

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
« ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.
8 КЛАСС»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-20

Составитель:
Перевозчикова Наталья Михайловна
учитель-дефектолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ село Светлое
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E 2023
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат».

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, ППк, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
 - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
 - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
 - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
 - формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять

самоконтроль и самооценку и др.;

развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

Рабочая программа

- формировать учебную мотивацию;
 - формировать социально-нравственное поведение: ответственное отношение к учебе; соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить; межличностные отношения, пассивность и др.); осознание необходимости самоконтроля;
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Общая характеристика коррекционного курса

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

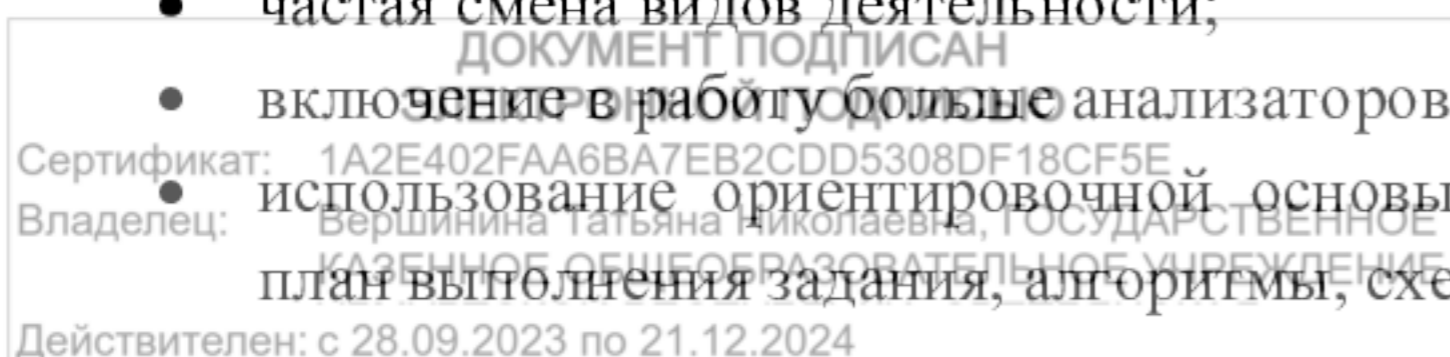
Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);



Рабочая программа

- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи учителя-дефектолога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). В структуру каждого занятия входят задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков;
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого- педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- медицинской, заключении городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

Рабочая программа

2. *Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.*

3. *Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:*

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

4. *Беседа с родителями (законными представителями).*

5. *Беседа с ребёнком.* Выявляет запас сведений и точность представлений: - о себе - об окружающем - о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве, - особенности речи.

6. *Специальные задания диагностического характера,* направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября, в конце первого полугодия и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка обучающихся по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

1. Консультативно-просветительское направление

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающимся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

2. Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно – коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Организация коррекционно – образовательных занятий

Программа реализуется через специально организованные коррекционно – образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые и индивидуальные формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСАНО
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DE18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
МОГУТ БЫТЬ «ПАЛЬЧИКОВЫЕ» УПРАЖНЕНИЯ, АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен научиться оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения – 2-3 мин);

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой и индивидуальной формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики. Данная программа рассчитана на 2 года обучения с 8-го по 9-й класс по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 20 минут индивидуального занятия и 40 минут группового занятия.

Содержание коррекционного курса

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 8 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы. Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функций программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности

1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. Д.

1.2. Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

1.3. Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

1.4. Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие контроля. Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной

Рабочая программа

– желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;

– умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;

– доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

– умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;

– умение планировать собственную деятельность;

– навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);

– умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

– умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);

– представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Планируемые предметные результаты 8-9 классы

(Основные требования к умениям обучающихся)

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии; • сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведения информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DFE18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказы о предмете, по сюжетной картинке;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННО-ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

Формирование базовых учебных действий

8-9 классы

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на занятиях

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
-----------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

<p>Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; - воссоздают целостное изображение предмета по его частям; - соотносят форму предметов с геометрической формой – эталоном; - применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; - дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерность и продолжают узор;
--	---

<p>Пространственные и временные представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. Д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования); - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона); - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; -
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

