Дать представление об армии и вооружении
65.	Освободительные и мировые войны.		Учебник с.198	Фашисты	Теоретические сведения	Дать представление о причинах возникновения войн
	Раздел 9. Повторение (3 ч)					
66.	Годовая контрольная работа.		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний за год
67.	Человек и общество.				Теоретические сведения	Показать, что человек – часть общества
68.	Лента времени. Практическая работа.				Практическая работа	Уметь отмечать исторические даты на ленте времени

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по истории

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную и основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или не имеет неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Контрольно- измерительный материал

Тесты к разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».

1 вариант

1. При каком царе стали присваивать фамилии:

- Иван Грозный
- Петр 1
- Николай 2

2. Всех людей из одной семьи называют:

- соседи
- односельчане
- родственники

3. Что такое родословная:

- список родственников
- список государств
- список

4. Какая наука рассказывает о жизни природы и общества людей?

- математика
- история
- география

5. Напиши название нашей страны.

6. Напиши символы нашего государства.

7. Какая птица изображена на гербе России?

8. Сердцем (историческим центром) Москвы является

- Оружейная палата

- Кремль
- московское метро

9. Какой город является столицей нашей Родины?

- Стамбул
- Москва
- Ижевск

10. Кто является главой нашего государства?

- глава
- министр
- Президент

11. Допиши предложение.

Республика, где мы живем, называется _____

12. Мы живем на планете _____.

13. Напиши имя первого космонавта.

14. Граждане нашего государства – это

- постоянные жители страны;
- жители другой страны;
- все жители планеты.

15. Патриот - это:

- человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своего государства;
- кто живёт на малой родине;
- хорошо знает язык своего государства.

16. Конституция - это:

- основной закон государства;
- биография;
- правило.

Тесты к разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».

2 вариант

1. При каком царе стали присваивать фамилии:

- Иван Грозный
- Петр 1
- Николай 2

2. Всех людей из одной семьи называют:

- соседи
- односельчане
- родственники

3. Что такое родословная:

- список родственников
- список государств
- список

4. Какая наука рассказывает о жизни природы и общества людей?

- математика
- история
- география

5. Наша страна называется

- Россия
- Германия
- Канада

6. Выбери и подчеркни символы нашего государства

- гимн, закон, герб, флаг, столица

7. Сердцем Москвы является

- Кремль
- метро

8. Конституция – это

- основной закон государства;
- биография;
- правило

9. Какая птица изображена на гербе России?

10. Граждане нашего государства – это

- постоянные жители страны
- жители другой страны
- все жители планеты

Полугодовая контрольная работа

1. Что такое история:

- а) исследования учёных;
- б) наука о прошлом и настоящем времени;
- в) символы государства

2. Напишите название своего государства _____

3. Символы государства:

- а) герб, флаг;
- б) герб, флаг, гимн;
- в) гимн, герб.

4. Конституция - это

- а) основной закон государства;
- б) биография;
- в) правило

5. Глава государства:

- а) руководитель;

- б) Президент;
- в) депутат

6. Для чего мы изучаем историю:

- а) это интересно;
- б) история заставляет нас учитывать ошибки прошлого и ценить настоящее;
- в) чтобы много знать.

7. Отчизна, Отечество - это:

- а) место, где человек родился;
- б) родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живёт с рождения;
- в) страна

8. Допиши предложения

В сутках _____ часа
В году _____ дней.

9. От какой даты ведется современное летоисчисление?

- от основания Москвы
- Куликовской битвы
- Рождества Христова

11. Сколько лет составляет 1 век

- 10 лет;
- 100 лет;
- 1000 лет

12. Обозначьте век по датам

988 год -
1480 год -
2021 год –

13. Гербальдика изучает

- историю вещей, памятников, найденных при раскопках;
- символы, знаки, гербы;
- историю древних монет, орденов, медалей.

14. Археологи занимаются

- раскопками;
- изучением морей;
- строительством

15. Выберите и подчеркните вещественные памятники

- оружие, сказки, сковорода, пряжка, религия

16. Напишите имя первого космонавта Земли.

17. Как называется спутник Земли?

Тестирование к разделу «История Древнего мира».

1. С какого месяца начинается отсчет нового года в наше время:

- сентябрь;
- декабрь;
- январь

2. Допишите предложения.

Мы живем на планете _____.

Бесконечное пространство вокруг нашей планеты со звездами и другими планетами – это _____.

Земля отличается от других планет тем, что на ней существует _____.

3. Первобытный период в жизни людей – это

- время от появления первых людей до возникновения государства;
- время, когда возникли государства;
- наше время

4. Первобытные люди жили:

- в домах;
- в хижинах;
- в пещерах

5. Первобытные люди не занимались:

- собирательством;
- охотой;
- земледелием

6. Как называется период в жизни людей, когда изготавливались и применялись орудия из камня?

7. Какое самое большое достижение человека прямоходящего?

8. Примерно 200 тысяч лет назад появился человек:

- древнейший;
- прямоходящий;
- разумный

9. В ледниковый период люди выжили:

- потому что разумно действовали;
- жили сообща, коллективно защищались от опасностей, берегли огонь, придумали новые орудия труда и охоты;
- были сильными.

10. Болас – это

- способ охоты;
- название растения;
- жилье человека

11. Подчеркните правильные ответы.

Древние люди были:

- собирателями;
- кочевниками;
- скотоводами;

- земледельцами;
- охотниками

12. Какие изменения возникли в жизни людей после ледникового периода?

Тестирование к разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».

1. Напишите, для чего людям нужен был огонь?

2. Какие орудия труда стали применять люди после того как научились использовать огонь?

- деревянные;
- золотые;
- металлические

3. Гончар – это

- изделия из обожжённой глины со специальными добавками;
- мастер по изготовлению изделий из глины;
- мастер по ковке изделий из металла

4. Какие средства передвижения по воде использовали в древности?

- катера;
- теплоходы;
- деревянные лодки

5. Что такое орошение?

6. Древние водяные машины использовались:

- для полива;
- для получения муки;
- для красоты

7. Какие из жилищ не относятся к старинным:

- землянка;
- шалаш;
- дом из кирпича;
- дом из бетона

8. Сундук – это

- вид мебели;
- строение;
- домашняя посуда

9. Напишите самый главный и древний продукт питания

10. Кто из царей привез картофель в Россию?

- Иван Грозный
- Петр I
- Екатерина II

11. Из какого материала изготавливают фарфор?

12. Пестерь делают из:

- глины;
- льна;
- бересты

13. Что не носил человек в каменном веке?

- шкуры животных;
- тонкая кора деревьев;
- рубашки и платья;
- широкие листья

14. Напишите, кто такие простолюдины.

15. Вставьте слова в предложения.

На Руси летняя обувь называлась _____. Зимняя обувь - _____.

16. Истинная красота человека – это

- искусное использование косметики
- татуировки и раскраски;
- сохранять свое здоровье, содержать в чистоте свое тело.

Годовая контрольная работа.

1. Вставьте слова в предложения.

Наша страна называется _____. Символы государства _____, _____.

2. Подчеркните правильный ответ.

Конституция – это

- основной закон;
- устав;
- правило.

3. Кто такие предки?

4. Подчеркните правильный ответ.

Биография – это

- энциклопедия;
- описание жизни какого-то человека с момента его рождения;
- человек, который занимается расследованием.

5. Подчеркните правильный ответ.

Патриот – это

- человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своего государства;
- кто живёт на малой родине;
- хорошо знает язык своего государства.

6. Допишите предложение.

Счет времени ведется в секундах, минутах,

7. Сколько лет в 1 веке?

8. Подчеркните правильный ответ.

История - это

- исследования учёных;
- наука о прошлом и настоящем времени;
- символы государства

9. Подчеркните правильный ответ.

Отчизна, Отечества – это

- место, где человек родился;
- родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живёт с рождения;
- страна

10. Обозначьте век по датам

1240 год –

1945 год –

2021 –

11. Подчеркните правильный ответ.

Первобытный период в жизни людей – это

- время от появления первых людей до возникновения государства;
- время, когда возникли государства;
- наше время

12. Напишите, чем занимались первобытные люди.

13. Подчеркните правильный ответ.

В ледниковый период люди выжили потому, что

- потому что разумно действовали;
- жили сообща, коллективно защищались от опасностей, берегли огонь, придумали новые орудия труда и охоты;
- были сильными.

14. Допишите предложение.

Гончар – это мастер по ...

15. Подчеркните правильный ответ.

Архитектура - это

- наука и искусство строить жильё и другие сооружения, необходимые человеку;
- виды жилищ;
- памятники.

16. Напишите, что является самым древним и главным продуктом питания.

17. Напишите, кто был предками русских людей.

18. Допишите предложения.

Вера славян называлась - ...

У древних народов было много богов. Это: ...

19. Подчеркните правильный ответ.

Современные религии – это

- христианство, ислам;
- буддизм, христианство, ислам;
- ислам, христианство.

20. Подчеркните правильные ответы.

К изобретениям 20 века относятся:

- колесо;
- искусственный спутник Земли;
- одежда и обувь;
- ракета;
- реактивный самолет.