

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 4 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-06

Составитель:
Боброва Ирина Ивановна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Мир природы и человека. 4 класс» предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Цель: освоение знаний об окружающем мире, о человеке и о его месте в природе и в обществе.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

1. Уточнить имеющиеся представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.

2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

Рабочая программа

3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Сформировать знания обучающихся о природе родного края.

5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В соответствии с программой осуществляется:

становление основ мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и

Рабочая программа

доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- уроки применения знаний и умений;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тесты. Различные виды творческих работ.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Контрольная работа за курс учебного года.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Дисциплина «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Живой мир», «Естествознание», «География», «Человек и его среда» призванных обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта обучающихся специальной школы (класса) не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе «Живой мир» представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для обучающихся, способных к усвоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для обучающихся с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть обучающихся не освоит требований 1, 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, фильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, ИЗО, а также найти им применение во внеурочное время.

Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю), в том числе 1 час отводится для проведения контрольных работ, 6 часов для практических работ и 3 часа на экскурсии. Срок реализации настоящей программы 1 год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» в 4-м классе являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

Рабочая программа

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Основные требования к знаниям и умениям.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в 4 классе выпускник:

должен освоить следующие базовые представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

должен уметь:

1 уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

Рабочая программа

- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

2уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса,
- поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы

Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение отводится экскурсиям и практическим работам, позволяющим организовать наблюдение за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных растения). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха,

Рабочая программа

забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсия	контроль
	Раздел 1. Сезонные изменения в природе	22	15	4	3	
	Раздел 2. Неживая природа	5	4	1		
	Раздел 3. Живая природа	33	18	13	1	1
	3.1. Растения	12	6	4	1	1
	3.2. Животные	11	6	5		
	4.3. Человек	10	6	4		
	Раздел 4. Безопасное поведение	8	3	4		1
	Итого:	68	40	22	4	2

Список литературы

Матвеева Н. Б., Котина М. С. «Мир природы и человека» 4 класс для образовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I, - М.: Просвещение, 2018.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ Темы, раздела	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<u>Сезонные изменения в природе 22 ч</u>	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени (Экскурсия). Растения и животные осенью. Признаки зимы (Экскурсия). Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Признаки весны. Растения и животные весной. Труд людей осенью и весной. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Занятия людей летом.	Работа с учебником, иллюстрациями, предметными картинками. Словарная работа. Ответы на вопросы. Презентация. Фронтальная и индивидуальная работа.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию; Групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	Называть название каждого времени года и их последовательность, называть основные признаки времен года; выполнять правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.	Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту.
2	<u>Неживая природа 5 ч</u>	Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок и глина. Рельеф. Горы, холмы, равнины,	Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Эксперименты, опыты. Работа в тетради. Рисование. Составление рассказа.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Различать объекты живой и неживой природы; выполнять правила	Проводить несложные наблюдения; вести диалог, соблюдая правила речевого этикета,

Рабочая программа

		овраги.	Фронтальная и индивидуальная работа.		поведения в природе и участия в ее охране.	участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного.
3	<u>Живая природа. 33 ч</u>	3.1. Растения 12 ч Огород. Лес. Ориентировка в лесу. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения полей 3.2. Животные 11 ч Домашние животные: лошадь, корова. Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы. Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители 3.3. Человек 10 ч Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим	Работа по учебнику. Работа с иллюстрациями. Работа с серией картин. Работа с гербарием. Фронтальная и индивидуальная работа.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.	Различать объекты живой и неживой природы; названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту.	Выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране. Приводить примеры животных разных групп.

Рабочая программа

		дня. Часы. Профилактика переутомления. Охрана природы. Загрязнение воздуха, воды, почвы.				
4	<u>Безопасное поведение 8 ч</u>	Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры. Итоговый урок.	Работа по учебнику. Ответы на вопросы. Работа в тетради. Рисование. Составление рассказа. Фронтальная и индивидуальная работа.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Соблюдать правила дорожного движения. Правилам поведения в обществе.	Описывать дорогу от дома до школы. Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках и рассказах.