	<p>выполняют графический диктант;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяет время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже»; <p>работают с графической моделью «Единица времени»</p> <p>выполняют выбор одежды, обуви с временными представлениями</p>
	<p>определяют закономерность, продолжительность, порядок в ряду других;</p> <p>выполняют свою работу, подчиняются правилам;</p> <p>определяют противоположные признаки при рисовании, дорисовывающие рисунок, дорисовывают.</p>
<p>выполняют задания на различение предметов, слов и рисунков;</p>	<p>определяют предметы, слова и рисунки по изображениям;</p> <p>определяют слова с помощью ассоциаций;</p> <p>определяют материал на основе зрительных образов;</p> <p>определяют понятия, пословицы, поговорки;</p> <p>определяют зрительные диктанты;</p> <p>определяют задания на раскрашивание;</p> <p>определяют предметы по памяти;</p> <p>определяют слова на слух, выделяя отдельные слова на слух;</p> <p>определяют расположение предметов, определяют их местоположение;</p> <p>определяют предметы по памяти;</p> <p>определяют сюжет рассказ, прочитанный вслух.</p>
<p>выполняют задания на различение предметов, слов и рисунков;</p>	<p>определяют предметы, понятия, явления и классифицируют понятия, предметы, явления;</p> <p>определяют отношения между понятиями или связи между понятиями;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке; - устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам; - выполняет задания по аналогии; - решает логические задачи;
<p>Развитие математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют устные вычисления; - располагают числа в порядке возрастания и убывания; - читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку; - называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе; - представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; - выполняют арифметические действия с многозначными числами;- воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления; - анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают задачи; - узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. - используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур; - читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; - выполняет действия с величинами;

<p>Развитие речи и работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none">- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам;- выстраивают последовательность описываемых событий;- составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану; - работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас;- читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;- читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;- ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности; - работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений;- работают с деформированным предложением, текстом;- составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность;- выполняют словообразование по образцу;- составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;- работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их;- продолжают рассказ по данному началу;- разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки;- определяют значение слов, имеющих несколько значений;- работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы;- работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре.
---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки; - осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; - пользуются простой схемой-планом; - планируют этапы выполнения задания; - регулируют простейшие двигательные акты; - выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных вариантов; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. П.); - ориентируется в задании, организуют свою деятельность; - выбирают правильный ответ из предложенных вариантов, рассуждают, доказывают правильность своего решения;
<p>Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).</p>	<p>Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.</p>

Учебный план

№ п/п	Раздел	8 класс	9 класс
1.	Первичная диагностика	2	2
2.	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	6	6
3.	Пространственные и временные представления.	6	6
4.	Развитие внимания	7	7
5.	Промежуточная диагностика	2	2
5.	Развитие памяти	10	10
6.	Развитие мышления.	13	13
7.	Развитие математических представлений.	4	4
8.	Развитие речи и работа с информацией.	6	6
9.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	6	6

Сертификат: Владелец: Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 7A2E402F4A6BA7EB2C9D5308DF18CF5E
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Рабочая программа

10.	Диагностика	4	4
Итого за год		68	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ УР «Светлянская школа-интернат» на 2022 – 2024 год учебный год.
Учебник	-
Учебные пособия	Таблицы, схемы-опоры. Материал для устного счёта Геометрический материал. Индивидуальные карточки. Дидактические, развивающие игры
Методические пособия	1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987 2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995 3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014 4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: Изд. ОГПУ, 2008
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации. • Факультет коррекционной педагогики <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева moi-sat@yandex.ru</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://cepia.ru/интеллектуальное развитие ребенка и взрослых. Онлайн-тренажер.
Оборудование	Компьютер, планшет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1.	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2.	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3.	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4.	Работа с деформированным предложением, текстом.	
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6.	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7.	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8.	Формирование навыков произвольного внимания.	
9.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
10.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
12.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
13.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14.	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15.	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18.	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
19.	Формирование восприятия времени.	
20.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
21.	Промежуточная диагностика.	
22.	Промежуточная диагностика.	
23.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	

Сертификат: 1A2E087A07059200E53010510051E
 Владелец: Вершупина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

51.	Упражнения на повышение объема внимания.	
52.	Упражнения на развитие переключения внимания.	
53.	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54.	Решение логических задач.	
55.	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56.	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57.	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	
58.	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	
59.	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60.	Решение магических треугольников.	
61.	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
62.	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63.	Обучение приемам запоминания.	
64.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65.	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66.	Решение логических задач.	
67.	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68.	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1.	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2.	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3.	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4.	Работа с деформированным предложением, текстом.	
5.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6.	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7.	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8.	Формирование навыков произвольного внимания.	

Сертификат: 1A2E4021AA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
 Владелец: Вершина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

9.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
10.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
12.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
13.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14.	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15.	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16.	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18.	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
19.	Формирование восприятия времени.	
20.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
21.	Промежуточная диагностика.	
22.	Промежуточная диагностика.	
23.	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24.	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
25.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27.	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	
28.	Действия с многозначными числами.	
29.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему- план.	
30.	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	
31.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
32.	Упражнения на поиск закономерностей.	
33.	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Ирина Владимировна

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

34.	Решение логических задач.	
35.	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
36.	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37.	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39.	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	
40.	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9×9 .	
41.	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42.	Обучение приемам запоминания.	
43.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44.	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
45.	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47.	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
50.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51.	Упражнения на повышение объема внимания.	
52.	Упражнения на развитие переключения внимания.	
53.	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54.	Решение логических задач.	
55.	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56.	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57.	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	
58.	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	
59.	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60.	Решение магических треугольников.	
61.	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец:

Вершина Казенное общеобразовательное учреждение

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

62.	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63.	Обучение приемам запоминания.	
64.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65.	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66.	Решение логических задач.	
67.	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого - педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Контрольно-измерительные материалы для исследования уровня развития познавательной деятельности, временных представлений, пространственной ориентировки

1. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



2. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.

- Огурец, клубника, помидор, кабачок.
- Окружность, треугольник, указка, квадрат.
- Вторник, среда, зима, четверг.
- Саша, Витя, Стас, Семенов.
- Карандаш, бумага, ручка, фломастер.

3. Напиши общее название каждой группе слов.

- Синица, снегирь, ворона...
- Ель, пихта, сосна, пила...
- Молоко, творог, сметана...
- Дирижёр, шофёр, воспитатель...
- Двойка, тройка, пятёрка...

4. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

лтобс -
кеар –
олийьбо–

5. Художник нарисовал картинку о весне. Рассмотрй картинку. Расскажи, чего не бывает весной.



6. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

6.	Собака	Щука
	шерсть	овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя
7.	Пробка	Камень
	плавать	пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
8.	Чай	Суп
	сахар	вода, тарелка, крупа, соль, ложка
9.	Дерево	Рука
	сук	топор, перчатка, нога, работа, палец
10.	Дождь	Мороз
	зонтик	полка, холод, сани, зима, шуба

7. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы : **Семь раз отмерь, а один раз отрежь.**

- а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы
- б) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать
- в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

8. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся, по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

Самолёт, корабль, лодка, собака, порт, телефон, дуб, окунь, квас.

Сертификат: 1A2E402FAA6B47EB2CDD5308DF18CF5E

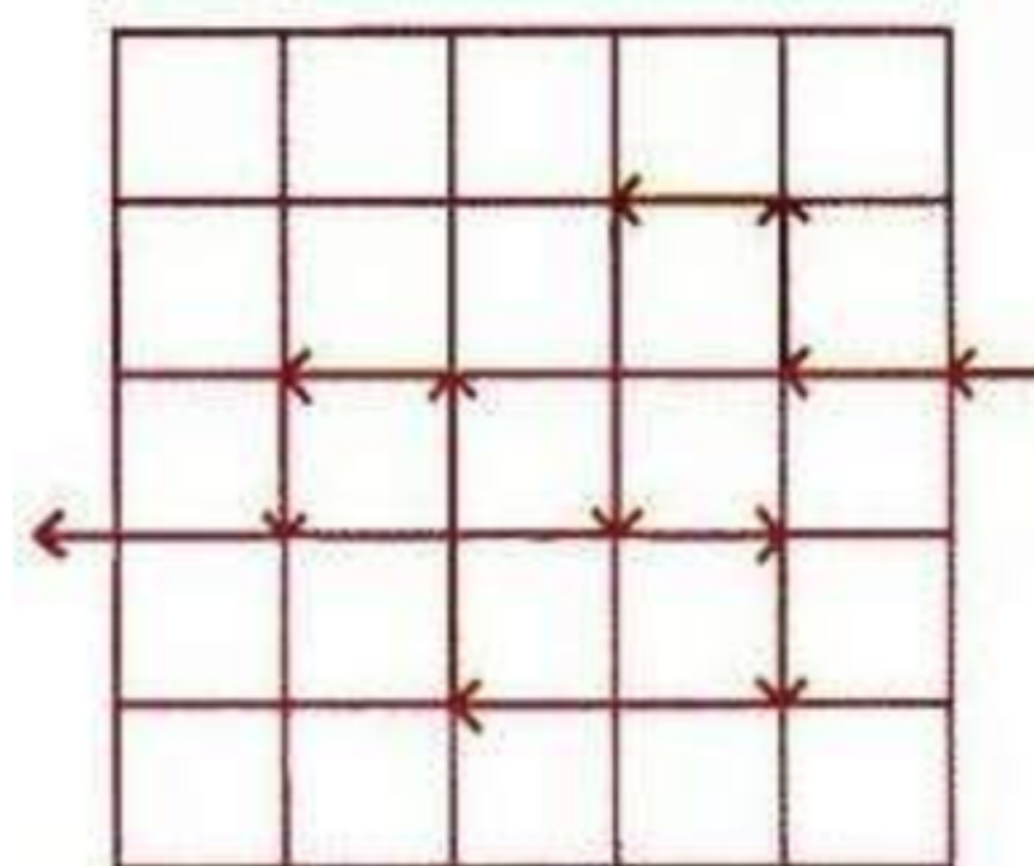
Владелица: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

9. Ответь на вопросы:

- *Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?* _____
- *Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?* _____
- *Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?* _____

10. На схеме изображен маршрут, по которому должна ехать машина. Проложите этот маршрут на рисунке, согласно схеме.



11. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.

Рабочая программа

о Волга, Кама, Лена...

16. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

быкар
закак
бийгк
лтобс

17. Расставьте правильно слова в каждой строчки у перепутанного стихотворения.

*Злой кабан сидел на ветке,
Пароход томился в
клетке, Соловей – точил
клыки,
Дикобраз – давал гудки,
Ёж – накрыт к обеду был
Чиж – усами шевелил,
Рак – летал над облаками,
Стол – гонялся за
мышами, Чайник – прыгал
во дворе.
Мальчик – булькал на костре.*

18. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

1. Лошадь	Корова
жеребенок	пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2. Яйцо	Картофель
скорлупа	курица, огород, капуста, суп, шелуха
3. Ложка	Вилка
каша	масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4. Коньки	Лодка
зима	лед, каток, весло, лето, река
5. Ухо	Зубы
слышать	видеть, лечить, рот, щетка, жевать

19. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

Лучше меньше, да лучше.

- а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих.
- б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.
- в) Важно не количество, а качество.

20. Нарисуй в ряд геометрические фигуры: желтый круг справа от зеленого треугольника, но слева от красного треугольника, синий квадрат между красным

треугольником и зеленым кругом.

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: 21. Ответь на вопросы: Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

- *Может поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?* _____
- *Чем столб отличается от дерева?* _____
- *У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?* _____

22. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся по какому признаку будешь делить слова. 2 вариант: по количеству слогов в слове.

ДВЕРЬ, КАРАНДАШ, БРОШЬ, МАРКА, СОЛОВЕЙ, КИНО, КОЛОКОЛ, МАРТ, СОЛНЦЕ.

1 группа

2 группа

3 группа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

23. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

24. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.

Контрольно-измерительные материалы для обследования уровня развития речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире

1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.

2. Назови членов своей семьи.

Сертификат: 14854025A46847E926DDE309DE18C55E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Рабочая программа

5. В какое время года происходят события, описанные в рассказе?

3.Выполни задания.

Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля.

Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

Решите примеры.

$$(2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$(2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

3.Впиши пропущенные числа:

2 347, 2 348, 2 352

76 928, 76 927.....76 924

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024