

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ), ПРОФИЛЬ:
ШВЕЙНОЕ ДЕЛО. 6 КЛАСС»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-18

Составитель:
Шишкина Галина Максимовна,
учитель первой квалификационной категории

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа рассчитана на 2024-2025 год. Количество учебных часов в год – 102, из расчета 3 учебных часа преподавания предмета в неделю.

Важнейшим компонентом деятельности, направленной на ускорение процесса социально-трудовой адаптации умственно отсталых учащихся, является трудовая подготовка.

Принципы отбора содержания программы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

В 6 классе продолжается обучение школьников пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине с электроприводом.

В программу включены работы по пошиву плечевых изделий, изучаются бельевые швы, свойства льняных тканей.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения, т. е. с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Это позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся, а также с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному усвоению школьниками общеобразовательных предметов.

Каждый раздел программы состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий и овладению общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

– контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития. В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и трудовой индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения.

1 группа: обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа: обучающиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Учитывая данные возможности обучающихся, для них предусматриваются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические работы и упражнения, особое место в обучении занимают наглядные пособия и демонстрация приемов работы учителем.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы, показ изображений с помощью компьютерных технологий.

Практические методы: последовательное выполнение трудовой операции и творческих заданий под руководством учителя.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью

корректировки методики обучения используется многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль: тематические срезы, тесты, устный опрос;
- промежуточный контроль: письменный отчёт по характеристике изделия, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы, лабораторная работа;
- итоговый контроль: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года;
- обобщающие уроки по темам;

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Большое внимание уделяется повторению правил ТБ при работе колющими и режущими инструментами и приспособлениями, электробытовой техникой, также учащиеся приучаются к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения практических работ.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у аномальных детей. Выполнение работ формирует у детей эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профорientации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Требования к уровню подготовки

обучающиеся должны знать:

- виды соединительных швов;
- виды обтачек;
- ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей;
- свойства хлопчатобумажных и льняных тканей;
- бытовую швейную машину с электроприводом;
- простейшие переплетения тканей;
- названия контурных срезов и деталей.
- виды материалов, используемые для отделки изделий;

обучающиеся должны уметь:

- различать льняные и хлопчатобумажные ткани;
- ориентироваться по операционной предметной карте;
- выполнять запошивочный шов;
- работать на электрической швейной машине;
- экономно расходовать ткань;
- анализировать качество выполненного изделия;
- рассчитывать расход ткани для пошива фартука, сорочки, трусов, кепи;

Содержание учебного курса

Раздел 1. Вводное занятие

Беседа о профессии швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Раздел 2. Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Раздел 3. Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнение. Прокладывание двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Раздел 4. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажной тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Раздел 5. Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Раздел 6. Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.

Изделие. Ночная сорочка с закругленным вырезом. Фартук детский с круглым вырезом

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке.

Раздел 7. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.

Изделие. Ночная сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Ночная сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка плечевых и боковых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Раздел 8. Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство. Скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнение. Разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Раздел 9. Пошив летнего головного убора.

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для пошива летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочный и расстрочный швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Коли- чество часов	Формы организационной работы			
			теория	Практи- ка	Экскурси и	Контрол ь
	Раздел 1. Вводное занятие	2	2			
	Раздел 2. Обработка обтачкой среза ткани	7	3	4		
	Раздел 3. Обработка сборок	4	2	2		
	Раздел 4. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	21	8	12		1
	Раздел 5. Запошивочный шов	3	1	2		
	Раздел 6. Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	12	6	5		1
	Раздел 7. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельеовом изделии	19	5	14		
	Раздел 8. Бытовая швейная машина с	5	3	2		

Рабочая программа

	электроприводом					
	Раздел 9. Пошив летнего головного убора	29	10	17		2
	Итого:	102	40	58		4

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности Обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Вводное занятие (2ч)	Беседа о профессии швей-мотористки. Правила безопасной работы в мастерской.	Слушание объяснение учителя, получение инструктажа по ОТ и ТБ, составление таблицы	Испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и швейным оборудованием	Иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
Раздел 2.	Обработка обтачкой среза ткани (7ч)	Виды срезов ткани. Обтачки. Свойства срезов ткани. Косая обтачка. Обработка срезов.	Слушание объяснение учителя, выполнение практических работ, работа с учебником, работа в тетради	Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	Определять направление нитей в ткани, раскраивать обтачки, выполнять обработку срезов детали обтачками, контролировать качество выполняемой работы	Использовать полученные знания, умения при изготовлении изделия.

Раздел 3.	Обработка сборок (4ч)	Сборка как отделка на одежде. Ручные сборки. Машинные сборки.	Слушание объяснение учителя, выполнение практических работ, работа с учебником, работа в тетради	Проявление дисциплинированности и последовательности в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	Выполнять обработку сборок ручным и машинным способом.	Сравнивать свою работу с образцом, выполнять обработку разной отделки под руководством учителя, работать по предварительно разобранному плану, участвовать в беседе; обсуждать изученное;
Раздел 4.	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии (21ч)	Производство тканей. Фартук на поясе. Чертеж фартука. Построение чертежа фартука в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. План работы по пошиву фартука. Пошив фартука. Самостоятельная работа.	Слушание объяснение учителя, выполнение практических работ, работа с учебником, работа в тетради, работа с тестами	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; наличие мотивации к работе на результат	Изготавливать образец полотняного переплетения, подбирать ткань для фартука, составлять план изготовления фартука, снимать мерки, выполнять технологические операции по пошиву изделия, сравнивать, анализировать, обобщать полученные знания.	Адекватно оценивать свои результаты, использовать полученные знания, умения при изготовлении изделия.

Раздел 5.	Запошивочный шов (3ч)	Виды машинных швов. Запошивочный шов.	Слушание объяснение учителя, выполнение практических работ, работа с учебником, работа в тетради	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ,	Распознавать запошивочный шов, выполнять запошивочный шов, контролировать ширину шва и качество работы.	Планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
Раздел 6.	Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (12ч)	Сатиновое и саржевое переплетение нитей в ткани. Сорочка с круглым вырезом. Детали, швы, названия срезов. Основные ориентирные точки и линии фигуры. Понятие масштаб. Построение чертежа сорочки в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою	Слушание объяснение учителя, выполнение практических работ, построение чертежа, работа с учебником, работа в тетради	Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	Распознавать виды переплетений, выполнять построение чертежа фартука и подготавливать выкройку к раскрою, выполнять раскрой.	Планировать свою работу под руководством учителя, участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения,

Раздел 7.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом белье в изделии (19ч)	Способы перевода контурных линий. Пошив сорочки. Самостоятельная работа за 2 четверть. Анализ выполненной работы.	Слушание объяснение учителя, выполнение практических работ, работа с учебником, работа в тетради	Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	Прокладывать контрольные линии, переводить контурные линии, выполнять технологические операции по пошиву изделия	Планировать свою работу под руководством учителя, участвовать в беседе; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения,
Раздел 8.	Бытовая швейная машина с электроприводом (5ч)	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Правила безопасной работы. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулировка верхней и нижней ниток.	Слушание объяснение учителя, выполнение практических работ, упражнения. работа с учебником, работа в тетради	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	Работать на швейной машине с электроприводом, разбирать и собирать челночный комплект, изменять длину стежка, контролировать качество машинной строчки.	Планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Раздел 9.	Пошив головного убора (29ч)	Кепи и берет. Выполнение настрочного и расстрочного шва на образце. Подбор ткани, подготовка выкройки. Раскрой. Пошив изделия. Самостоятельная работа.	Получение инструктажа по ТБ, слушание объяснение учителя, выполнение практических работ, работа с учебником, работа в тетради, работа с тестами	Испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Пользоваться предметными опорами, контролировать и проверять качество выполненной работы на каждом этапе.	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы, адекватно оценивать свои результаты под руководством учителя.
-----------	-----------------------------------	--	---	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Кал-ые сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)						
1.	Правила безопасной работы в мастерской.		Карточки-задания, инструкции по ОТ		Теоретические сведения,	Знать правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,. Уметь организовывать рабочее место, готовить материалы и инструменты
2.	Беседа о профессии швей-мотористки.			Швея, закройщик, оператор швейного оборудования	Заполнение таблицы в тетради	Знать основные профессии швейного производства
Раздел 2. Обработка обтачкой среза ткани (8ч)						
3.	Виды срезов ткани. Обтачки.		Слова-опоры,	Растяжение срезов ткани, осыпаемость нитей	Теоретические сведения, работа с учебником,	Знать свойства срезов ткани, виды обтачек и сферу их применения. Уметь определять вид обтачки
4.	Практическая работа: Раскрой долевых и поперечных обтачек.		Образцы обтачек		Выполнение практической работы	Уметь производить крой обтачек
5.	Свойства срезов ткани.		Слова-опоры, образцы		Теоретические сведения	Знать свойства срезов ткани.

