

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.
5 КЛАСС»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-20

Составитель:
Перевозчикова Лариса Васильевна
учитель

село Светлое
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы предусмотрено 68 часа, 2 час в неделю.

Цели и задачи курса «Психокоррекционные занятия»

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии, формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие коммуникативных навыков; развитие самостоятельности при выполнении заданий, умения доводить начатое дело до конца.
- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость; вырабатывать положительную мотивацию к учению
- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- прививать чувства толерантности, патриотизма.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

Рабочая программа

- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, окружающей действительности. Для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

Сенсорное развитие ребенка с нарушением интеллекта значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, – сенсорными эталонами. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов – системы геометрических форм, шкалы величины цветового спектра предусматривает данная программа. Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьника с нарушением интеллекта.

Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсорных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатавать и т.д.

Рабочая программа

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений. Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта в слове. Речь служит орудием человеческого мышления, средством общения и регуляции деятельности. Для детей с нарушением интеллекта характерны выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формированию полученных результатов. Разные виды деятельности представляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей. Особое внимание должно уделяться планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по окончании.

Учитывая психологические особенности детей, материал предлагается дробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснять все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития речи. Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы обучающихся и их адаптации на сложных возрастных этапах. Содержание программы включает в себя следующие разделы «Диагностическое обследование на начало учебного года», «Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими», «Развитие познавательной сферы», «Развитие эмоционально-личностной сферы», «Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции», «Диагностическое обследование на конец учебного года».

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения в количестве 68 часов. В 5 классе проводится занятие 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- формировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Рабочая программа

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению материальным и духовным ценностям;
- испытывать чувства гордости за свою страну, гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Воспринимать зрительную и слуховую информацию по требованию учителя; иметь элементарные пространственные о количестве, форме, величине предметов; обобщать предметы делать выводы; сравнивать между собой явления и предметы; выявлять функциональные отношения между понятиями; используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы; определять последовательность событий; запоминать зрительную и слуховую информацию по требованию учителя; позитивно относится к своему «Я».	уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков; иметь элементарные пространственные и временные представления; выделять существенные признаки предметов; обобщать предметы, явления, делать выводы; классифицировать явления, предметы; используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать их, количественные и качественные отношения; выявлять закономерности и проводить аналогии; уметь использовать различные методы запоминания; знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения; уметь распознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей по мимике, жесту, голосу; использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Регулятивные БУД
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем);
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД

- дифференцировано воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Коммуникативные БУД

- отвечать на вопросы учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество ответов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся

должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

Сертификат: 1A2E4027AA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: СОСТАВИТЕЛЬ СЕРИАЦИОННЫХ РЯДОВ ПРЕДМЕТОВ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание курса **Психокоррекционные занятия 5 класс**

Диагностическое обследование на начало учебного года.

Диагностика развития психических процессов.

Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

Межличностные отношения пятиклассников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

Развитие познавательной сферы.

Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной, смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического мышления.

Развитие эмоционально-личностной сферы

Гармонизация психоэмоционального состояния. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.

Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Диагностическое обследование на конец учебного года.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Формы организации работы			
			теория	практика	экскурсия	контроль
1	Раздел 1 Диагностическое обследование	4				4
2	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	47		47		
	Раздел 3. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.	4		4		
	Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы	9		9		
	Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.	4		4		
Итого:		68		64		4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Форма учебного занятия	Оборудование	Виды учебной деятельности обучающихся на занятии
Раздел 1. Диагностика (1ч)					
1	Водный инструктаж. Обследование детей		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	Выполнять упражнения
2	Обследование детей		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	Выполнять упражнения
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (26ч.)					
3	Формирование положительной школьной мотивации		Групповое занятие		Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия.
4	Формирование положительной школьной мотивации		Групповое занятие		Перемещаться в пространстве по инструкции учителя.
5	Выделение основных признаков предмета.		Групповое занятие		Различать форму и цвет предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и цвету
6	Геометрические фигуры. Использование фигур в составлении рисунков.		Групповое занятие	Мелкая мозаика, леги	Выполнять соотносящие действия обеих рук; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять действия с мелкими предметами.
7	Классификация предметов (цвет, форма, размер, материал).		Индивидуальное занятие	Томилина «Зарядка для пальчиков»	Различать форму и цвет предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и цвету
8	Развитие пространственного восприятия и сенсорной		Групповое занятие	Внутренние и внешние	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1/25/1025440BA7EB2CDD5308CF102CF5E
Владелец: Верещина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

	координации. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)			трафареты	называть и различать геометрические фигуры; выполнять обводку по трафарету.
9	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги. Дорисовывание симметричной половины изображения		Индивидуальное занятие	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; выполнять графический диктант.
10	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант с усложненными заданиями.		Групповое занятие	Маг-алы для аппликации	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; выполнять графический диктант.
11-12	Развитие пространственно-временных представлений		Групповое занятие	Набор разнообразных предметов	Выполнять движения по инструкции педагога.
12	Развитие зрительного восприятия. Восприятие зашумленных и наложенных изображений.		Групповое занятие	Набор разнообразных предметов	осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять свойства предметов на ощупь.
14	Развитие слухового восприятия. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов.		Групповое занятие	Детские музыкальные инструменты	Выполнять упражнения с глиной и пластилином. Различать твердое и мягкое состояние.
15	Развитие творческого воображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)		Групповое занятие	Набор разнообразных предметов	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; вырезать ножницами из бумаги.
16	Совершенствование воображения. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть иголку на нитку, прополоскать белье).		Групповое занятие	Набор разнообразных предметов	Выполнять упражнения с мозаикой; осуществлять тактильно-двигательные упражнения
17	Развитие произвольного внимания.			Набор разнообразных предметов	Выполнять упражнения с глиной и пластилином. Различать твердое и мягкое состояние.

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

18	Развитие устойчивости и концентрации внимания.		Групповое занятие	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»	Выполнять движения и позы различных частей тела по инструкции педагога.
19	Развитие устойчивости внимания. Отыскивание чисел.		Групповое занятие	Сенсорная тропа для ног	Выполнять движения по инструкции педагога.
20	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.		Групповое занятие		Выполнять движения и позы различных частей тела по инструкции педагога.
21	Развитие внимания. Запоминание и воспроизведение элементов рисунка.		Групповое занятие		
22	Развитие зрительно-моторной координации. Решение задач на раскрашивания.		Групповое занятие	Геометрические фигуры	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам
23	Развитие зрительной и слуховой памяти. Гимнастика для глаз.		Групповое занятие	Предметы разнообразные по форме	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме
24	Обучение способом эффективного запоминания.		Групповое занятие	Предметы разнообразные по форме	Различать и выделять части знакомых предметов; называть их.
25	Развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»		Групповое занятие	Предметы разнообразные по величине	Сравнивать и называть предметы по их признакам по инструкции педагога.
26	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		Групповое занятие	Предметы разнообразные по цвету	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и величине
27	Развитие словесно-логической памяти.		Групповое занятие	Предметы разнообразные по форме и цвету	Различать форму и цвет предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