Всего уроков: 68 ч
Из них:
Практических работ: 22ч.
Экскурсии: 4 ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	1. Сезонные изменения в природе 5 ч					
1.	Влияние Солнца на смену времен года.		Предметные картинки, иллюстрации учебника	Листопад	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.	Знать признаки времен года; признаки ранней осени; названия месяцев.
2.	Признаки осени (экскурсия).		Предметные картинки, иллюстрации учебника		Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме	Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

Рабочая программа

3.	Растения осенью.		Иллюстрации	Заморозок, спячка	Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.	Знать об изменениях в жизни растений и животных осенью. Усвоить представление о разнообразии животного мира; образе жизни и поведенческих привычках животных в осеннее время. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
4.	Животные осенью		Иллюстрации		Нахождение и название знакомых насекомых и животных. Составление рассказа об насекомых. Чтение текста. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.	Знать об изменениях в жизни животных осенью. Усвоить представление о разнообразии животного мира; образе жизни и поведенческих привычках животных в осеннее время. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
5.	Труд людей осенью.		Иллюстрации		Чтение текста. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.	Знать названия инструментов и для чего они используются.
	2. Неживая природа 5 ч					

Рабочая программа

6.	Почва. Состав почвы.		Иллюстрации учебника, презентация	перегной, плодородный	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).	Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений. Уметь правильно называть изученные объекты и явления. Строить монологическое высказывание по предложенной теме.
7.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.		Иллюстрации учебника, презентация	Перегной, песок, глина.	Чтение текста учебника. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Рассматривание и отбор садового инструмента. Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты.	Знать как правильно ухаживать за почвой; свойства песка и глины. Уметь использовать полученные знания в формулировке о применении садового инструмента.
8.	Песок и глина.		Иллюстрации учебника.	Песок и глина.	Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки) (практическая работа).	Знать состав почвы. Уметь правильно называть составляющие компоненты почвы.

Рабочая программа

9.	Камни, драгоценные камни.				Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту.	Знать, что такое драгоценные камни, где их используют.
10.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.		Иллюстрации, предметные картинки	Равнины, овраги	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.	Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.
	3. Живая природа (33 ч)					
	3.1 Растения (12 ч)					
11.	Огород.		Иллюстрации учебника	Корнеплоды, овощеводы, теплица	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в	Знать названия овощей. Уметь определять и различать овощи - растения огорода. Называть предметы, сравнивать, классифицировать, обобщать.

Рабочая программа

					тексте.	
12.	Лес. Ориентировка в лесу.		Иллюстрации учебника, презентация	Лиственные, хвойные	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Запись в тетрадь. Словарная работа. Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).	Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев, кустарников. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.
13.	Сад.		Иллюстрации учебника	Многолетние, однолетние.	Беседа о цветах и растениях сада. Словарная работа. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.	Знать названия многолетних и однолетних цветов. Называть предметы, сравнивать, классифицировать, обобщать.
14.	Растения леса и сада.			Клумбы, Цветоводы.	Беседа о цветах и растениях сада и леса. Словарная работа. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.	Называть предметы, сравнивать, классифицировать, обобщать

Рабочая программа

15.	Растения культурные и дикорастущие.				Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка. одного инструмента. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков.	Знать о растениях сада: фруктовых деревьев и ягодных кустарниках, об использовании их человеком.
16.	Растения культурные и дикорастущие.		Иллюстрации, предметные картинки	Культурные, дикорастущие, сорт	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка. одного инструмента. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков.	Знать о растениях сада: фруктовых деревьев и ягодных кустарниках, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья и ягодные кустарники.

Рабочая программа

17.	Лекарственные растения.		Иллюстрации учебника, презентация	Лекарственные,	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.	Знать ряд распространённых лекарственных растений, их помощь людям. Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения.
18.	Лекарственные растения. Красная книга.			Лекарственные, редкие, исчезающие, красная книга	Различать названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту.	Уметь находить редкие растения среди других растений. Выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране.
19.	Парки.		Иллюстрации учебника, презентация	Парки, скверы, аллея	Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	Знать о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
20.	Растения полей.		Иллюстрации, предметные и	Жатва, зернохранилища,	Нахождение знакомых объектов на	Знать о растениях поля, их строении, об

Рабочая программа

			сюжетные картинки	озимые, колос	рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Чтение мельница). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам.	использовании человеком. Правила ухода за растениями поля.
21.	Растения полей весной и летом.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки	Жатва, зернохранилище	Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам.	
22.	Растения полей осенью и зимой.		Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки	Озимые,	Сравнение двух объектов: пшеница и рожь, овес и гречиха. Изготовление поделки из соломы.	Уметь сравнивать и различать растения поля.
	1.Сезонные изменения в природе 4 ч					
23.	Признаки зимы. (экскурсия).		Иллюстрации, предметные картинки		Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

Рабочая программа

24.	Растения зимой.		Иллюстрации, предметные картинки		Рассматривание рисунка. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зиме.	Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе,
25.	Животные зимой.		Иллюстрации, предметные картинки	Кормушка	Сравнение рисунков. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника	Знать об изменениях в жизни животных зимой. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
26.	Труд людей зимой.		Иллюстрации, предметные картинки		Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
	3.2 Животные (11 ч)					
27.	Домашние животные.		Иллюстрации учебника, презентация	Травоядные.	Рассматривание рисунка с изображением домашних животных. Составление рассказа об использовании животных человеком.	Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных.