6.	Практическая работа: Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.				Выполнение практической работы	Уметь выполнять обработку среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, проверять качество работы
7.	Косая обтачка.				Теоретические сведения	Знать отличительные особенности косой обтачки, сферу применения.
8.	Практическая работа: Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек.		Слова-опоры, образцы	Косая обтачка	Выполнение практической работы	Уметь выполнять раскрой и соединение косых обтачек.
9.	Практическая работа: Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.		Технологическая карта		Выполнение практической работы	Уметь выполнять обработку закругленного среза детали двойной косой обтачкой
Раздел3. Обработка сборок (4ч)						
10.	Сборка как отделка на одежде. Ручные сборки.		Предметная опора	Сборка	Теоретические сведения	Знать технологию выполнения сборок ручным способом.
11.	Практическая работа: Выполнение сборок ручным способом.				выполнение практической работы	Уметь выполнять обработку сборок ручным способом. проверять качество выполняемой работы
12.	Машинные сборки.		Предметная опора	Машинные сборки	Теоретические сведения	Знать правила подготовки швейной машины для сборки.
13.	Практическая работа: Выполнение сборок машинным способом на образце.				выполнение практической работы	Уметь выполнять обработку сборок машинным способом. проверять качество выполняемой работы

Раздел 4. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии (26ч)						
14.	Ткацкое производство.		Образцы тканей, образец переплетений	Ткачество	Теоретические сведения	Знать суть процесса ткачества, особенности полотняного переплетения и свойства тканей, выработанных полотняным переплетением.
15.	Практическая работа: Выполнение полотняного переплетения.			полотняное переплетение	выполнение практической работы	Уметь изготавливать образец полотняного переплетения
16.	Фартук на поясе.		Образец изделия	Нижняя часть, пояс	Теоретические сведения	Знать назначение фартука, к какому виду одежды он относится, виды отделки. Уметь подбирать ткань для фартука, составлять план изготовления фартука, снимать мерки
17.	Практическая работа: Подготовка выкройки.				выполнение практической работы	Уметь подготавливать выкройку к раскрою.
18.	Подготовка ткани к раскрою.				Теоретические сведения	Знать правила подготовки ткани к раскрою и выполнения рациональной раскладки деталей.
19.	Практическая работа: Раскрой деталей фартука.		Образец раскладки выкройки, детали кроя		выполнение практической работы	Уметь выполнять раскрой, оценивать качество выполненной работы под руководством учителя.
20.	План работы по пошиву фартука.		План работы, образец изделия	План работы	Теоретические сведения	Уметь ориентироваться в плане работы

21.	Практическая работа: Подготовка деталей кроя фартука к обработке.			Детали кроя	выполнение практической работы	Уметь находить середину детали, прокладывать контрольные линии
22.	Пошив фартука.		План работы, образец изделия		Теоретические сведения	Знать правила раскроя и соединения косой обтачки.
23.	Практическая работа: Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.				выполнение практической работы	Уметь определять размер, выкраивать и соединять косую обтачку.
24.	Пошив фартука.		План работы, образец изделия, предметная опора		Теоретические сведения	Знать технологию обработки закругленных срезов косой обтачкой.
25.	Практическая работа: Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.		План работы, образец изделия, предметная опора		выполнение практической работы	Уметь обрабатывать срез детали нижней части фартука двойной косой обтачкой, проверять качество работы.
26.	Самостоятельная работа за четверть		Тесты		Тестирование	Уметь пользоваться тестами
27.	Практическая работа: Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.		План работы, образец изделия, предметная опора		выполнение практической работы	Уметь обрабатывать срез детали нижней части фартука двойной косой обтачкой, проверять качество работы.
28.	Пошив фартука.		План работы, образец изделия, предметная опора		Теоретические сведения	Знать технологию обтачного шва, правила выметывания швов.

29.	Практическая работа: Обработка пояса.		План работы, образец изделия, предметная опора		выполнение практической работы	Уметь выполнять обработку концов пояса.
30.	Практическая работа: Обработка верхнего среза нижней части фартука машинными сборками.		План работы, образец изделия, предметная опора		выполнение практической работы	Знать способы образования сборок. Уметь выполнять сборку по верхнему срезу основной детали.
31.	Пошив фартука.		План работы, образец изделия, предметная опора		Теоретические сведения,	Знать правила нахождения середины детали
32.	Практическая работа: Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом.		План работы, образец изделия, предметная опора		выполнение практической работы	Уметь выполнять обработку верхнего среза нижней части фартука поясом.
33.	Практическая работа: Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом.		План работы, образец изделия, предметная опора		выполнение практической работы	Уметь выполнять обработку верхнего среза нижней части фартука поясом.
34.	Практическая работа: Окончательная обработка изделия. Складывание.		План работы, образец изделия, предметная опора		выполнение практической работы	Знать правила безопасной работы с утюгом. Уметь выполнять влажно- тепловую обработку готового изделия.
Раздел 5. Запошивочный шов (3ч)						
35.	Виды машинных швов. Запошивочный шов.		Предметная опора	Запошивочный шов	Теоретические сведения, выполнение практической работы	Знать конструкцию и сферу применения шва, его условное обозначение. Уметь распознавать запошивочный шов.

36.	Практическая работа: Выполнение запошивочного шва на образце (1 способ).		Технологическая карта		выполнение практической работы	Уметь выполнять запошивочный шов, контролировать ширину шва и качество работы.
37.	Практическая работа: Выполнение запошивочного шва на образце (2 способ).		Технологическая карта		выполнение практической работы	Уметь выполнять запошивочный шов, контролировать ширину шва и качество работы.
Раздел 6. Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (12ч)						
38.	Сатиновое и саржевое переплетение нитей в ткани.		Образцы переплетений, слова-опоры	Сатиновое и саржевое переплетение	Теоретические сведения	Знать простейшие переплетения нитей ткани.
39.	Практическая работа: Выполнение сатинового и саржевого переплетения.		Схема переплетения		выполнение практической работы	Уметь изготавливать образец переплетений, распознавать виды переплетений.
40.	Сорочка с круглым вырезом. Детали, швы, названия срезов.		Образец изделия слова-опоры	Пройма	Теоретические сведения,	Знать назначение сорочки, к какому виду одежды он относится, виды отделки, план изготовления сорочки,. Уметь подбирать ткань для сорочки, составлять план изготовления.
41.	Основные ориентирные точки и линии фигуры.		Таблички с мерками, манекен	Точка седьмого шейного позвонка	Теоретические сведения и выполнение пробных упражнений	Знать названия и обозначения мерок, основные ориентирные точки.
42.	Практическая работа: Снятие мерок.				выполнение практической работы	Уметь составлять план изготовления сорочки, снимать мерки

43.	Чертеж сорочки.		Чертеж	Масштаб	Теоретические сведения	Знать правила оформления чертежей.
44.	Практическая работа: Построение чертежа сорочки в масштабе 1:4		Чертеж		выполнение практической работы	Уметь выполнять построение чертежа фартука.
45.	Построение чертежа сорочки в натуральную величину.		Чертеж		Теоретические сведения	Знать правила оформления чертежей.
46.	Практическая работа: Подготовка детали выкройки к раскрою.		выкройка		выполнение практической работы	Уметь выполнять построение чертежа фартука и подготавливать выкройку к раскрою.
47.	Самостоятельная работа за четверть		Тесты		Текущий контроль	Уметь работать с тестами
48.	Подготовка ткани к раскрою.				Теоретические сведения	Знать правила подготовки ткани к раскрою и выполнения рациональной раскладки деталей.
49.	Практическая работа: Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.		Образец раскладки выкройки на ткани		выполнение практической работы	Уметь выполнять раскрой, оценивать качество выполненной работы.
Раздел 7. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельеовом изделии (19ч)						
50.	Способы перевода контурных линий.		Детали кроя	Контурные, контрольные линии	Теоретические сведения,	Знать способы перевода контурных линий.

51.	Практическая работа: Подготовка деталей кроя к обработке.				выполнение практической работы	Уметь находить середину детали, прокладывать контрольные линии
52.	План работы по пошиву сорочки.		План работы, образец изделия,		Теоретические сведения	Знать технологию выполнения бельевых швов.
53.	Практическая работа: Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.		предметная опора		выполнение практической работы	Уметь обрабатывать плечевые срезы запошивочным швом, контролировать качество шва.
54.	Практическая работа: Заготовка косой обтачки				выполнение практической работы	Знать правила раскроя и соединения косой обтачки. Уметь определять размер, выкраивать и соединять косую обтачку, оценивать качество работы.
55.	Практическая работа: Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой.		План работы, образец изделия предметная опора,		выполнение практической работы	Знать технологию обработки среза косой обтачкой. Уметь контролировать качество выполняемой работы
56.	Практическая работа: Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой.		План работы, образец изделия предметная опора		выполнение практической работы	Знать технологию обработки среза косой обтачкой. Уметь контролировать качество выполняемой работы
57.	Практическая работа: Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой.					Знать технологию обработки среза косой обтачкой. Уметь контролировать качество выполняемой работы

58.	Пошив сорочки.		План работы, образец		Теоретические сведения,	Знать технологию обработки среза косой обтачкой.
59.	Практическая работа: Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.		предметная опора изделия		выполнение практической работы	Уметь контролировать качество выполняемой работы
60.	Практическая работа: Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.		План работы, образец изделия предметная опора		выполнение практической работы	Знать технологию обработки среза косой обтачкой. Уметь контролировать качество выполняемой работы.
61.	Практическая работа: Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.		План работы, образец изделия предметная опора		выполнение практической работы	Знать технологию обработки среза косой обтачкой. Уметь контролировать качество выполняемой работы
62.	Пошив сорочки.		План работы, образец изделия предметная опора		Теоретические сведения	Знать план работы
63.	Практическая работа: Обработка бокового среза сорочки запошивочным швом.		План работы, образец изделия предметная опора		Теоретические сведения выполнение практической работы	Знать технологию выполнения бельевых швов. Уметь обрабатывать боковые срезы запошивочным швом, контролировать качество шва.
64.	Практическая работа: Обработка бокового среза сорочки запошивочным швом.		План работы, образец изделия предметная опора		выполнение практической работы	Знать технологию выполнения бельевых швов. Уметь обрабатывать боковые срезы запошивочным швом, контролировать качество шва.
65.	Практическая работа: Обработка бокового среза сорочки запошивочным швом.		План работы, образец изделия предметная опора		Выполнение практической работы	Знать технологию выполнения бельевых швов. Уметь обрабатывать боковые срезы запошивочным швом,

						контролировать качество шва.
66.	Пошив сорочки.		План работы		Теоретические сведения	Знать план работы
67.	Практическая работа: Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку.		образец изделия предметная опора,		выполнение практической работы	Знать технологию выполнения краевых . Уметь обрабатывать нижний срез швом вподгибку, контролировать качество шва.
68.	Практическая работа: Окончательная обработка изделия. Складывание.		План работы, образец изделия предметная опора,		выполнение практической работы	Знать правила безопасной работы с утюгом. Уметь выполнять влажно-тепловую обработку готового изделия.
Раздел 8. Бытовая швейная машина с электроприводом (5ч)						
69.	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода.		Швейные машины, таблицы,	Электропривод	Теоретические сведения, выполнение упражнений.	Знать марки бытовых машин, назначение, виды выполняемых работ, устройство электропривода
70.	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.		Швейные машины, таблицы,		Теоретические сведения, выполнение практической работы.	Знать рабочие механизмы швейной машины. Уметь работать на швейной машине с электроприводом, разбирать и собирать челночный комплект.
71.	Практическая работа: Разборка и сборка челночного комплекта.					

72.	Механизмы регулировки швейной машины. Регулировка верхней и нижней ниток.		Швейные машины, таблицы,	Регулятор строчки	Теоретические сведения, выполнение практической работы.	Знать устройство регулятора строчки. Уметь изменять длину стежка.
73.	Практическая работа: Выполнение пробных строчек, регулировка натяжения ниток.		Швейные машины, таблицы,	Регулировка ниток	Теоретические сведения, выполнение практической работы.	Знать устройство и назначение регулятора натяжения ниток. Уметь контролировать качество машинной строчки.
Раздел 8. Пошив летнего головного убора (29 ч)						
74.	Лен. Льняное волокно.		Коллекция льна	Лен	Теоретические сведения,	Знать процесс производства льняного волокна
75.	Получение льняных тканей.		Образцы тканей		Теоретические сведения,	Знать названия льняных тканей
76.	Практическая работа: Определение хлопчатобумажных и льняных тканей		Образцы тканей		Выполнение практической работы	Уметь проверять качество выполненной работы
77.	Самостоятельная работа за четверть.		Тесты		Текущий контроль	Уметь работать с тестами
78.	Настрочной шов.		Образцы	Настрочной шов	Теоретические сведения,	Знать технологию выполнения шва
79.	Практическая работа: Выполнение настрочного шва на образце.		Технологическая карта		выполнение практической работы	Уметь проверять качество выполненной работы

Рабочая программа

80.	Расстрочной шов.			расстрочной шов	Теоретические сведения	Знать технологию выполнения шва
81.	Практическая работа: Выполнение расстрочного шва на образце.				выполнение практической работы	Уметь проверять качество выполненной работы
82.	Летние головные уборы. Кепи.		Образец изделия, выкройки, детали кроя	Кепи, берет, клин,	Теоретические сведения	Знать названия деталей, швов.
83.	Практическая работа: Снятие мерок.		Карточки с мерками	Обхват головы Глубина головного убора	выполнение практической работы	Уметь снимать мерки
84.	Чертеж кепи.		Чертеж		Теоретические сведения	Знать правила построения чертежей
85.	Практическая работа: Построение чертежа кепи в М 1:4		Чертеж	Масштаб	выполнение практической работы	Уметь строить чертеж под руководством учителя
86.	Построение чертежа кепи в натуральную величину.		Чертеж		Теоретические сведения,	Уметь строить чертеж
87.	Практическая работа: Подготовка деталей выкройки к раскрою.		Выкройка		выполнение практической работы	Уметь выполнять перевод контурных линий
88.	Раскладка выкройки на ткани.		Образец раскладки выкройки на ткани		Теоретические сведения,	Знать основные приемы раскроя

89.	Практическая работа: Раскрой.		Образец изделия Детали кроя сумки		выполнение практической работы	Знать способы раскроя. Уметь производить раскрой под руководством учителя
90.	Практическая работа: Раскрой.		Образец изделия Детали кроя сумки		выполнение практической работы	Знать способы раскроя. Уметь производить раскрой под руководством учителя
91.	План работы по пошиву кепи.		План пошива изделия		Теоретические сведения,	Знать последовательность обработки изделия
92.	Практическая работа: Соединение клиньев верха.		технологическая карта		Теоретические сведения, Практическая работа	Уметь использовать ранее полученные знания, контролировать качество выполнения работы.
93.	Практическая работа: Соединение клиньев верха.		План пошива изделия, технологическая карта		Теоретические сведения, Практическая работа	Уметь использовать ранее полученные знания, контролировать качество выполнения работы.
94.	Практическая работа: Соединение клиньев подкладки.		План пошива изделия, технологическая карта		Теоретические сведения, Практическая работа	Уметь использовать ранее полученные знания, контролировать качество выполнения работы.
95.	Практическая работа: Соединение клиньев подкладки.		План пошива изделия, технологическая карта		Теоретические сведения, Практическая работа	Уметь использовать ранее полученные знания, контролировать качество выполнения работы.
96.	Пошив изделия.		План пошива изделия		Теоретические сведения	Знать последовательность пошива изделия
97.	Практическая работа: Обработка козырька.		План пошива изделия, технологическая карта		Теоретические сведения, Практическая работа	Уметь использовать ранее полученные знания, контролировать качество выполнения работы.

Рабочая программа

98.	Практическая работа: Обработка козырька.		План пошива изделия, технологическая карта			Уметь использовать ранее полученные знания, контролировать качество выполнения работы.
99.	Практическая работа: Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.		План пошива изделия, технологическая карта		Теоретические сведения, Практическая работа	Уметь использовать ранее полученные знания, контролировать качество выполнения работы.
100.	Практическая работа: Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.		План пошива изделия, технологическая карта			Уметь использовать ранее полученные знания, контролировать качество выполнения работы.
101.	Самостоятельная работа за год.		Тесты,		Тестирование	Уметь работать с тестами
102.	Практическая работа: Окончательная обработка изделия.		образец изделия	Влажно-тепловая обработка	Практическая работа	Знать правила безопасной работы с утюгом. Уметь выполнять влажно-тепловую обработку изделия, оценивать качество работы.

Всего уроков: 102ч.
Из них: К.Р. –4 ч
Практических работ: 58 ч .

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦМК учителей предметников.

протокол от «31» августа 2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____ / Вахрушева О.Ф./ « ____ » _____ 2024 г.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список литературы, используемый педагогом

1. Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. -11-е изд. -М.: , Просвещение, 2020.

Список литературы для обучающихся

1. Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. -11-е изд. -М.: , Просвещение, 2020.

Рабочие инструменты: ножницы, иглы;

Измерительные инструменты: линейка, треугольник, сантиметровая лента;

Приспособления: булавка, наперсток

Швейное оборудование: машина с ручным приводом 2М класса ПМЗ, машина с ножным приводом 2 М класса ПМЗ, машина с электрическим приводом 134 кл.ПМЗ «Чайка», FLNA 1020, ELNA 1030, плоскошовная машина Cover pro II, краеобметочная машина Mylock 4952, оверлок FN 2. оверлок GN -1, манекен;

Оборудование для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, отпариватель для одежды

Коллекции: «Хлопок», «Лен».

- технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках);
- образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий, таблицы по конструированию, швейному оборудованию, технологии пошива изделий,
- карточки-задания, альбомы образцов тканей.

Критерии оценки письменных, устных ответов и практических работ обучающихся

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Оценка практических работ:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контрольно-измерительные материалы

Самостоятельная работа за 1 четверть.

1. Почему срез ткани называют долевым?

- а) ткань разрезана по поперечной нити;
- б) ткань разрезана по долевой нити;
- в) ткань разрезана по косому направлению нити;

2. Как получить косой срез ткани?

- а) разрезать ткань по поперечной нити;
- б) разрезать ткань по долевой нити;
- в) разрезать ткань по косому направлению нити;

3. Продолжите предложение:

Обтачка - это _____

4. Выберите и подчеркните нужное:

Косой обтачкой обрабатывают

- прямой срез;
- закругленный срез;

5. Заполните таблицу:

Виды обтачек

6. По направлению стрелки подпишите название обтачки:

7. Подчеркните термины машинных работ:

- настроить;
- сметать;
- отутюжить;
- наметать;
- обтачать;
- стачать;
- выметать;
- вытачать;

8. Составьте план работы по изготовлению фартука:

9. Подчеркните, какие из перечисленных тканей можно использовать для пошива фартука:

Драп, бязь, шерсть, ситец, льняную, сатин, мадаполам.

10. Подбери для изделия соответствующую ткань.

Фартук	Ткань
А) рабочий фартук Б) Повседневный фартук В) Нарядный фартук	1. Яркая ткань с рисунком 2. Темная однотонная ткань 3. Светлая однотонная ткань 4. Темная ткань с рисунком

11. Подпишите названия линий на выкройке фартука:

12. Перечислите детали фартука:

13. Перечислите мерки для построения чертежа фартука:

14. Подчеркните мерки, которые необходимо записать в половинном размере:

Ст Днч Сб

15. Сборки в изделии-это

- а) деталь одежды
- б) отделка изделия
- в) складки в изделии

16. При выполнении машинных сборок необходимо:

- а) ослабить натяжение верхней нити
- б) ослабить натяжение нижней нити
- в) Регулятор натяжения длины стежка установить на указатель «2»

17. Что такое ткачество?

- А) процесс получения ткани путем переплетения нитей
- Б) процесс получения пряжи путем скручивания волокон

18. Напишите план работы по пошиву фартука

Самостоятельная работа за 2 четверть.

1. Вставьте слова «да» или «нет»:

- а) Я включаю утюг в разбитую розетку _____
- б) Я отключаю электроприборы держа за шнур _____
- в) Я передаю ножницы кольцами от себя _____
- г) Яправляю машину в отключенном состоянии _____

2. Продолжите предложение:

Обтачка - это _____

3. Выберите и подчеркните нужное:

Косой обтачкой обрабатывают

- прямой срез;
- закругленный срез;

4. Заполните таблицу:

Виды обтачек

5. Подчеркните термины ручных работ:

- настрочить;
- сметать;
- отутюжить;
- наметать;
- обтачать;
- стачать;
- выметать;
- вытачать;

6. Напишите план работы по изготовлению сорочки:

7. Подчеркните, какие из перечисленных тканей можно использовать для пошива сорочки:

Драп, бязь, шерсть, ситец, льняная, сатин, мадаполам, флиз, фланель, крепдешин, батист.

8. Заполните таблицу:

Текстильные волокна

Химические

9. Подпишите названия линий на выкройке ночной сорочки:

10. Перечислите детали ночной сорочки:

а) _____ б) _____

11. Напишите:

По каким ориентирным точкам проходит линия груди

спереди -

сбоку -

сзади -

12. Перечислите мерки для построения чертежа ночной сорочки:

13. Подчеркните мерки, которые необходимо записать в половинном размере:

Ст Ди Сш Сб

14. Зарисуйте условное обозначение запошивочного шва:

15. Выберите правильный ответ:

Запошивочный шов-это шов

- краевой;

- соединительный;

16. Заполните таблицу:

Плечевые изделия	Поясные изделия

17. Допишите названия швов, способов обработки применяемых при пошиве ночной сорочки:

- плечевые срезы-

- нижний срез-

- боковые срезы-

- срез горловины-

- срезы пройм-

18. Напишите, что значит подготовить ткань к раскрою?

19. Напишите план работы по пошиву ночной сорочки:

Самостоятельная работа за 3 четверть.

1. Закончи предложение:

В зависимости от привода швейные машины
бывают _____

2. Выбери правильный ответ:

Направление движения махового колеса у разных швейных машин

- от себя;

- против себя;
- на работающего;

3. Перечисли части электропривода:

4. Допиши, сколько оборотов в минуту делают швейные машины с разным приводом:

- с ручным приводом _____
- с ножным приводом _____
- с электрическим приводом _____

5. Перечисли рабочие механизмы швейной машины:

6. Выбери правильный ответ:

Тяжелый ход в швейной машине может быть по причине:

- неправильно вставлен шпульный колпачок;
- челночный комплект засорен обрывками нитей, пылью;
- плохое качество ниток;

7. Для чего надо знать устройство челночного комплекта?

8. Соотнеси стрелкой ткани с длиной стежка при стачивании:

Тонкие ткани 2,5-3 мм

Толстые 2-2,5мм

9. Для чего служит обратный ход в швейной машине?

10. Перечисли детали сорочки:

11. Подпишите названия линий и деталей сорочки:

12. Перечисли мерки для сорочки:

13. Соотнеси стрелками названия мерок с их назначением:

Сг Определение длины пояса

Сб Определение размера изделия

Ст Определение ширины изделия

14. Какие машинные швы применяются при пошиве сорочки?

15. Напиши план работы по пошиву сорочки:

Самостоятельная работа за год

1 Допишите правила техники безопасности при работе с иглой:

- запрещается брать _____
- не допускать _____

при шитье

- после работы _____

2. Продолжите предложение:

Обтачка - это _____

3. Выберите и подчеркните нужное:

Косой обтачкой обрабатывают

- прямой срез;
- закругленный срез;

4. Заполните таблицу:

Виды обтачек

5. Закончите предложение:

К основным условным линиям фигуры относят: линию шеи, _____

6. Подчеркните термины машинных работ:

- настроить, сметать, отутюжить, наметать, обтачать, стачать, выметать, вытачать;

7. Допишите к виду машины, число оборотов главного вала в минуту:

- ножная _____
- электрическая _____
- ручная _____

8. Выберите правильный ответ:

Направление движения махового колеса у разных швейных машин

- от себя;
- против себя;
- на работающего;

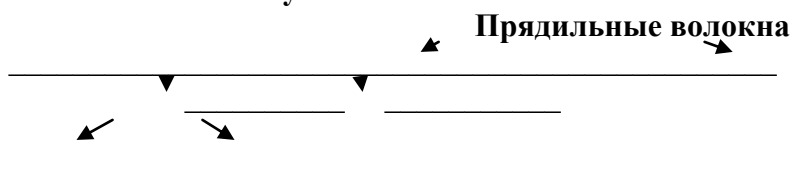
9. Выберите правильный ответ:

Тяжелый ход в швейной машине может быть по причине:

- неправильно вставлен шпульный колпачок;
- челночный комплект засорен обрывками нитей, пылью;
- плохое качество ниток;

10. Перечислите рабочие механизмы швейной машины:

11. Заполните схему:



12. Выберите правильный ответ и подчеркните:

Волокно льна созревает

- в цветке;
- в стебле;
- в листьях;

13. Перечислите виды хлопчатобумажных тканей

14. Заполните схему:

15. Перечислите виды головных уборов

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

