

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-06

Составитель:
Белецка Даце,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Мир природы и человека. 1класс» предусмотрено 66 часов, 2 часа в неделю. В программу заложена 1 обучающая экскурсия.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель:

Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить бережному отношению к природе.

Формы организации образовательного процесса

Методы обучения устной речи:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Приёмы работы:

- хоровые ответы;
- артикуляционная гимнастика;
- загадки;
- скороговорки
- практические задания;
- создание увлекательных ситуаций;
- составление диалогов по теме.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- уроки применения знаний и умений;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля:

- самостоятельная, практическая работы;
- индивидуальный опрос;
- творческие задания (моделирование процессов);
- тестовый контроль.

Общая характеристика учебного предмета

Дисциплина «Живой мир» в специальном образовательном учреждении обучение личности ребенка с нарушением интеллекта является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Живой мир», «Естествознание», «География», «Человек и его среда» призванных обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта обучающихся специальной школы (класса) не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе «Мир природы и человека» представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для обучающихся, способных к усвоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для обучающихся с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть обучающихся не освоит требований 1, 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, фильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, ИЗО, а также найти им применение во внеурочное время.

Личностные и предметные результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознавать роль языка и устной речи в жизни людей;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие личной и самостоятельной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности и общетрудовых навыков.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, книге;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- о мире живой и неживой природы, растениях, животных;
- о человеке, его общине, работе его органов чувств;
- о погоде и ее явлениях;
- о смене времен года.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- знать органы чувств человека, их названия и назначение.

2 уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- уметь называть и показывать органы чувств человека.

Содержание обучения

Содержание обучения «Мир природы и человека» в 1 классе представлено в рабочей программе разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения (времена года)», «Растения» «Животные», «Человек».

Содержание учебного курса

Неживая природа

Введение. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Восход, закат. Занятия людей в течении суток. Обобщение полученных знаний.

Сезонные изменения (времена года)

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью. Обобщение знаний по теме «Осень». Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной. Обобщение знаний по теме «Весна». Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом. Обобщение знаний по теме «Лето».

Живая природа

Растения

Растения. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения (обобщающий урок).

Животные

Животные. Строение и сходство животных. Различия животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года. Животные (обобщающий урок).

Человек

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Обобщение и закрепление знаний по теме.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	конт- роль
	Неживая природа					
	Раздел 1. Неживая природа	10	4	5	1	
	Раздел 2. Сезонные изменения (времена года)	20				
2.1	Осень	5	2	3		
2.2	Зима	5	2	3		
2.3	Весна	5	2	3		
2.4	Лето	5	2	2		1
	Живая природа					
	Раздел 3. Растения	10	5	5		
	Раздел 4. Животные	10	5	5		
	Раздел 5. Человек	16	7	8		1
	Итого:	66	29	34	1	2

Список литературы, используемый педагогом

1. Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М. : просвещение, 2017

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ Темы (раздела)	Название темы (раздела), кол- во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	Неживая природа (10ч)	Введение. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Восход, закат. Занятия людей в течении суток. Обобщение полученных знаний.	Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Обобщение наблюдений. Рассказ учителя о нашей планете. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Рассматривание рисунка, показ объектов природы. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка Составление рассказа по рисунку. Определение времени суток по стихотворению. Ответы на	Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.	Работать с учебником, ориентироваться в нём по оглавлению и с помощью значков. Составлять рассказ по картинкам, по опорным словам.	Ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; осуществлять смысловое чтение; понимать фактическое содержание текста.

			вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня с помощью учителя.			
2.	Сезонные изменения (времена года) (20ч)					
2.1	Осень (5ч)	Осень. Признаки осени.(2ч) Занятия и одежда детей осенью. Обобщение знаний по теме «Осень».	Прослушивание стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа по схеме. Зарисовка природы с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа. Классификация объектов по назначению. Работа с опорными словами. Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение времени занятий и отдыха.	Осознавать роль языка и устной речи в жизни людей.	Составлять рассказ по схеме. Перечислять осенние месяцы. Называть дни недели. Рисовать природу с опорой на иллюстрацию. Определять время занятий и отдыха.	Составление рассказа. Классификация объектов по назначению. Работа с опорными словами. Узнавать и называть дни недели. Классифицировать объекты по назначению.
2.2	Зима (5ч)	Зима. Признаки зимы.(2ч) Одежда и занятия детей зимой. Обобщение знаний по теме «Зима».	Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений. Работа с опорными словами. Составление рассказа о зиме по опорным словам (схемам).	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Составлять рассказ по схеме, по опорным словам Перечислять зимние месяцы. Называть дни недели.	Составлять рассказ. Классификация объектов по назначению. Работа с опорными словами. Узнавать

			Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Классификация предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание игры «Мороз Красный Нос». Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение занятий и отдыха детей зимой.		Рисовать природу с опорой на иллюстрацию. Определять время занятий и отдыха. Сравнить.	и называть дни недели. Классифицировать объекты по назначению.
2.3	Весна (5ч)	Весна. Признаки весны.(2ч) Одежда и занятия детей весной. Обобщение знаний по теме «Весна».	Определение причин сезонных изменений по схеме. Правила безопасного поведения вблизи крыш домов. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам Нахождение и называние предметов на рисунке. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). Перечисление весенних месяцев. Определение времени занятий и отдыха.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Составлять рассказ по схеме. Перечислять весенние месяцы. Называть дни недели. Рисовать природу по образцу. Определять время занятий и отдыха.	Составлять рассказ. Классификация объектов по назначению. Работа с опорными словами. Узнавать и называть дни недели. Классифицировать объекты по назначению.

2.4	Лето (5ч)	Лето. Признаки лета.(2ч) Одежда и занятия детей летом. Обобщение знаний по теме «Лето».	Рисование по теме «Лето». Работа с опорными словами . Составление рассказа. Правила безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение занятий детей в летний период. Подвижная игра «Рыбак и рыбаки» Перечисление летних месяцев. Определение времени занятий и отдыха летом.	Осознания себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.	Составлять рассказ по схеме. Перечислять летние месяцы. Называть дни недели. Рисовать природу с опорой на иллюстрацию. Определять время занятий и отдыха. Играть в коллективе.	Составлять рассказ. Классификация объектов по назначению. Работа с опорными словами. Узнавать и называть дни недели. Классифицировать объекты по назначению.
	Живая природа					
3.	Растения (10ч)	Растения. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.	Составление рассказа о пользе леса. Правила поведения в лесу. Рассматривание схемы строения растений. Ответы на вопросы. Сравнение частей растений. Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различий цветов по рисунку. Ответы на вопросы. Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа по картинке. Рассматривание	Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Правилам поведения в лесу. Отвечать на вопросы. Сравнить части растений. Составлять рассказ по схеме, картинке, опорным словам. Слушать (читать) стихотворный текст. Проговаривать названия	Составлять рассказ по схеме, картинке, опорным словам , вопросам. Находить сходства и различия. Отвечать на вопросы. Проговаривать названия растений.

		Растения (обобщающий урок)	иллюстраций. Нахождение и название на картинке. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы. Проговаривание названий растений. Составление рассказа по рисунку. Обобщение и закрепление знаний по теме.		растений.	
4.	Животные (10ч)	Животные. Строение и сходство животных. Различия животных.(2ч) Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.	Называние и показ животных. Сравнение животных. Зарисовка животного (по контуру) Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по опорным словам. Классификация животных по видам. Сравнение животных. Составление рассказа . Рассматривание и название животных. Составление рассказа. Разучивание игры «Один – много» Составление рассказа по схеме. Рисование	Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.	Отвечать на вопросы. Сравнивать животных. Составлять рассказ по схеме, картинке, опорным словам. Слушать (читать) текст. Проговаривать названия. Рисовать.	Составлять рассказ по схеме, картинке, опорным словам , вопросам. Классифицировать животных по видам. Находить сходства и различия. Отвечать на вопросы. Рисовать. Проговаривать названия животных

		Животные (обобщающий урок).	«Домашнее животное». Рассматривание и название животных по рисункам. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Сравнение и нахождение различий. Составление рассказа о животном. Обобщение и закрепление знаний по теме.			
5.	Человек (16ч)	Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза.(2ч) Уши.(2ч) Нос(2ч). Рот.(2ч) Кожа.(2ч) Осанка. Обобщение и закрепление знаний по теме.	Нахождение сходства и различий. Работа с опорными словами. Составление рассказа . Нахождение, показ и название частей тела. Д.И. «Части тела». Работа с опорными словами. Правила гигиены. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Называние частей лица. Упражнение на мимические движения. Рисование частей лица. Рисование глаза. Работа по опорным словам, предложениям. Правила гигиены зрения. Д.И. по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	Осознавать роль языка и устной речи в жизни людей. Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.	Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по схеме, картинке, опорным словам. Слушать (читать) текст. Рисовать. Называть части тела человека. Гигиеническим навыкам. Правилам посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Работать по иллюстрациям, по рисункам.	Составлять рассказ по схеме, картинке, опорным словам , вопросам. Отвечать на вопросы. Рисовать. Работать по иллюстрациям, по рисункам. Отгадывать загадки. Называть части тела человека. Гигиеническим навыкам. Правилам посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Правилам гигиены кожи,

			Работа с опорными словами. Правила ухода за ушами. Д.И. по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Ответы на вопросы. Работа с опорными словами Правила ухода за носом. Д.И. по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа. Ответы на вопросы. Практическая работа «найди предметы для чистки зубов». Работа с опорными словами. Правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») и опорным словам. Правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Д.И. «Чем покрыто тело животного» по рисункам. Работа по картинкам. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Обобщение и закрепление знаний по теме.		Правилам гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Отгадывать загадки.	поведение при порезах и ожогах.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Всего уроков: 66 ч
 Из них:
 Контроль: 2ч
 Экскурсии: 1ч
 Практика: 34ч

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема, тип урока	Кален дарн ые сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Раздел 1. Неживая природа(10ч)					
1.	Введение	02.09			Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.	Знать: правила поведения на экскурсии Уметь: наблюдать
2.	Объекты живой и неживой природы	04.09	Сюжетные картинки		Обобщение наблюдений.	Уметь: обобщать полученные знания
3.	Земля и солнце.	09.09	Сюжетные картинки	Земля, солнце	Рассказ учителя о нашей планете.	Знать: что такое земля, солнце Уметь: слушать
4.	Значение солнца.	11.09	Сюжетные картинки		Зарисовка объекта природы. Называние объектов	Знать: объекты природы Уметь: отгадывать загадки

					природы. Отгадывание загадок.	
5.	Солнце и жизнь растений	16.09	Сюжетные картинки		Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке.	Знать: название времен года Уметь: определять время года по изображению.
6.	День и ночь.	18.09	Сюжетные картинки		Рассматривание рисунка, показ объектов природы. Ответы на вопросы.	Знать: время суток Уметь: проговаривать, отвечать на вопросы
7.	Небо днем и ночью.	23.09	Сюжетные картинки		Дифференциация изображений. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	Знать: время суток Уметь: показывать на рисунке
8.	Сутки. Восход, закат.	25.09	Сюжетные картинки		Составление рассказа по рисунку. Определение времени суток по стихотворению	Знать: время суток Уметь: составлять рассказ по рисунку
9.	Занятия людей в течении суток.	30.09	Сюжетные картинки Цветные карандаши		Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам.	Знать: время суток Уметь: составлять рассказ по опорным картинкам

					Зарисовка в тетради.	
10.	Обобщение полученных знаний.	02.10	Сюжетные картинки		Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня с помощью учителя	Уметь: обобщать полученные знания
	Раздел 2. Сезонные изменения (времена года) (20ч)					
2.1	Осень (5ч)					
11.	Осень	07.10	Сюжетные картинки, иллюстрации	осень, листопад	Ответы на вопросы. Работа с опорными словами.	Знать: признаки осени Уметь: работать с опорными словами.
12.	Признаки осени	09.10	Сюжетные картинки., иллюстрации		Прослушивание стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы.	Знать: признаки осени Уметь: слушать
13.	Признаки осени	14.09	Иллюстрации	ясно, облачно, пасмурно	Составление рассказа по схеме. Зарисовка природы с опорой на иллюстрацию.	Знать: признаки осени Уметь: составлять рассказ по схеме
14.	Занятия и одежда детей осенью	16.09	Сюжетные картинки, иллюстрации, схема	урожай, грибы инвентарь букет	Составление рассказа. Классификация объектов по назначению.	Знать: занятия осенью Уметь: работать с опорными словами.

					Работа с опорными словами.	
15.	Обобщение знаний по теме «Осень»	21.10	Сюжетные картинки. иллюстрации		Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение времени занятий и отдыха.	Знать: названия осенних месяцев Уметь: обобщать полученные знания
	Раздел 3. Растения (10ч)					
16.	Растения	23.10	Сюжетные картинки, иллюстрации	лес, дерево, трава	Работа с опорными словами. Составление рассказа о пользе леса. Правила поведения в лесу.	Знать: правила поведения в лесу. Уметь: составлять рассказ
17.	Строение и сходство растений	06.11	Сюжетные картинки, схема	цветок, стебель, лист, корень	Рассматривание схемы строения растений.	Уметь: работать по схеме.
18.	Различия растений	11.11	Сюжетные картинки, иллюстрации		Ответы на вопросы. Сравнение частей растений	Знать: различие и сходство растений Уметь: сравнивать
19.	Разнообразие цветов	13.11	Иллюстрации Сюжетные картинки.		Классификация предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для	Знать: занятия зимой Уметь: классифицировать предметы

					игры). Разучивание игры «Мороз Красный Нос».	
20.	Семена	18.11	Сюжетные картинки, иллюстрации,		Рассмотрение изображения растений и семян. Составление рассказа по картинке.	Уметь: составлять рассказ по картинке. Знать: различие и сходство цветов Уметь: сравнивать Знать: названия дней недели, зимних месяцев Уметь: обобщать полученные знания
21.	Плоды растений	20.11	Сюжетные картинки, иллюстрации		Рассматривание иллюстраций. Нахождение сходства и различий цветов по рисунку. Ответы на вопросы.	Знать: плоды растений Уметь: составлять рассказ по вопросам
22.	Плоды растений	25.11	Сюжетные картинки, схемы.		Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение)стихотво рного текста.	Знать: плоды растений Уметь: составлять рассказ по опорным схемам
23.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	27.11	Иллюстрации Сюжетные картинки.		Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на	Знать: названия времен года Уметь: составлять рассказ по вопросам

					вопросы.	
24.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	02.12	Сюжетные картинки, Сюжетные картинки, иллюстрации		Проговаривание названий растений. Составление рассказа по рисунку.	Знать: названия растений Уметь: проговаривать, составлять рассказ по рисунку
25.	Растения (обобщающий урок)	04.12	Сюжетные картинки, иллюстрации	калина, сирень, смородина, крыжовник	Обобщение и закрепление знаний по теме.	Уметь: обобщать полученные знания
2.2	Зима (5ч)					
26.	Зима	09.12	Сюжетные картинки.		Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений.	Знать: признаки зимы Уметь: работать с опорными словами.
27.	Признаки зимы	11.12	Сюжетные картинки, иллюстрации	снег, снежинки, воробей, ворона	Составление рассказа о зиме по опорным словам (схемам). Составление рассказа.	Знать: признаки зимы Уметь: составлять рассказ по схеме
28.	Признаки зимы	16.12	Сюжетные картинки.		Сравнение внешнего вида животных в различное время года.	Знать: признаки зимы Уметь: сравнивать
29.	Одежда и занятия детей зимой	18.12	Сюжетные картинки, иллюстрации		Классификация предметов по картинкам	Знать: занятия зимой Уметь: классифицировать предметы.

					(одежда, игры, предметы для игры).	
30.	Обобщение знаний по теме «Зима»	23.12	Сюжетные картинки, иллюстрации		Определение времени занятий и отдыха летом. Перечисление зимних месяцев.	Знать: названия зимних месяцев Уметь: обобщать полученные знания
	Раздел 4. Животные (10ч)					
31.	Животные		Сюжетные картинки, иллюстрации		Называние и показ животных. Сравнение животных. Зарисовка животного (по контуру)	Знать: названия животных и показывать Уметь: сравнивать
32.	Строение и сходство животных		Сюжетные картинки, иллюстрации	голова, туловище, ноги, хвост	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по опорным словам.	Знать: части тела у животных Уметь: описывать животное по опорным словам
33.	Различия животных		Сюжетные картинки.	шерсть, перья, чешуя	Классификация животных по видам. Сравнение животных.	Знать: названия животных Уметь: сравнивать
34.	Различия животных		Сюжетные картинки, иллюстрации		Составление рассказа.	Знать: названия животных Уметь: составлять рассказ
35.	Детеныши животных		Сюжетные картинки.		Рассматривание и называние	Знать: названия животных Уметь: составлять рассказ

					животных. Составление рассказа. Разучивание игры «Один – много»	
36.	Домашние животные		Сюжетные картинки, схема		Составление рассказа по схеме. Рисование «Домашнее животное».	Знать: названия животных Уметь: составлять рассказ по схеме
37.	Дикие животные		Сюжетные картинки	нора, дупло	Рассматривание и называние животных по рисункам. Составление сказки по рисунку.	Знать: названия животных Уметь: составлять рассказ по рисунку
38.	Приспособление животных к различным условиям жизни		Сюжетные картинки	олень, тюлень, песец, сова, медведь	Работа с опорными словами. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	Знать: названия животных Уметь: составлять рассказ по вопросам
39.	Приспособление животных к временам года		Сюжетные картинки, иллюстрации		Сравнение и нахождение различий. Составление рассказа о животном.	Знать: названия животных, времена года Уметь: составлять рассказ
40.	Животные (обобщающий урок)		Сюжетные картинки, иллюстрации		Обобщение и закрепление знаний по теме	Уметь: обобщать полученные знания
	Раздел 5. Человек (6ч)					

41.	Человек		Сюжетные картинки, иллюстрации	люди, возраст, пол	Нахождение сходства и различий. Работа с опорными словами. Составление рассказа .	Знать: возраст, пол людей Уметь: составлять рассказ
42.	Части тела человека		Сюжетные картинки.	голова, шея, туловище, руки, ноги	Нахождение, показ и название частей тела. Д.И. «Части тела». Работа с опорными словами.	Знать: части тела человека Уметь: работать по опорным словам
43.	Гигиенические навыки		Сюжетные картинки		Правила гигиены. Составление рассказа о правилах ухода за телом.	Знать: правила гигиены Уметь: составлять рассказ
44.	Лицо человека		Сюжетные картинки, иллюстрации	глаза, нос, рот, брови, уши	Названия частей лица. Упражнение на мимические движения. Рисование частей лица.	Знать: части лица человека Уметь: называть
45.	Глаза		Сюжетные картинки иллюстрации,	брови, веки, ресницы	Рисование глаза. Работа по опорным словам, предложениям.	Знать: части глаза Уметь: работать по опорным словам

46.	Глаза		Иллюстрации		Правила гигиены зрения. Д.И. по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».	Знать: правила гигиены зрения Уметь: работать по опорным предложениям
2.3	Весна(5ч)					
47.	Весна		Сюжетные картинки иллюстрации		Определение причин сезонных изменений по схеме. Правила безопасного поведения вблизи крыш домов.	Знать: признаки весны, правила безопасного поведения вблизи крыш домов.
48.	Признаки весны		Сюжетные картинки иллюстрации		Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника.	Знать: признаки зимы Уметь: отвечать на вопросы
49.	Признаки весны		Сюжетные картинки иллюстрации		Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам	Знать: признаки весны Уметь: составлять рассказ по опорным схемам
50.	Одежда и занятия детей весной		Сюжетные картинки		Нахождение и название	Знать: занятия весной Уметь: отвечать на вопросы

			иллюстрации		предметов на рисунке. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).	
51.	Обобщение знаний по теме «Весна»		Сюжетные картинки иллюстрации		Перечисление весенних месяцев. Определение времени занятий и отдыха.	Знать: названия весенних месяцев Уметь: обобщать полученные знания
	Раздел 5. Человек (10ч)					
52.	Уши		Сюжетные картинки.	уши, слух	Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Работа с опорными словами.	Уметь: отгадывать загадки, работать по опорным словам
53.	Уши		Иллюстрации		Правила ухода за ушами. Д.И. по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос».	Знать: правила ухода за ушами
54.	Нос		Сюжетные картинки, иллюстрации	нос, запах, обоняние, дыхание	Ответы на вопросы. Работа с опорными словами Правила ухода за носом.	Знать: правила ухода за носом Уметь: работать по опорным словам
55.	Нос		Иллюстрации		Д.И. по иллюстрациям	Знать: названия животных Уметь: составлять рассказ

					«Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа.	
56.	Рот	04.04	Сюжетные картинки.	рот, губы, зубы, язык	Ответы на вопросы. Практическая работа «найди предметы для чистки зубов». Работа с опорными словами.	Знать: предметы для чистки зубов Уметь: работать по опорным словам
57.	Рот	06.04	Сюжетные картинки, иллюстрации		Правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок.	Знать: правила гигиены полости рта Уметь: отгадывать загадки
58.	Кожа	11.04	Сюжетные картинки.		Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») и опорным словам.	Уметь: описать предмет по ощущениям опорным словам
59.	Кожа	13.04	Сюжетные картинки, иллюстрации		Правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Д.И. «Чем покрыто тело животного» по	Знать: правила гигиены кожи Уметь: работать по рисунку

					рисункам.	
60.	Осанка		Сюжетные картинки		Работа по картинкам. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.	Знать: правила посадки за партой Уметь: работать по картинкам
61.	Обобщение и закрепление знаний по теме		Сюжетные картинки, иллюстрации		Обобщение и закрепление знаний по теме.	Уметь: обобщать полученные знания
2.4	Лето(5ч)					
62.	Лето		Сюжетные картинки, иллюстрации.	лето, цветы	Рисование по теме «Лето». Работа с опорными словами .	Знать: признаки лета Уметь: работать с опорными словами
63.	Признаки лета		Сюжетные картинки.		Правила безопасного поведения в природе.	Знать: правила безопасного поведения в природе Уметь: составлять рассказ
64.	Признаки лета		Сюжетные картинки.		Перечисление летних месяцев. Определение времени занятий и отдыха летом	Знать: признаки лета Уметь: слушать
65.	Одежда и занятия детей летом		Сюжетные картинки.		Определение занятий детей в летний период. Подвижная игра «Рыбак и рыбаки»	Знать: занятия летом Уметь: отвечать на вопросы

66.	Обобщение знаний по теме «Лето»		Сюжетные картинки, иллюстрации		Узнавание и называние дней недели. Определение занятий и отдыха детей зимой.	Знать: названия летних месяцев Уметь: обобщать полученные знания
-----	---------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	---

Всего уроков:66 ч Из них: Контроль: 2ч Экскурсии: 1ч Практика : 34ч
--

Материально-техническое обеспечение

Учебная мебель:

- двухместные парты, стулья, доска аудиторная.

ТСО:

- музыкальный центр;
- интерактивный комплекс.

Печатные пособия:

- учебник;
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;
- репродукции картин;
- раздаточный материал.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Во время обучения в 1 классе используется поощрение и стимулирование работ обучающихся.

Усвоенные предметные результаты оцениваются как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно – измерительный материал

Тема: Сезонные изменения (времена года)

1. В году сколько месяцев?

- а) 12
- б) 10
- в) 13

2. Если сегодня понедельник, то какой день недели будет завтра?

- а) среда
- б) вторник
- в) воскресенье

3. Какой месяц в году первый?

- а) февраль
- б) декабрь
- в) январь

4. Какой месяц не является летним?

- а) март
- б) июнь
- в) август

5. Зимой выпадают осадки в виде

- а) дождя
- б) снега
- в) града

6. Самый короткий месяц в году

- а) май
- б) февраль
- в) октябрь

7. Когда тает снег и распускаются почки на деревьях

- а) весной
- б) летом
- в) осенью

8. О каком времени года говорится в загадке?

Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает.

9. Когда это бывает?

- а) зимой
- б) летом
- в) весной



Годовая контрольная

Тема: Живая и неживая природа.

1. К живой природе относится

- а) птица.
- б) камень.
- в) луна

2. Сорока это...

- а) насекомое
- б) птица
- в) зверь

3. К неживой природе относится

- а) солнце
- б) цветы
- в) животные

4. Дом, телевизор, книга это...

- а) неживая природа
- б) живая природа
- в) изделия

5. Что называется природой?

- а) что окружает человека и не сделано его руками;
- б) что окружает человека;
- в) что сделано руками человека.

6. Найди лишнее.

- а) солнце
- б) стрекоза
- в) ручей

7. Собака, крот, енот относятся к...

- а) живой природе
- б) к неживой природе
- в) к изделиям

Листа внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

