

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
« ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.  
7 КЛАСС»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-20**

Составитель:  
Бывальцева Елена Валерьяновна  
учитель

село Светлое  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На реализацию программы курса коррекционных занятий «Психокоррекционное занятие» 7 класс предусмотрено 68 часа, 2 час в неделю.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

1.Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2.Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3.Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4.Повышение мотивации к учебной деятельности.

### **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого-педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и

## Рабочая программа

демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» направлена на коррекцию и развитие высших психических функций обучающихся 7 класса. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В её основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя: Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работ помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

### **Программа содержит три этапа:**

1. Этап психодиагностики (на начало).  
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

3. Этап психодиагностики (конец года).

Сертификат:

Владелец:

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

## Рабочая программа

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого-педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения в количестве 68 часов. В 7 классе проводится занятие 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1):

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- стремление реализовать свой творческий потенциал,
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

## Рабочая программа

- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества,

### Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>-различать вкусовые качества. сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</li><li>-анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;</li><li>-искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</li><li>-моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;</li><li>-выбирать наиболее эффективный способ решения;</li><li>-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;</li><li>-выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;</li><li>-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;</li><li>-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;</li><li>-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</li><li>-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;</li><li>-применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</li><li>-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;</li><li>-анализировать расположение деталей в исходной конструкции</li><li>-объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</li><li>-объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;</li><li>-выделять существенные признаки предметов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;</li><li>-включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</li><li>-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</li><li>-выявлять закономерности;</li><li>-устанавливать положительный эмоциональный контакт;</li><li>-использовать навыки невербального и вербального общения;</li><li>-концентрировать, переключать своё внимание;</li><li>-увеличить скорость и гибкость мышления;</li><li>-концентрировать, переключать своё внимание;</li><li>-развивать свою память;</li><li>-улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;</li><li>-уметь копировать, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;</li></ul>

Сертификат  
Владелец  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Государственное  
казенное общеобразовательное учреждение

## Рабочая программа

<ul style="list-style-type: none"><li>-сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;</li><li>-классифицировать явления, предметы;</li><li>-определять последовательность событий;</li><li>-контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;</li><li>-работать самостоятельно в парах, в группах;</li><li>-уметь выделять существенные элементы, части;</li><li>-уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.;</li><li>-уметь ориентироваться во времени и в пространственных представления;</li><li>-уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;</li><li>-уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;</li><li>-уметь применять средства выразительности;</li><li>-понимать чувства и переживания окружающих людей.</li></ul>	
--	--

### Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем);
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

### Познавательные БУД

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;

## Рабочая программа

- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

### **Коммуникативные БУД**

- отвечать на вопросы учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество ответов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса**

Оценка достижения планируемых предметных и личностных результатов курса «Психокоррекционные занятия» - поощрение и стимулирование работы ученика, осуществляется с использованием только качественной оценки (словесные похвалы; предметы, входящие в круг интересов ребенка).

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

#### **Содержание коррекционного курса психокоррекционное занятие 7 класс**

Создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей.

Развитие произвольного внимания.

Развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти.

Развитие речевого внимания.

Развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций.

Воспитание речевой и мыслительной активности.

Развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Воспитание артикуляционных навыков, обучение грамоте, развитие связной речи.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы чуждых картинок;

Сертификат:

1A2F492FAA6BA7EB23CDD5208DF18C55E

Владелец:

Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

## Рабочая программа

- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Формы организации работы			
			теория	практика	экскурсия	контроль
1	Раздел 1 Диагностика.	2				2
2	Раздел 2 Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов	64				
	Раздел 2.1. Коррекция и развитие внимания и его свойства	14		14		
	Раздел 2.2. Коррекция и развитие пространственного восприятия и воображения	16		16		
	Раздел 2.3. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций	23		23		
	Раздел 2.4. Коррекция и развитие памяти	11		11		
3	Раздел 3 Диагностика уровня сформированности когнитивных процессов у обучающихся на конец учебного года	2				2
	Итого	68		64		4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Форма учебного занятия	Оборудование	Виды учебной деятельности обучающихся на занятии
<b>Раздел 1. Диагностика (2ч)</b>					
1	Обследование уровня сформированности когнитивных процессов у обучающихся на начало учебного года	2	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	Выполнять упражнения
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов (64ч)</b>					
<i>2.1 Коррекция и развитие внимания и его свойств (14 ч)</i>					
2	Игры и упражнения на развитие зрительного внимания		Групповое занятие		Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания		Групповое занятие		Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
4	Игры и упражнения на развитие слухового внимания		Групповое занятие		Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
5	Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания		Индивидуальное занятие		Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
6	Развитие концентрации внимания.		Групповое		Развитие зрительного внимания и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
 Владелец: 6 Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