					классифицировать предметы по форме и цвету
28	Развитие внимания, памяти, совершенствование мыслительных операций		Групповое занятие	Технический конструктор	Составлять целый предмет из частей. Сравнить и выделять части.
Раздел 3. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.(4ч.)					
29	Межличностные отношения.		Групповое занятие	Предметные картинки	Дидактическая игра «знакомство»
30	Что такое общение? Эффективные способы общения.		Групповое занятие	Предметные картинки	Различать и выделять части знакомых предметов; называть их. Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
31	Развитие навыков сотрудничества, доверительного обращения друг к другу.				Выполнять
32	Развитие навыков сотрудничества, доверительного обращения друг к другу.		Групповое занятие	Предметные картинки	
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (21ч.)					
33	Развитие логического мышления. Дидактическая игра «Лабиринт»		занятие	картинки	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерности.		Групповое занятие	Предметные картинки	Сравнить и выделять части знакомых предметов; называть их.
35	Нахождение закономерностей.				
36-37	Установление причинно-следственных отношений.		Групповое занятие	Зрительный тренажер	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
38-39	Обобщение и нахождение противоположностей.		Групповое занятие	Зрительный тренажер	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
40	Установление последовательности событий.		Групповое занятие	Сюжетные картинки	
41-42	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.		Групповое занятие	Сюжетные картинки	
43	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Групповое занятие	Предметные картинки;	

Рабочая программа

				натуральные предметы	
44	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант с усложнением.		Групповое занятие	Предметные картинки; натуральные предметы	
45	Заполнение пропущенных элементов (цифр, букв, геометрических фигур).		Групповое занятие	Предметные картинки; натуральные предметы	
46	Разгадывание ребусов, отгадывание загадок.		Групповое занятие	Предметные картинки; натуральные предметы	Загадки, ребусы.
47	Решение магических цепочек, треугольников и квадратов.		Групповое занятие	Сюжетные картинки	Различать противоположные качества предметов. Обозначать их словесно.
48	Решение кроссвордов.		Групповое занятие	Сюжетные картинки	Решать кроссворды
49	Развитие пространственно-временных представлений.		Групповое занятие		
50	Развитие пространственно-временных представлений		Групповое занятие		
51-52	Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения.		Групповое занятие	Музыкальные инструменты; медиафайлы	
53	Задачи на раскрашивания. Релаксационные упражнения.		Групповое занятие	Медиафайлы	
Раздел 4. Развитие эмоционально-личностной сферы (9ч)					
54	Развитие навыка самореализации. Игровые упражнения		Групповое занятие	Медиафайлы	Различать мелодии по характеру.
55	Самооценка. Развитие уверенности к себе.		Групповое занятие	тест	
56	Развитие уверенности к себе.		Групповое		

Рабочая программа

	Позитивное мышление.		занятие		
57	Негативные эмоции и способы борьбы с ним.		Групповое занятие	Мячи скакалки стрелки-символы	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя. Различать на слух заданные направления.
58	Развитие навыков саморегуляции. Обучение элементарным навыкам релаксации.		Групповое занятие	Мячи, скакалки	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя. Различать на слух заданные направления.
59	Гармонизация эмоционального состояния. Развитие навыков саморегуляции.		Групповое занятие	Мячи скакалки стрелки-символы	Ориентироваться в классе по инструкции учителя. Различать на слух заданные направления.
60	Развитие самостоятельности. Составление плана действий.		Групповое занятие	Листы бумаги разного формата	Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя. Различать на слух заданные направления.
61	Виды конфликтных ситуаций и способы их решения.		Групповое занятие		
62	Виды конфликтных ситуаций и способы их решения.		Групповое занятие		
Раздел 5. Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (4ч).					
63	Эмоции и чувства. Обогащение эмоциональной сферы.		Групповое занятие		
64	Развитие умения распознавания эмоциональных проявлений по различным признакам		Групповое занятие		
65	Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры.		Групповое занятие		
66	Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры.		Групповое занятие		
Диагностическое обследование (2ч)					
67	Обследование детей		Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	Выполнять упражнения.
68	Обследование детей		Групповое и	Диагностический	Выполнять упражнения.

Рабочая программа

			индивидуальное обследование	пакет методик	
--	--	--	--------------------------------	---------------	--

Всего уроков: 68 ч
Из них:
К.Р.: 4 ч
Практических работ: 64 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Учащимся не выставляются отметки. Используется словесная оценка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего, как положительные, так и отрицательные её стороны, а так же способы устранения недочётов и ошибок.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024