Рабочая программа

28.	Домашние животные: лошадь.		Иллюстрации учебника, презентация	Скакуны, тяжеловозы	Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных.
29.	Домашние животные: корова.		Иллюстрации учебника, сюжетные картинки		Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных.
30.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.		Иллюстрации учебника, презентация		Рассматривание рисунка с изображением свиньи, овцы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании свиньи и овцы человеком. Рассматривание предметов ухода за домашними животными.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.

Рабочая программа

					Составление правил ухода за домашними животными. Зарисовка домашнего животного по вопросам.	
31.	Птицы. Польза и вред птиц.		Иллюстрации, предметные картинки		Показ частей тела птиц. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц.	Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение.
32.	Водоплавающие птицы.		Иллюстрации, презентация	Водоплавающие	Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать.	Знать особенности существования птиц, их питание, повадки, образ жизни.
33.	Дикие птицы.		Иллюстрации, предметные картинки	Селезень	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Составление описательного рассказа.	Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания. Уметь различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни.

Рабочая программа

34.	Домашние птицы. Утки и гуси.		Иллюстрации, предметные картинки		Составление описательного рассказа Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий.	Знать особенности домашних птиц. Уметь сравнивать и отличать их от диких птиц.
35.	Домашние птицы. Куры.		Иллюстрации, предметные картинки	Петух курица цыплята	Определение значения курицы для человека. Составление описательного рассказа.	Знать особенности домашних птиц.
36.	Насекомые.		Иллюстрации учебника, предметные и сюжетные картинки	насекомые	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.	Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут.
37.	Пчела. Насекомые- вредители.		Иллюстрации учебника, предметные и сюжетные картинки	пасека	Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Слушание рассказа о насекомых - вредителях.	Уметь различать вредных и полезных насекомых.
	3.3 Человек 10 ч					

Рабочая программа

38.	Человек. Мозг человека.		Иллюстрации, предметные картинки	Мозг	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника.	Знать о значении головного мозга для жизни человека
39.	Профилактика травм головного мозга.		Иллюстрации, предметные картинки		Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь	Уметь соблюдать правила гигиены умственного труда, профилактика травматизма головного мозга
40.	Режим дня		Иллюстрации учебника, презентация	Режим дня	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составление режима дня, запись в тетрадь.	Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых.
41.	Часы.		Иллюстрации учебника, презентация		Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени.	Знать о значении здоровья для жизни человека. рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли.
42.	Профилактика переутомления.		Иллюстрации учебника, предметные и сюжетные	Переутомление	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики	Знать элементарные правила профилактики переутомления. Уметь заботиться о своём

Рабочая программа

			картинки		переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. Проведение практической работы.	здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем
43.	Охрана природы. Загрязнение воздуха.		Иллюстрации учебника,	воздух	Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Определение действий человека по очистке воздуха.	Знать о взаимодействии человека и природы.
44.	Охрана природы. Загрязнение воды.		Иллюстрации учебника,	вода	Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды.	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме.
45.	Охрана природы. Загрязнение почвы.		Иллюстрации учебника,	почва	Выявление причин загрязнения почвы по рисункам.	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме.

Рабочая программа

46.	Животные и растения красной книги. Заповедник.		Иллюстрации, предметные картинки	Заповедник, лесничество	Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме.
47.	Охрана природы. Зоопарк.		Иллюстрации, предметные картинки	Зоопарк	Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме.
	1.Сезонные изменения в природе 6 ч					
48.	Признаки весны. (экскурсия).		Иллюстрации учебника, презентация		Определение признаков весны по рисункам.	
49.	Растения весной.		Иллюстрации, предметные картинки, карандаши		Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов	Знать об изменениях в жизни растений весной. Выполнять правила безопасности в весеннее время на природе.
50.	Растения весной.		Иллюстрации, предметные картинки, карандаши		Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов	Узнавать растения по описанию.
51.	Животные весной. Насекомые.		Иллюстрации, предметные картинки,	Муравей муравейник	Рассматривание рисунков. Нахождение	Различать полезных и вредных насекомых.

