

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-07

Составитель:
Соломенникова Галина Гавриловна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Целью преподавания биологии в 6 классе является получение обучающимися сведений о многообразии растений и грибов и практическое применение биологических знаний.

Основные задачи:

- Формирование элементарных научных представлений о жизни растений, животных и строения организма человека;
- Изучение разнообразных жизненных форм и видов растений, приемов выращивания и ухода за наиболее распространенными растениями, растущими в нашей местности;
- Изучение разнообразия животного мира, получение простейших навыков ухода за животными, разводимыми человеком;
- Ознакомление с организмом человека, с оказанием первой доврачебной помощи;
- Использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- Способствование экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- Развитие у учащихся наблюдательности, мышления, расширение лексического запаса, развитие связной речи, установление простейших причинно-следственных отношений растительного мира с другими живыми организмами.

В 6 классе учащиеся получают основные знания по многообразию растительного мира и животного мира, по строению организма человека, где они знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой.

Программа включает основные разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». На уроках обучающиеся не только знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, но и получают первоначальные навыки использования растений в быту, ухода за домашними животными. В разделе «Человек» идет знакомство со строением организма человека, ведением здорового образа жизни, соблюдением гигиены, что немаловажно для детей в современном мире. Для закрепления знаний, полученных на уроках, и формирования правильного представления об окружающем мире, в программу включены практические работы и экскурсии. Это поможет обучающимся понять взаимосвязь биологических особенностей того или иного растения со способами его выращивания. Кроме того, дети получают навыки содержания и ухода своих домашних питомцев.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от

одноклассников в усвоении биологических знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по природоведению, который доступен большинству школьников. Контроль знаний проводится по тестам I варианта.

Для проверки качества знаний у учащихся проводятся обобщающие уроки с использованием индивидуальных карточек, контрольные работы.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- самостоятельные практические работы;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета **Минимальный и достаточный уровни освоения программы**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,

понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основные требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства, что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- отличительные черты различных жизненных форм растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами растений и животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп растений и животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп растений и животных, значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними животными (коровой, овцой, козами, свиньями, лошадьми).
- режим дня школьника, вред курения и употребления алкогольных напитков, значение правильной осанки, правильного питания для здоровья человека.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

- узнавать изученных животных (на живых объектах, в иллюстрациях, чучелах, кинофрагментах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за некоторыми с/х животными: коровой, козами, овцами, поросятами;
- рассказывать о своих питомцах (поведении, повадках).
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада, болота;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях).

Содержание учебного предмета

Введение. Повторение терминов «живая природа», «неживая природа». Место человека в природе.

Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений: лес, поле, луг, водоем, сад. Строение растений, органы цветкового растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Лиственные деревья: дикорастущие и культурные. Хвойные деревья. Тайга. Дикорастущие кустарники, их польза для человека. Культурные растения: ягодные и декоративные. Травы: дикорастущие и культурные. Декоративные растения: однолетние и многолетние. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Уход за ними. Пересадка комнатных растений. Растительный мир разных регионов Земли. Растения нашей страны. Растения тундры, лесов, степей, полупустынь. Красная книга России. Красная книга Удмуртии. Правила поведения на природе.

Животный мир. Разнообразие животного мира. Зоология. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: вредные и полезные. Строение насекомых. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Общественные насекомые. Пчеловодство. Рыбы. Строение рыб. Морские и речные рыбы. Рыбный промысел. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Сходство и отличие земноводных и пресмыкающихся. Птицы оседлые и перелетные. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы нашего края. Охрана птиц. Млекопитающие, их разнообразие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, овцы, козы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке и дома. Ветеринар. Аквариумные рыбки: попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Уход за ними. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.

