

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат»

ИНН 1804007086 КПП 182801001
Адрес: село Светлое, улица Первомайская, дом 25,
Воткинский район, Удмуртская Республика, 427421
Телефон (34145) 76-572 Факс (34145) 76-574
E-mail:selschool18@podved-mo.udmr.ru

ПРИКАЗ

Об утверждении отчета о результатах
самообследования ГКОУ УР «Светлянская
школа-интернат» за 2024 год

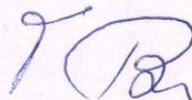
15.04.2025

№32-ОД

На основании приказа ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» «О проведении о результатах самообследования ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» за 2024 год» от 09.01.2024 №13-ОД и решения педагогического совета Учреждения от 15 апреля 2025 года протокол №4 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» за 2024 год (Приложение 1).
2. Контроль над выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Н. Вершинина

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат»

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом
от «15» апреля 2025 года
№32-ОД

ИНН1804007086 КПП 182801001
Адрес: село Светлое, улица Первомайская, дом 25,
Воткинский район, Удмуртская Республика, 427421
Телефон (34145) 76-572 Факс (34145) 76-574
E-mail:selschool18@podved-mo.udmr.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Учреждения протокол №4
«15» апреля 2025 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СВЕТЛЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ЗА 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об организации	4
2.	Система управления организации	6
3.	Оценка деятельности Учреждения	8
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
5.	Оценка качества кадрового состава	38
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	40
7.	Оценка качества материально-технической базы	54
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
9.	Анализ показателей деятельности организации (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)	63

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения	Информация
1. Наименование Учреждения в соответствии с уставом Полное название	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
2. Сокращенное название	ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат»
3. Юридический адрес	427421 Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, улица Первомайская, дом 25
4. Фактический адрес	427421 Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, улица Первомайская, дом 25
5. Телефон	+7(34145) 76-572 Факс: (34145) 76-574
6. Электронная почта	selschool18@podved-mo.udmr.ru
7. Официальный сайт	https://shkolainternatsvetlyanskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
8. Учредитель	<p>Учредителем ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» является Удмуртская Республика.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Удмуртской Республики в соответствии с распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 8 июля 2020 года № 825-р «О приеме из собственности муниципальных образований в Удмуртской Республике в собственность Удмуртской Республики муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как имущественных комплексов» осуществляет Министерство образования и науки Удмуртской Республики (далее – Учредитель Учреждения).</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат» (далее – Учреждение) принято в собственность Удмуртской Республики из муниципального образования в соответствии с распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 8 июля 2020 года № 825-р «О приеме из собственности муниципальных образований в Удмуртской Республике в собственность Удмуртской Республики муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как имущественных комплексов», как муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светлянская общеобразовательная школа-интернат» (МКОУ «Светлянская школа-</p>

	интернат»).
9. Место нахождения Учредителя Учреждения	426051, Удмуртская Республика, г. Ижевск, улица Максима Горького, дом 73
10. Директор	Вершинина Татьяна Николаевна
11. Заместитель директора	Вахрушева Ольга Федоровна
12. Устав (реквизиты документов утверждения, согласования)	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат» утвержден приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 07.07.2020 года № 769, согласован распоряжением Министерства имущественных отношений Удмуртской Республики от 08.07.2020 года № 1057-р
13. Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение
14. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 1804007086 КПП 182801001 24.12.2004 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №3 по Удмуртской Республике
15. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в ЕГРЮЛ	ОГРН 1021801059576, за государственным регистрационным номером 2201800272903 от 17 июля 2020 года
16. Санитарно-эпидемиологическое заключение	№18.24.04.000 М 000009.03.21 от 04.03.2021 года №18.24.04.000. М. 000153.08.20 от 03.08.2020 года
17. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 260/20/4 от 28 марта 2012 г. по адресу: 427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, улица Первомайская, дом 25.
18. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдана); приложение к лицензии	Серия 18 Л 01 № 0002198 от 30 сентября 2020 года рег.№.2195, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики; приложение к лицензии серия 18П01 №0003286
19. Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагается.
20. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	№ 18-18-04/041/2012-236 от 20 августа 2012 года, кадастровый номер № 18:04:169008:115 по адресу: 427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, улица Первомайская, дом 25 № 18-18-04/041/2012-236 от 20 августа 2012 года, кадастровый номер № 18:04:169008:115 по адресу: 427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, улица Первомайская, дом 41
21. Свидетельство о государственной регистрации права	От 15 мая 2012 года серия 18АБ №482015 по адресу: 427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, улица Первомайская, дом 25
22. Режим работы организации	Круглосуточный

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: совет Учреждения; педагогический совет Учреждения; общее собрание работников Учреждения.

Органы самоуправления ученического коллектива: совет обучающихся; общешкольное ученическое собрание; общешкольная линейка.

Органы управления родительского коллектива: общешкольное родительское собрание. Общественные организации: первичная профсоюзная организация;

Попечительский совет Учреждения является органом самоуправления Учреждения и оказывает содействие в обеспечении его деятельности. Решения попечительского совета носили рекомендательный характер и направлены на содействие в проведении традиционных мероприятий, работе совета по питанию, в проведении ремонтных работ, благоустройстве прилегающей территории Учреждения, подготовка Учреждения к новому учебному году и др.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Государственно-общественная структура управления охватывает все главные направления и виды деятельности, от которых зависит удовлетворение образовательных потребностей всех категорий детей, семьи, работников Учреждения, а также реализация общественно-государственного запроса на будущее.

Состав административно-управленческой команды Учреждения - директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, ведущий экономист, руководители предметно-

Директор Учреждения		
Административно-управленческая команда		
Управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью	Координация учебных программ и проектов, контроль за качеством образования	Воспитание и социализация на межшкольном уровне, организация дополнительного образования
Заместитель директора по АХЧ, ведущий экономист	Заместитель директора по УВР	Социальный педагог, помощники - педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, родители обучающихся

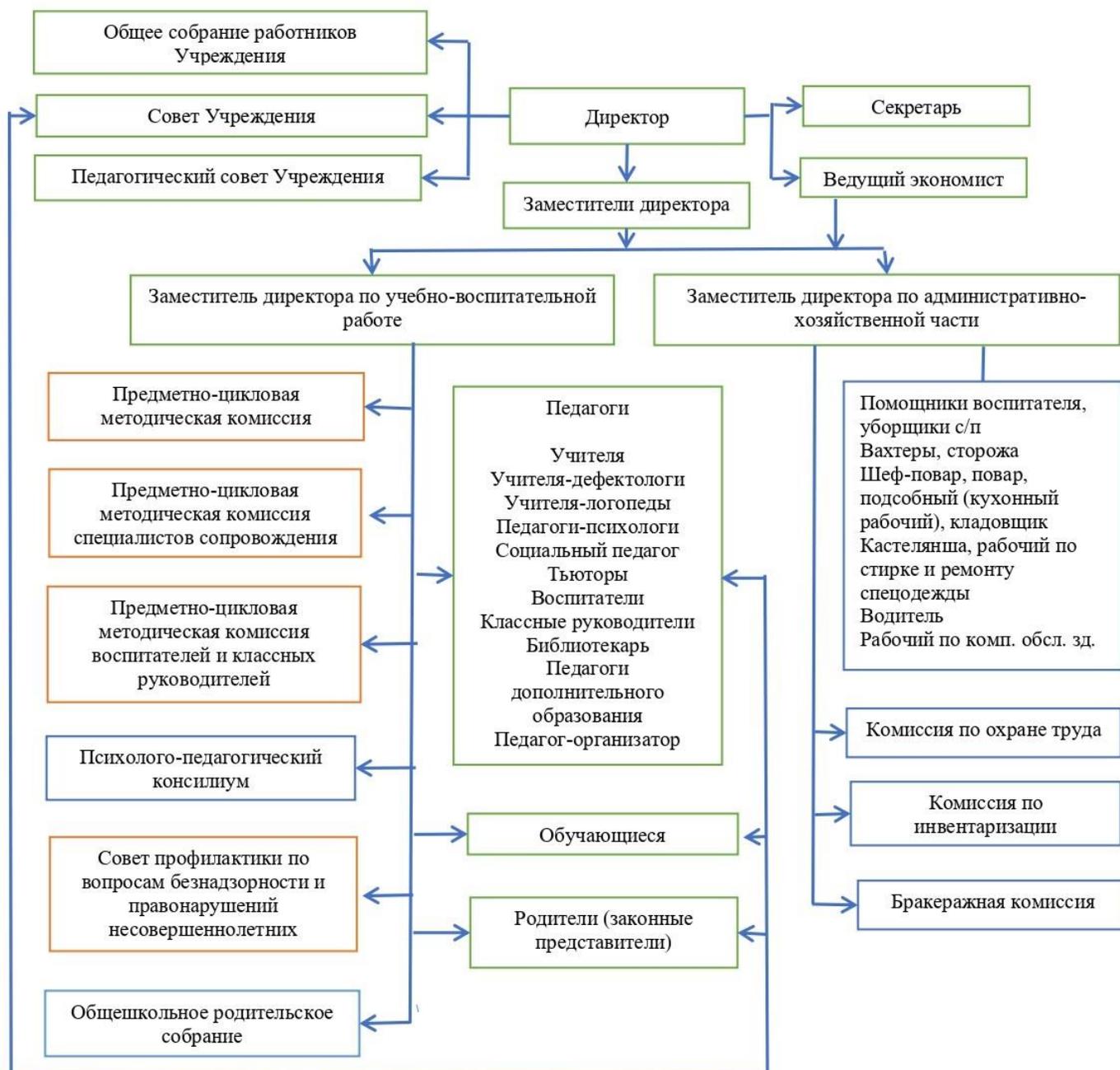
цикловых комиссий.

Директор Учреждения несет главную ответственность в получении образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами.

Директор Учреждения совместно с коллегиальными органами управления определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики Учреждения, определяет стратегию развития Учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Делегирование полномочий, части функций - самое важное умение руководителя,

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
ГКОУ УР «СВЕТЛЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»



Администрация Учреждения обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех работников о работе Учреждения, что необходимо для его качественной работы. Информационная поддержка работников осуществляется в формах: рабочие совещания, заседания предметно-цикловых методических комиссий, официальный сайт Учреждения, информационные стенды и др.

Все это обеспечивает диалог директора Учреждения и работников в деловом поле: обмен идеями, планами, решениями. Индивидуальные и групповые встречи работников с администрацией Учреждения проводятся в доброжелательном ключе. Используется канал обратной связи с работниками, чтобы чётко понимать, что их волнует, с какими

проблемами они сталкиваются, давать возможность задавать вопросы и получать на них ответ. Регулярно выражается благодарность работникам за их труд и достигнутые результаты. Учреждение их видит, понимает и проявляет о них заботу.

В комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» обращения в 2024 году не поступали.

III. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обеспечение разработки образовательных программ, программы развития, локальных нормативных актов Учреждения осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Учреждении разработаны:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (далее - АООП);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

В Учреждении организован образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья по трём направлениям: Художественная, социально-педагогическая, физкультурно-оздоровительная.

Охват обучающихся занятиями дополнительного образования

2021	2022	2023	2024
71,3%	65%	67%	78%

Учреждение самостоятельно осуществляет свою деятельность в пределах, установленных законодательством и Уставом.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов: приказами директора учреждения; правилами поведения для обучающихся; документами по личному составу обучающихся; правилами внутреннего трудового распорядка; документами по руководству деятельностью педагогического коллектива; штатным расписанием, расписанием занятий, графиками работы и отпусков; документами учебно-методической базы учреждения; должностными инструкциями; инструкциями по охране труда; документами по делопроизводству; финансовыми документами; документами статистической отчетности; положениями о видах деятельности, предназначенными для регулирования различной функциональной деятельности Учреждения.

В соответствии с п. 2 ст. 30 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении утверждены и введены в действие обязательные локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: правила приёма обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; итоговая аттестация обучающихся; порядок и условия осуществления перевода обучающихся в следующий класс, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего

уровня и направленности по инициативе родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся; система учета индивидуальных образовательных результатов обучающихся; календарный учебный график Учреждения на учебный год; учебный план и (или) учебные планы, расписание занятий, режим дня; отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Документы опубликованы на официальном сайте Учреждения.

Локальные нормативные акты Учреждения согласовываются органами управления Учреждения и утверждаются или вводятся в действие через издание приказа и требуют ознакомления с ними заинтересованных лиц. Они являются средствами правового имеющихся особенностей, специфики образовательного процесса, иных условий существования школьного коллектива.

Контингент обучающихся представлен из 19 населенных пунктов Воткинского района и 2 населенных пунктов Дебесского и Игринского районов; городов Воткинск и Ижевск.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	39	39	41
Начальная школа	9	9	9
Основная школа	32	30	32
Количество обучавшихся, с ограниченными возможностями здоровья	41	39	41
из них дети – инвалиды, инвалиды	18	20	20

Современные тенденции в показателях здоровья детей приняли в последние годы негативный характер. По данным диспансеризации детей школьного возраста заболеваемость обучающихся характеризуется постоянным ростом по большинству классов болезней.

Год	I	II	III	IV	V
2021			24	-	17
2022			21	-	18
2023			18	-	21
2024			18	-	19

Группы здоровья обучающихся

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Пространство, в котором осуществлялся образовательный процесс, соответствует общим требованиям: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной безопасности и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Для создания особых организационных условий:

разработаны и реализуются АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк) Учреждения, в состав которого входят специалисты - логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор;

проводится работа по профориентации «Путь в профессию начинается в школе».

Воспитательная работа проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс, с учетом развития и коррекции умственно отсталых детей.

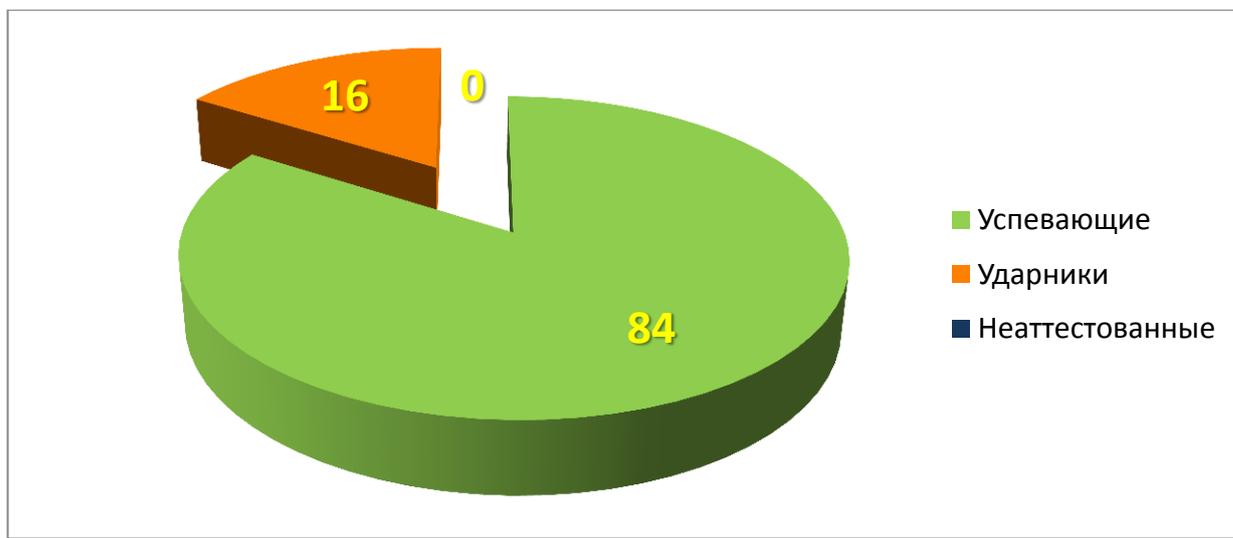
В учебно-воспитательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья и обеспечивают успешность обучения обучающихся Учреждения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего об-ся	из графы 2 успевают			Качество знаний	Уровень обученности
		«4» и «5»	удовлетворительно	ББОЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	2	0/0%	0/0%	2/100%	0	низкий
2	2	0/0%	1/50%	1/50%	0	низкий
3	4	2/50%	1/25%	1/25%	50	низкий
5	4	0/0%	2/50%	2/50%	0	низкий
6	3	0/0%	0/0%	3/100%	0	низкий
7	9	0/0%	6/67%	3/33%	0	низкий
8	6	2/33%	4/67%	0/0%	33	низкий
9	8	2/25%	6/50%	2/25%	25	хороший
По школе	38	6/16%	20/53%	12/31%	14	низкий

Результаты по показателю «успеваемость» в 2024 году



Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2023 году, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 3%.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Анализ деятельности Учреждения по профессиональной ориентации обучающихся в 2024 году

Для создания условий и обеспечения педагогической поддержки для профессионального самоопределения обучающихся, знакомство обучающихся с разнообразием мира профессий, формирования интереса к грамотному профессиональному будущему, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности, осмысленного выбора профессий в соответствии с планом работы Учреждения на 2023-2024 учебный год в ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» проведена работа по профориентации «Путь в профессию начинается в школе».