Рабочая программа

			карандаши		иллюстрации в соответствии с темой. Зарисовка муравейника в тетрадь	
52.	Животные весной.		Иллюстрации, предметные картинки, карандаши	детеныши	Название детенышей животных. Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
53.	Труд людей осенью и весной.		Иллюстрации, предметные картинки, Презентация, иллюстрация		Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.	Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
	4.Безопасное поведение 8 ч					
54.	Правила поведения дома.		Иллюстрации учебника, предметные и сюжетные картинки		Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении дома.	Знать правила безопасности дома.
55.	Правила поведения в школе.		Иллюстрации учебника,		Составление рассказа о безопасном	Знать дорогу от дома до школы.

Рабочая программа

			предметные и сюжетные картинки		поведении в школе. Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».	Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках и рассказах.
56.	Правила дорожного движения. Дорога.		Иллюстрации учебника; презентация	ПДД, проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар	Определение частей дорог по рисунку. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций.	Соблюдать правила дорожного движения. Правила поведения в обществе.
57.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.		Иллюстрации учебника;	Пешеходный переход	Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы	Соблюдать правила дорожного движения. Правила поведения в обществе.
58.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.		Иллюстрации учебника;	светофор	Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций.	Соблюдать правила дорожного движения.
59.	Транспорт. Мы – пассажиры.		Иллюстрации учебника; презентация	пассажирский транспорт	Составление рассказа. Фронтальная и индивидуальная работа.	Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
60.	Транспорт. Мы – пассажиры.		Иллюстрации учебника;	маршрут	Прослушивание текста. Работа с	Соблюдать правила поведения в

Рабочая программа

					опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях.	общественном транспорте.
61.	Транспорт. Мы – пассажиры.		Иллюстрации учебника; презентация	Турникет валидатор поручень	Чтение правил поведения в общественном транспорте.	Знать правила поведения в общественном транспорте.
	1. Сезонные изменения в природе 7 ч					
62.	Признаки лета. Летние месяцы.		Иллюстрации учебника, презентация		Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года.	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.
63.	Растения летом.		Иллюстрации, предметные картинки		Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов.	Знать об изменениях в жизни растений летом. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
64.	Насекомые. Рыбы.		Иллюстрации учебника,	насекомые	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа	Узнавать насекомых по их внешнему виду и описанию.

Рабочая программа

					о жизни насекомых летом.	
65.	Животные летом.		Иллюстрации учебника,	Дикие животные	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать об изменениях в жизни животных летом. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
66.	Труд людей летом.		Иллюстрации, предметные картинки		Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период.	
67.	Занятия людей летом.		Иллюстрации, предметные картинки		Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Фронтальная и индивидуальная работа. Выявление словаря учащихся.	Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.
68.	Итоговый урок.				Экологическая игра.	Обобщить знания.

Всего уроков: 68 ч
 Из них:
 Практических работ: - 22 ч
 Экскурсии: 4 ч

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

«Оценка 2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Контрольно-измерительный материал за полугодие

1. Почему осенью становится холоднее?

а) солнце поднимается выше; б) солнце опускается ниже.

2. Напиши названия осенних месяцев

3. Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

4. Когда это бывает? Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.

а) осенью; б) зимой.

Как называются растения, которые выращивает человек?

а) культурные; б) дикорастущие.

4. Как называются деревья, на которых растут листья?

а) хвойные; б) лиственные.

У свеклы, редиски, моркови в пищу используем...

а) корнеплоды; б) листья.

5. Где растут яблони, груши, вишни, сливы?

а) в лесу; б) в саду.

6. Как называются животные, о которых заботится человек?

а) домашние; б) дикие

7. Корова, свинья, овца – это...

а) дикие животные; б) домашние животные

8. Эти птицы бывают домашние и дикие

а) утки; б) куры

1. месяцы весны

2. сезонные работы весной.

3. растения сада

4. запиши растения по группам:

Деревья	кусты	травы	полевые растения
---------	-------	-------	------------------

-

-

-

-

-

5. как влияет солнце на смену времен года?

6. запиши по группам:

Овощи	фрукты	ягоды	грибы
-------	--------	-------	-------

-

-

-

-

-

7. вечнозеленые растения:

8. запиши по группам:

домашние животные	дикие животные	земноводные
-------------------	----------------	-------------

-

-

-

-

-

-

9. напиши водоплавающих птиц:

10. напиши насекомых по группам

полезные	вредные:
----------	----------

-

-

-

—
—
—

12. состав почвы:

14.основные органы человека:

—
—
—
—

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР