

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 3 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-06

Составитель:
Ломаева Людмила Михайловна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Мир природы и человека. 3 класс» предусмотрено 68 часа, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

1. Уточнить имеющиеся представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания обучающихся о природе родного края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В соответствии с программой осуществляется: становление основ мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- уроки применения знаний и умений;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тесты. Различные виды творческих работ.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Контрольная работа за курс учебного года.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Дисциплина «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Живой мир», «Естествознание», «География», «Человек и его среда» призванных обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта обучающихся специальной школы (класса) не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе «Живой мир» представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для обучающихся, способных к усвоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для обучающихся с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть обучающихся не освоит требований 1, 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, фильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а

также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, ИЗО, а также найти им применение во внеурочное время.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» в 3-м классе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» в 3-м классе являются :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и
- 4) способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их

применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Основные требования к знаниям и умениям.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в 3 классе выпускник:

должен освоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- растениях сада, леса;
- образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц, роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

должен уметь:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространённых деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать направления ветра, названия времён года.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки;
- уметь соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;
- правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать о профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Содержание программы

Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение отводится экскурсиям и практическим работам, позволяющим организовать наблюдение за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия:

кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часы	Формы организационной работы			
			тео- рия	прак- тика	экскур- сия	контроль
	Раздел 1. Сезонные изменения в природе	<u>24</u>	<u>21</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	
	Раздел 2. Неживая природа	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	
	Раздел 3. Живая природа	<u>32</u>	<u>29</u>	<u>2</u>		<u>1</u>
	3.1. Растения	12	12			
	3.2. Животные	10	10			
	3.3. Человек	10	7	2		1
	Раздел 4. Безопасное поведение	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>		
	Итого:	68	54	10	3	1

Список литературы

Матвеева Н. Б., Котина М. С. «Мир природы и человека» 3 класс для образовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I, - М.: Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)**

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<u>Сезонные изменения в природе 24 ч</u>	Времена года. Осень (Экскурсия). Осенние месяцы. Календарь Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия. Растения зимой и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения и животные весной. Насекомые. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Занятия людей весной и летом	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Фронтальная и индивидуальная работа.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» Фронтальная и индивидуальная работа.	Называть название каждого времени года и их последовательность. называть основные признаки времен года; выполнять правила безопасности и на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности и при катании с гор в зимнее	Устанавливать связи между сезонными изменениями и в неживой и живой природе; выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту

					время.	
2	<u>Неживая природа 7 ч</u>	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Экскурсия	Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Эксперименты, опыты. Работа в тетради. Рисование. Составление рассказа. Фронтальная и индивидуальная работа.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Различать объекты живой и неживой природы; выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране.	Проводить несложные наблюдения; вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного.
3	<u>Живая природа 32 ч</u>	3.1. Растения 13ч Сравнение растений. Части растений: корни, стебли. Части растений: листья, цветы. Растения сада. Лес. Растения леса. Травы. Плоды и семена. Лесные ягоды Грибы. Съедобные и ядовитые.	Работа по учебнику. Работа с иллюстрациями. Работа с серией картин. Работа с гербарием. Фронтальная и индивидуальная работа.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; положительное отношение к окружающей	Различать объекты живой и неживой природы; названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений.	Выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране. Приводить примеры животных разных групп.

		Профилактика отравлений. 3.2. Животные 10ч Животные. Охрана животного мира. Дикие и домашние животные. Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными. Птицы. Строение птиц. Перелетные, зимующие птицы 3.3. Человек 10ч Человек. Дыхание Человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Итоговый урок.		действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.	Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту	
4	<u>Безопасное поведение 5ч</u>	Изучаем правила дорожного движения. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). Поведение во время				

		урагана. Правила поведения в лесу. Правила поведения в летний период (купание, катание на велосипеде).				
--	--	--	--	--	--	--

Всего уроков: 68 ч
Из них:
Практических работ: - 10 ч.
Экскурсии: - 3 ч

Календарно-тематического планирования

№ уро ка	Тема, тип урока	Календарны е сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	1. Сезонные изменения в природе 26 ч					
	1.1 Осень 7 ч					
1	Времена года.		Предметные картинки, иллюстрации учебника		Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту	Знать признаки времен года; признаки ранней осени; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.
2	Осень (Экскурсия).		Иллюстрации, предметные картинки		Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать

					Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
3	Осенние месяцы. Календарь.		Иллюстрации учебника	календарь	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.
4	Растения осенью.		Иллюстрации, карандаши, альбомные листы		Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать об изменениях в жизни растений и животных осенью. Усвоить представление о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках животных в осеннее время. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
5	Животные осенью.		Иллюстрации учебника		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
6	Занятия людей осенью.		Иллюстрации		Чтение текста, ответы на	Выявление словаря

			учебника		вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период.	учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
	4. Безопасное поведение 5 ч					
7	Изучаем правила дорожного движения.		Иллюстрации учебника, дорожные знаки		Чтение текста, ответы на вопросы. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Знать и соблюдать ПДД.
	2. Неживая природа 8 ч					
8	Солнце в разные времена года.		Иллюстрации учебника, презентация		Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Иметь представления про значения Солнца для живой природы Уметь устанавливать связи между живой и неживой природой.
9	Восход и заход солнца.		Иллюстрации учебника, презентация		Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Прослушивание текста.	Иметь представления про значения Солнца для живой природы Уметь устанавливать связи между живой и неживой природой.
10	Сон лучшая		Иллюстрации		Выработка правил	Иметь представления

	профилактика усталости		учебника, презентация		хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	про значения сна.
11	Календарь		Иллюстрации, предметные картинки		Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок	Знать о признаках времён года и количестве месяцев в году. Уметь пользоваться календарем.
12	Воздух. Значение воздуха.		Иллюстрации, предметные картинки		Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки. Фронтальная и индивидуальная работа.	Умение почувствовать воздух. Умение правильно называть изученные объекты и явления.
13	Термометр		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки	Термометр	Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Фронтальная и индивидуальная работа.	Умение почувствовать воздух. Умение правильно называть изученные объекты и явления.
14	Ветер. Направление ветра. Экскурсия		Иллюстрации учебника, презентация	север, юг, восток, запад; флюгер, компас	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.	Знать правила поведения во время экскурсии. Умение называть направление ветра.
	4. Безопасное поведение 5 ч					
15	Поведение во время урагана.				Выработка правил поведения во время	Знать правила поведения во время

					урагана. Запись правил поведения в тетрадь.	урагана. Умение называть направление ветра.
	3. Живая природа 23 ч					
	3.1 Растения 13 ч					
16	Растения		Иллюстрации учебника		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние	Умение сравнивать дерево и кустарник, их различия. Различать листья деревьев и кустарников. Знать названия.
17	Сравнение растений		Иллюстрации учебника		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние	Умение сравнивать дерево и кустарник, их различия. Различать листья деревьев и кустарников. Знать названия.
18	Части растений: корни, стебли		Иллюстрации учебника, презентация	Корень, стебель, лист	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние.	Знать части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Уметь различать части растений.
19	Части растений: листья, цветы		Иллюстрации, предметные картинки		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения	Усвоение, обобщение знаний о цветах. Знать (4-5) названий цветов. Уметь различать садовые, полевые, лесные цветы.
20	Растения сада		Иллюстрации, серии картин.		Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Составление	Знать растения сада. Уметь распознавать фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные

					описательного рассказа. Фронтальная и индивидуальная работа.	кустарники (2–3 названия).
21	Лес. Растения леса.		Иллюстрации учебника, презентация	лиственные, хвойные	Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Отгадывание загадок.	Уметь составлять предложения по картинке; сравнивать хвойные и лиственные деревья, кустарники. Знать полезные и опасные травы.
22	Травы.		Иллюстрации учебника, презентация	травы	Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Отгадывание загадок.	Уметь составлять предложения по картинке, сравнивать . Знать полезные и опасные травы.
23	Плоды и семена.		Иллюстрации учебника, презентация		Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Нахождение и название объекта природы по описанию.	Узнавать и определять плоды и семена, отображать их в рисунке. Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Знать и распознавать плоды и семена.
24	Лесные ягоды		Иллюстрации учебника, презентация		Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации	Узнавать и определять плоды и семена, отображать их в рисунке. Знать и распознавать съедобные и не

					Нахождение и называние объекта природы по описанию.	съедобные ягоды.
25	Съедобные грибы.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки		Называние объекта: съедобные грибы. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Знать и распознавать съедобные грибы.
26	Ядовитые грибы.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки		Называние объекта: ядовитые грибы. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Знать и распознавать съедобные и ядовитые грибы.
27	Профилактика отравлений.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки		Формулировка правил поведения.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Знать и распознавать съедобные и ядовитые грибы.
	4. Безопасное поведение 5ч					
28	Правила поведения в лесу.		Иллюстрации учебника, презентация		Формулировка правил поведения в лесу.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и

						дополнять предложения. Знать и распознавать съедобные и не съедобные грибы.
	1. Сезонные изменения в природе 27 ч					
	1.2 Зима 7 ч					
29	Зима. Экскурсия		Иллюстрации, предметные картинки		Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; оценивать результаты своих достижений на экскурсии
30	Признаки зимы.		Иллюстрации, предметные картинки		Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Сравнение схем месяцев. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.
31	Зимние месяцы.		Иллюстрации учебника		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.

32	Растения зимой.		Иллюстрации, предметные картинки		Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.	Знать об изменениях в жизни растений зимой. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
33	Животные зимой.		Иллюстрации, предметные картинки		Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.	Знать об изменениях в жизни животных зимой. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
34	Занятия людей зимой.		Иллюстрации учебника, презентация		Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил. Фронтальная и индивидуальная работа.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
	4. Безопасное поведение 5ч					
35	Правила поведения в		Иллюстрации		Составление рассказа по	Выявление словаря

	зимний период (снежная буря, катание на коньках)		учебника, дорожные знаки		иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Практическая отработка правил дорожного движения.	учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Знать и соблюдать ПДД.
	3. Живая природа 23 ч					
	3.2 Животные 10 ч					
36	Животные.		Иллюстрации учебника, презентация		Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.	Усвоить представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных. Уметь составлять рассказ по плану.
37	Охрана животного мира		Иллюстрации учебника, презентация	Заповедник, заказник	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.	Усвоить представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных. Уметь составлять рассказ по плану.
38	Дикие животные		Иллюстрации учебника, презентация		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.	Уметь различать диких и домашних животных. Уметь составлять рассказ по картинке.
39	Домашние животные		Иллюстрации		Чтение текста, ответы на	Уметь различать диких

			учебника, презентация		вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.	и домашних животных. Уметь составлять рассказ по картинке.
40	Сравнение животных: свинья и кабан.		Иллюстрации, презентация		Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоение, обобщение знаний о животных. Уметь различать диких и домашних животных.
41	Сравнение животных: кролик и заяц.		Иллюстрации, презентация		Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоение, обобщение знаний о животных. Уметь различать диких и домашних животных.
42	Правила ухода за домашними животными		Иллюстрации, предметные картинки		Составление описательного рассказа по картинке. Фронтальная и индивидуальная работа.	Усвоение, обобщение знаний о животных. Уметь различать диких и домашних животных.
43	Птицы. Строение птиц		Иллюстрации, предметные картинки		Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух	Уметь описывать птиц по предметным картинкам, составлять рассказы по плану.

					иллюстраций.	
44	Перелетные птицы.		Иллюстрации учебника, предметные и сюжетные картинки		Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа (по схеме, по плану)	Уметь различать перелетных и зимующих птиц, описывать их повадки и образ жизни.
45	Зимующие птицы.		Иллюстрации учебника, предметные и сюжетные картинки		Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа (по схеме, по плану)	Уметь различать перелетных и зимующих птиц, описывать их повадки и образ жизни.
	3.3 Человек 10 ч					
46	Человек.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки		Проведение опыта. Рассматривание рисунков, называние объектов.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
47	Дыхание человека.		Иллюстрации, предметные картинки и сюжетные картинки	трахея, бронхи, легкие	Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
48	Профилактика простудных заболеваний.		Иллюстрации учебника, презентация		Называние и запоминание правил гигиены дыхания.	Усвоить представление о профилактике простудных заболеваний.
49	Кровь.		Иллюстрации учебника, презентация		Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление	Знать функции крови. Уметь оказывать помощь при порезах, ссадинах.

					рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.	
50	Сердце.		Иллюстрации учебника, презентация		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	Уметь называть основные функции сердца. Знать местонахождение сердца в теле человека.
51	Пульс.		Иллюстрации, предметные картинки		Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Уметь определять пульс.
52	Поведение во время болезни.		Иллюстрации, предметные картинки		Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
53	Вызов врача из поликлиники.		Иллюстрации, предметные картинки		Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Игра «Вызов врача из поликлиники».	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
54	Окружающая среда и здоровье человека.		Иллюстрации учебника, предметные и сюжетные картинки		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в доме, на дорогах, в лесу, на водоёмах; бережное отношение к природе, стремление не только

						знать, но и охранять хрупкий мир растений и животных
55	Питание человека.		Иллюстрации учебника, презентация		Чтение текста, ответы на вопросы. Запоминание правил хранения продуктов.	Усвоить представление о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.
	1. Сезонные изменения в природе 27 ч					
	1.3 Весна 6 ч					
56	Весна. Признаки весны.		Иллюстрации, предметные картинки		Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы; правильно называть изученные объекты и явления.
57	Весенние месяцы.		Иллюстрации учебника, презентация		Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними
58	Растения весной.		Иллюстрации, предметные картинки		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, называние объектов. Отгадывание	Знать об изменениях в жизни растений весной. Уметь объяснять причину сезонных

					загадок. Фронтальная и индивидуальная работа.	изменений в жизни живой природы.
59	Животные весной.		Иллюстрации, предметные картинки		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
60	Насекомые.		Иллюстрации, предметные картинки		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать об изменениях в жизни насекомых весной. Уметь различать полезных и вредных насекомых. Составлять предложения по предметным картинкам.
61	Занятия людей весной.		Иллюстрации учебника, презентация		Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.	Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека. Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
	1.4 Лето 7 ч					
62	Признаки лета.		Иллюстрации учебника, презентация		Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и

					иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года.	неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними
63	Летние месяцы.		Иллюстрации учебника, презентация		Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними
64	Растения летом.		Иллюстрации, предметные картинки		Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни растений. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать об изменениях в жизни растений летом. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
65	Животные летом.		Иллюстрации, предметные картинки		Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать об изменениях в жизни животных летом. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
66	Занятия людей летом.				Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа по	Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.

					иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. Фронтальная и индивидуальная работа	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.
	4. Безопасное поведение 5 ч					
67	Правила поведения в летний период (купание, катание на велосипеде).		Иллюстрации учебника, дорожные знаки		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Практическая отработка правил дорожного движения.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Знать и соблюдать ПДД.
68	Итоговый урок.				Экологическая игра	Обобщить знания.

Всего уроков: 68 ч
 Из них:
 Практических работ: - 10 ч.
 Экскурсии: - 3 ч

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применить самостоятельно знания на практике.

«Оценка 2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Контрольно –измерительный материал

Итоговая контрольная работа

1.Подчеркни летние месяцы: январь, июнь, июль, декабрь, август.

2.Опиши погоду зимой _____

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе:

Цветок, луна, лед, камень, машина, глина, песок, чайка, щука, солнце.

4. Основные стороны горизонта – это:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

5. 3 состояния воды:

1 _____ 2 _____ 3 _____

6. Подчеркни одной чертой домашние животные: лиса, кошка, собака, медведь, аквариумные рыбки.

7. Подпиши органы растения: _____

8. Закончи высказывание:

Животные, тело которых покрыто перьями - это _____.

Бабочки, кузнечики, муравьи – это _____. Животные, тело, которых покрыто чешуёй, имеет обтекаемую форму, у них есть плавники – это _____

9. Соотнеси, какие органы соответствуют видам чувств, соедини их стрелками.

ОСЯЗАНИЕ

НОС

ОБОНЯНИЕ

ГЛАЗ

СЛУХ

КОЖА

ВКУС

УХО

ЗРЕНИЕ

ЯЗЫК

10. Как называется республика, в которой ты живёшь? _____ . В каком селе(деревне, городе) ты живешь? _____

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР