

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

Принято на ПС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ИНФОРМАТИКА. 8 КЛАСС»  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-05**

Составитель:  
Вахрушева О.Ф.,  
учитель

село Светлое  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                 |    |
|------|---------------------------------|----|
| I.   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....     | 3  |
| II.  | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 5  |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....    | 7  |
| IV.  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 10 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по учебному предмету «Информатика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, тема                                  | Количество часов | Контрольные (практические) работы |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1     | Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. | 6                |                                   |
| 2     | Информация вокруг нас. Информация и её свойства.        | 9                | 9                                 |
| 3     | Мультимедиа                                             | 14               | 10                                |
| 4     | Сеть интернет                                           | 5                | 4                                 |
|       | <b>Итого</b>                                            | <b>34</b>        | <b>23</b>                         |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

### *Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### *Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                | Тема предмета                                                                      | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                     |
| Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов |                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1                   | Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером                                                                          | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы                                                 | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»                          |
| 2                                                                | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией         | 1                   | Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме |

|   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            |   | информации                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).<br>Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации                                                                                                                                                      | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).<br>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).<br>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)                                                                            | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).<br>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).<br>Отвечают на вопросы по пройденной теме.                                                                                                                 |
| 4 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера                            | 1 | Знакомство с современными устройствами для работы с информацией.<br>Электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br>Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система).<br>Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)<br>Ознакомление с главным меню. | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.<br>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br>Выбирают и запускают нужную программу.<br>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.<br>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br>Выбирают и запускают нужную программу.<br>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна) |

|                                                                  |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                | Периферийные устройства ввода и вывода информации                          | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)                                           | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши |
| 6                                                                | Периферийные устройства ввода и вывода информации                          | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема)<br>Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)    | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста                           |
| <b>Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов</b> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7                                                                | Информация и её свойства.<br>Практическая работа №1<br>«Редактируем текст» | 1 | Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства»<br>Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2                                                               | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение перед компьютером.<br>2. Открывают в текстовом редакторе Word документ                      | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение перед компьютером.<br>2. Открывают в текстовом                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>«Вставка» из папки «Заготовки».</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании дописывают слова.</p> <p>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> | <p>редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки.</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании дописывают слова.</p> <p>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.</p> <p>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</p> <p>5. Завершают работу с текстовым редактором Word</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Информационные процессы.<br>Практическая работа №2<br>«Форматируем текст» | 1 | <p>Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Набирают текст по образцу.</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.</p> <p><i>Абзац</i> с выравнивание по</p> |

|   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>                                             |
| 9 | <p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p> | 1 | <p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку</p> |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                 | указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.<br>Заполняют головки таблицы.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Таблица.</i> Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.<br>Заполняют головки таблицы.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3<br>«Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»:<br>формальные языки;<br>формы представления информации.<br>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» |
| 11 |                                                                                        | 1 | Представление презентации по теме «Систематизация                                                                                                                                               | Принимают участие в беседе, рассматривают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Принимают участие в беседе, рассматривают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>информации»:<br/> систематизация;<br/> нумерованные списки;<br/> маркированные списки;<br/> многоуровневые списки.<br/> Выполнение практической<br/> работы по теме «Создаём списки»<br/> по вариантам 1,2</p> | <p>демонстрационный материал,<br/> отвечают на вопросы по теме<br/> презентации «Систематизация<br/> информации».<br/> Выполняют практическую<br/> работу.<br/> «Создаём списки» «Царство<br/> животных»<br/> Создают нумерованные списки</p> | <p>демонстрационный материал,<br/> отвечают на вопросы по теме<br/> презентации «Систематизация<br/> информации».<br/> Выполняют практическую<br/> работу.<br/> В текстовом редакторе<br/> создают новый документ.<br/> В верхней части страницы<br/> создают заголовок:<br/> «Фонетический разбор»<br/> Устанавливают текстовый<br/> курсор под созданным<br/> заголовком.<br/> Активизируют инструмент<br/> <i>Нумерация</i>. На экране<br/> появится первый номер<br/> списка<br/> Вводят текст, нажимают<br/> клавишу <i>Enter</i> в конце<br/> каждого пункта (элемента)<br/> списка.<br/> Отменяют продолжение<br/> списка, два раза нажав<br/> клавишу <i>Enter</i>.<br/> Сохраняют файл в личной<br/> папке под именем<br/> «Фонетика».</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Систематизация информации.<br>Практическая работа №4<br>«Создаём списки» | 1 | Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений» | Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter. Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя» |
| 13 | Диаграммы.<br>Практическая работа № 5<br>«Строим диаграммы»              | 1 | Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2             | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км,                                                      | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м,                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                          | <p>Малая Истра – 48 км,<br/>Маглуша – 40 км,<br/>Нудоль – 26 км,<br/>Молодильня – 22 км.<br/>С помощью учителя<br/>Сохраните файл в<br/>собственной папке под<br/>именем «Озёра» и<br/>закройте программу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Онежского озера 127м,<br/>озера Иссык-Куль 668м,<br/>Ладожского озера 225м<br/>Сохраните файл в собственной<br/>папке под именем «Озёра» и<br/>закройте программу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14 | <p>Диаграммы.<br/>Практическая<br/>работа № 5<br/>«Строим<br/>диаграммы»</p> | 1 | <p>Закрепление по теме<br/>«Диаграммы» - тестирование.<br/>Выполнение практической<br/>работы «Строим диаграммы»<br/>(столбчатые), по вариантам 1, 2</p> | <p>Отвечают на вопросы по<br/>пройденной теме в форме<br/>теста (выбирают один ответ<br/>из предложенных трёх).<br/>Выполняют практическую<br/>работу «Строим диаграммы»<br/>Вариант 2.<br/>В текстовом редакторе<br/>представьте следующую<br/>информацию в табличной<br/>форме: Тихий океан имеет<br/>площадь 179 млн км2,<br/>Атлантический — 93 млн<br/>км2, Индийский — 75 млн<br/>км2 и Северный Ледовитый<br/>— 13 млн км2.<br/>По таблице постройте<br/>круговую диаграмму<br/>«Площади океанов».<br/>Предусмотрите вывод<br/>названия диаграммы,<br/>легенды и выраженный в<br/>процентах вклад каждого</p> | <p>Отвечают на вопросы по<br/>пройденной теме в форме теста.<br/>Выполняют практическую работу<br/>«Строим диаграммы»<br/>Вариант 1.<br/>В текстовом редакторе<br/>представьте следующую<br/>информацию в табличной форме:<br/>Площадь России равна 17,1 млн.<br/>км2, площадь Китая<br/>-9,6 млн. км2, площадь<br/>Индии 3,3 млн. км2<br/>и площадь США 9,4 млн. км2<br/>Оформите приведенные данные в<br/>виде таблицы<br/>По таблице постройте столбчатую<br/>диаграмму<br/>Сохраните файл в собственной<br/>папке под именем «Площадь» и<br/>закройте программу</p> |

|                               |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i> ).<br>Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу          |                                                                                                                                       |
| 15                            | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)                                                                         |
| <b>Мультимедиа - 14 часов</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| 16                            | Запуск программы Power Point                                                              | 1 | Знакомство с программой Power Point.<br>Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».<br>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе |
| 17                            | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая                                                 | 1 | Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию,                                                                              | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые                                         |

|    |                                                                            |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работа №6<br>«Создаём слайд - шоу»                                         |   | практической работы<br>«Создаём слайд - шоу»                                                          | используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.                                                                                                                                                                                                                                         | шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18 | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6<br>«Создаём слайд-шоу» | 1 | Тестирование по теме «Программа Power Point».<br>Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу» | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме | Запускают компьютер, открывают программу Power Point.<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации |

|    |                                                |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                   | презентации.<br>В презентации по<br>необходимости установить<br>на объекты эффекты<br>анимации                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| 19 | Создание рисунка в<br>программе Power<br>Point | 1 | Презентация по теме «Работа в<br>программе «Power Point»<br>(создание рисунка).                                   | Смотрят презентацию,<br>слушают учителя, участвуют<br>беседе.<br>Запускают компьютер,<br>открывают программу <i>Power<br/>Point</i> . Создают рисунок в<br>программе на тему<br>«Животные» с помощью<br>учителя              | Смотрят презентацию, слушают<br>учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают<br>программу <i>Power Point</i> . Создают<br>рисунок в программе на тему<br>«Животные»                                         |
| 20 | Создание рисунка в<br>программе Power<br>Point | 1 | Тест по теме «Работа в программе<br>«Power Point».                                                                | Отвечают на вопросы теста<br>по теме «Работа в программе<br>«Power Point».<br>Запускают компьютер,<br>открывают программу <i>Power<br/>Point</i> . Создают рисунок в<br>программе на тему «Морское<br>дно» с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по<br>теме «Работа в программе «Power<br>Point».<br>Запускают компьютер, открывают<br>программу <i>Power Point</i> . Создают<br>рисунок в программе на тему<br>«Морское дно» с помощью<br>учителя |
| 21 | Инструменты для<br>работы с фигурами           | 1 | Презентация по теме «Работа с<br>фигурами в программе «Power<br>Point».<br>Практическая работа «Рисуем<br>фигуры» | Смотрят презентацию,<br>слушают учителя, участвуют<br>беседе.<br>Запускают компьютер,<br>открывают программу <i>Power<br/>Point</i> , рисуют фигуры (с                                                                       | Смотрят презентацию, слушают<br>учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают<br>программу <i>Power Point</i> , рисуют<br>фигуры                                                                             |

|    |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                            | помощью учителя)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7<br>«Создание рисунка на слайде» | 1 | Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке                |
| 23 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7<br>«Создание рисунка на слайде» | 1 | Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке                |
| 24 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.<br>Практическая работа №8<br>«Создание слайдов с клипами»                             | 1 | Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»                                                | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке |

|    |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                  | с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 | Формат. Дизайн.<br>Работа с клипами.<br>Практическая<br>работа №8<br>«Создание слайдов<br>с клипами»                                                                          | 1 | Закрепление по теме «Работа с<br>клипами».<br>Выполнение практической работы<br>по теме «Создание слайдов с<br>клипами»                          | Смотрят презентацию,<br>слушают учителя, участвуют<br>беседе.<br>Запускают компьютер,<br>открывают программу <i>Power<br/>Point</i> . Выполняют<br>практическую работу<br>(создают слайды с клипами)<br>с помощью учителя                                                                       | Смотрят презентацию, слушают<br>учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают<br>программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу<br>(создают слайды с клипами) по<br>заданию на карточке                                                                       |
| 26 | Картинки,<br>фотографии и<br>звуки,<br>расположенные по<br>темам или<br>ключевым словам.<br>Практическая<br>работа №9<br>«Вставка<br>изображений и<br>звука в<br>презентацию» | 1 | Презентация по теме «Картинки<br>фотографии, звуки».<br>Выполнение практической работы<br>по теме «Вставка изображений и<br>звука в презентацию» | Смотрят презентацию<br>«Вставка изображений и<br>звука в презентацию»,<br>слушают учителя, участвуют<br>беседе.<br>Запускают компьютер,<br>открывают программу <i>Power<br/>Point</i> . Выполняют<br>практическую работу<br>«Вставка изображений и<br>звука в презентацию» с<br>помощью учителя | Смотрят презентацию «Вставка<br>изображений и звука в<br>презентацию», слушают учителя,<br>участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают<br>программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу<br>«Вставка изображений и звука в<br>презентацию» по заданию на<br>карточке |

|                                |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                             | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»                                                                                          | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |
| 28                             | Выполнение итогового мини-проекта                                                                                                            | 1 | Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».                                                                                                                                                               | Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя                                                                                                                              | Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации                                                                                                                                                     |
| 29                             | Выполнение итогового мини-проекта                                                                                                            | 1 | Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».                                                                                                                                                                               | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»                                                                                                                                                  | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»                                                                                                                                                       |
| <b>Сеть интернет – 5 часов</b> |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| 30                             | Интернет как среда общения с помощью компьютера.                                                                                             | 1 | Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети | Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования                                  | Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении. Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год),    |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   | <p>интернет, беседа.</p> <p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p> | <p>Всемирной паутины (1991 год).</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p> | <p>отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с чего же начинался Интернет?</li> <li>- кто его создатели?</li> <li>- как он развивался?</li> </ul> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>                         |
| 31 | <p>Структура сети Интернет</p> <p>Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p> | 1 | <p>Презентация по теме «Структура сети интернет».</p> <p>Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>                                                                                        | <p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте</p>                                      | <p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в</p> |

|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                           | <p>как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                        | <p>строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 32 | <p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | 1 | <p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключаются к Интернету.</li> </ul> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> | <p>сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | <p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».</p> | 1 | <p>Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс».</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | <p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br/>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br/>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br/>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br/>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p> | <p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br/>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br/>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br/>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br/>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p> <p>Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                       |   |                                                                                                         |                                                                              |                                 |
|----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                       |   |                                                                                                         | Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя |                                 |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас» | Выполняют итоговое тестирование                                              | Выполняют итоговое тестирование |

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Интерактивная доска, проектор, документ-камера, персональный компьютер (ноутбук), компьютерная «мышь», обучающие и информационные программы.

#### **Интерактивные средства обучения, электронные образовательные ресурсы:**

- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные энциклопедии;
- компьютерные топологические схемы;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями;
- игры-кроссворды;
- компьютерные игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей обучающихся.

#### **Раздаточный материал(карточки со схемами):**

- «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»
- «Приемы управления компьютером»
- «Создаем и сохраняем файлы»
- «Инструменты графического редактора»

### Лист корректировки рабочей программы

| №<br>п/п | Дата урока<br>по журналу | Характеристика вносимых<br>изменений | Реквизиты документа, в котором<br>регламентируются вносимые<br>изменения | Подпись зам.<br>директора по<br>УВР |
|----------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          |                          |                                      |                                                                          |                                     |
|          |                          |                                      |                                                                          |                                     |