Человек. Как устроен наш организм. Скелет и мышцы. Внутреннее строение человека. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни. Правила ЗОЖ. Осанка. Правильная осанка. Сколиоз. Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Правила гигиены и охрана

органов чувств. Здоровое питание. Белки, жиры, углеводы, витамины. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой помощи. Скорая помощь. Профилактика простудных заболеваний. Простуда и грипп. Врач. Специализация врачей. Медицинские учреждения села и города. Телефон экстренной помощи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час.	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	Раздел 1. Введение	1	1			
	Раздел 2. Растительный мир	17	12	3	1	1
	Раздел 3. Животный мир	36	31	2	1	2
	Раздел 4. Человек	14	10	2		2
	Итого:	68	54	7	2	5

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2020.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Живая природа: растения, животные, человек (1 ч)	Живая природа: растения, животные, человек.	Объяснение нового материала с использованием иллюстраций учебника, таблиц.	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Представлять объекты и явления неживой и живой природы (растения растут в почве).	Иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы
Раздел 2.	Растительный мир (17 ч)	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду,	Иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой.	Участвовать в беседе; обсуждать изученный материал; выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
		Среда обитания растений.				
		Строение растений. Практическая работа.				
		Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.				
		Лиственные деревья.				
		Хвойные деревья.				
		Дикорастущие кустарники.				

		Культурные кустарники.	позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания; наблюдение за процессами, происходящими в природе.	работе на результат, бережному отношению к окружающей природе.		
		Травы.				
		Декоративные растения.				
		Экскурсия на школьный участок.				
		Лекарственные растения.				
		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.				
		Практическая работа.				
		Растительный мир разных районов Земли.				
		Растения нашей страны.				
		Растения нашего края: дикорастущие и культурные.				
		Практическая работа.				
		Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».				
Раздел 3	Животный мир (36 ч)	Разнообразие животного мира.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие	Иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, коллекциях; выполнять совместно с	Участвовать в беседе; обсуждать изученный материал; выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога..
		Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.				
		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие				
		Насекомые.				
		Бабочки, стрекозы, жуки.				
		Кузнечики, муравьи, пчелы.				

		Рыбы.	дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания.	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей.	учителем практические работы, предусмотренные программой.	
		Морские и речные рыбы.				
		Земноводные: лягушки, жабы.				
		Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.				
		Птицы.				
		Полугодовая контрольная работа.				
		Ласточки, скворцы, снегири, орлы.				
		Лебеди, журавли, чайки.				
		Птицы нашего края.				
		Охрана птиц.				
		Практическая работа.				
		Млекопитающие.				
		Млекопитающие суши.				
		Млекопитающие морей и океанов.				
		Домашние животные в городе и деревне.				
		Сельскохозяйственные животные: лошади.				
		Сельскохозяйственные животные: коровы.				
		Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.				
		Домашние птицы: куры, утки, индюки.				
		Уход за животными.				
		Экскурсия.				
		Аквариумные рыбки.				

		Попугаи, канарейки.				
		Морские свинки, хомяки, черепахи.				
		Домашние кошки.				
		Собаки.				
		Животные холодных районов Земли.				
		Животные умеренного пояса.				
		Животные жарких районов Земли.				
		Практическая работа.				
		Животный мир нашей страны.				
		Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.				
		Животные нашей местности. Красная книга Удмуртии.				
		Обобщающий урок по разделу «Животный мир»				
Раздел 4.	Человек. (14 ч)	Как устроен наш организм.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Закрепление и	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, узнавать и различать изученные объекты в	Участвовать в беседе; обсуждать изученный материал; выполнять практические работы самостоятельно или при
		Как работает наш организм.				
		Здоровый образ жизни.				
		Осанка.				
		Практическая работа.				
		Органы чувств.				
		Правила гигиены и				

		охрана органов чувств.	обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания.	сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; воспитание эстетических потребностей.	окружающем мире, коллекциях; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой.	предварительной (ориентировочной) помощи педагога..
		Здоровое питание.				
		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.				
		Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа.				
		Профилактика простудных заболеваний.				
		Обобщающий урок по разделу «Человек».				
		Специализации врачей.				
		Медицинские учреждения деревни, села, города.				
		Годовая контрольная работа.				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1. Природа. (1 ч)					
1	Живая природа: растения, животные, человек.		Таблица «Живая и неживая природа», Учебник с.4	Неживая природа	Теоретические сведения	Знать отличие живой природы от неживой
	Раздел 1. Растительный мир. (17 ч)					
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.		Учебник с. 6, слайды	Дикорастущие, культурные растения	Теоретические сведения	Дать представление о многообразии растительного мира
3.	Среда обитания растений.		Учебник с.8,	Хвойный лес, смешанный лес, луг, поле	Теоретические сведения	Знать среду обитания растений
4.	Строение растений. Практическая работа.		Учебник с.12, живое растение	Органы цветкового растения	Теоретические сведения, практическая работа	Знать органы цветкового растения; уметь показывать их на живом примере
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.		Учебник с.15, таблица	Жизненная форма растений	Теоретические сведения	Знать отличия жизненных форм растений

6.	Лиственные деревья.		Учебник с.17, таблица	Листопад	Теоретические сведения	Знать названия наиболее распространенных лиственных деревьев, уметь их распознавать
7.	Хвойные деревья.		Учебник с.20, таблица «Тайга»	Тайга	Теоретические сведения	Знать названия наиболее распространенных хвойных деревьев, уметь их распознавать
8.	Дикорастущие кустарники.		Учебник с.22	Боярышник	Теоретические сведения	Знать названия наиболее распространенных дикорастущих кустарников, уметь их распознавать
9.	Культурные кустарники.		Учебник с.25	Жасмин, ежевика	Теоретические сведения	Знать названия наиболее известных культурных кустарников, уметь их распознавать
10.	Травы.		Учебник с.27	Цветок солнца	Теоретические сведения	Знать названия наиболее известных трав, уметь их распознавать
11.	Декоративные растения.		Учебник с.29, живое растение	Декоративные растения	Теоретические сведения	Знать названия наиболее распространенных декоративных

						растений, уметь их распознавать
12.	Экскурсия. Знакомство с растениями пришкольного участка.				Экскурсия	Уметь составить письменный отчет по экскурсии
13.	Лекарственные растения.		Учебник с.32, таблица		Теоретические сведения	Знать названия наиболее известных лекарственных растений, уметь их распознавать
14.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.		Учебник с.35, комнатное растение	Комнатные растения	Теоретические сведения	Знать правила ухода за комнатными растениями
15.	Растительный мир разных районов Земли.		Учебник с.39, слайды	Холодные, умеренные, жаркие страны	Теоретические сведения	Знать существенные отличия растений разных районов Земли
16.	Растения нашей страны.		Учебник с.42	Тундра, леса, степи, пустыни	Теоретические сведения	Дать представление о смене растений при движении на юг
17.	Растения нашего края: дикорастущие и культурные. Практическая работа.		Учебник с.45, демонстрационный материал		Теоретические сведения	Уметь распознавать данные растения и описать их по данному плану
18.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний по разделу «Растительный мир»
	Раздел 2. Животный мир. (35 ч)					

19.	Разнообразие животного мира.		Учебник с.49, слайды	Зоология	Теоретические сведения	Дать представление о разнообразии животного мира
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		Учебник с.51		Теоретические сведения	Знать наиболее распространенных животных лесов, садов, водоемов
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие		Учебник с.54	Родословное древо животного мира	Теоретические сведения	Знать основные группы животных
22.	Насекомые.		Учебник с.56	Насекомые	Теоретические сведения	Знать общие черты насекомых, их роль в природе
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.		Учебник с.59		Теоретические сведения	Знать пользу и вред изучаемых насекомых
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.		Учебник с.62	Общественные насекомые	Теоретические сведения	Знать пользу изучаемых насекомых
25.	Рыбы.		Учебник с.66		Теоретические сведения	Знать строение и места обитания рыб
26.	Морские и речные рыбы.		Учебник с.68, слайды	Планктон, пресноводные рыбы	Теоретические сведения	Знать наиболее распространенных морских и речных рыб
27.	Земноводные: лягушки, жабы.		Учебник с.72	Земноводное	Теоретические сведения	Знать отличия между жабами и лягушками; пользу от земноводных
28.	Пресмыкающиеся: змеи,		Учебник с.74		Теоретические	Знать отличия между