			занятие		зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
7	Развитие распределения и переключения внимания.		Групповое занятие		Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
8	Развитие объема внимания.				Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
<b>2.2. Коррекция и развитие пространственного восприятия и воображения (14 ч)</b>					
9	Развитие зрительного восприятия		Групповое занятие		Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.
10	Развитие слухового восприятия.		Групповое занятие		Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.
11	Развитие пространственного восприятия.		Групповое занятие		Развитие целостного и дифференцированного восприятия
12	Развитие тактильного восприятия.				Развитие целостного и дифференцированного восприятия
13	Развитие воображения.		Групповое занятие		Развитие воображения, речи, мелкой моторики рук.
14	Развитие эмоциональности и творческого воображения.		Групповое занятие		Развитие воображения, речи, мелкой моторики рук.
15	Развитие творческого воображения.				Развитие воображения, речи, мелкой моторики рук.
16	Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.		Групповое занятие		Развитие воображения, речи, мелкой моторики рук.
<b>2.3 Коррекция и развитие мышления и мыслительных операции (23 ч)</b>					

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

17	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты		Групповое занятие		Развитие мыслительных операций, дифференциация понятий.
18	Развитие логического мышления		Групповое занятие		Развитие мыслительных операций, дифференциация понятий
19	Развитие способности выделять существенные признаки		Групповое занятие		Коррекция мыслительной деятельности, дифференциация понятий.
21	Развитие логического мышления, аналитической деятельности		Групповое занятие		Развитие мыслительных операций, дифференциация понятий
22	Развитие гибкости мышления		Групповое занятие		Коррекция мыслительной деятельности, дифференциация понятий.
23	Развитие способности систематизации объектов и информации				Развитие мыслительных операций, дифференциация понятий
24	Игры и упражнения на развитие способности выделять существенные признаки		Групповое занятие		Коррекция мыслительной деятельности, дифференциация понятий.
25	Развитие уровня обобщения и отвлечения		Групповое занятие		Развитие мыслительных операций, дифференциация понятий
26	Игры и упражнения на развитие гибкости мышления		Групповое занятие		Коррекция мыслительной деятельности, дифференциация понятий.
27	Развитие способности анализа и синтеза				Развитие мыслительных операций, дифференциация понятий
28	Развитие анализа отношения понятий		Групповое занятие		Коррекция мыслительной деятельности, дифференциация понятий.
29	Развитие мышления. Сравнение. Обобщение		Групповое занятие		Развитие мыслительных операций, дифференциация понятий
30	Развитие мышления. Установление логических связей.		Групповое занятие		Коррекция мыслительной деятельности, дифференциация понятий.

**2.4 Коррекция и развитие памяти (11ч)**

31	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти		Групповое занятие		Развитие памяти, пополнение словарного запаса.
30	Игры и упражнения на развитие				Развитие памяти, пополнение словарного

Документ подписан  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
 Владелец: 30 Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

	зрительной памяти				запаса.
32	Работа с мнемодиаграммами, с текстом		Групповое занятие		Развитие памяти, пополнение словарного запаса.
33	Развитие двигательной памяти				Развитие памяти, пополнение словарного запаса.
<b>Раздел 3. Диагностика (2ч)</b>					
34	Обследование уровня сформированности когнитивных процессов у обучающихся на конец учебного года	2	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	Выполнять упражнения.

Всего уроков: 68 ч  
 Из них:  
 К.Р.: 4 ч  
 Практических работ: 64 ч

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников  
 протокол от «30» августа 2023 года № 57

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ /Вахрушева О.Ф./ « 30 » августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

## Рабочая программа

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Учащимся не выставляются отметки. Используется словесная оценка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего, как положительные, так и отрицательные её стороны, а так же способы устранения недочётов и ошибок.

### Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024