В Учреждении, с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры проводится работа по профориентации обучающихся.

Традиционно в Учреждении проходит месячник профориентации с 15.01.2024 по 13.02.2024 года «Путь в профессию начинается в школе» в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, с целью создания условий и обеспечения педагогической поддержки для профессионального самоопределения обучающихся, познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, формировать интерес к грамотному профессиональному будущему, приобщать обучающихся к социально значимой деятельности с целью осмысленного выбора профессий.

В целях обеспечения обучающихся информацией о мире профессий, учебных заведений, выявления у обучающихся интересов, склонностей, способностей к той или иной профессии, принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом индивидуальных особенностей и потребностей общества в Учреждении реализуются в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 12 – 17 лет следующие профили обучения:

1. Цветоводство и декоративное садоводство
2. Растениеводство
3. Ландшафтный дизайн
4. Парикмахерское дело
5. Компьютерная грамматика
6. Плетение из ротанга (искусственного)
7. Гончарное дело
8. Пекарское ремесло

17.01.2024 года проведено тестирование обучающихся 5-9 классов по профориентации «Карта интересов», который позволяет определить выраженность интересов обучающихся к различным сферам деятельности. 22.01.2024 года проведен тематический классный час «Все профессии нужны, все профессии важны». В течение месячника прошла серия мастер - классов «Профессиональная проба»: 1. Мастер-класс по пошиву чехлов для хранения мобильного телефона и зарядных устройств. 2. Мастер-класс по посадке репчатого лука. 3. Мастер-класс по парикмахерскому делу. 4. Мастер-класс по ногтевому маникюру. 5. Мастер-класс по уборке помещений. 6. Мастер-класс по литью фигурок из гипса. С 15.01.2024 по 12.02.2024 года состоялся конкурс детских рисунков «Этот удивительный мир профессий». В течение месячника обучающиеся

писали проекты на тему профориентации «От увлечения – к профессии!». 12.02.2024 года прошло заключительное мероприятие «Выбор профессии – успех в твоей жизни», подвели итоги.

Обучающиеся 8-9 класса прошли обучение по программе профориентации «Лифт в будущее». Проект даёт возможность пройти профориентацию и получить представление о карьерных треках в разных областях. Обучение на онлайн - платформе доступно для каждого, вне зависимости от региона проживания, социального статуса, пола и возраста. Изучили направления «Агропром», «Строительство». Обучающиеся узнали, какие профессии существуют в агропроме и строительстве, в чем заключается работа профессионалов и специалистов. Обучающиеся внимательно слушали лекции, смотрели видеоролики, решали задания. Участие в проекте «Лифт в будущее» поможет сделать выбор для саморазвития и выбора профессии.

По воспитательной программе еженедельно в каждом классе проходят внеклассные занятия по направлению «Трудовое воспитание и профориентация» — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий.

Темы внеклассных занятий: Способность к труду - главное качество человека; Топ – 10 профессий будущего; Кем быть?; В мире профессий; Как готовить себя к избранной профессии; Профессия твоих родителей, близких родственников; Я – и моя будущая профессия; Беседа – ознакомление с профессиями дояр, рабочий по уходу за животными, пастух; Беседа-ознакомление с профессиями: овощевод, озеленитель, цветовод; Знакомство с профессией – врач; Беседа-ознакомление с профессией садовник; Знакомство с профессией обувщик (мастер по ремонту обуви); Знакомство с профессией уборщик производственных и служебных помещений, дворник; Моя профессия – швея; Беседа - ознакомление с профессией повар-кондитер; Знакомство с профессиями: плотник, столяр, резчик по дереву; Профессия – печник; Сколько существует профессий?

Классные руководители провели классные часы по профориентации. Темы классных часов: 1-4 классы (1 раз в четверть) - Мир моих интересов; О профессиях разных, нужных и важных; Путь в профессию начинается в школе; Моя мечта о будущей профессии; Профессии, которые появились в глубокой древности.

5-7 классы (2 раза в четверть) - Мир профессий: человек и техника; Мир профессий: чтобы люди были красивыми; Мир профессий: книжная выставка; Мир профессий: кто работает в магазине; Как появлялись профессии?; Профессии, которые будут всегда.

8– 9 классы – Что такое профиль обучения и как его выбрать. Подходы к выбору профиля обучения; Связь учебных предметов с выбором профессии; Рынок труда и его тренды; Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда; Образование и профессия; Индивидуальные особенности и выбор профессии; Тест «Радуга профессий».

Дополнительное образование. Программа объединения дополнительного образования «Учебная парикмахерская» ориентирована на социальное и профессиональное самоопределение, творческую самореализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации программы объединения дополнительного образования «Учебная парикмахерская» обучающиеся познакомились с профессией парикмахер, научились элементарному уходу за волосами, кожей, ногтями, научились оказывать простейшие парикмахерские услуги.

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами тренинга. Основное содержание групповой работы составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, диагностические методики, профориентационные игры, продуктивно-творческая деятельность.

Темы психологических занятий: Знакомство с профессиями; Профессия. Специальность. Должность; Острова профессий; Эмоции и регуляция эмоционального состояния; Профессионально-важные качества; Мои склонности и интересы; Личный профессиональный план; У меня все получится; Классификация профессий; КВН «В мире профессий»; Алфавит профессий; В мире профессий; Труд кормит, а лень портит; Все работы хороши – выбирай на вкус; Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания: для девочек «Швея», для мальчиков «Строитель»; Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии. Ответственными лицами за организацию и проведение мероприятий в рамках реализации плана были Ванюкова И.А., социальный педагог, Шишкина Г.М., Перевозчикова О. С., учителя технологии, Соломенникова Л. А., педагог-психолог, Ломаева Л.М., педагог-организатор, Перевозчикова О. С., педагог-организатор.

В марте 2024 года был оформлен стенд по профориентации «Для тебя, выпускник», где представлены материалы для обучающихся и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы о училищах, колледжах, профессиональных лицеях. План работы по профессиональной ориентации обучающихся выполнен в полном объеме – 100%.

Работа по профориентации обучающихся принесла положительные результаты, помогла многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии. Все мероприятия, проведенные в течение 2024 года, способствовали развитию профессионального интереса у детей, а также расширению представлений обучающихся о мире профессий. Выпускники 2024 года сделали осознанный выбор и продолжили дальнейшее обучение по программам профессионального обучения в образовательных организациях Удмуртской Республики – 100%.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Из них			
		поступили на дальнейшее обучение по программе профессионального образования	трудоустроены	в связи с инвалидностью не работают и не учатся	не работают и не учатся
2023	6	6	0	0	0
2024	9	7	1	1	0

Устройство выпускников на дальнейшее обучение и трудоустройство - 100%.

Оказание логопедической помощи

Учитель – логопед: Белецка Д, Ломаева Л.М.

Основной целью логопедической работы является своевременная диагностико-коррекционная и профилактическая логопедическая помощь обучающимся ГКОУ УР «Светлянская школа – интернат», имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи.

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в работе логопеда учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, подбираются индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, которые обеспечат расширение зоны ближайшего развития, рост творческого потенциала, познавательных мотивов и способствует социальной адаптации.

По итогам обследования, выявленные основные расстройства речи у обучающихся, представлены в графике ниже.

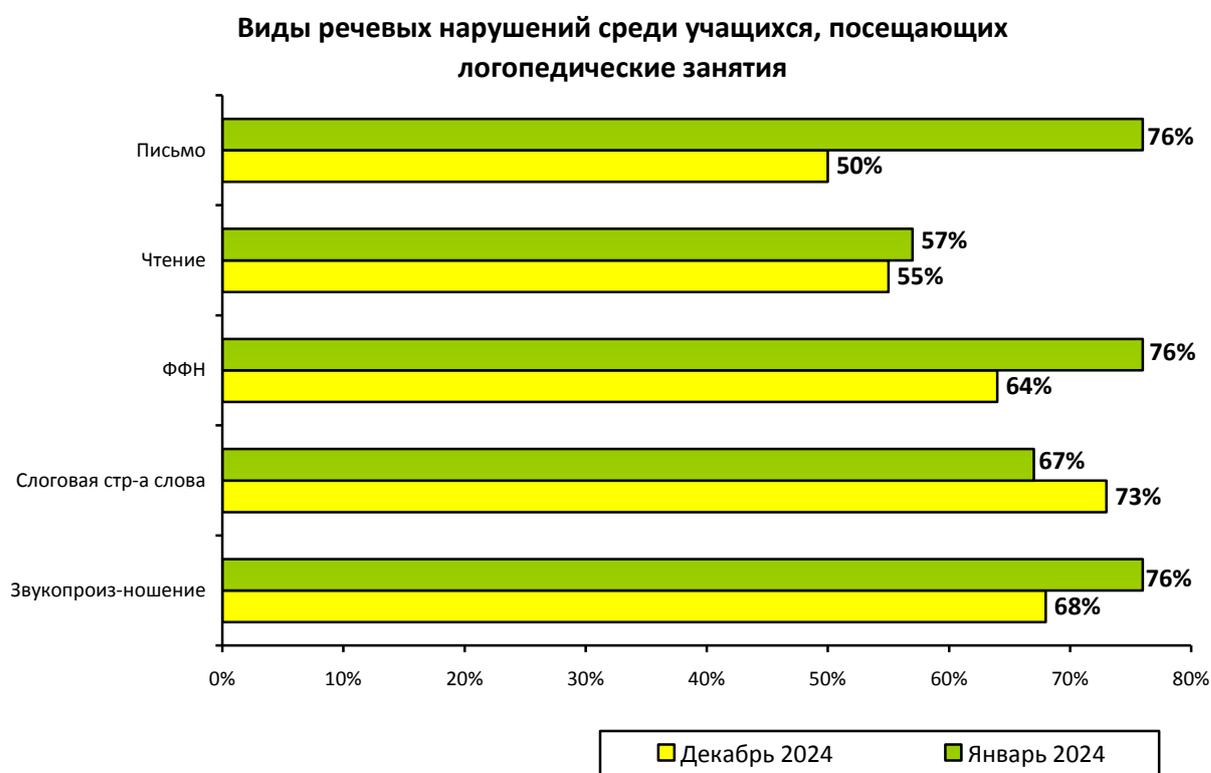


График демонстрирует виды речевых нарушений среди учащихся, посещающих логопедические занятия на начало и конец 2024 года. Данные демонстрируют положительную динамику, что указывает на правильно подобранную коррекционно - развивающую программу.

Работа логопеда направлена на улучшение звуко-произносительной стороны речи и на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития обучающихся. Содержание коррекционной работы основано на использование дифференцированного подхода, игровых приемов и применения современных технологий (мультимедийные презентации, мультимедийное обеспечение для детей с нарушением речи «Живой звук», планшет, интерактивная доска).

Оценка качества материально-технической базы кабинета

Общая площадь помещения – 25 кв. м

Установлены светодиодные светильники серии ДВО 6560 – 4 штуки.

Оборудование кабинета:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий/ Рулонная штора/ Настольная лампа	1/1/1
2.	Раковина для мытья рук /настенное зеркало	1/1
3.	Ноутбук/ Принтер /Планшет Samsung Galaxy A7	1/1/1
4.	Настольные часы	1
5.	Шкафы для пособий/ Шкаф угловой/ Боковая полка	2/1/1
6.	Комплект ученический	4
7.	Классная доска	1
8.	Стол тумбовый/ Кресло офисное/Стул мягкий	2/1/2
9.	Жалюзи вертикальные	2
10.	Рециркулятор УФ-Бактерицидный с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений РЦМС -12 М00 1479	1
11.	Локтевой дозатор для дезинфицирующих средств	1

Методическое обеспечение кабинета:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Наборы муляжей	8
2.	Мягкие игрушки	14
3.	Обучающие картинки	20 наборов
4.	Настольные игры	14
5.	Дидактические материалы	85
6.	Игрушки для фронтальной работы по развитию речи	25
7.	Дидактические пособия	90
8.	Раздаточный материал	24
9.	Детская художественная литература	59 экземпляров
10.	Методическая литература	166 экземпляров

Организация профессиональной деятельности:

– Разработаны рабочие программы логопедических занятий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 классов в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7 программ.

– Разработан раздел «Альтернативной коммуникации» коррекционно-развивающей области специальной индивидуальной программы развития для обучения и воспитания детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми, множественными нарушениями развития для 10 обучающихся.

– Выступление на Республиканском семинаре в рамках деятельности РМО учителей - логопедов "Современные технологии в коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ" с темой "Создание и использование мультимедийных игр на логопедических занятиях".

– Работа над темой самообразования «Использование кинезиологических упражнений в работе логопеда».

– Индивидуальное консультирование родителей проводилось по вопросам: проявлений нарушений устной и письменной речи; подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей в домашних условиях.

Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации ЧОУ «Дом учителя» «Актуальные проблемы нарушения речи у детей и взрослых» Модуль: «Алалия. Афазия», г.Ижевск, январь 2024 (Удостоверение).

Участие в семинаре АУСО УР «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» «АДК: этапы введения альтернативной дополнительной коммуникации», февраль 2024 (сертификат);

Курсы повышения квалификации ЧОУ «Дом учителя» «Нейропсихологический подход в психолого-педагогической работе», г.Ижевск, май 2024 (Удостоверение).

Курсы повышения квалификации ЧОУ «Дом учителя» «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта (УО), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС», г.Ижевск, октябрь 2024 (Удостоверение).

Участие в семинаре АУСО УР «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» «Заикание. Что нужно знать родителям», октябрь 2024 (сертификат).

Методические и дидактические разработки и материалы

- Создано мультимедийное пособие для автоматизации звука Л в словах с ударными слогами (ла).

- Создано мультимедийное пособие для автоматизации звука Л в словах с ударными слогами (ло).

- Создано мультимедийное пособие для автоматизации звука Л в словах с ударными слогами (лу).

- Создано мультимедийное пособие для автоматизации звука Л в предложениях «Что делала Алла?».

- Создана мультимедийная игра-конструктор для автоматизации звука Р в предложениях.

- Дидактические игры: «Закрой окошко», «Звонкий-глухой. Твердый-мягкий», «Чей хвост?».

- Приобретен логопедический альбом И.А. Смирновой.

Организация внеурочной деятельности

- Подготовка обучающихся к выступлениям на общешкольных праздниках (4 мероприятия).

- Подготовка обучающегося к участию в дистанционном Республиканском конкурсе юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. с. Балезино, февраль 2024 (сертификат участника);

- Подготовка обучающихся (3 участника) к участию в Республиканском дистанционном конкурсе чтецов литературных произведений на родном языке «Язык мира», с.Якшур-Бодья, март 2024 (сертификаты участника);

- Участие в организации и проведении интегрированной предметной недели русского языка, письма и развития речи, чтения и истории «Сказочное волшебство» (декабрь 2024).

Психологическое сопровождение обучающихся

Педагог – психолог: Соломенникова Л.А.

Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении ориентирована на создание оптимальных психологических условий для полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

Цель: способствовать формированию интегративных качеств личности обучающихся, необходимых для успешного освоения образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Учреждении:

1. Диагностика. Комплексное обследование для выявления особых образовательных потребностей (ООП) каждого ученика, а также отслеживание динамики развития.

2. Разработка и реализация ИПРА. Участие в создании индивидуальных программ развития и адаптация образовательного процесса с учетом выявленных ООП.

3. Психологическая поддержка. Обеспечение эмоционального благополучия, помощь в адаптации к условиям интерната, развитие социальных навыков и саморегуляции.

4. Педагогическая коррекция. Разработка и внедрение коррекционных программ для преодоления трудностей в обучении, развитии познавательных процессов.

5. Консультирование. Работа с педагогами, воспитателями и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

6. Социальная адаптация. Подготовка к самостоятельной жизни, развитие навыков коммуникации и взаимодействия с окружающим миром.

7. Индивидуальные работы по профилактике правонарушений.

Работа направлена на индивидуальные особенности и возможностей каждого ученика. Это достигается путем разработки и реализации индивидуальных и групповых программ, направленных на развитие познавательных процессов, психологическое просвещение детей и взрослых, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и личностных качеств.

Работа сенсорной комнаты психологической разгрузки.

Сенсорные комнаты для индивидуальных и групповых занятий были подготовлены к началу учебного года, в течение года проводился контроль над состоянием учебных зон и оборудованием, с последующей фиксацией в журнале административно-общественного контроля состояния ОТ. Все обучающиеся проходили плановые инструктажи по охране труда и правилам поведения во время занятий.

Сенсорная комната – это пространство, созданное для психологической разгрузки и коррекции эмоционального состояния учащихся.

Цель и задачи:

1. Снижение уровня стресса и тревожности.
2. Улучшение эмоционального состояния и настроения.
3. Развитие навыков саморегуляции и самоуспокоения. снятия психического напряжения и возбудимого поведения;
4. Развитие высших психологических функций.
5. Формирования навыков правильного реагирования на опасности.
6. Профилактика правонарушений.
7. Психологическая подготовка к соревнованиям, конкурсам, контрольным работам.

Количество проведенных мероприятий

Первичное обследование	Вторичное обследование	Групповая коррекционно – развивающая работа	Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная или групповая)
35	44	234	263

Анализируя всю проведенную за истекший период работы, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, определить основные пути для реализации собственной деятельности и

профессионального роста в дальнейшем. Методическую деятельность и оборудование в сенсорной комнате за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Организации мероприятия по проведению социально – психологического тестирования.

В связи с организацией и проведением социально-психологического тестирования обучающихся, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», с учетом единства сроков проведения тестирования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 сентября 2023 года №703 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59» «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30.08.2024 года №1203 «Об организации мероприятий по проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Удмуртской Республики» в период с 1 сентября по 15 октября 2024 года организовано социально – психологическое тестирование (далее – СПТ) среди обучающихся ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат» (приказ от 06.09.2024 года №63 «Об организации мероприятий по проведению социально-психологического тестирования обучающихся ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»)).

В связи с этим обучающиеся в ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат» приняли участие в социально – психологическом тестировании в 2024 году. СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

С 1 сентября по 15 октября 2024 года было организовано социально – психологическое тестирование обучающихся, для прохождения было получено согласие родителя (законного представителя) на проведение социально – психологического тестирования обучающегося, не достигшего возраста 15 лет, обучающиеся достигшие возраста 15 лет самостоятельно давали добровольное согласие на проведение социально – психологического тестирования. В результате, было получено 18 согласий, однако лишь 11 обучающихся прошли тестирование, что составило 61% от общего числа обучающихся (среди них семь детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) не смогли пройти тестирование по различным причинам, связанным с особенностями их развития и подготовленности).

Ответственное лицо за проведение социально – психологического тестирования обучающегося Соломенникова Л.А., педагог-психолог.

Форма проведения СПТ проходила в режиме он-лайн (индивидуально, по принципу 1 ребенок – 1 компьютер), обучающимся необходимо было ответить на 130 вопросов, выбирая цифру по шкале от 1 до 10 (1 - совершенно - нет, 10 - совершенно - да).

Результат социально – психологического тестирования:

Статистический отчет указывает на отсутствие отклонений по шкале лжи (0,00%), что свидетельствует о высоком уровне достоверности представленных данных. Низкая уязвимость, фиксируемая по шкале КВЕРИПО (квотиент вероятности рискованного поведения), подчеркивает стремление к рациональному поведению и преобладание защитных факторов над рискованными.

Эти результаты создают позитивный фон для дальнейшего анализа и позволяют предположить, что обучающийся способен управлять своими импульсами и стрессовыми ситуациями, активно избегая потенциально опасных решений. Следовательно, можно сделать вывод о необходимости продолжения мониторинга и оценки для подтверждения устойчивости к рисковому факторам в будущем, что станет основой для разработки эффективных профилактических мероприятий и стратегий, направленных на поддержку психологического благополучия.

Участие в мероприятиях:

Дата	Тема	
2024	Аттестация на первую квалификационную категорию по должности «педагог – психолог».	
06.02.2024	Выступление на педагогическом совете с докладом	«Бесконфликтное общение между субъектами образовательного процесса (педагоги, дети, родители).
29.03.2024	Повышение квалификации в АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя музыки в условиях обновлённых ФГОС НОО и ООО»
9.04.2024	Повышение квалификации в АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	«Методы индивидуальной психокоррекционной и развивающей работы при эмоциональных нарушениях у подростков»
23.04.2024	Выступление на педагогическом совете с докладом	«Выявление буллинга среди обучающихся»
14.05.2024	Выступление на педагогическом совете с докладом	«Раннее выявление признаков насилия и жестокого обращения с детьми»
19.06.2024	Повышение квалификации в АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	«Системный подход в психолого-педагогической работе с семьей»
25.10.2024	Повышение квалификации в автономном образовательном учреждении УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»	«Обучение хореографии в образовательных организациях различного типа в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы»
21.11.2024	Обмен опытом на педагогическом совете	«Использование нейропсихологических и кинезиологических упражнений»

Социально – психолого - педагогическая помощь несовершеннолетним

Социальный педагог Ванюкова И.А.

Психолого–педагогическая служба сопровождения ГКОУ УР «Светлянская школа – интернат» предназначена для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для определения причин нарушения их личностного и социального развития. Служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога.

Цель: обеспечение успешности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья..

Задачи: создание и совершенствование условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); совершенствование методического уровня специалистов в овладении новыми педагогическими технологиями; развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения; совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся; создание условий для раскрытия потенциала развития и самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе; создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников; информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания; реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Направления работы: информационно-методическое обеспечение деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; мониторинг эффективности реализации программ сопровождения; психолого-педагогическое просвещение и консультирование.

В течение года специалистами службы сопровождения проводилось: всестороннее обследование каждого ребенка и осуществлялась квалифицированная комплексная диагностика индивидуально-психологических особенностей и ключевых жизненных компетенций учащихся; определение динамики индивидуально-психологического развития учащихся: познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, формирования ключевых жизненных компетенций в воспитательно-образовательном процессе. содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, участие специалистов сопровождения в выборе и разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; оказание помощи в преодолении затруднений в учёбе и предупреждение трудностей в обучении и адаптации к изменившимся условиям; формирование здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающая деятельность Учреждения обеспечивается службами сопровождения и базируется на основе «Коррекционной программы», в которой определены все направления психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.

Педагог-психолог осуществлял работу по обеспечению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности были: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое консультирование по запросам обучающихся, родителей, педагогов; просветительская работа.

С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в течение года проводились занятия в интересной форме с практическим участием педагогов в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе работы с детьми, проведения исследовательской деятельности с опорой на особенности развития и возможности детей с умственной отсталостью.

Работа учителя-логопеда направлена на коррекцию недостатков речи у учащихся. С логопатами проводились индивидуальные и фронтальные занятия.

Учителя-дефектологи основное внимание уделяли коррекции познавательной сферы, сенсорики и моторики на индивидуальных занятиях с обучающимися.

В течение всего года осуществлялось коррекционно - развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса психологической и социальной службами.

Социальный педагог осуществляла взаимодействие школы и родителей учащихся, обеспечивала их участие в образовательном и воспитательном процессе, помогала им надлежаще выполнять родительские обязанности, направленные на формирование у детей учебных, трудовых и социальных навыков.

Преодоление учебных и личностных проблем в развитии отдельных обучающихся осуществлялось тьюторами. Так же участники ПЦМК регулярно повышали профессиональную компетенцию через участие в различных вебинарах, курсах.

ФИО специалиста	Тема
Соломенникова Л.А. педагог – психолог	«Методы индивидуальной психокоррекционной и развивающей работы при эмоциональных нарушениях у подростков», «Системный подход в психолого - педагогической работе с семьей».
Белецка Д., учитель – логопед	«Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС», «Нейропсихологический подход в психологической работе».
Глумова М.А., педагог – психолог	«Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях реализации ФГОС
Перевозчикова О.С., учитель – дефектолог	Республиканский семинар «Профессиональный стандарт педагога – дефектолога»

Работа предметно – цикловой комиссии специалистов службы сопровождения проходила в соответствии с планом на 2023 -2024 учебный год. В сентябре 2023 года по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы в 2023 - 2024 учебном году» прошло заседание по организационным вопросам: члены методического объединения определили приоритетные направления работы службы, методической работы, согласовали единую методическую тему. 2 заседание, в декабре 2023 года прошло в формате семинара – практикума «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних». 3 заседание, которое состоялась в марте 2024 года, было ориентировано на «Игровые технологии на занятии – средство повышения практической деятельности обучающихся, развития их мышления и познавательного интереса». Так же обсуждались результаты логопедического и психолого-педагогического обследования.

На итоговом заседании в мае 2024 года проведен анализ работы за год, даны рекомендации и определены задачи на следующий учебный год: Систематизировать и активизировать работу специалистов с педагогами и родителями. Продолжить работу по обогащению методической и дидактической базы по лексическим темам и разделам программ специалистов. Продолжить работу по темам самообразования.

Информационная справка

о несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете

Количественные показатели о несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ УР «Светлянская школа – интернат», состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Количественные показатели о несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ УР «Светлянская школа – интернат», состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

	2022	2023	2024
Количество обучающихся Учреждения на 31 декабря	39	38	37
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете/ведомственном контроле	1	2	2***
В том числе:			
на внутришкольном учете	1	2	1
на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	2	2
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, проживающих в семьях, находящихся в СОП	2*	5**	5**
Общее количество несовершеннолетних, прошедших в течение отчетного периода через профилактический учет	3	2	2
Количество несовершеннолетних, снятых с профилактического учета в связи с положительной динамикой в течение года	1	0	1

Пояснения:

*семьи, вновь прибывших обучающихся - 1 - из МБОУ Верхнеталицкая СОШ; 1 - из СОШ №18 г. Воткинск;

**семьи, вновь прибывших обучающихся - 1 - из МБОУ Кукуевская СОШ; 1 - из МБОУ Верхнепозимская СОШ; 1 - из МБОУ Верхнеталицкая СОШ;

*** 1 обучающийся принят 01.09.2024 порядком перевода в 7 класс из МБОУ Кварсинская СОШ.

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы: 1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних. 2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе. 3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС. 4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; 5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время. 6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебном году выполнялись следующие функции в работе социального педагога: 1. Анкетирование, тестирование, собеседования. 2. Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на профилактическом учете в ВШУ и «группы риска» и родителями (законными представителями); 3. Работа Совета по профилактике правонарушений; 4. Проведение акций за здоровый образ жизни. 5. Совместные действия с ОДН и КДНиЗП, СРЦДН. 6. Выезды в Воткинский МСО СУ СК России по Удмуртской Республике.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению обучающихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года. На начало 2023-2024 учебного года на ВШУ состояло 2 обучающихся, «группа риска» - 5 обучающихся, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на профилактическом учете состоят уже 4 обучающихся.

Деятельность с обучающимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога с обучающимися носит индивидуальный характер. С вышеуказанными обучающимися в течение 2023-2024 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа: 1. Сформирована папка по профилактической работе с обучающимися и семьями, находящимися в СОП. 2. Профилактические беседы с социальным педагогом. 3. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН. 4. Привлечение к общественной жизни класса и школы. 5. Вовлечение в занятия спортивной направленности и объединения дополнительного образования.

Со всеми обучающимися велась профилактическая работа. Каникулярные и праздничные дни обучающиеся, состоящие на ВШУ, проводят на территории своих населенных пунктов в кругу семьи. В течение каникул посредством социальных сетей и мессенджеров (Сферум, Вконтакте), в телефонном режиме классными руководителями велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об ограничении нахождения несовершеннолетних на улицах, во дворах, а также запрете нахождения на водоемах, о соблюдении мер пожарной безопасности, правил дорожного движения, норм права, проводился мониторинг организации досуга обучающимися.

В течение учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

В течение года обследованы условия проживания и воспитания и проведены беседы с семьями 4 обучающихся. Социальный педагог в течение учебного года и во время посещений на дому, проводила беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о надлежащем исполнении родительских обязанностей.

Проведены тематические недели подростка: с 13 по 20 ноября 2023 года прошла профилактическая неделя «Общение – вот лучшее умение», с 08.04.2024 по 22.04.2024 год в школе проведена профилактическая Неделя кибербезопасности «Безопасный интернет».

29.12.2023 г. состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика ненадлежащего исполнения родительских обязанностей».

22.03.2024 г. проведено общешкольное родительское собрание с участием инспектора ОДН Бормашовой Т.В. на тему «Роль семьи в безопасном поведении детей».

Проведено 4 заседания Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Социальный педагог приняла участие в работе 5 заседаний КДНиЗП АМО «МО Воткинский район Удмуртской Республики», на которых рассматривались дела об

административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних обучающихся ГКОУ УР «Светлянская школа – интернат».

В Отдел социальной защиты населения в городе Воткинске Управления социальной защиты населения Удмуртской Республики при Министерстве социальной политики и труда Удмуртской Республики, ОДН ОУУП и ПДН ГУ «Межмуниципальный отдел МВД России «Воткинский», КДНиЗП АМО «МО Воткинский район Удмуртской Республики» отправлены сообщения с указанием информации об условиях, предоставляющих угрозу жизни и здоровью несовершеннолетней обучающейся. С марта по май 2024 года двое несовершеннолетних помещены в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы: 1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальный педагог выполнил. 2. Стабильным остается число детей-инвалидов, детей из многодетных семей. 3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». 4. Количество детей из числа «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете не меняется. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2024-2025 учебный год: 1. Выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы; 2. Продолжение работы с обучающимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи; 3. содействие созданию в Учреждении обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетних; 4. Помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; 5. Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи); 6. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации; 7. Профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения. 8. проведение мониторинга социальных сетей несовершеннолетних.

Оценка работы с родителями (законными представителями)

Попечительский совет ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» является органом самоуправления Учреждения и оказывает содействие в обеспечении его деятельности. В состав попечительского совета входит 7 человек. В январе был принят план работы на 2024 год, рассмотрен вопрос о составе попечительского совета. В состав членов попечительского совета ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» был принят начальник территориального отделения «Светлянское» Муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики» Перевозчикова А.Н. Попечительский совет в своей работе взаимодействовал с администрацией Учреждения, представители которой присутствовали на заседаниях. Решения попечительского совета носили рекомендательный характер и были направлены на содействие в проведении традиционных мероприятий, работе совета по питанию, в проведении ремонтных работ, благоустройстве прилегающей территории Учреждения. В январе совет принял решение об участии коллектива Учреждения в региональном конкурсе проектов инициативного бюджетирования Удмуртской Республики «Без границ». В феврале попечительский совет принял решение о проведении праздников 23 февраля и 8 Марта для обучающихся Учреждения. В апреле членами попечительского совета составлен план мероприятий о праздновании Дня Победы. Члены попечительского совета обсудили мероприятия для оказания помощи школе в приобретении гелиевых шаров и других атрибутов к празднику,

а также организации сладких угощений для обучающихся школы к празднику Пасха. Частное лицо передал семена цветов для благоустройства территории школы. В мае члены попечительского совета приняли решение об оказании помощи в оформлении школы к празднику последнего звонка, проведении итогового общешкольного мероприятия, согласовали победителя конкурса «Ученик 2024 года». Обучающиеся получили грамоты Учреждения за успехи в учебе и прилежание, дипломы за спортивные достижения, успехи в творческих проектах. В июле 2024 года состоялось заседание попечительского совета школы в котором приняли участие начальник территориального отделения «Светлянского» Перевозчикова А.Н. заместитель Главы Муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики» по социальным вопросам Кузьмина С.А., начальник районного управления образования Муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики» Вострокнутова Е.П. На заседании обсуждались следующие вопросы: О содействии попечительского совета в организации праздника День Знаний: сладкие подарки для обучающихся; приобретение канцтоваров. О готовности школы к новому учебному году и отопительному сезону. Члены попечительского совета школы были проинформированы о проведенных работах по благоустройству территории Учреждения, готовности школы к новому учебному году и системы теплоснабжения в осенне-зимний период. В сентябре с участием членов попечительского совета был проведен праздник «День знаний», были предоставлены букеты и гирлянды из воздушных шаров, сладкие подарки детям. В ноябре попечительский совет рассмотрел заявки и предложения для поздравления обучающихся с новым годом, в организации новогодних утренников. В декабре был проведен традиционный турнир по настольному теннису для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Удмуртской Республики на приз бронзового призера Паралимпийских игр Токио 2020 Надежды Пушпашевой. Члены попечительского совета организовали питание участников соревнований, приобрели наградной материал и сувениры с символикой турнира. План работы попечительского совета в 2024 году выполнен. Работу попечительского совета ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» признать удовлетворительной. Попечительский совет предложил продолжить работу по основным направлениям деятельности, основными направлениями считать содействие в реализации задач обучения и воспитания на 2024/2025 учебный год

Медицинское обслуживание обучающихся

Медицинская сестра Коротких О.В.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется по договору о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания № 18 от 19.10.2020 года с БУЗ УР «Воткинская ГБ МЗ УР». Лицензия № ЛО-18-01-002838 от 30 декабря 2019 года на осуществление медицинской деятельности, выданной бюджетному учреждению здравоохранения Удмуртской Республики «Воткинская районная больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики (БУЗ УР «Воткинская РБ МЗ УР»). Место осуществления лицензируемого вида деятельности и виды работ (услуг), выполняемых (оказываемых) в составе лицензируемого вида деятельности: п.21 427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, улица Первомайская, дом 25; п. 2. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной, доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии.

Штаты медицинского персонала

ФИО	Должность	Стаж работы
Коробейникова Елена Генриховна	фельдшер	36 лет
Коротких Ольга Владимировна	медицинская сестра	24 года

Штаты БУЗ УР «Воткинская РБ МЗ УР» - 2

Штаты ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» - 0

Медицинские работники прошли курсы повышения квалификации при Автономном профессиональном образовательном учреждении Удмуртской Республики "Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики". Фельдшер и медицинская сестра имеют первую квалификационную категорию.

В 2024 году медицинская сестра Коротких О.В. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Сестринская помощь пациентам с заболеваниями носа и околоносовых пазух» в объеме 36 академических часов.

Медицинские работники аккредитованы (2022). Аккредитация проводится 1 раз в 5 лет для продолжения своей профессиональной деятельности. Медицинская сестра Коротких О.В. прошла курсы повышения квалификации «Подготовка медицинского персонала по вопросам проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров в объеме 36 академических часов (2022).

Медицинский блок, отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» оснащен в соответствии с приложением N 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года N 822н (с изменениями и дополнениями от 21 февраля 2020 года).

Лечебно – профилактическая работа

В течение 2024 года был проведен медицинский осмотр обучающихся. После проведения антропометрии и оценки физического и психического развития, общего состояния, проверки зрения и слуха, результаты занесены в журнал углубленного медицинского осмотра обучающихся и классные журналы.

Профилактический медицинский осмотр обучающихся проводится согласно возрастной категории, узкими специалистами г. Воткинска: хирург, невролог, окулист, эндокринолог, стоматолог, уролог, ортопед, гинеколог, оториноларинголог и психиатр.

Заключительный этап провел педиатр Светлянской участковой больницы. Сведения о результатах профилактических медицинских осмотров доведены до родителей (законных представителей) обучающихся и до администрации Учреждения. Дети с выявленной патологией были направлены к специалистам для дальнейшего обследования. Обучающиеся с отклонением здоровья ставятся на диспансерный учет. Рекомендуемое лечение медицинскими препаратами выполняется только с согласия родителей (законных представителей).

В плане оздоровительных мероприятий по результатам углубленного медицинского осмотра были включены следующие пункты: вести систематические физкультурные паузы на уроках, проводить беседы, практические занятия по личной гигиене обучающихся, правильном питании и профилактике травматизма; знать всех обучающихся с ослабленным здоровьем и обращать на них особое внимание; для снижения заболеваемости и повышения успеваемости обеспечить регулярное обеззараживание воздуха и проветривание классов; следить за освещением в классах.

Патологии при медицинском осмотре

Год	С пониженной остротой		Отстают в развитии		Со сколиозом	С дефектами речи
	слуха	зрения	физическом	умственном		
2021	-	12	11	41	0	41

2022	-	11	13	39	0	39
2023	-	11	10	38	0	38
2024	-	7	10	37	1	37

По данным последних трех лет видно, что дети в основном имеют среднее физическое развитие. В последние годы нет детей с физическим развитием выше среднего. Возможно это связано с тем, что большинство обучающихся Учреждения из социально-неблагополучных семей.

Сравнительная заболеваемость

Болезни	2022	2023	2024
Кишечные инфекции	-	-	-
Дифтерия	-	-	-
Коклюш	-	-	-
Острый полиомиелит	-	-	-
Вирусный гепатит	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-
Эпидемический паротит	-	-	-
Педикулез и фтириаз	-	-	-
Чесотка	-	-	-
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	-	-	-
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	3	2	2
Болезни нервной системы	39	38	37
Болезни глаза и придаточного аппарата	11	11	7
Болезни уха сосцевидного отростка	-	-	-
Болезни органов дыхания, в том числе ОРВИ, верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	96	98	95
Болезни органов пищеварения	-	1	2
Болезни мочеполовой системы	-	-	2
Врожденные аномалии (пороки развития, деформация и хромосомные нарушения)	5	4	4
Травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин	-	-	-
Прочие болезни	50	49	53
Детей- инвалидов	18	19	20
Число детей получивших санаторное лечение	2	0	3

Группы здоровья обучающихся

Год	I	II	III	IV	V
2022	-	-	21	-	18
2023	-	-	19	-	19
2024	-	-	18	-	19

Психиатрическая помощь обучающимся

	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся в школе	41	39	38	37
Из них дети	34	23	12	16

Подростки	7	16	23	20
Взрослые			3	1
Количество учащихся состоящих на «Д» учете	41	39	38	37
Лечение получили перорально	21,9%	38,5%	36,8%	30%
Лечение получили парентерально	4,9%	5,1%	5,3%	2,7%
Стационарное лечение	4,9%	2,6%	10,5%	19%
Количество детей-инвалидов	18	18	19	20

Заболеваемость обучающихся находится на среднем уровне. Все обучающиеся состоят на диспансерном учете врача-психиатра в г. Воткинске и большинство из них имеют хронические заболевания. Наблюдается высокий процент обучающихся с III группой здоровья из-за функциональных отклонений в организме и хронических заболеваний.

Профилактические прививки

Важнейшим противоэпидемическим мероприятием в Учреждении является проведение профилактических прививок. Для проведения прививок заводится план профилактических прививок на учебный год. Прививки проводятся на базе Светлянской участковой больницы участковой медицинской сестрой.

Перед прививкой обязательно берется письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение вакцинации, затем проводится термометрия, осмотр врача. Только после осмотра и согласия родителей (законных представителей) обучающегося и врача проводится вакцинация. После вакцинации ведется наблюдение за ребенком на реакцию введенной вакцины в течение 30 минут. Все данные о прививках заносится в индивидуальную карту ребенка (ф.26) и карту профилактических прививок (ф.63) с указанием наименования вакцины, даты, дозы введенного препарата. Вакцинация проводится шприцами одноразового применения.

С целью раннего выявления туберкулеза всем обучающимся проводится ежегодно туберкулино-диагностика. Дети с выявленной впервые положительной пробой и при нарастании папулы направляются в туберкулезный диспансер г. Воткинска. Помимо этого дети сдают анализ крови и мочи.

Для флюорографического исследования, обучающиеся с 15 лет, направляются в Воткинскую районную больницу. Обследование обучающихся Учреждения составляет 100%. Профилактическими прививками охвачены все обучающиеся согласно приказу № 375 от 18.12.1997 г. за исключением тех детей, которые имеют медицинский отвод или отказ родителей (законных представителей).

Физическое воспитание обучающихся

На основании данных о состоянии здоровья, физическом развитии, тренированности организма все школьники распределяются для занятий физической культуры на четыре физкультурные группы: основную, подготовительную, специальную и освобожденные. Эти сведения отмечаются в листках здоровья классных журналов. За последние два года проведен сравнительный анализ обучающихся по распределению на физкультурные группы.

Физкультурная группа

Физкультурная группа	2022	2023	2024
Основная группа здоровья	22	22	25
Подготовительная группа здоровья	8	8	6
Специальная группа здоровья	5	4	2
Освобожден(а)	4	4	4
Всего детей	39	38	37

Большее число обучающихся занимаются в основной группе, незначительное количество занимаются в подготовительной группе. Обучающиеся подготовительной группы занимаются вместе с обучающимися основной группы, но с меньшей нагрузкой и не участвуют в соревнованиях и кроссах. Обучающиеся со специальной группой здоровья занимаются по индивидуальной программе. Освобождённые дети от занятий не выполняют упражнения и не сдают нормативы, а только присутствуют на уроке физической культуры. Медицинские работники присутствуют на всех спортивных мероприятиях, которые проводятся в Учреждении и за её пределами.

Полноценное развитие детей школьного возраста, без активных физкультурных занятий практически, не возможны. Физкультурные занятия создают фундамент для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков, а в целом для гармоничного развития личности.

Целью физкультурно-спортивного направления является развитие жизнеспособности и эффективной самореализации наших обучающихся, поэтому работа с обучающимися ведется в разных направлениях. В Учреждении работают спортивные секции и кружки, проводятся спортивно-массовые мероприятия, ведутся индивидуальные занятия.

В комплексной программе физического воспитания включены внеклассные формы занятий. Главная цель внеклассной работы – организация досуга обучающихся, несущего оздоровительный эффект.

Санитарно-просветительная работа

В течение года на педагогических советах и родительских собраниях проводились беседы по охране здоровья детей, о здоровом и полноценном питании.

Название бесед и лекций с обучающимися

№ п/п	Тема	Количество бесед и лекций
1.	Болезни и профилактика органов дыхания, в том числе ОРВИ, верхних дыхательных путей, грипп, пневмония, бронхит	10
2.	Методы и способ закаливания, режим дня	9
3.	Туберкулез легких и его профилактика	4
4.	Семья в обществе	10
5.	Личная гигиена девочек и мальчиков	15
6.	Болезни сердца, их профилактика (инсульт, инфаркт)	3
7.	Вич-инфекция, его профилактика	5
8.	Клещевой энцефалит и его профилактика	2
9.	Корь и его профилактика	6
10.	Острая кишечная инфекция, гельминты: предупреждение и профилактика	1
11.	Бешенство, его профилактика	7
12.	Влияние вредных привычек на здоровье человека	3
13.	Педикулез, чесотка, их профилактика	3
14.	Геморрагическая лихорадка, ее профилактика	2
15.	Коронавирусная инфекция и ее профилактика	2
16.	Охрана внешней среды	15
17.	Первая помощь при отморожениях, ожогах, отравлениях, электротравмах и дорожно-транспортных происшествиях	6

Массаж и лечебная физкультура

В период с 01 января 2024 по 31 декабря 2024 проведено:

№п/п	Массажная зона	Количество
1	Массаж спины	12
2	Массаж нижних конечностей	4
3	Общий массаж	5
4	Лечебная физкультура	349

Полноценное развитие детей школьного возраста, без активных физкультурных занятий практически, не возможны. Физкультурные занятия создают фундамент для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков, а в целом для гармоничного развития личности.

Целью физкультурно-спортивного направления является развитие жизнеспособности и эффективной самореализации наших обучающихся, поэтому работа с обучающимися ведется в разных направлениях. В Учреждении работают спортивные секции и кружки, проводятся спортивно-массовые мероприятия, ведутся индивидуальные занятия.

В комплексной программе физического воспитания включены внеклассные формы занятий. Главная цель внеклассной работы – организация досуга обучающихся, несущего оздоровительный эффект.

Вид спорта	Количество занимающихся
Зимние виды спорта	
Льжи	22
Снегоступинг	22
Уличная тренажерная площадка	18
Летние виды спорта	
Бочче	16
Легкая атлетика	16
Баскетбол	22
Волейбол	22
Настольный теннис	20

Результаты участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях

В ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» (далее - Учреждение) создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «ГАЗАЛЫК» - сообщество педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры и спорта в Учреждении. Школьный спортивный клуб «ГАЗАЛЫК» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (рег.№ РФ 85-18-34500). Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных обучающихся, преданных любителей спорта, но и всех остальных обучающихся Учреждения, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи школьного спортивного клуба, разработана нормативно - правовая база школьного спортивного клуба: Устав школьного спортивного клуба, разработан и утверждён план школьного спортивного клуба, избран совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название школьного спортивного клуба «ГАЗАЛЫК» - «ЗДОРОВЬЕ». Обязанности руководителя клуба исполняет Соломенников Александр Викторович, учитель физической культуры. Соломенников Александр Викторович - инициатор и вдохновитель всей спортивной жизни Учреждения.

Приоритетными задачами школьного спортивного клуба в 2024 году были: Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; Воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд. Вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций обучающихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. В 2024 году в рамках спортивно-оздоровительного направления в школьном спортивном клубе функционировали спортивные секции (волейбол, бочче и настольный теннис), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В рамках деятельности школьного спортивного клуба проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: 1. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, физкультпаузы и физкультминутки 1-9 классы 2. осенний кросс 1-9 классы среди обучающихся и педагогов; 3. Первенство школы по шашкам и бочче; 4. «Самый спортивный класс» 1-9 классы; 5. Всемирный день здоровья и всемирный день настольного тенниса 1-9 классы; 6. Спортивный праздник «Веселая семейка» 7. Спортивный турнир, посвященный Дню защитника Отечества; 8. День личных рекордов 1-9 классы; 9. Товарищеские матчи по футболу, снайперу между командами обучающихся, родителей и педагогов; 10. Сдача норм ГТО. При активной поддержке школьного спортивного клуба подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта. В рамках данной акции члены клуба участвовали в турнирах по футболу и волейболу, проведенных в школе среди обучающихся 5-9 классов. Также пропаганда физической культуры и спорта отражена на спортивном стенде, сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий. Школьный спортивный клуб «ГАЗАЛЫК» ещё молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности: 1. Школа находится в числе победителей и призёров республиканского традиционного турнира по настольному теннису среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Удмуртской Республике на приз призера Паралимпийских игр Токио 2020 Надежды Пушпашевой; 2. Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни. 3. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий. 4. Мероприятия, проводимые клубом «ГАЗАЛЫК», вызывают интерес, которые стали массовыми. 5. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности. Подводя итоги деятельности школьного спортивного клуба «ГАЗАЛЫК» следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба

успешно в 2024 году реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «ГАЗАЛЫК» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди жителей села Светлое Воткинского района.

1. Участие членов школьного спортивного клуба «ГАЗАЛЫК» в мероприятиях всероссийского уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Результат участия
1.	Первенство России по спорту ЛИН (дисциплина – настольный теннис) Мордовия, г. Саранск	Март 2024	Дерюшева В., Кузьмицкий Д., 8 класс - 3 место в одиночном разряде
2.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России по настольному теннису, юнифайд- настольному теннису, лыжным гонкам и бегу на снегоступах г. Красноярск	Ноябрь 2024	Дерюшева В. 9 класс - 2 место, Осипанов А. 8 класс - 3 место, Хаматнуров К. 4 класс - 2 место; смешанные группы - Осипанов А. и Хаматнуров К. - 2 место

2. Участие членов школьного спортивного клуба «ГАЗАЛЫК» в мероприятиях республиканского уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Результат участия
1.	Первенство Удмуртской Республики по спорту ЛИН (дисциплина – настольный теннис) г. Ижевск, СК «Локомотив» -	Февраль 2024	Дерюшева В., 8 класс - 1 место, Дерюшева А. 8 класс -3 место, Кузьмицкий Д., 8 класс - 2 место
2.	Соревнования «Школьная спортивная лига по бадминтону» г. Ижевск	Апрель 2024	Дерюшева В., Дерюшева А., 8 класс, Осипанов А., 7 класс, Кузьмицкий Д., 8 класс - участие
3.	Республиканский конкурс «Тропа здоровья Тол-Бабая» 19.09.2024 с. Шаркан Шарканского района	Сентябрь 2024	1 место среди обучающихся с ОВЗ 8-9 классов
4.	Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады России по настольному теннису г. Ижевск	Декабрь 2024	Одиночный разряд - Дерюшева В. 9 класс - 1 место, Осипанов А. 8 класс - 3 место, Хаматнуров К. 4 класс - 2 место; смешанный разряд - Дерюшева В. - 1 место
5.	Республиканские соревнования по настольному теннису на приз бронзового призера Перелимпийских игр	Декабрь 2024	Дерюшева В. 9 класс - 1 место, Осипанов А. 8 класс - 2 место, Хаматнуров К. 4 класс - 2 место; Дерюшева А. 9 класс - 1 место; Холмогорова М. 2 класс - 2 место;

	ТОКИО 2020 Н.Пушпашевой Воткинский район, с. Июльское		Падерин М. 1 класс - 3 место
--	--	--	------------------------------

Анализ работы психолого-педагогического консилиума (ППк) Учреждения

Руководитель: ППк Даце Белецка

Работа школьного ППк в 2024 году велась согласно положению о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

В составе школьного ППк работало 5 специалистов: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог и 2 учителя-дефектолога. Деятельность ППк строилась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем обучающихся, выработки общего заключения, определения условий обучения внутри Учреждения и планирования стратегии сопровождения командой специалистов, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития учащегося. Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов ППк, педагогов, администрации, родителей (законных представителей) в тех случаях, когда требуются коллегиальное решение по вновь возникшей проблеме или корректировке программ. Всего в 2024 году проведено 14 плановых заседаний и 1 внеплановый консилиум. Обследовано 33 обучающихся.

Согласно плану работы школьного ППк 2024 году были проведены следующие мероприятия: 1. Участие в разработке коррекционно-развивающей области СИПР для обучения и воспитания детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на 2024-2025 учебный год. СИПР составлен на 10 обучающихся; 2. Диагностика и мониторинг психо-физического состояния обучающихся (обследовано 33 обучающихся); 3. Диагностика адаптационного периода вновь поступивших обучающихся (5 обучающихся); 4. Динамика развития вновь прибывших обучающихся в процессе обучения и воспитания (2 обучающихся); 5. Составление заключения психолого-педагогического консилиума на обучающихся 9 класса (6 обучающихся).

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для учащихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

В течение года члены ППк вели контроль над реализацией коррекционных программ, оказывали методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения, диагностического наблюдения, осуществления коррекционно-развивающей работы. Так же в рамках деятельности школьного ППк проводились индивидуальные консультации родителей обучающихся по результатам обследования и вопросам подбора образовательного маршрута.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2024 году

Число обучающихся на конец учебного года	Предмет	Форма экзамена	Результаты			Максимальный балл	Минимальный балл
			Сдавали (всего)	Освобождены	Не справились		
1	Профессионально - трудовое обучение: сельскохозяйственный труд	Практическая работа, устный ответ	7	0	0	5	3

Не справились	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	4	1	0

Общие сведения по экзаменам

Класс	Всего выпускников на конец года	Сдавали	из них сдали на «4» и «5»	Получили «2» на экзаменах
9 класс	9	7	5	0

Рекомендации для выпускников 2024 года: дальнейшее обучение по программам профессиональной подготовки.

Сравнительный анализ

результатов итоговой аттестации обучающихся за 2022-2024 годы

Предмет	2022	2023	2024
Профессионально - трудовое обучение: профиль «Сельскохозяйственный труд»	-	4,3 балла	4,1 балла
Профессионально - трудовое обучение: профиль «Швейное дело»	4,8 балла	-	-

Информация об устройстве на дальнейшую учебу, трудоустройство выпускников 2024 года

Всего выпускников – 9

9 класса – 9

№ п/п	Образовательное учреждение/специальность код 6.44.02.06	2024
1.	БПОУ УР Воткинский промышленный техникум	2
	✓ Штукатур 19727	1
	✓ Швея 19601	1
2.	БПОУ УР Ижевский агростроительный техникум	2
	✓ Плотник 16671	2
3.	АП ОУ УР Строительный техникум	1
	✓ Оператор швейного оборудования 16185	1

4.	БПОУ УР «Сарапульский многопрофильный колледж» ✓ Электромонтер 19861	1 1
	Трудоустройство	0
	Инвалидность (ТМНР)	3

Устройство выпускников на дальнейшее обучение и трудоустройство за 3 текущих последних года составляет – 100%.

Объединение дополнительного образования «Волшебная кисть»

Художественное направление

Руководитель Сурнина О.Б.

В 2023 году в Учреждении продолжена работа по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья по трём направлениям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-оздоровительная.

При организации образовательной деятельности учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся Учреждения.

Учебные занятия для обучающихся организовывались во второй половине дня не ранее чем через 30 минут после завершения учебного дня по адаптированной основной общеобразовательной программе. В целях соблюдения охранительного режима для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, в учебный день проводилось не более 1 занятия с продолжительностью в 1-4 классах – 30 минут, 5-9 классах - 40 минут.

Пространство, в котором осуществлялся образовательный процесс соответствует общим требованиям: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной безопасности; соблюдение электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Для соблюдения правил по ТБ на каждом занятии проводился инструктаж с регистрацией в журнал регистрации проведения инструктажей.

Работа в объединении дополнительного образования «Волшебная кисть» направлена на развитие творческого воображения детей посредством использования нетрадиционных техник рисования. Для успешной работы в данном направлении использовались различные предметы и материалы для детского творчества: бумага разного цвета, фактуры и формы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти тонкие и толстые, картон, шаблоны и трафареты, салфетки, поролоновые штампы, зубные щётки, листья, трубочки для коктейля и т.д.

Применялись разнообразные виды нетрадиционных техник рисования: рисуем пальчиками, рисуем ладошками, печатание, тычки жёсткой кистью, напыление, обрывание бумаги, кляксография, пластилинография, граттаж, изонить и т.д.

Используемые техники рисования не только развивали творческие способности, но и дали возможность безопасному выходу эмоций, возможность творить так, как хочется ребёнку, укрепить веру в собственные силы и развивать индивидуальность.

Овладение нетрадиционными техниками рисования строилось с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и их возраста, поэтому они с удовольствием посещают объединение «Волшебная кисть», рисуют и не испытывают при этом трудности.

Дети принимали активное участие в конкурсах по изобразительному искусству.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
--------------------------	-----------------------	-----------

Межрегиональный фестиваль для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов «Радуга успеха» в направлении «Радостные краски»	1	Диплом II степени
Межрегиональный) творческий конкурсе «Новогоднее вдохновение -2023» в номинации « Новогодняя открытка»	1	Диплом II степени
Международный конкурс « Моя Россия» работа «Олимпиада 80»	1	Сертификат участника
Республиканский конкурс, посвящённый 110 – летию со дня рождения С.В. Михалкова в номинации «Любимый герой» в номинации «По страницам любимых книг»	2	Диплом победителя, II место
Республиканский конкурс изобразительного искусства для детей с ОВЗ «От сердца к сердцу» в номинации: «Военная техника»	1	Диплом победителя
Республиканский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Любимой Удмуртии посвящается» в номинации: «Край, в котором я живу»	1	Сертификат участника
VIII республиканский конкурс рисунков «XII символов» для детей с ОВЗ	1	Диплом победителя
ИТОГО:	8	

Объединение дополнительного образования «Лукошко». Социально – гуманитарное направление.

Руководитель Сурнина О.Б.
педагог дополнительного образования

Программа объединения дополнительного образования «Лукошко» направлена на развитие творческих возможностей учащихся, мелкой моторики рук, пространственного воображения, начальных технологических знаний, умений и навыков, способов планирования и организации досуговой деятельности. На занятиях обучающиеся приобщались к миру народного искусства, учились в совершенстве владеть иглой, пальцами, вязальными спицами, планировать предстоящую работу. Использование на занятиях различных видов творчества дало возможность учащимся найти себя в одном из рукоделий, чтобы наиболее полно реализовать в нем свои способности. Для объективного оценивания уровня знаний, полученных обучающимися, выявления имеющихся пробелов и определения способов их устранения составной частью являлось: проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися. Самой распространенной из них было наблюдение за качеством выполнения работы. Конечным и промежуточным результатами обучения в объединении дополнительного образования «Лукошко» являются работы, представленные на школьных, районных и республиканских выставках.

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1. Межрегиональный дистанционный творческий конкурс «Новогоднее вдохновение-2023» среди обучающихся и воспитанников коррекционных школ-интернатов юга Пермского края и Удмуртии	2	Диплом I степени - 2
2. Школьная выставка «Дело спорится, если оно по душе» в рамках недели профильного труда в номинации «Швейное дело»	7	Благодарность за участие
3. IV Республиканский фестиваль народной одежды «Удмурт дэрэм», приуроченный к Всемирному дню	1	Сертификат участника

удмуртского языка		
4. Республиканский творческий конкурс «Безопасность глазами детей»	1	Диплом 3 место

Объединение дополнительного образования «Учебная парикмахерская». Социально – гуманитарное направление.

Руководитель Коротких О.В.
педагог дополнительного образования

Программа творческого объединения дополнительного образования «Учебная – парикмахерская» является профессионально ориентированной, по уровню усвоения – углублённой. Основными целями и задачами являются формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов; знакомство с профессией парикмахера; развитие трудолюбия и интереса к профессии; развитие умений и навыков самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять знания; развитие социальной активности; психолого – социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего возраста (12 -16 лет). Продолжительность реализации программы – 3 года. Занятия творческого объединения проводятся 2 раза в неделю, продолжительность – 40 минут.

Объединение дополнительного образования «Чудо - шашки». Физкультурно-оздоровительное направление.

Руководитель Соломенников А.В.

Шашки - это сфера интеллектуальной деятельности, в которой основной формой является игра двух партнеров. Игра обладает огромными возможностями, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке, не унывать и не падать духом в случае неудач, помогает поверить в себя.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка – инвалида это не только игра, доставляющая много радости, но и действенное эффективное и доступное средство для его умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме, средство самовоспитания. С 01января по 31 мая 2023 г. в ОДО «Чудо - шашки» посещали 6 учащихся. По второму году обучения занималось 3 учащихся и по первому - 3.

Для оценки результатов достижения обучающихся проводились учебно-тренировочные турниры. Приняло участие 6 учащихся. С 01сентября 2023 года «Чудо - шашки» посещали 7 учащихся. Трое занимались по третьему году обучения. По первому году обучения – 1 и по второму - 3. Обучающиеся первого года обучения прошли ознакомление с правилами игры и занятия проводились индивидуально. Для обучающихся второго и третьего года обучения игры проводились в парах, соревновательного характера. В учебных турнирах приняло участие 6 обучающихся.

При подготовке к Республиканскому турниру «Чёрное – белое» в школе проведён общешкольный турнир среди 6 -9 классов. Турнир проводился с 31.01.2023 г. по 3.02.2023 г. под руководством Соломенникова А.В. Призёры школьного турнира приняли участие в Республиканском турнире «ЧЁРНОЕ – БЕЛОЕ» с. Зура Игринского района.

Охват обучающихся занятиями дополнительного образования составил с 01.01.2023 - 72% (28 от 39 обучающихся) на 31.05. 2023 г. - 73% (29 от 40 обучающихся) и 01.09.2023 г. - 68% (25 от 37 обучающихся) на 31.12.2023 г. - 68% (26 от 38

обучающихся). Выполнение планов и программ дополнительного образования составило 100%.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор Учреждения - руководитель, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, педагогический стаж 44 года, в должности – 25 лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-дефектолог руководитель высшей квалификационной категории; педагогический стаж 32 года, в должности – 26 лет.

Оценка качества кадрового состава

Наименование показателей	Всего человек	Имеют образование ВПО	Имеют образование СПО	Имеют кв. категории высшую	Имеют кв. категории первую
Численность работников	48	29	9	6	9
в том числе руководящие работники	3	3	0	2	0
педагогические работники	25	16	5	2	7
персонал	12	0	3	0	0
Внешние совместители	8	7	1	2	2

Оценка качества кадрового состава по возрасту

Наименование показателей	Всего человек	20-24 лет	25-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 и более лет
Численность работников	48	1	15	11	18	3
в том числе руководящие работники	3	0	1	1	0	1
педагогические работники	25	1	12	4	7	1
персонал	12	0	0	6	4	2
Внешние совместители	8	0	1	6	1	0

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 педагогов.

Имеют звание «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики» - 3 педагога.

Имеют почетную грамоту Министерства образования Удмуртской Республики – 25 педагогов.

Имеют почетную грамоту Государственного Совета Удмуртской Республики – 8 педагогов.

1 педагог обучается по специальности «Олигофренопедагогика» в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» - 5 курс.

Аттестация педагогических работников в 2023 году	Высшая квалификационная категория 2 педагога
---	---

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ В 2023 ГОДУ

В Учреждении внедрена целевая модель наставничества. Целью внедрения модели наставничества является максимальное полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Назначен куратор внедрения целевой модели наставничества заместитель директора по учебно-воспитательной работе Вахрушева Ольга Федоровна. Утверждены план реализации целевой модели наставничества ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» на 2022/2023 учебный год; положение о наставничестве в ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» (далее - Учреждение).

Изучен и систематизирован имеющийся материал по целевой модели наставничества. Выбраны формы и программы наставничества, исходя из потребностей Учреждения. На педагогическом совете рассмотрен вопрос о возможностях и задачах целевой модели наставничества; рассмотрены методические материалы для сопровождения наставнической деятельности; определены кандидаты для курсовой подготовки «Организационно-методические условия внедрения методологии наставничества в образовательной организации». Сформированы группа наставников и группа наставляемых. Созданы наставнические группы «Учитель - учитель» и «Учитель - ученик».

Для работы собраны согласия на обработку персональных данных от участников программы и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых. В течение 2023 года осуществлялась работа наставнических пар «Учитель - учитель» и «Учитель - ученик». Проведен мониторинг личной удовлетворенности участием и качества реализации в программе наставничества. Завершение наставничества подведен на итоговом общешкольном мероприятии в мае 2023 года. Участники наставнической деятельности получили благодарственные письма. В сентябре 2023 года сформированы наставнические группы «Учитель - учитель» - 2 пары и «Учитель - ученик» - 2 пары на 2023/2024 учебный год.

В педагогический коллектив приняты молодой специалист, имеющий СПО и специалист «учитель-дефектолог», прошедший профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». Ожидаемыми результатами внедрения целевой модели наставничества будут в улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования; вход молодого специалиста и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов; формирование активной гражданской позиции школьного сообщества; снижение проблем адаптации в новом учебном коллективе, психологические, организационные и социальные; повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров и др.

VI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При получении образования обучающимся Учреждение бесплатно предоставляет специальные учебники и учебные пособия, предназначенные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 и Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комплектование фонда библиотеки Учреждения осуществлялось за счет средств бюджета Удмуртской Республики. Закупка учебников производилась Министерством образования и науки Удмуртской Республики в Автоматизированной системе «Книгозаказ для общеобразовательных организаций».

При формировании заказа Учреждение учитывало потребность в специальных учебниках в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-9 классов.

Объем фонда библиотеки составляет 2080 экземпляра. Из них учебники – 1501 экземпляр, учебных пособий – 2, художественной литературы – 346, справочного материала – 13.

В 2023 году приобретены учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ) для обучающихся 5 класса «Основы социальной жизни» в количестве 5 штук; для обучающихся 6 класса «Основы социальной жизни» в количестве 4 штуки; для обучающихся 5 класса «Музыка» в количестве 4 штуки; для обучающихся 3 класса «Музыка» в количестве 3 штуки; для обучающихся 4 класса «Музыка» в количестве 3 штуки; для обучающихся 5 класса «Изобразительное искусство» в количестве 4 штуки; для обучающихся 7 класса «История Отечества» в количестве 1 штука; для обучающихся 9 класса «История Отечества» в количестве 1 штука; для обучающихся 7 класса «Чтение» в количестве 2 штуки; для обучающихся 7 класса «Математика» в количестве 1 штука; для обучающихся 7 класса «Русский язык» в количестве 2 штуки; для обучающихся 9 класса «Русский язык» в количестве 1 штука; для обучающихся 9 класса «Чтение» в количестве 1 штука; для обучающихся 9 класса «Технология. Сельскохозяйственный труд» в количестве 1 штука; для обучающихся 9 класса «Биология. Человек» в количестве 1 штука; для обучающихся 7 класса «География» в количестве 1 штука; Всего: 36 экземпляров на сумму 35178,35 рублей.

Обучающиеся Учреждения в 2023 году обеспечены специальными учебниками, используемыми при реализации требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию – 100%. Подбран и используется специальный учебный и дидактический материал в рамках учебно – методических комплектов по предметам и курсам.

Предметно-цикловая методическая комиссия педагогов социально-психолого-педагогического сопровождения

Руководитель: Ванюкова И.А.

Деятельность учителя-дефектолога и учителя-тьютора в Учреждении направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий

характер и требуют дальнейшего наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Работа учителя-дефектолога в течение года проводилась с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися АООП, СИПР в соответствии с особенностями и возможностями обучающихся, социальной адаптации.

2. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.

3. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое; диагностико-аналитическое; коррекционно-развивающее; экспертная деятельность; консультационно-профилактическое; самообразование и повышение квалификации.

1. Организационно-методическое направление. Результаты организационной работы:

2. Организовано проведение дефектологического обследования обучающихся 1-9 классов, групповых и индивидуальных занятий.

3. Составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание дефектологических занятий, годовой план работы учителя-дефектолога.

4. Составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся.

5. Подготовлены документы для представления обучающихся на ППк, ТПМП

В течение года проведено три этапа диагностики обучающихся

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	Сентябрь
Текущая диагностика	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	Декабрь-январь
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май

Дефектологическое обследование проводилось для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации, а также по запросам участников образовательного процесса.

Анализируя деятельность учителя-дефектолога в количественном соотношении, можно выделить следующие показатели:

№ п/п	Критерии	Количество
1.	Количество диагностических обследований	86

2.	Количество обучающихся на индивидуальных занятиях	33
3.	Количество классов на занятиях	8
4.	Консультации с родителями (законными представителями)	6
5.	Консультации с педагогами	3
6.	Количество обучающихся с положительной динамикой	26
7.	Количество обучающихся с незначительной динамикой	4
8.	Количество обучающихся с минимальной динамикой	3

В рамках коррекционно-развивающего направления проводилась коррекционно-развивающая работа с обучающимися, которые включала следующие направления: развитие памяти, внимания, мышления, восприятия; развитие пространственных направлений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи; развитие мелкой и крупной моторики.

Занятия были направлены на: исправление нарушений в устной и письменной речи; коррекцию и развитие зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык); коррекцию и развитие пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация); коррекцию и развитие временных представлений; коррекцию и развитие произвольного слухового, зрительного внимания; коррекцию и развитие вербально логической, образной, двигательной памяти; коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений); коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями); коррекцию и развитие умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения);

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а также оценка эффективности этих занятий.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям. Проведены индивидуальные консультации для 8 родителей обучающихся Учреждения по вопросам развития детей и успешности обучения.

Целью деятельности тьютора является создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с ОВЗ в классном коллективе и в Учреждении в целом. Для достижения цели решались следующие задачи: сопровождение обучающихся; помощь в адаптации к школьному распорядку; помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков; помощь в развитии коммуникационных навыков.

Реализация поставленных задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся ежедневно в течение учебного процесса (встреча, сопровождение во время завтрака, второго завтрака, большого перерыва, обеда, передача родителям). Сопровождение велось в соответствии с физическими возможностями обучающихся, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, используя игровую и практическую деятельность.

С целью формирования коммуникативных навыков проведены игры «Домино», «Лото», «Конструктор», «Баскетбол», «Дженга» Для формирования умения работать в группе на каждом занятии обучающиеся сидели вместе, за одной партой.

Для формирования представлений о правилах поведения, культуре поведения

вели беседы – диалоги «Что можно, что нельзя делать, как поступить и почему».

Для развития кругозора расширения знаний об окружающем мире с регулярно проводились игры: «UNO», «Крокодил», палочки Кюизенера», чтение и комментирование детских энциклопедий, художественных книг.

Ежедневно анализировали проведенный день: как учился, как вел себя, оценивал себя.

Проводились занятия в сенсорной комнате: расслабление мышечного напряжения, развитие мелкой моторики, координации движения, развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Присутствовали и сопровождали обучающихся во время проведения промежуточной аттестации по письму и математике.

Велась совместная работа с родителями по привитию навыков самообслуживания, социальной адаптации, этике отношений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных результатов.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (2 класс): основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»: адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты; развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами; элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей; развитие внимания, памяти, восприятия, речевой активности.

Выявленные уровни сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов

деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса. Действие (операция) сформировано – «ДА» - 20%; действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» – 30% действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО» – 20% действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ» - 30%.

Предметно-цикловая методическая комиссия учителей-предметников

Руководитель Перевозчикова Н.М.

ПЦМК учителей в 2024 году выстраивало работу на основе программы развития Учреждения, основной образовательной программы, локальных актов, определенных Уставом Учреждения, соответствующие действующему законодательству.

На основании приоритетных задач, определенных в вышеназванных документах, плана работы Учреждения ПЦМК работала над темой «Внедрение ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель состоит в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, руководствуясь результатами контрольных, четвертных и годовых срезов по предметам, результатами выпускных экзаменов по трудовому обучению, следует отметить удовлетворительную работу всего педагогического коллектива Учреждения за прошедший год.

Формы работы: участие в заседаниях педагогических советов; посещение уроков и занятий в группах, анализ и их обсуждение; проведение открытых уроков и занятий для учителей; проведение предметных недель; отчеты учителей на заседаниях ПЦМК по темам самообразования; изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов; посещение курсов повышения квалификации; участие в работе международных, всероссийских, республиканских и городских семинарах, конференциях и конкурсах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. С целью реализации плана работы ПЦМК и для решения задачи по повышению уровня общедидактической и методической подготовки педагогов, а также выстраивание системы работы на основе реестра затруднений педагогов и обучающихся мониторингового исследования проведены 5 заседаний: из них 1 организационных и 4 тематических. Тематика, сроки и формы проведения заседаний представлены в таблице. План выполнен полностью.

В ходе заседаний был представлен опыт педагогов. Заседания проходили в форме круглого стола, информационно-практического и проблемно-деятельностного семинаров, творческого отчета. По итогам заседаний вынесено решение - строить учебную деятельность таким образом, чтобы максимально использовать современные методы

обучения. В период между заседаниями ПЦМК педагоги самостоятельно работали по плану методического объединения.

Для решения задачи выявления, пропагандирования и осуществления новых подходов к организации обучения и воспитания педагоги провели открытые уроки. По результатам посещения уроков можно сделать вывод о том, что педагоги соблюдают структуру урока в соответствии с его типом. Активно применяют методы проблемного обучения, сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы с обучающимися, используя их целесообразно и обоснованно. Успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Учи.гу», «Инфоурок», «Сферум» и др.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

ФИО педагога	Тема самообразования
1. Белецка Д.Л	Использование методов скорочтения в работе с обучающимися с умственной отсталостью
2. Боброва И.И	Развитие логического мышления и практических навыков младших школьников на уроках
3. Бывальцева Е.В	Формирование мотивации к изучению русского языка и чтения на уроках и во внеурочной деятельности
4. Ванюкова И.А	Социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Глумова М.А	Развитие самостоятельности мышления и творчества на занятиях и уроках изобразительного искусства
6. Ломаева Л.М	Развитие творческого воображения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами нетрадиционных техник рисования
7. Перевозчикова Л.В	Развитие речевых и коммуникативных умений на уроках речевой практики
8. Перевозчикова Н.М	Организация групповой и парной работы на уроках с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
9. Перевозчикова О.С	Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся
10. Соломенников А.В	Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС
11. Соломенникова Г.Г	Формирование словарного запаса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как способ социализации и адаптации в обществе
12. Соломенникова Л.А	Обучение игре на музыкальных инструментах как наиболее эффективный путь в развитии музыкальных способностей
13. Шишкина Г.М	Использование ИКТ технологий на уроках швейного дела

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка учителей в 2024 году

	Тема	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	3
	«Проектирование и реализация АООП обучающихся с	10

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС»	
	«Обучение специалистов нейропсихологическому анализу письменных работ у детей 6-11 лет»	2
	«Технология нейрорепки как инновационный инструмент сопровождения образования и средство реализации ФОП в художественно-эстетическом, познавательном и речевом развитии ребенка»	1
	«Инструменты Microsoft Office в работе педагога»	1
	«Учебный профиль «Сферум» в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	1

Результаты участия педагогов
в семинарах, конференциях, конкурсах, выставках в 2024 году

Наименование мероприятия	Результат
1. Семинар «Методика использования платформы " Сферум" в обучении»	Сертификат 2 педагога
2. Республиканский практикум для педагогов по профилактике профдеформации «Релакс-тур «Весне на встречу!», посвященный году педагога и наставника в России	Сертификат 1 педагог
3. Республиканский экологический диктант	Сертификат 1 педагог
4. Презентация опыта работы в рамках Межрегиональной ярмарки логопедических идей - 2023 «Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	Сертификат 1 педагог
5. Семинар в рамках РМО учителей-дефектологов «Педагогическая диагностика актуальных особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития»	Сертификат 1 педагог
6. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации обновленного ФГОС»	Диплом победителя 5 педагогов
7. Семинар «Основы организации уроков "Нейрорепки" в школе и детском саду»	Диплом участника 1 педагог
8. Всероссийская (дистанционная) профессиональная олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации обновленного ФГОС»	Диплом победителя 1 педагог
9. Всероссийский онлайн-конкурс "30 лет Конституции России - проверь себя!"	Сертификат 10 педагогов
10. Семинар для классных руководителей школ Удмуртии.	Сертификат 8 педагогов
11. Вебинар «Профилактика агрессивного поведения подростка»	Сертификат 3 педагога
12. Семинар в рамках деятельности РМО учителей-логопедов «Полиmodalный подход в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Сертификат 1 педагог

13. Республиканский практико-ориентированный семинар «Значение развития пространственно-временных представлений в процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Сертификат 1 педагог
14. Большой этнографический диктант	Сертификат 6 педагогов
15. Всероссийский онлайн-семинар «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии»	Сертификат 2 педагога
16. Конкурс «Лифт в будущее»: программа наставничества, стажировок и практик в ведущих компаниях России	Благодарственное письмо 1 педагог
17. Тотальный тест "Доступная среда"	Сертификат 4 педагога
18. IV Всероссийский антикоррупционный диктант	Сертификат 10 педагогов
19. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Дефектолог. Высшая квалификация 2023"	Сертификат 1 педагог
20. Всероссийский новогодний марафон "Огоньки сферума"	Диплом финалиста 8 педагогов

Для проведения занятий с обучающимися по программе курса профессионально – трудового обучения, профиль: «Швейное дело» в Учреждении имеется кабинет социально-трудоустройной реабилитации (швейная мастерская). Мастерская оснащена необходимым швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, учебной мебелью, дидактическими пособиями. В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, в кабинете ежемесячно проводится техническое обслуживание швейного оборудования, ведется контроль за состоянием электрооборудования, ежедневно заполняется журнал административно-общественного контроля состояния охраны труда, ведется журнал инструктажей по охране труда на рабочем месте обучающихся, имеются в наличии инструкции по охране труда. В течение года в школе проводятся традиционные мероприятия: предметные недели, праздники, конкурсы рисунков к знаменательным датам, выставки детского творчества и поделок. Каждое проводимое мероприятие было наполнено элементами нового содержания и поэтому являлось событием для их участников, подвергалось обсуждению и анализу, как на совещании педагогов, так и на собрании школьного актива, где вносились предложения и замечания. Мероприятия, проводимые в школе в течение года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого обучающегося.

Предметные недели

Предметная область	Название предметной недели
1. Неделя начальных классов	«Здравствуй, Родина моя!» февраль 2024
2. Неделя русского языка, чтения и музыки	«Музыкальная капель» март 2024
3. Неделя швейного дела в рамках месячника профориентации	«Дело спорится, если оно по душе» апрель 2024
4. Интегрированная предметная неделя физкультуры и ИЗО	«Движение на опережение!» октябрь 2024
5. Предметная неделя профессионально – трудового обучения, профиль: сельскохозяйственный труд и ОСЖ	«Здоровое питание – залог здоровья» октябрь 2024
6. Неделя подростка	«Счастливое детство – здоровое детство!» ноябрь 2023

7. Неделя русского языка, чтения и истории.	«Изучаем русский, узнаем Россию!» декабрь 2024
---	--

Участие обучающихся в предметных неделях - 100%.

Результаты участия

обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях в 2024 году

Успешность каждого ребенка независимо от его стартовых показателей, особенностей психофизического развития, социального статуса – один из значимых брендов современного общества. Изменение ценностных представлений и отношения к детям, имеющим ограниченные возможности, показывают, что при грамотном и своевременном подходе, объединении усилий со стороны всех участников образовательных отношений и общества в целом обучающиеся все чаще и чаще демонстрируют свою успешность, принимают участие в массовых мероприятиях, выставках, проектах и соревнованиях.

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1. Республиканский дистанционный конкурс «Листая страницы любимых книг», посвященный 150-летию М.М. Пришвина	Республиканский	Обучающийся 4 класса – сертификат участника
2. Единые игры Специальной Олимпиады России	Всероссийский г. Казань	Обучающихся 8 класса –1 место (смешанный разряд); 1 место (парный разряд); 2 место (личное первенство по настольному теннису); обучающийся 7 класса –1 место (смешанный разряд); 1 место (парный разряд); сертификат участника (личное первенство по настольному теннису)
3. Республиканские соревнования по шашкам "Черное и Белое"	Республиканский	Обучающийся 9 класса – сертификат участника; обучающийся 9 класса –3 место; обучающийся 7 класса – сертификат участника
4. Республиканский конкурс юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся с ОВЗ	Республиканский	Обучающийся 4 класса – сертификат участника; обучающийся 7 класса – сертификат участника; обучающийся 8 класса – сертификат участника
5. Республиканский конкурс посвященный 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова "По страницам книг С.В.Михалкова"	Республиканский	Обучающийся 8 класса – сертификат участника
6. Республиканская предметная олимпиада "Марафон знаний"	Республиканский	Обучающийся 6 класса – 2 место; обучающийся 7 класса – 1 место; обучающийся 8 класса – 2 место
7. Дистанционная	Республиканский	Обучающийся 8 класса –

республиканская научно-практическая конференция "Мир на ладони"	с. Каракулино	призер
8. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	4 обучающихся 7 класса – диплом победителя; обучающийся 7 класса – похвальная грамота
9. Республиканская олимпиада по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) и СБО (ОСЖ) для обучающихся с ОВЗ Удмуртской Республики	Республиканский	2 обучающихся 7 класса – 1 место; обучающийся 7 класса – 2 место
9. Республиканские соревнования Дартс и Бочче	Республиканский с. Новый Мултан	Обучающийся 9 класса – сертификат участника
10. "Патриотической акции «Рисуем Победу -2023», реализуемой в рамках проекта «Новая школа»"	Всероссийский	2 обучающихся 1 класса – диплом за активное участие 2 обучающихся 2 класса – диплом за активное участие 3 обучающихся 4 класса – диплом за активное участие 3 обучающихся 6 класса – диплом за активное участие 3 обучающихся 7 класса – диплом за активное участие
11. Первенство Удмуртской Республики по спорту ЛИН дисциплина - «настольный теннис»	Республиканский г. Ижевск	Обучающийся 8 класса – 1 место; 2 обучающихся 7 класса – 2 место; обучающийся 7 класса – 3 место
12. Чемпионат и Первенство России по спорту ЛИН дисциплина - «настольный теннис»	Всероссийский г. Йошкар - Ола	Обучающийся 8 класса – 20 место; обучающийся 8 класса – 28 место; обучающийся 9 класса – 15 место
13. "Двенадцатая летняя республиканская спартакиада инвалидного спорта"	Республиканский г. Ижевск	Обучающийся 8 класса – 1 место; обучающийся 8 класса – 4 место; обучающийся 7 класса – 7 место
14. Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады Удмуртской Республики	Республиканский г. Ижевск	Обучающийся 5 класса – 1 место; обучающийся 2 класса – 3 место
15. Всероссийская олимпиада по безопасности дорожного движения	Всероссийский	Обучающийся 1 класса – диплом победителя 3 обучающихся 3 класса – диплом победителя Обучающийся 3 класса – сертификат участника 2 обучающихся 5 класса – сертификат участника 4 обучающихся 7 класса –

		диплом победителя 2 обучающихся 7 класса – сертификат участника 7 обучающихся 8 класса – диплом победителя 3 обучающихся 9 класса – диплом победителя 2 обучающихся 9 класса – сертификат участника
16. Республиканская дистанционная олимпиада "Моя безопасность"	Республиканский г. Ижевск	Обучающийся 8 класса – 1 место; обучающийся 7 класса – 2 место; обучающийся 9 класса – 1 место; обучающийся 5 класса – сертификат участника
17. Республиканская Спартакиада УРО СОР по настольному теннису	Республиканский г. Ижевск	Обучающийся 8 класса – 4 место; обучающийся 8 класса – 1 место; обучающийся 8 класса – 2 место; обучающийся 9 класса – 2 место; обучающийся 7 класса – 2 место; обучающийся 5 класса – 3 место
18. Республиканская Спартакиада УРО СОР по бадминтону	Республиканский г. Ижевск	Обучающийся 9 класса – 5 место; обучающийся 8 класса – 5 место; обучающийся 7 класса – 2 место
19. Всероссийская эколого-просветительская олимпиада Uschool	Всероссийский	Обучающийся 8 класса – диплом участника; обучающийся 7 класса – диплом участника
20. Республиканский турнир по настольному теннису на приз Надежды Пушпашевой	Республиканский с. Июльское	Обучающийся 3 класса – 11 место; обучающийся 5 класса – 15 место; обучающийся 7 класса – 4 место; обучающийся 8 класса – 1 место; 2 обучающихся 8 класса – 2 место; обучающийся 9 класса – 2 место; обучающийся 9 класса – 3 место
21. Всероссийская олимпиада для обучающихся с ОВЗ: профиль - "Сельскохозяйственный труд"	Всероссийская	Обучающийся 9 класса – 2 место
22. Республиканские соревнования по бадминтону среди обучающихся и педагогических работников	Республиканский г. Ижевск	Обучающийся 8 класса – сертификат участника Обучающийся 9 класса – сертификат участника
23. VIII творческий конкурс "Мой дом- моя крепость"	Республиканский	Обучающийся 5 класса – сертификат участника

24. IV межрегиональный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Радуга успеха» Приволжского федерального округа	Межрегиональный г. Пенза	Диплом победителя обучающихся - 2
--	--------------------------	-----------------------------------

Общее количество призовых мест: 57;

Республиканский уровень: 29 призовых мест;

Всероссийский уровень: 28 призовых мест;

Вся деятельность ПЦМК способствовала повышению качества образовательного процесса. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: пассивность педагогов в участии в профессиональных конкурсах различного уровня; отсутствие публикаций у педагогов.

Рекомендации на следующий 2023/2024 учебный год: обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогических работников; внедрение и развитие инновационной и проектной деятельности в образовательном процессе; скоординировать работу всех участников образовательного процесса для повышения качества обучения; продолжать пополнять в течение учебного года свою методическую копилку и систематизировать материал в учебном кабинете.

Предметно-цикловая методическая комиссия воспитателей и классных руководителей

Руководитель: Перевозчикова Л.В.

Программа воспитательной деятельности в 2024 году направлена на духовно-нравственное развитие, социализацию, организационно-нравственного уклада школьной жизни в единстве урочной и внеурочной деятельности в совместной педагогической работе Учреждения, семьи. Выполнение программ воспитательной деятельности в группах составило 100%. Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: Личностное развитие, основы социализации. Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения. Трудовое воспитание. Профориентация. Экологическое воспитание. Основы гражданского и патриотического воспитания.

На заседании рассматривали вопросы: анализ работы ПЦМК воспитателей и классных руководителей в 2023/2024 учебном году; определение задач деятельности ПЦМК на 2024/2025 учебный год; рассмотрение и утверждение тем самообразования педагогов и форм отчета; требования к содержанию программ воспитательной работы, актуальность целей и задач, приоритетные направления работы; роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС; инновационные технологии в работе классного руководителя; использование здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни подростков в условиях школы-интерната; профилактика дорожно - транспортного травматизма; выполнение федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних»; социальные проблемы профориентации обучающихся с ОВЗ; диагностика профессиональных интересов обучающихся; особенности психофизического развития детей 10-14 лет; причины и мотивы девиантного и суицидального поведения среди подростков; методические рекомендации для педагогов по антикоррупционному воспитанию обучающихся; итоги мониторинга воспитательного процесса за 2023/2024 учебный год.

План работа предметно-цикловой методической комиссии (ПЦМК) воспитателей и классных руководителей планируется в соответствии с общешкольным планом работы.

Воспитатели и классные руководители используют в своей работе с обучающимися различные формы организации мероприятий: праздники, конкурсы,

игры, самоподготовки, прогулки, экскурсии, беседы, классные часы. Работа педагогов организована посредством соблюдения правил внутреннего режима дня.

Воспитательная работа проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс, с учетом развития и коррекции умственно отсталых детей.

В учебно-воспитательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья и обеспечивают успешность обучения обучающихся школы.

Направления воспитательной работы, для каждого звена имеют свою специфику и свою наполняемость. Это объясняется тем, что каждой возрастной категории обучающихся соответствуют свои аспекты воспитательной работы.

Информатизация современного общества, характеризуемая внедрением средств новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, ставят перед воспитателями новые задачи. Требованиями современного общества являются компьютерная грамотность и информационная культура.

Практически каждый педагог, имеющий навыки владения информационными технологиями, использует их в своей повседневной работе. Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов. Наиболее эффективно используются презентации при проведении общешкольных праздников и классных часов.

Воспитатели и классные руководители принимают участие в семинарах, семинарах-практикумах, конкурсах, проходят курсы повышения квалификации, которые способствуют развитию профессионального мастерства педагогов.

Педагогический коллектив Учреждения создает условия для получения обучающимися качественного образования.

Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию путём прохождения курсов повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений школьного уровня.

В течение года в Учреждении обучающимся Учреждения были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в школьных внеурочных мероприятиях, также в традиционных предметных неделях, праздниках, творческих и спортивных конкурсах. Каждое проведённое мероприятие было наполнено элементами нового содержания и поэтому являлось событием для их участников, подвергалось обсуждению и анализу на совещании педагогов. Декады и месячники открывались и завершались общешкольными линейками. Мероприятия, проводимые в Учреждении в течение года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ведется работа по практической подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Классные руководители и воспитатели ведут работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Ученическое самоуправление

Педагоги-организаторы:

Перевозчикова О.С., Ломаева Л.М.

В ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» действуют органы ученического самоуправления - Совет обучающихся, общешкольные ученические собрания и общешкольные линейки. Работа самоуправления обучающихся Учреждения регламентируется «Положением о Совете обучающихся», «Положением об ученическом собрании», «Положением об общешкольной линейке» и строится по плану работы, который составляется на учебный год.

Целями работы самоуправления являются развитие самостоятельности обучающихся по решению школьных вопросов, сохранение школьных традиций, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств учеников, социальной ответственности. В 2024 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи: Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность органов ученического самоуправления; Представление интересов обучающихся; Участие в управлении ОО; Участие в организации внешкольных мероприятий; развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала воспитанников; Реализация инициатив обучающихся во внеурочной деятельности.

Совет обучающихся. В состав Совета обучающихся входили 5 обучающихся, 6-9 классов. В 2024 году было проведено 5 собраний. Вопросы, которые решались на собраниях Совета обучающихся в 2024 году: Организация и проведение праздников – Дня защитника Отечества и Международного женского дня; Организация дежурства по школе; Организация и проведение всероссийского Дня Здоровья в школе; Праздничные мероприятия к Дню Великой Победы; Участие в конкурсах, акциях. Организация общешкольного конкурса «Ученик года-2024»; Организация и проведение мероприятия, посвященное окончанию учебного 2023-2024 учебного года; Подведение итогов работы совета обучающихся за 2023-2024 учебный год; Анализ работы Совета обучающихся за 2023-2024 учебный год; Утверждение плана работы Совета обучающихся на 2024-2025 учебный год.

Общешкольные ученические собрания. В 2024 году было проведено 9 собраний. Вопросы, которые решались на общешкольных ученических собраниях: здоровое питание обучающихся в Учреждении; бережное отношение к школьному имуществу; использование устройств мобильной связи в школе-интернате обучающимися во время образовательного процесса; ознакомление и утверждение плана общешкольных мероприятий; выполнение санитарно-гигиенических правил обучающихся в школе-интернате; организация дополнительного образования; ознакомление с правом на образование; государственные гарантии реализации права на образование в РФ; организация участия и выезда на Республиканские и Всероссийские конкурсы; итоги окончания учебного года; отдых детей во время каникул.

Общешкольная линейка. В 2024 году было проведено 34 общешкольных линейки. Вопросы, которые решались на общешкольных линейках, обучающихся в 2024 году: поднятие флага РФ и прослушивание гимна РФ; отчет дежурного класса за неделю; открытие и закрытие предметных и тематических недель, месячников; итоги участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; выполнение правил поведения в школе-интернате, во время каникул; соблюдение безопасности по ПДД, пожарной безопасности, гололеде, схода снега и наледи с крыш, на водоёмах; объявления о проведении и участии обучающихся в мероприятиях.

Работа по самоуправлению в школе-интернате в 2024 году прошла активно, плодотворно. Дети слаженно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД. В 2025 году планируется продолжить работу по развитию школьного самоуправления, привлекая детей в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы.

Общешкольные мероприятия 2024 года

- «Путь в профессию начинается в школе» - месячник профориентации.
- «Душа России – наши дети!»- месячник патриотического воспитания
- «Кибербезопасность» - 1 неделя подростка.
- «Безопасное детство» – 2 неделя подростка.
- «Славим мы величие учителя» - утренник, посвящённый международному Дню учителя.

- «Внимание! Дети!» - 1 профилактическая акция по БДД.
- «Внимание! Дети!» - 2 Всероссийская профилактическая акция по БДД.
- «Победный Май»- поздравительная открытка, посвящённая празднованию Победы в Великой Отечественной войне.
- «Последний звонок 2024» - мероприятие, посвящённое подведению итогов 2023-2024 учебного года.
- «Здравствуй, школа дорогая»- праздник Дня Знаний.
- «Внимание! Дети!» профилактическая акция по ПДД.
- «День самых дорогих учителей» - утренник, посвящённый Международному Дню учителя.
- XV Международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне».
- «Новогодний карнавал»- мероприятия, посвящённые встрече нового года.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обеспеченность персональными компьютерами и информационным оборудованием:

Наименование	Всего в наличии
Планшетный компьютер	3
Мультимедийный проектор	4
Персональный компьютер	1
Ноутбук	27
Принтер	1
Многофункциональное устройство (МФУ)	5
Интерактивная доска	4
Вокальная радиосистема	1
Документ-камера	1
Планшет беспроводной	4

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» В 2024 ГОДУ

ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» стала участником проекта Цифровая образовательная среда (приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30.11.2022 года № 2051 «Об организации работы, направленной на обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» продолжила реализацию проекта в 2024 году. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию Учреждения, учителей, обучающихся и их родителей. Проект «ЦОС» позволяет обеспечить: обновление содержания образования; возможность для обучающихся свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве; повышение квалификации педагогов; оснащение Учреждения необходимой инфраструктурой; создание цифровой экосистемы; переход к автоматизированному делопроизводству; работа с цифровыми инструментами; использование широкого спектра современных методики технологий обучения. Цифровая образовательная среда» для учителя: - это представление учебного материала; организация учебной деятельности по усвоению материала; контроль, диагностика, оценивание результатов обучения. Представление учебного материала -

учебная инфографика; образовательные платформы; массовые открытые онлайн-курсы; видеоресурсы, трансляции уроков и др. Организация учебной деятельности по усвоению материала - интерактивные упражнения, приложения; задания для совместной работы. Контроль, диагностика, оценивание результатов обучения - интерактивные тесты; анкеты; формы для самооценки и взаимооценки с критериями оценивания. ЦОС как фактор профессионального развития педагога - интерактивные тесты; анкеты; формы для самооценки и взаимооценки с критериями оценивания. Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательных организациях, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Использование оборудования «Цифровая образовательная среда» помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для обучающихся. Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач: предъявлять новый учебный материал; организовывать повторение и закрепление пройденного; проводить промежуточный и итоговый контроль; игровые учебные ситуации; оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам. Обучающиеся Учреждения имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) позволит детям получить качественное образование с использованием современных информационных технологий, освоить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие мотивацию детей к обучению и вовлеченность их в образовательный процесс. Внедрение ЦОС также способствует формированию проориентационного компаса у детей. Одним из важнейших направлений развития Учреждения является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий. ЦОС — это всероссийская информационная система, с помощью которой планируется внедрить в стране электронную образовательную среду. Федеральный проект ЦОС призван способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения. Под ЦОС понимают единую информационную систему, которая объединит всех участников образовательного процесса — обучающихся, учителей, родителей и администрацию учебных заведений. ЦОС включает в себя: 1. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных; 2. Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи, иное информационно-коммуникационное оборудование; Ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В Учреждении функционируют один компьютерный класс, площадь соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними. Провайдер, предоставляющий услуги доступа к сети Интернет «Ростелеком». Информационно-техническое обеспечение образовательной

деятельности Учреждения включает в себя следующие средства: ноутбуки ПЭВМ RAУbook - 13 штук; компьютерная мышь CNE-CMS02B - 13 штук; профессиональная интерактивная жидкокристаллическая панель «ИКАР» - 1 штука; многофункциональное устройство (МФУ) Pantum M71100DW - 2; тележка (шкаф) для зарядки ноутбуков - 1 штука; стойка для презентационного оборудования - 1 штука; видеокамера NIC-2DOM-FIX-RUS - 1 штука. Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний для обучающихся, инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре. Участники образовательного процесса получили возможность: ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации; учитель – формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта Учреждения. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса теперь можно получить не только на официальном сайте Учреждения, но и в социальных сетях <https://vk.com>. Проект «Цифровая образовательная среда» в ВК Мессенджер. Коллектив Учреждения ежегодно принимает участие в проектах и апробациях. Одним из направлений в этом учебном году является апробация новой российской информационно-коммуникационной образовательной платформы СФЕРУМ sferum.ru. Прошли регистрацию на платформе Сферум 100% педагогов. Таким образом, усовершенствован образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий. В урочной и внеурочной деятельности есть возможность использования мобильных приложений и разрешенных социальных сетей, а также доступом к цифровым сервисам (Учи.ру, Инфоурок.ру, Знанио.ру и др.). Используемые электронные образовательные ресурсы (АИС электронный журнал, ГИС образование, портал Госуслуг, СФЕРУМ). Для Учреждения актуальна проблема повышения информационной культуры учителя, обучении его эффективному использованию компьютера, созданию своих ЦОР и дистанционных курсов персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров. Повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ - задача на 2025 год. Для решения данной проблемы организована методическая поддержка учителей по использованию ИКТ со стороны методического объединения, в том числе - мастер-классы, обучающие семинары, педагогические советы, консультации как групповые, так и индивидуальные, курсы повышения квалификации, участие в сетевых профессиональных сообществах.

ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2024 ГОДУ

ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» приняла участие в реализации событийного проекта «ПроТеатрРавных» инициативного бюджетирования, выдвигаемых лицами с инвалидностью на предоставление иного межбюджетного трансферта из

бюджета Удмуртской Республики на софинансирование проекта инициативного бюджетирования, выдвигаемого лицами с инвалидностью «Без границ». Грант - 210 тыс. рублей. Была сформирована команда из 10 человек ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат», в состав которой вошли люди, имеющие инвалидность и родители обучающихся с инвалидностью. Благодаря командной работе смогли получить необходимые знания и повысить финансовую грамотность участников проекта. Для реализации проекта «ПроТеатрРавных» приобретено оборудование для организации и проведения театрализованных мероприятий. Открыта инклюзивная площадка кукольного театра «ПроТеатрРавных» для проведения репетиций детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями и обычно развивающихся сверстников на базе территориального отделения «Светлянское» Воткинского района; Были организованы поездки участников целевой аудитории в населенные пункты Воткинского района, где проживают дети – инвалиды, не имеющие возможности посещать инклюзивную площадку на базе Учреждения. Организация события проекта включает в себя три этапа, которые будут организованы и проведены командой проекта: 1 этап - подготовительный: подготовка оборудования, формирование 7 групп по результатам диагностики и создание инклюзивной среды кукольного театра «ПроТеатрРавных» из 7 площадок для постановки спектаклей по русским народным сказкам: «Теремок», «Заяц, Лиса и Петух», «Машенька и Медведь», «Дед Мороз», «Репка», «Колобок», «Лисичка-сестричка». 2 этап - основной: совместная постановка спектаклей (репетиционные занятия) с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами и обычными детьми, не имеющие ограничения возможности здоровья по русским народным сказкам. 3 этап - заключительный: открытые показы театрализованных спектаклей в рамках открытые показы театрализованных спектаклей в рамках фестиваля инклюзивного театра кукол «ПроТеатрРавных» для детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Закупки и содержание оборудования выполнено территориальным отделением «Светлянское» муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики» В декабре 2024 года проведен фестиваль инклюзивного театра кукол «ПроТеатрРавных» для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и обычных детей. Реализация проекта освещалась в социальных сетях, газете «Воткинские Вести». В мероприятии приняло участие 60 человек и 10 волонтеров.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» является региональной площадкой методического сопровождения и подготовки спортсменов в рамках реализации, адаптации к жизни и интеграции в обществе инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями согласно стандартной подготовки по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, утвержденного Министерством спорта Российской Федерации с 2014 года. Региональная общественная организация «Федерация настольного тенниса Удмуртской Республики» (приказ от 04.12.2023 года №19 «О прохождении аттестации спортивных судей» присвоила квалификационную спортивных судей - спортивный судья второй категории - Соломенникову Александру Викторовичу, учителю ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат». Соломенников А.В. проводит судейство соревнований по дисциплине «Настольный теннис» на республиканском и всероссийском уровне (приложение1). Охват следующих видов спорта лиц с интеллектуальными нарушениями: настольный теннис, бадминтон, легкая атлетика. В 2024 году проведены с участием ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» следующие спортивные мероприятия:

1. Республиканские соревнования по спорту ЛИН (дисциплина - БОЧЧЕ) среди юношей и девушек до 14 лет, юниоров и юниорок до 18 лет лиц с интеллектуальными нарушениями 04.04.2024 года Центр спорта «Локомотив» г. Ижевск - участие и судейство:

2. Подготовка и сопровождение команды обучающихся Удмуртской Республики для участия в соревнованиях Чемпионата и Первенства России г. Саранск (Республика Мордовия) 10.03 по 15.03.2024 года по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в дисциплине «настольный теннис» - участие и судейство;

3. Первенство Удмуртской Республики по спорту ЛИН (дисциплина - настольный теннис) 19.02.2024 года Центр спорта «Локомотив» г. Ижевск- участие и судейство;

4. Фестиваль инвалидного спорта по настольному теннису среди мужчин и женщин лиц с интеллектуальными нарушениями 13.12.2024 года АУ ДО УР «КСШОР им. В.В. Лукина» г. Воткинск - судейство;

5. Республиканские соревнования по настольному теннису памяти О.А. Богданова 29.03.2024 -31.03.2024 года СК «Арена» г. Ижевск - судейство.

6. Всероссийские соревнования им. М.Т. Калашникова по настольному теннису среди мальчиков и девочек от 12 лет до 16 лет 08.11 - 10.11.2024 года СК «Арена» г. Ижевск - судейство.

В спорте ЛИН востребованы спортсмены более высокого уровня, это важное требование, которое делает атлетов конкурентоспособными на Всероссийских и Всемирных соревнованиях. Ориентир больше на результат — секунды, минуты, расстояния. В Федерации спорта ЛИН по прохождению определенных нормативов ребята получают разряды, а тренеры — звания. Методические рекомендации по подготовке и проведению соревнований для тренеров важная часть работы региональной площадки ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат», этой работе уделяется большое внимание. Спортсмены, обучающиеся ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат», участвующие в спорте ЛИН, имеют разряды. Каждый может внести вклад в движение спорта ЛИН: стать тренером, волонтером, судьей. Учеными доказано, что занятия спортом людьми с ментальными и интеллектуальными нарушениями приводят к коррекции интеллектуального дефицита. Таким образом, занятия физической культурой для наших особенных спортсменов дают возможность не только самореализации в жизни, но и несут терапевтическую функцию.

ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» является региональной площадкой методического сопровождения и подготовки спортсменов в рамках реализации, адаптации к жизни и интеграции в обществе инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями согласно стандартной подготовки по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, утвержденного Министерством спорта Российской Федерации с 2012 года. Региональное отделение Общероссийской общественной благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью. Охват следующих видов спорта лиц с интеллектуальными нарушениями: настольный теннис, юнифайд настольный теннис, бадминтон, юнифайд бадминтон, бочче, снегоступинг, легкая атлетика. В 2024 году проведены с участием ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» следующие спортивные мероприятия;

1. Подготовка и сопровождение команды обучающихся Удмуртской Республики для участия в соревнованиях Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России по настольному теннису, юнифайд-настольному теннису, лыжным гонкам и бегу на снегоступах - Красноярский край, г. Красноярск 23.11.2024 по 30.11.2024 года по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в дисциплине «настольный теннис юнифайд-настольный теннис» - участие и судейство;

2. Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады России по виду спорта «легкая атлетика», г. Ижевск, Центр спорта «Локомотив» 27.09.2024 года - участие и судейство;

3. Городские соревнования «Школьная спортивная лига по бадминтону» г. Ижевск, ФОК «БаскетДом» 15.04.2024 года - участие;

4. Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады по настольному теннису 13.11.2024 года г. Ижевск, СК «Купол» - участие и судейство;

5. Республиканская Спартакиада Специальной Олимпиады России по виду спорта «бадминтон», г. Ижевск, Центр спорта «Локомотив» 20.12.2024 года - участие и судейство;

Организация питания обучающихся

Председатель комиссии по организации питания

Соломенников А.В.

В Учреждении для организации питания обучающихся есть пищеблок, оснащённый современным технологическим оборудованием, соответствующим установленным требованиям. Школьное питание организует образовательная организация в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Пищеблок Учреждения работает на сырье. В составе комплекса помещений для приготовления и раздачи пищи имеются горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, моечная для кухонной посуды, моечная для столовой посуды, складское помещение с холодильным оборудованием. Помещения для приготовления и приема пищи, хранения пищевой продукции оборудованы технологическим, холодильным и моечным оборудованием, инвентарем в соответствии с гигиеническими нормативами. Технологическое и холодильное оборудование исправное и способно поддерживать температурный режим. Для приготовления холодных закусок используется стол с охлаждаемой поверхностью. Кухонная посуда, столы, инвентарь, оборудование промаркировано в зависимости от назначения и используется в соответствии с маркировкой. Для обеззараживания воздуха установлены облучатели, рециркуляторы медицинские бактерицидные в зоне приготовления холодных блюд, овощном, моечных цехах, в помещении для обработки яиц и в обеденном зале. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами, стульями) на 32 посадочных места.

В Учреждении на 01.01.2024 - 40 обучающихся, на 31.12.2024 - 37 обучающихся. Охват питанием – 100%. 24 обучающихся получают шестиразовое горячее питание, 4 обучающихся (не проживающие в интернате) - двухразовое горячее питание. 11 обучающихся (обучающиеся на дому) получают денежную компенсацию расходов на бесплатное двухразовое питание.

В Учреждении работает бракеражная комиссия. Результат бракеража ежедневно регистрируется в журнале бракеража готовой пищевой продукции.

Создана комиссия по организации и проверке качества питания в Учреждении в 2023/2024 учебном году. В состав комиссии входят работники Учреждения и представители от родительской общественности. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованный с администрацией Учреждения. Каждая проверка проводится по определённой теме и цели, внесенного в план. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются справками и рассматриваются на заседаниях комиссии по организации питания с приглашением заинтересованных лиц.

Информация об ежедневном меню размещается на стенде «Здоровое питание. Уголок потребителя» перед входом в обеденный зал и на официальном сайте

Учреждения. Ведется книга отзывов и предложений по вопросам организации питания обучающихся в Учреждении. Отзывы о работе пищеблока Учреждения, оставленные обучающимися и их родителями, членами бракеражной комиссии, работниками Учреждения всегда положительные.

Работники пищеблока Учреждения в количестве 5 человек прошли периодический медицинский осмотр.

Работники пищеблока Учреждения в количестве 5 человек прошли гигиеническую аттестацию в июне 2024 года сроком на 1 год.

Медицинская сестра проводит ежедневный осмотр работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, признаков инфекционных заболеваний. Результаты осмотра заносит в гигиенический журнал. Медицинская сестра ежедневно проводит отбор суточной пробы каждого блюда и (или) кулинарного изделия. Производственный контроль проведен 18.02.2024 года (10 смывов на БГКП - не обнаружены; обед на калорийность и полноту вложения (отклонение 1,7%); вода питьевая, централизованное водоснабжение – соответствует СанПиН 1.2.3685-21; 20 смывов на яйца гельминтов и цисты – не обнаружены)

В работе пищеблока используется система ХАССП, которая обеспечивает контроль от приемки сырья до готовой продукции.

Прием продуктов питания осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. В работе кладовщика при приеме продуктов в Учреждение применяется АИС «Меркурий» для обеспечения прослеживаемости поднадзорных государственному ветеринарному надзору грузов при их производстве, обороте и перемещении на территории Российской Федерации для повышения биологической и пищевой безопасности.

Состояние деятельности охраны труда и безопасности

Охрана здоровья и жизни участников образовательного процесса в Учреждении, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий является главной задачей Учреждения.

Организация охраны труда в Учреждении осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими нормативными правовыми актами в области охраны труда и локальными актами образовательной организации.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в Учреждении разработан план мероприятий по охране труда.

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда - сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

Наименование мероприятий по охране труда	Количество инструктажей	Количество работников
Обучение: I группа электробезопасности	1	39
II группа электробезопасности	1	1
IV группа электробезопасности	1	2
Инструктаж на рабочем месте	4	39
Целевой инструктаж	1	11
Вводный инструктаж	10	10
Антитеррористическая безопасность	4	39
Гражданская оборона	4	39

Безопасность дорожного движения при перевозке детей автотранспортом	20	20
Пожарная безопасность	4	39

Мероприятия	Количество
Проверка зданий и территории Учреждения	98
Проверка журнала инструктажей на рабочем месте (обучающихся)	9
Проверка рабочих мест и условий жизнедеятельности (обучающихся)	4
Проверка журналов административно-хозяйственного контроля I степени	4
Проверка готовности актового зала для проведения мероприятий	8
Проверка готовности спортивного зала	1

Обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда прошел 37 работников Учреждения.

Работники Учреждения в количестве 10 человек в 2024 году прошли медицинский осмотр при поступлении на работу.

Работники Учреждения в количестве 39 человек в 2024 году прошли ежегодный медицинский осмотр. Исполнитель ООО «Республиканский центр иммунологии и аллергологии».

Внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся в урочное и внеурочное время. Праздники и поездки детей оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогов. Во всех классах ведутся записи о проведении занятий по соблюдению правил дорожного движения. Перед каникулами классные руководители дополнительно проводят беседы по правилам поведения на улицах, на транспорте, на воде, при пожаре с записью в журнале регистрации проведения инструктажей для обучающихся.

Тематика бесед с обучающимися	Количество инструктажей	Количество обучающихся
Дорожная азбука (правила поведения на улицах и дорогах)	34	37
Правила поведения на воде и вблизи водоемов	34	37
Противопожарная безопасность и электробезопасность	34	37
Профилактика ОКИ, инфекционных заболеваний	7	37
Правила безопасного поведения вблизи объектов железнодорожного транспорта	6	37
Антитеррористическая защищенность: порядок действий при обнаружении подозрительных предметов, при получении информации о возможных угрозах	6	37
Использование световозвращающих элементов на одежде в темное время суток	5	37
Недопустимость нахождения обучающихся в строящихся и заброшенных объектах	34	37
Правила поведения при гололеде. Выбор безопасного пути	55	37
Использование сотовых телефонов во время	4	26

нахождения детей в школе - интернате		
Правила противопожарной безопасности при проведении новогодних елок	1	26
Профилактика лесных пожаров	1	37

Проводится добровольное страхование обучающихся от несчастных случаев, участвующих в соревнованиях и мероприятиях различного уровня в 2024 году было застраховано 59 обучающихся.

В Учреждении создана комиссия по охране труда из 4 человек. Комиссия организует совместные действия работодателя и работников: по обеспечению требований охраны труда; предупреждению производственного травматизма и профзаболеваний.

В функции комиссии входит организация проведения проверок условий и охраны труда на рабочих местах, информирование работников об их результатах.

VIII. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы Учреждения за 2024 год.

Основываясь на данные результатов внутришкольного контроля, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых занятий, мониторинга обученности по предметам, анализа работы Учреждения можно сделать выводы:

— в динамике успеваемости и качества знаний учащихся наблюдается стабильность: усвоение учебного материала составляет в 1 – 4 классах – 73%, в 5 – 9 классах – 75%, качество знаний в 1 – 4 классах – 69%, в 5 – 9 классах – 66%;

— выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения гарантий прав граждан на получение образования составил 100% – оптимальный уровень.

В соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения в 2 – 9 классах была проведена промежуточная аттестация в форме контрольных работ по общеобразовательным курсам: русский язык, чтение, чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, по трудовой подготовке: 2 – 4 классы – ручной труд, 5 – 9 классы – профессионально-трудовое обучение в соответствии профильному обучению: сельскохозяйственный труд в 6, 8, 9 классах, швейное дело в 7 классе. Средний бал составил – 3,9.

IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
 (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ УР «СВЕТЛЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	37
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	5/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%	0/0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	34/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	57/69%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/32%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	31/37%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	24/64%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	10/34%

	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	14/48%
1.30.1	Высшая	человек/%	6/20%
1.30.2	Первая	человек/%	8/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,62
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,4

Выводы

Основываясь на данные результатов самоанализа работы Учреждения можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач на 2024 год:

— В динамике успеваемость и качество знаний обучающихся, наблюдается стабильность: усвоение учебного материала составляет в начальных классах 75%, в старших – 80%, качество знаний в начальных классах - 71%, в старших – 66%,

— Успеваемость по всем предметам учебного плана реализуемых Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохраняется на уровне 100%.

— Выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения гарантий прав граждан на получение образования составил 100%;

— Увеличение показателей участия обучающихся и педагогов в конкурсах и выставках, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Воспитательная работа Учреждения осуществлялась в соответствии с целями и задачами Учреждения на год.

Решая задачи интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья, наблюдается высокий уровень участия обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях и их успешное выступление различного уровня.