	ящерицы, крокодилы.				сведения	земноводными и пресмыкающимися
29.	Птицы.		Учебник с.78	Перелетные птицы, оседлые птицы	Теоретические сведения	Знать отличительные признаки птиц, пользу, приносимую птицами
30.	Полугодовая контрольная работа.		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний, полученных за полугодие
31.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		Учебник с.80		Теоретические сведения	Дать представление об изучаемых видах птиц
32.	Лебеди, журавли, чайки.		Учебник с.83		Теоретические сведения	Дать представление о птицах, обитающих около воды
33.	Птицы нашего края. Охрана птиц. Практическая работа.		Учебник с.85	Красная книга	Теоретические сведения, практическая работа.	Знать наиболее распространенных животных Удмуртии, уметь распознавать их по картинкам
34.	Млекопитающие.		Учебник с.88	Хищники, травоядные	Теоретические сведения	Дать представление о разнообразии млекопитающих
35.	Млекопитающие суши.		Учебник с.90		Теоретические сведения	Дать представление о разнообразии млекопитающих суши
36.	Млекопитающие морей и океанов.		Учебник с.93	Морские млекопитающие	Теоретические сведения	Знать признаки приспособления к жизни в воде

37.	Домашние животные в городе и деревне.		Учебник с.96	Животноводство	Теоретические сведения	Знать пользу, приносимую домашними животными
38.	Сельскохозяйственные животные: лошади.		Учебник с.99	Коневодство	Теоретические сведения	Знать о содержании и пользе лошади
39.	Сельскохозяйственные животные: коровы.		Учебник с.101	Скотоводство	Теоретические сведения	Знать о содержании и пользе коровы
40.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.		Учебник с.104	Свиноводство, овцеводство	Теоретические сведения	Знать о содержании и пользе свиней, коз, овец
41.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		Учебник с.106	Птицеводство	Теоретические сведения	Знать о содержании и пользе домашней птицы
42.	Уход за животными. Экскурсия.		Экскурсия на конный двор		Экскурсия	Уметь составить письменный отчет по экскурсии по заданному плану
43.	Аквариумные рыбки.		Учебник с.112	Аквариум	Теоретические сведения	Знать названия распространенных аквариумных рыбок и уход за ними
44.	Попугаи, канарейки.		Учебник с.114	Волнистый попугайчик	Теоретические сведения	Знать условия содержания и уход за попугаями канарейками
45.	Морские свинки, хомяки, черепахи.		Учебник с.116	Живой уголок	Теоретические сведения	Знать условия содержания и уход за изучаемыми

						животными
46.	Домашние кошки.		Учебник с.118		Теоретические сведения	Знать условия содержания, уход за кошками
47.	Собаки.		Учебник с.120	Служебные, декоративные, охотничьи собаки	Теоретические сведения	Знать условия содержания, уход за собаками
48.	Животные холодных районов Земли.		Учебник с.122, слайды	Тюлени, киты, пингвины	Теоретические сведения	Дать представление о животных холодных мест и условиях их жизни
49.	Животные умеренного пояса.		Учебник с.126	Умеренный пояс	Теоретические сведения	Дать представление о животных умеренного пояса и условиях их жизни
50.	Животные жарких районов Земли. Практическая работа.		Учебник с.129		Теоретические сведения	Дать представление о животных жарких мест и условиях их жизни; уметь отличать животных разных районов Земли
51.	Животный мир нашей страны.		Учебник с.133		Теоретические сведения	Дать представление о разнообразии животных России
52.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.		Учебник с.136, Красная книга России.	Заповедники, заказники.	Теоретические сведения	Дать представление о заповедниках и заказниках
53.	Животные нашей местности.		Красная книга Удмуртии.		Теоретические сведения	Знать животных и растения, занесенных

	Красная книга Удмуртии.					в Красную книгу
54.	Обобщающий урок по разделу «Животный мир»		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний, полученных при изучении раздела
	Раздел 4. Человек (15ч)					
55.	Как устроен наш организм.		Учебник с.142	Скелет, мышцы	Теоретические сведения	Знать общее строение нашего организма
56.	Как работает наш организм.		Учебник с.146	Системы организма	Теоретические сведения	Дать представление о работе нашего организма
57.	Здоровый образ жизни.		Учебник с.148	Вредные привычки	Теоретические сведения	Знать правила здорового образа жизни
58.	Осанка. Практическая работа.		Учебник с.151	Осанка	Теоретические сведения, практическая работа	Знать правила правильной осанки, уметь поддерживать правильную осанку
59.	Органы чувств.		Учебник с.153	Орган зрения, орган слуха, орган вкуса, орган обоняния, орган осязания	Теоретические сведения	Знать свои органы чувств
60.	Правила гигиены и охрана органов чувств.		Учебник с.156		Теоретические сведения	Знать правила гигиены органов чувств
61.	Здоровое питание.		Учебник с.160	Белки, жиры, углеводы, витамины	Теоретические сведения	Знать правила здорового питания

