

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 2 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-06

Составитель:
Перевозчикова Лариса Васильевна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Мир природы и человека. 2 класс» предусмотрено 68 часов, 2 час в неделю. В программу заложены 2 обучающие экскурсии.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

1. Уточнить имеющиеся представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания обучающихся о природе родного края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Рабочая программа

- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- уроки применения знаний и умений;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;

Рабочая программа

- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тесты. Различные виды творческих работ.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Контрольная работа за курс учебного года.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Дисциплина «Живой мир» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Живой мир», «Естествознание», «География», «Человек и его среда» призванных обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта обучающихся специальной школы (класса) не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Рабочая программа

В программе «Живой мир» представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для обучающихся, способных к усвоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для обучающихся с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть обучающихся не освоит требований 1, 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, фильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, ИЗО, а также найти им применение во внеурочное время.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» во 2-ом классе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Живой мир» во 2-м классе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Рабочая программа

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» во 2-м классе являются:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные требования к знаниям и умениям

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» во 2 классе выпускник:

должен усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Должен уметь:

1 уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки и образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

2 уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, называть их части, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времен года;

Рабочая программа

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Содержание программы

Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение отводится экскурсиям и практическим работам, позволяющим организовать наблюдение за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Смена времён года. Наблюдение за солнцем. Изменение продолжительности дня и ночи. Наблюдение за погодой. Знакомство с календарём.

Растения и животные в разные времена года. Птицы зимующие и перелётные. Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные.

Сезонные работы в саду, огороде, труд, людей в разные времена года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр.

Воздух и его значение

Живая природа

Растения. Сравнение и распознавание растений, части растений. Растения сада, леса.

Животные. Дикие, домашние, Сравнение животных. Птицы, Разнообразие птиц.

Человек. Дыхание. Термометр. Профилактика заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека. Питание. Употребление продуктов. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсия	контроль
	Раздел 1. Долгота дня	6	6			
	Раздел 2. Времена года	27	27		2	
	Раздел 3. Не живая природа	6	5	1		
	Раздел 4. Живая природа	29				
	4.1. Растения	14	12	2		
	4.2. Животные	9	9			
	4.3. Человек	6	5	1		
	Итого:	68	62	4	2	

Список литературы для обучающихся, воспитанников

Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М.: просвещение, 2018

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Долгота дня (6 ч)	Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой.	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Фронтальная и индивидуальная работа.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Фронтальная и индивидуальная работа.	Называть название каждого времени года и их последовательность.	Устанавливать связи между сезонными изменениями.
2	Времена года (27 ч)	Осень. Экскурсия Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Экскурсия Растения и животные зимой Занятия людей зимой	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Фронтальная и индивидуальная работа.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд	Называть название каждого времени года и их последовательность; называть основные признаки времен года; выполнять правила	Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного

Рабочая программа

		Весна. Растения и животные весной. Занятия людей весной. Лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом.		на мир в единстве его природной и социальной частей. Групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Фронтальная и индивидуальная работа.	безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.	поведения на улице, в быту
3	Неживая природа (6 ч)	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.	Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Эксперименты, опыты. Работа в тетради. Рисование. Составление рассказа. Фронтальная и индивидуальная работа.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Различать объекты живой и неживой природы; выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране.	Проводить несложные наблюдения; вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного.
4	Живая природа (29 ч)	4.1. Растения (14ч) Комнатные растения. Части растений. Растения зимой. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты.	Работа по учебнику. Работа с иллюстрациями. Работа с серией картин. Работа с гербарием. Фронтальная и индивидуальная работа.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; положительное отношение к окружающей действительности,	Различать объекты живой и неживой природы; названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений. Выполнять	Выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране. Приводить примеры животных разных групп.

Рабочая программа

		Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. 4.2. Животные (9ч) Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. 4.3. Человек (6ч) Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. Обобщающий урок.		готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.	изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту.	
--	--	---	--	--	--	--

Всего уроков: 68ч
Из них:
Практических работ: - 4 ч
Экскурсии: - 2 ч

Календарно-тематического планирования

№ урок а	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	1. Долгота дня (6 ч)					
1.	Влияние солнца на смену времен года.		Предметные картинки, иллюстрации учебника		Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь сравнивать и различать день и ночь, времена года. Уметь объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
2.	Влияние солнца на смену времен года.		Предметные картинки, иллюстрации учебника		Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь сравнивать и различать день и ночь, времена года. Уметь объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
3.	Сутки.		Иллюстрации, карандаши, альбомные листы	Сутки	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать из каких частей состоят сутки. Уметь объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца

Рабочая программа

						и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
4.	Сутки.		Иллюстрации, карандаши, альбомные листы	Сутки	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать из каких частей состоят сутки. Уметь объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
5.	Долгота дня летом.		Иллюстрации учебника	Долгота дня	Презентация. Работа с учебником, иллюстрациями. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь сравнивать и различать день и ночь, времена года. Уметь объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
6.	Долгота дня зимой.		Иллюстрации учебника	Долгота дня	Презентация. Работа с учебником, иллюстрациями. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь сравнивать и различать день и ночь, времена года. Уметь объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
	2. Времена года (6 ч)					
7.	Осень. Экскурсия.		Иллюстрации,	Похолодание,	Презентация. Ответы на	Знать признаки

Рабочая программа

			предметные картинки	заморозки, пасмурно, листопад	вопросы по презентации. Работа с иллюстрациями. Составление предложений. Работа в тетради. Рисование. Фронтальная и индивидуальная работа.	времен года; признаки ранней осени; названия месяцев. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
8.	Растения осенью.		Иллюстрации, серии картин, гербарий.	Месяцы, растения	Работа по учебнику. Работа по презентации «Растения осенью». Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с гербарием. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Усвоить представление о разнообразии растений
9.	Животные осенью.		Иллюстрации, серии картин, гербарий.	Месяцы, лиса, заяц, медведь	Работа по учебнику. Работа по презентации «Животные осенью». Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с гербарием. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Усвоить представление о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких животных.
10.	Растения и животные		Иллюстрации,	Месяцы, лиса,	Работа по учебнику.	Уметь различать

Рабочая программа

	осенью.		серии картин, гербарий.	заяц, медведь	Работа по презентации «Животные и растения осенью». Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с гербарием. Фронтальная и индивидуальная работа.	признаки времен года. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Усвоить представление о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких животных.
11.	Занятия людей осенью.		Мешочек с овощами, иллюстрации, сбор овощей	Овощи, фрукты	Работа по презентации «Труд людей осенью». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа на участке. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать признаки времен года. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
12.	Занятия людей осенью.		Мешочек с овощами, иллюстрации, сбор овощей	Овощи, фрукты	Работа по презентации «Труд людей осенью». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа на участке. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать признаки времен года. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
	3. Неживая природа (6 ч)					
13.	Вода.		Иллюстрации учебника		Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Эксперименты, опыты. Работа в тетради. Рисование.	Усвоить представление о простейших свойствах воды.

Рабочая программа

14.	Вода.		Иллюстрации учебника		Составление рассказа. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоить представление о простейших свойствах воды.
15.	Вода горячая и холодная.		Иллюстрации учебника, презентация	Термометр	Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоить представление о простейших свойствах воды.
16.	Температура воды. Практическая работа.		Иллюстрации учебника, презентация	Термометр	Работа по учебнику. Эксперименты, опыты. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоить представление о простейших свойствах воды.
17.	Вода в природе.		Иллюстрации учебника, презентация	Времена года	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоить представление о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека.
18.	Значение воды.		Иллюстрации учебника, презентация	Времена года	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Ответы на вопросы. Видео. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоить значение воды для жизни растений, животных, человека.
	4. Живая природа (29 ч)					
	4.1 Растения (14ч)					
19.	Части растений.		Иллюстрации, серии картин, гербарий	Корень, стебель, лист	Работа с учебником, иллюстрациями, учебным пособием « Части растения».	Знать их названия. Уметь различать части растений.

Рабочая программа

					Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради. Фронтальная и индивидуальная работа.	
20.	Жизнь растений.		Иллюстрации, серии картин, гербарий	Корень, стебель, лист	Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать их названия. Усвоить представление о значении воды, тепла, света в жизни растений.
21.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.		Иллюстрации учебника, презентация	Влаголюбивые, засухоустойчивые	Видео. Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа.	Усвоить представление о значении воды, тепла, света в жизни растений.
22.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.		Иллюстрации учебника, презентация	Влаголюбивые, засухоустойчивые	Видео. Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа.	Усвоить представление о значении воды, тепла, света в жизни растений.
23.	Комнатные растения.		Иллюстрации учебника, презентация	Комнатные растения	Работа с учебником, иллюстрациями, учебным пособием «Красота на подоконнике». Ответы на вопросы.	Уметь различать 3-4 комнатных растения, осуществлять уход за комнатными растениями.
24.	Уход за комнатными растениями. (Практическая ра					

Рабочая программа

					деятельность.	
25.	Овощи.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки	Корнеплод, клубень	Работа с презентацией «Овощи». Дидактическая игра «Огород» Работа в парах.	Уметь различать наиболее распространенные овощи, объяснять, где растут, как используются человеком.
26.	Огород.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки	Корнеплод, клубень	Работа с презентацией «Овощи». Дидактическая игра «Огород» Работа в парах.	Уметь различать наиболее распространенные овощи, объяснять, где растут, как используются человеком.
27.	Овощи в питании человека. (Практическая работа)		Иллюстрации учебника, презентация		Презентация « Питание человека». Ответы на вопросы. Работа с буклетами на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа	Усвоить представление о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.
28.	Сад.		Иллюстрации учебника, презентация	Сад	Работа с учебником, иллюстрациями, с серией картинок. Ответы на вопросы учителя. Работа с презентацией «Фрукты». Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать наиболее распространенные фрукты, объяснять, где растут, как используются человеком.

Рабочая программа

29.	Фрукты.		Иллюстрации учебника, презентация	Сад	Работа с учебником, иллюстрациями, с серией картинок. Ответы на вопросы учителя. Работа с презентацией «Фрукты». Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать наиболее распространенные фрукты, объяснять, где растут, как используются человеком.
30.	Фрукты в питании человека (комбинированный урок).		Иллюстрации, презентация		Презентация «Питание человека». Ответы на вопросы. Работа с буклетами на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоить представление о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.
31.	Уход за растениями сада и огорода.		Иллюстрации, предметные картинки	Садовый инвентарь	Работа с учебником, иллюстрациями, с серией картинок. Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради. Рисование. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать основные правила ухода. Уметь различать наиболее распространенные фрукты и овощи, объяснять, где растут, как используются человеком.
32.	Уход за растениями сада и огорода.		Иллюстрации, предметные картинки	Садовый инвентарь	Работа с учебником, иллюстрациями, с серией картинок. Ответы на вопросы учителя. Работа в	Знать основные правила ухода. Уметь различать наиболее распространенные

Рабочая программа

					тетради. Рисование. Фронтальная и индивидуальная работа.	фрукты и овощи, объяснять, где растут, как используются человеком.
	2. Времена года (6 ч)					
33.	Зима. Экскурсия.		Календарь природы, опорные сюжетные и предметные картинки	Снегопад	Групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Уметь объяснять причину сезонных изменений. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
34.	Растения зимой.		Иллюстрации, предметные картинки		Работа с учебником, иллюстрациями. Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради. Составление рассказа по плану. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать об изменениях в жизни растений. Усвоить представление о сезонных изменениях в жизни растений.
35.	Животные зимой.		Иллюстрации, предметные картинки		Работа с учебником, иллюстрациями. Ответы на вопросы учителя. Работа в тетради. Составление рассказа по плану. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать об изменениях в жизни животных зимой. Усвоить представление о сезонных изменениях в жизни животных.
36.	Растения и животные зимой.		Иллюстрации, предметные картинки		Работа с учебником, иллюстрациями. Ответы на вопросы учителя. Работа в	Знать об изменениях в жизни животных и растений зимой. Усвоить

Рабочая программа

					тетради. Составление рассказа по плану. Фронтальная и индивидуальная работа.	представление о сезонных изменениях в жизни животных.
37.	Занятия людей зимой.		Иллюстрации учебника, презентация		Работа по презентации «Труд людей зимой». Разгадывание кроссворда. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
38.	Занятия людей зимой.		Иллюстрации учебника, презентация		Работа по презентации «Труд людей зимой». Разгадывание кроссворда. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
	4. Живая природа (29ч)					
	4.2 Животные (9 ч)					
39.	Дикие животные.		Иллюстрации учебника, презентация	Дикие животные	Работа по презентации «Домашние животные». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать и сравнивать домашних животных, описывать их повадки и образ жизни.
40.	Домашние животные.		Иллюстрации учебника, презентация	Домашние животные	Работа по презентации «Дикие животные». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану. Фронтальная	Уметь различать и сравнивать диких животных, описывать их повадки и образ жизни.

Рабочая программа

					и индивидуальная работа.	
41.	Дикие и домашние животные.		Иллюстрации учебника, презентация	Дикие и домашние животные	Работа по презентации «Домашние и дикие животные». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать и сравнивать домашних и диких животных, описывать их повадки и образ жизни.
42.	Кошка и рысь.		Иллюстрации, предметные картинки и сюжетные картинки	Кошка и рысь	Составление рассказа по плану. Работа по презентации «Кошки». Работа с художественной литературой. Работа в группах.	Уметь различать кошек, описывать их повадки и образ жизни.
43.	Кошка и рысь. Породы кошек.		Иллюстрации, предметные картинки и сюжетные картинки	Кошка и рысь	Составление рассказа по плану. Работа по презентации «Кошки». Работа с художественной литературой. Работа в группах.	Уметь различать кошек, описывать их повадки и образ жизни.
44.	Собака и волк.		Иллюстрации учебника, презентация	Собака и волк	Составление рассказа по плану. Работа по презентации. Работа с художественной литературой. Работа в группах.	Уметь различать собаку и волка, описывать их повадки и образ жизни.
45.	Собака и волк. Породы собак.		Иллюстрации учебника, презентация	Собака и волк	Составление рассказа по плану. Работа по презентации. Работа с художественной	Уметь различать собаку и волка, описывать их повадки и образ

Рабочая программа

					литературой. Работа в группах.	жизни.
46.	Рыбы.		Иллюстрации учебника, презентация	Рыбы	Работа по презентации «Рыбы». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с пазлами.	Уметь различать рыб, описывать их повадки и образ жизни
47.	Рыбы.		Иллюстрации учебника, презентация	Рыбы	Работа по презентации «Рыбы». Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Работа с пазлами.	Уметь различать рыб, описывать их повадки и образ жизни
4.3 Человек (6 ч)						
48.	Гигиена тела человека.		Иллюстрации, предметные картинки	Гигиена	Презентация. Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа с буклетами на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоить представление о гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.
49.	Гигиена тела человека.		Иллюстрации, предметные картинки	Гигиена	Презентация. Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа с буклетами на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоить представление о гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.
50.	Органы пищеварения.		Иллюстрации учебника, презентация	Пищеварение	Презентация «Органы пищеварения». Встреча с медиком школы на	Усвоить представление о роли питания в жизни

Рабочая программа

					тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа.	человека; гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.
51.	Питание человека.		Иллюстрации учебника, презентация	Режим питания	Презентация «Здоровое питание». Встреча с медиком школы на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоить представление о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.
52.	Правила питания.		Иллюстрации учебника, презентация	Отравление	Презентация. Ответы на вопросы. Работа с буклетами на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила. Знать правила поведения в летнее время.
53.	Профилактика отравлений.		Иллюстрации учебника, презентация	Отравление	Презентация. Ответы на вопросы. Работа с буклетами на тему урока. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила. Знать правила поведения в

Рабочая программа

						летнее время.
	2. Времена года (15ч)					
54.	Весна.		Иллюстрации, предметные картинки	Оттепель, капель, проталины	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы; правильно называть изученные объекты и явления.
55.	Весна.		Иллюстрации, предметные картинки	Оттепель, капель, проталины	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы; правильно называть изученные объекты и явления.
56.	Растения весной.		Иллюстрации учебника, презентация	Тополь, берёза, черёмуха, сирень	Презентация « Жизнь растений весной» Ответы на вопросы. Работа по учебнику. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь различать признаки времен года.
57.	Животные весной.		Иллюстрации учебника, презентация	Животные	Презентация « Жизнь животных весной» Ответы на вопросы. Работа по учебнику. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь различать признаки времен года.
58.	Растения и животные весной.		Иллюстрации учебника,	Тополь, берёза, черёмуха, сирень,	Презентация « Жизнь растений и животных	Уметь объяснять причину сезонных

Рабочая программа

			презентация	животные	весной» Ответы на вопросы. Работа по учебнику. Фронтальная и индивидуальная работа.	изменений в жизни живой природы. Уметь различать признаки времен года.
59.	Занятия людей весной.		Иллюстрации учебника, презентация		Разгадывание кроссворда. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
60.	Занятия людей весной.		Иллюстрации учебника, презентация		Разгадывание кроссворда. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
61.	Лето.		Иллюстрации, предметные картинки	Ливень, гроза	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений. Уметь различать признаки времен года. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
62.	Лето.		Иллюстрации, предметные картинки	Ливень, гроза	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Фронтальная и	Уметь объяснять причину сезонных изменений. Уметь различать признаки времен года. Уметь правильно называть изученные объекты и

Рабочая программа

					индивидуальная работа.	явления.
63.	Растения летом.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки	Растения, животные	Работа по учебнику. Презентация « Жизнь растений и животных весной» Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь различать признаки времен года.
64.	Животные летом.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки	Растения, животные	Работа по учебнику. Презентация « Жизнь растений и животных весной» Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь различать признаки времен года.
65.	Растения и животные летом.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки	Растения, животные	Работа по учебнику. Презентация « Жизнь растений и животных весной» Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь различать признаки времен года.
66.	Занятия людей летом.		Иллюстрации учебника, презентация		Разгадывание кроссворда. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь различать признаки времен года. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
67.	Занятия людей летом.		Иллюстрации учебника,		Разгадывание кроссворда.	Уметь различать признаки времен

Рабочая программа

			презентация		Фронтальная и индивидуальная работа.	года. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
68.	Обобщающий урок.				Экологическая игра.	Обобщить знания.

Всего уроков: 68ч

Из них:

Практических работ: - 4ч

Экскурсии: - 2 ч

Материально-техническое обеспечение

Учебная мебель:

- двухместные парты, стулья, доска аудиторная.

ТСО:

- музыкальный центр;
- интерактивный комплекс.

Печатные пособия:

- учебник;
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;
- репродукции картин;
- раздаточный материал.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

«Оценка 2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