62.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.		Учебник с.163		Теоретические сведения	Дать представление об органах дыхания
63.	Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа.		Учебник с.166	Ранка, порез, царапина, ушиб	Теоретические сведения	Знать правила оказания первой медицинской помощи, уметь оказывать простейшую помощь
64.	Профилактика простудных заболеваний.		Учебник с.169	Иммунитет	Теоретические сведения	Знать признаки простудных заболеваний и первую помощь
65.	Обобщающий урок по разделу «Человек».		Тесты		Тестирование	Контроль и анализ знаний по разделу «Человек»
66.	Специализации врачей.		Учебник с.172	Педиатр, окулист, ЛОР, терапевт, стоматолог	Теоретические сведения	Знать специализации наиболее распространенных врачей
67.	Медицинские учреждения деревни, села, города.		Учебник с.175	ФАБ, участковая больница, районная больница	Теоретические сведения	Знать, куда должен обращаться заболевший
68.	Годовая контрольная работа.		Тесты			Контроль и анализ знаний за год

Всего уроков: 68 ч.

Из них:

К.Р. – 5 ч

Практических работ: - 7 ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по биологии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

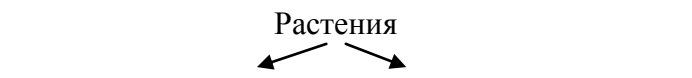
Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Контрольно – измерительный материал

Контрольная работа по разделу «Растительный мир»

1. Заполните схему.



2. Соотнесите виды лесов с произрастающими деревьями (соедините стрелками)

Хвойный лес	берёза, ель, сосна, осина
Смешанный лес	клен, дуб, берёза, липа
Лиственный лес	ель, сосна, пихта, лиственница

3. Заполните таблицу

Надземные части растения	Подземные части растения

4. Из предложенного списка растений подчеркните кустарники.

Дуб, акация, крапива, сосна, смородина, ива, горох, яблоня, боярышник.

5. Приведите примеры лиственных деревьев.

6. Подчеркните правильный ответ.

Тайга – это

- хвойный лес; - дерево; - кустарник, - смешанный лес.

7. Подчеркните правильные ответы.

К декоративным растениям относятся:

пионы, сирень, одуванчик, крыжовник, роза, жасмин, горох.

8. Перечислите лекарственные растения.

9. Соотнесите растения с условиями их произрастания (соедините стрелками)

Мох, лишайник, низкорослые растения	умеренные районы
Сосна, кедр, дуб, берёза	холодные районы
Пальма, бамбук, баобаб, манго	жаркие районы

10. Соотнесите растения с условиями их произрастания (соедините стрелками)

Голубика, морошка, мох	лес
Берёза, ель, липа	степь
Тюльпан, ковыль, мак	тундра
Саксаул, песчаная акация	пустыня

1. Дополни определения.

Дикорастущие растения – это растения, которые _____

Культурные растения – это растения, которые _____

2. Напиши определения. Приведи примеры деревьев, которые растут в этих лесах.

Хвойный лес – это лес, в котором _____.

Например: _____.

Лиственный лес – это лес, в котором _____.

Например: _____.

Смешанный лес – это лес, в котором _____.

Например: _____.

3. Перечисли части растений.



4. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» (плюс).

Вопрос \ Ответ	Корень	Листья	Стебель	Цветы
С помощью чего питательные вещества и вода из корня поступает в другие части растения?				
С помощью чего растения получают питательные вещества и воду, необходимые для роста?				
Из какой части растения появляются семена?				

С помощью чего растения дышат?				
--------------------------------	--	--	--	--

5. Вспомни и напиши, чем отличаются деревья от кустарников.

6. Выбери правильные ответы. Правильные ответы обведи в кружок.

Какие растения относятся к деревьям?

- А) Пальма
- Б) Орешник
- В) Сирень
- Г) Кактус
- Д) Ива

Какие растения относятся к кустарникам?

- А) Дуб
- Б) Жасмин
- В) Малина
- Г) Осина
- Д) Вишня

8. Какие растения называются лекарственными? Напиши определение.

Лекарственные растения – это растения, которые _____.

9. Напиши, какие растения обладают этими лечебными свойствами?

- 1) _____ - особенно полезен весной, когда организм человека нуждается в витаминах.
- 2) _____ - залечивает раны.
- 3) _____ - укрепляет волосы.
- 4) _____ - лечение насморка, ангины.
- 5) _____ - помогает от кашля.

Вариант 2

1. Дополни определения.

Дикорастущие растения – это растения, которые _____.

Культурные растения – это растения, которые _____.

2. Напиши самостоятельно или, используя слова - помощники, какие деревья относятся к этим лесам? Найди определение к каждому типу леса. В кружочках поставь соответствующие цифры.

ЛИСТВЕННЫЙ ЛЕС Например: _____ 1	Лес, в котором преобладают хвойные деревья.
ХВОЙНЫЙ ЛЕС Например: _____ 2	Лес, в котором преобладают лиственные деревья.
СМЕШАННЫЙ ЛЕС Например: _____ 3	Лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья.

СЛОВА - ПОМОЩНИКИ: клён, ель, сосна, пихта, дуб, лиственница, берёза, кедр, тополь.

3. Найди и подпиши части растений самостоятельно или, используя слова – помощники.



СЛОВА – ПОМОЩНИКИ: стебель, цветок, корень, лист.

4. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» (плюс).

Вопрос \ Ответ	Корень	Листья	Стебель	Цветы
С помощью чего питательные вещества и вода из корня поступает в другие части растения?				
С помощью чего растения получают питательные вещества и воду, необходимые для роста?				
Из какой части растения появляются семена?				
С помощью чего растения дышат?				

5. Выбери правильные ответы. Правильные ответы обведи в кружок.

Какие растения относятся к деревьям?

- А) Пальма
- Б) Орешник
- В) Сирень
- Г) Кактус
- Д) Ива

Какие растения относятся к кустарникам?

- А) Дуб
- Б) Жасмин
- В) Малина
- Г) Осина
- Д) Вишня

6. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» (плюс).

Вопрос \ Ответ	ЧТО ОТНОСИТСЯ К ДЕРЕВЬЯМ?	ЧТО ОТНОСИТСЯ К КУСТАРНИКАМ?	ЧТО ОТНОСИТСЯ К ТРАВАМ?
СИРЕНЬ			
БЕРЕЗА			
ОДУВАНЧИК			
РОМАШКА			
КЛЁН			
СМОРОДИНА			
ДУБ			

ЖАСМИН			
УКРОП			

8. Какие растения называются лекарственными? Напиши определение.

Лекарственные растения – это растения, которые _____.

9. Выбери и напиши только те растения, которые относятся к лекарственным.

Тюльпан, ромашка, клевер, клён, липа, шиповник, фиалка, дуб, крапива, сирень.

10. Распредели растения:

1. Дикорастущие:

2. Культурные:

Растения: груша, берёза, огурец, сосна, подорожник, картофель, дуб, свекла.

«Животный мир»

Вариант 1

1. Запиши в таблицу животных по группам:

Змея, бабочка, журавль, лягушка, сом, белка, пчела, ёжик, ящерица, щука, снегирь, варан, жаба, кузнечик, грач, крокодил, жираф, плотва.

Насекомые	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие

2. Соедини стрелками попарно названия животных, которые относятся к одной группе.

дятел

енот

оса

леиц

носорог

соловей

жаба

крокодил

окунь

стрекоза

3. Узнай животных по картинке, напиши их названия.



4. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- а) Насекомые
- б) Рыбы
- в) Птицы
- г) Звери

5. Под особой охраной животные находятся:

- а) в тайге
- б) в заповеднике
- в) в пустыне
- д) в поле
- е) в лесу

1. Отгадайте загадку

*Над цветком порхает, пляшет,
Ветерком узорным машет.*

- а) шмель;
- б) бабочка;
- в) муха.

7. Определи насекомых?

- а) комар;
- б) кузнечик;
- в) черепаха;
- г) ёрш;
- д) оса.

8. Кто изображен на картинках:



9. Выбери верное высказывание:

- а) У насекомых шесть ног.
- б) Все насекомые умеют летать.
- в) Паук – это насекомое.

10. Чем дышат рыбы?

1. углекислым газом, растворённым в воде;
2. кислородом, который содержится в воздухе;
3. кислородом, растворённым в воде.

11. Что помогает рыбам дышать?

1. жабры;
2. лёгкие;
3. кожа;
4. рот.

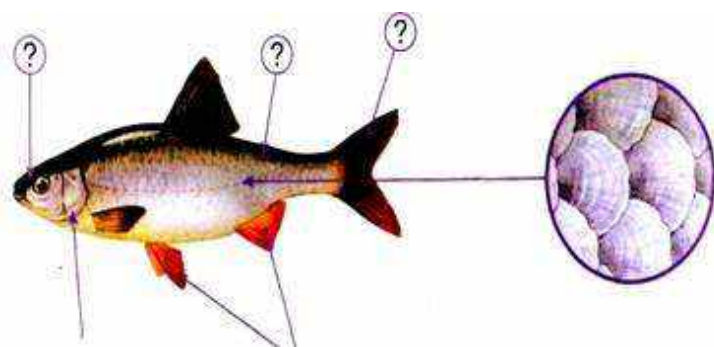
12. Чем покрыто тело большинства рыб?

1. слизью;
2. чешуёй и слизью;
3. серебристой краской.

13. Выпиши названия речных рыб:

Минтай, щука, карась, сельдь, окунь, акула, лещ, рыба-меч, треска:

14. Строение рыбы:



15. Соедини группу животных и то чем они питаются:

Растительноядные

едят насекомых

Насекомоядные

едят животную пищу

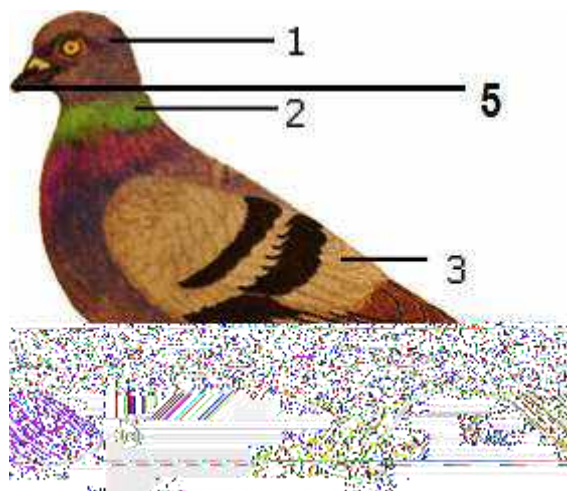
Хищные животные

едят и растительную, и животную пищу

Всеядные

едят растительную пищу

16. Строение птицы:



17. Хищные птицы:

- а) коршун
- б) воробей
- в) ястреб
- в) лебедь

18. Чем покрыто тело птиц:

- А) чешуя;
- Б) перья;
- В) шерсть;
- Г) пух

«Человек»

1. Выбери правильные утверждения.

- Человек – это живой организм.
- Человека относят к неживой природе.
- Человек – часть живой природы.

2. Напиши основные части тела человека.

_____, _____,
_____, _____.

3. Подпиши названия внутренних органов человека.

4. Зачеркни лишний орган в системе органов.

Органы пищеварения: желудок, кишечник, почки, пищевод

Органы дыхания: трахея, легкие, бронхи, печень

Органы чувств: сердце, глаза, уши, кожа

5. Заполни таблицу. «Органы чувств»

Органы чувств	Назначение органа
	помогает человеку слышать звуки природы
	помогает отличить сладкую пищу от горькой
	помогает человеку видеть мир вокруг
	помогает человеку узнавать запахи
	помогает определять предметы в темноте

6. Напиши, что вредно для органа зрения

7. Напиши, что вредно для органа слуха

8. Напиши, что вредно для органов дыхания

9. Напиши, что вредно для органов пищеварения

10. Что поможет сохранить человеку свое здоровье? Обведи правильные ответы

- Просмотр телевизора
- Занятия спортом
- Компьютерные игры
- Умывание и зарядка по утрам
- Прогулка на свежем воздухе
- Ужин поздно вечером
- Полноценное питание
- Закаливание

11. Соедини стрелками названиями травм с подходящими к ним рекомендациями.

Ожог
Ушиб
Порез

Промыть, смазать йодом или зеленкой, перевязать бинтом
Держать под прохладной водой 20 минут.
Приложить что-нибудь холодное

