

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-03

Составитель:
Белецка Даце,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Речевая практика. 1 класс» предусмотрено 66 часов, 2 часа в неделю. В программу заложены 2 экскурсии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- учить строить устные связные высказывания;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Формы организации образовательного процесса

Методы обучения устной речи:

Словесные, наглядные, практические: работа с наглядным и раздаточным материалом, упражнения, самостоятельная работа, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы:

- хоровые ответы;
- артикуляционная гимнастика;
- загадки;
- скороговорки
- игра-драматизация;
- соревнования;
- занимательные упражнения;
- практические задания;
- создание увлекательных ситуаций;
- составление диалогов по теме.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- уроки применения знаний и умений;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля:

- самостоятельная, практическая работы;
- индивидуальный опрос;
- творческие задания (моделирование процессов);
- тестовый контроль.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с интеллектуальной недостаточностью в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин. Прежде всего, низким уровнем развития речи этой категории детей. Речь у ребенка с интеллектуальной недостаточностью появляется не только значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех компонентов речи от фонематического до семантического ее уровней. Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания. В этой связи речь ребенка не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что обедняет все виды его деятельности. Отсутствие речевой инициативы и выраженная дефицитарность речемыслительных средств способствуют возникновению у умственно отсталых детей речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций.

Поэтому уроки «Речевой практики» направлены на расширение тематического репертуара. Позволяет использовать речь не только как средство для усвоения познавательной информации, но и как объект изучения собственной речевой деятельности. С учетом сниженной мотивации речевой деятельности у детей с умственной отсталостью, важно, что при таком подходе они получают возможность реализовать усвоенные речевые умения непосредственно после их приобретения не только в школе, но и в привычной, бытовой обстановке.

Большая часть времени на уроках «Речевая практика» отводится формированию и развитию активной речевой практики учащихся в условиях специально разработанных речевых ситуаций. Использование игровых форм организации урока с опорой на спонтанный опыт и создание образцов речевых конструкций и действий в общении, наиболее эффективно, т.к. именно игровые элементы позволяют привлекать внимание

детей к речи, ее эмоциональным компонентам, адекватному восприятию их содержания, ответным эмоциональным реакциям.

Урок «Речевая практика» включает в себя **4 раздела**:

- Аудирование и дикция;
- Выразительность (эмоциональность) речи;
- Подготовка речевых ситуаций и организация высказывания;
- Культура общения.

Основное внимание на уроках устной речи уделяется развитию связной устной речи и культуре речи.

В ходе занятий учащиеся осваивают упражнения на подвижность органов речи, что способствует правильному аудированию и выработке отчетливой дикции. С этой же целью на уроках разучиваются небольшие детские песенки, потешки, прибаутки, ведётся систематическая работа над скороговоркой.

Ведётся работа над навыком правильного, полного и последовательного пересказа, направленная на понимание содержания услышанного и прочитанного, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективный план, картинный план.

Для коррекции и развития выразительной речи учащимся даётся понимание о голосе, его возможностях в процессе выражения различных чувств, рассматриваются такие понятия как тон и темп речи, значение мимики и жестов в речи.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания формируют навык грамотного последовательного выражения мыслей посредством устной речи по заданной теме. Также в этом разделе учащиеся знакомятся с миром профессий, обогащают активный словарь, учатся социализироваться в обществе.

В разделе «Культура речи» ведётся работа по формированию положительных нравственных качеств школьников, правилам этикета, умению владеть своими эмоциями в различных жизненных ситуациях.

Личностные и предметные результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 5) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- 6) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Познавательные:

- активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- -ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- соблюдать правила речевого этикета.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя;
- при обыгрывании ситуаций использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание обучения

Содержание обучения речевой практике в 1 классе представлено в рабочей программе разделами: «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Мой дом» «Играем в сказку», «Я дома», «Мир природы», «Игры и игрушки», «Надо, надо умываться...».

Содержание учебного курса

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов ж слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Мой дом» «Играем в сказку», «Я дома», «Мир природы», «Игры и игрушки», «Надо, надо умываться...».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	конт- роль
	Раздел 1. Школьная жизнь	11	5	5	1	
	Раздел 2. Я и мои товарищи	9	4	5		
	Раздел 3. Мой дом	3	1	2		
	Раздел 4. Играем в сказку	10	4	6		
	Раздел 5. Я дома	15	7	7		1
	Раздел 6. Мир природы	4	1	2	1	
	Раздел 7. Игры и игрушки	10	5	5		
	Раздел 8. Надо, надо умываться...».	4	2	2		
	Итого:	66	29	34	2	1

Список используемой литературы

1. С.В. Комарова. Речевая практика 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2017.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	Школьная жизнь (11)	Давайте познакомимся.(2ч) Приветствие в школе. Я на уроке. Готовимся к празднику. (3ч) Новогодние чудеса.(4ч) Экскурсия.	Выявление представлений по ситуации. Использование выразительных средств речи и помощников речи. Выполнение одночленных инструкций. Разучивание стихотворения. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Использование силы голоса в упражнениях. Разучивание стихотворения. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);	Проговаривать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу. Выполнять одночленные инструкции. Правила поведения во время экскурсии.	Проговаривать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации.

2.	Я и мои товарищи (9ч)	Знакомство во дворе.(3ч) Зимняя прогулка. (4ч) Прогулка в машине. (2ч)	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Выражение просьбы. Ролевая игра. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана. Произнесение стихотворения в сопровождении движений. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией. Разучивание мини-диалога. Воспроизведение в ролевой игре.	Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения. При встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.	Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции; изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации.
3.	Мой дом (3ч)	Дорога домой. (3ч)	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал	Проявление интереса к осмыслению социального окружения,	Правила безопасного поведения на улице. Составлять рассказ о доме.	Правила безопасного поведения на улице. Составлять

			Правила безопасного поведения на улице. Составление рассказа о доме.	своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь).		рассказ о доме. Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции.
4.	Играем в сказку (10ч)	Теремок.(3ч). Репка. (3ч) Колобок. (4ч)	Слушание сказки в устном изложении учителя Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Ролевая игра. Выражение лица. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевой ситуации.	Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении	Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции. При обыгрывании ситуаций использовать в речи отработанные слова и простые предложения.	Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции; изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя. Играть в ролевые игры
5.	Я дома (15ч)	Знакомство в гостях. (3ч) Помощники. (3ч) Спокойной ночи.(4ч) Доброе утро.(3ч). Мой адрес.(2ч)	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. Слушание стихотворения А.Барто «Помощница»,	Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения. При встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.	Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. При встрече и прощании	Выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции; изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя. Играть

			выбор картинок. Выражение просьбы и желания Использование выразительных средств и помощников речи. Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок. Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра. Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план. Различение громкой и тихой речи в игре. Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях. Выявление представлений по теме с помощью вопросов. Сравнение двух		правильно пользоваться вежливыми словами.	в ролевые игры. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинно-символический план.
--	--	--	--	--	--	--

			предметов и их изображение по заданному признаку.			
6.	Мир природы (4ч)	Овощи и фрукты. (4ч) Экскурсия.	Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Овощи) Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Фрукты) Сравнение двух предметов по заданному признаку Составление предложений по вопросам с включением отработанной лексики. Экскурсия.	Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.	Выполнять одночленные инструкции. Характеризовать предметы, сравнивать. Правилу поведения во время экскурсии.	Составлять предложения по вопросам с включением отработанной лексики.
7.	Игры и игрушки (10ч)	Покупка школьных принадлежностей.(3ч) Отгадай, что в моем ранце?(2ч) В магазине игрушек.(4ч) Веселый оркестр.	Характеристика предметов. Выражение просьбы. Сравнение двух предметов. Ролевая игра. Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения.	Выполнять одночленные инструкции. Характеризовать предметы, сравнивать. Называть предметы и действия с ними.	Составлять предложения по вопросам с включением отработанной лексики. Изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя.

			Называние предметов и действий с ними. Ролевая игра. Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана. Называние предметов и действий с ними			
8.	Надо, надо умываться...». (4ч)	Сказка «Мойдодыр». (3ч) Мое утро.	Слушание сказки «Мойдодыр». Выбор картинок по мере изложения. Называние предметов (по теме) и действий с ними, характеристика предметов. Выражение лица. Соотнесение выражения лица с символическим рисунком. Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни.	При обыгрывании ситуаций использовать в речи отработанные слова и простые предложения. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	Изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя. Коллективно составлять рассказ с опорой на план по теме речевой ситуации.

Всего уроков: 66 ч
Из них:
Контроль: 1ч
Экскурсии: 2ч
Практика: 34ч

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема, тип урока	Кален дарн ые сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Школьная жизнь(4ч)					
1.	Давайте познакомимся.		Иллюстрации	Учитель	Выявление представлений по ситуации.	Знать: свое имя, фамилию Уметь: проговаривать
2.	Приветствие в школе.		Зеркала	Здравствуй те Добрый день	Использование выразительных средств речи и помощников речи.	Знать: слова приветствия Уметь: проговаривать
3.	Давайте познакомимся.		Иллюстрации по теме, зеркала		Использование выразительных средств речи и помощников речи.	Знать: слова приветствия Уметь: проговаривать
4.	Я на уроке.		Мяч	Спортивный зал	Выполнение одночленных инструкций	Знать: правило поведения на уроке Уметь: выполнять
	Я и мои товарищи (3ч)					
5.	Знакомство во дворе.		Графические схемы		Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых	Знать: приветствия Уметь: проговаривать

					комплексов	
6.	Знакомство во дворе.		Рабочая тетрадь		Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	Знать: приветствия Уметь: проговаривать
7.	Знакомство во дворе.		Графические схемы		Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации	Знать: приветствия Уметь: проговаривать
	Мой дом (3ч)					
8.	Дорога домой.		Графические схемы	Адрес	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал	Знать: домашний адрес Уметь: проговаривать
9.	Дорога домой.		Рабочая тетрадь		Правила безопасного поведения на улице.	Знать: домашний адрес Уметь: проговаривать
10.	Дорога домой.		Графические схемы		Составление рассказа о доме.	Знать: домашний адрес Уметь: проговаривать
	Играем в сказку (3ч)					
11.	Теремок.		Герои сказки	Теремок	Слушание сказки в устном изложении учителя	Знать: правило поведения в ситуации знакомства Уметь: слушать
12.	Теремок.		Атрибуты, зеркала		Рассматривание атрибутов к	Знать: правило поведения в ситуации знакомства

					ролевой игре, распределение ролей.	Уметь: слушать
13.	Теремок.		Атрибуты		Ролевая игра.	Знать: правило поведения в ситуации знакомства Уметь: инсценировать сказку
	Я дома (3ч)					
14.	Знакомство в гостях.		Предметные картинки		Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал	Знать: правило поведения при знакомстве Уметь: проговаривать
15.	Знакомство в гостях.		Игрушки		Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	Знать: правило поведения при знакомстве Уметь: проговаривать
16.	Знакомство в гостях.		Графические схемы		Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	Знать: правило поведения при знакомстве Уметь: проговаривать
	Мир природы (4ч)					
17.	Овощи и фрукты		Загадки, овощи, граф. схемы		Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Овощи)	Знать: название овощей Уметь: проговаривать
18.	Овощи и фрукты.		Загадки, фрукты,		Характеристик	Знать: название фруктов

			граф схемы		а предметов по цвету, величине, форме, вкусу. (Фрукты)	Уметь: проговаривать
19.	Овощи и фрукты.		Натуральные объекты, графические схемы		Сравнение двух предметов по заданному признаку	Знать: название овощей и фруктов Уметь: проговаривать
20.	Овощи и фрукты. Экскурсия.		Графические схемы		Составление предложений по вопросам с включением отработанной лексики. Экскурсия.	Знать: название овощей и фруктов Уметь: проговаривать и сравнивать
	Играем в сказку (3ч)					
21.	Репка.		Презентация, герои сказки		Слушание сказки в устном изложении учителя.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: слушать
22.	Репка.		Атрибуты		Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: слушать
23.	Репка.		Атрибуты, зеркала		Выражение лица. Ролевая игра.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку
	Игры и игрушки (9ч)					
24.	Покупка школьных принадлежностей.		Школьные принадлежности	Покупка	Характеристика предметов. Выражение	Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать

					просьбы.	
25.	Покупка школьных принадлежностей.		Предметные картинки		Сравнение двух предметов.	Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать
26.	Покупка школьных принадлежностей.		Атрибуты для игры		Ролевая игра.	Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать
27.	Отгадай, что в моем ранце?		Школьные принадлежности		Составление предложений по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.	Знать: название школьных принадлежностей Уметь: проговаривать
28.	Отгадай, что в моем ранце?		Сюжетные картинки		Коллективное составление рассказа с использованием рисунка на доске.	Знать: название школьных принадлежностей Уметь: проговаривать
29.	В магазине игрушек.		Игрушки, графические схемы		Сравнение двух предметов по заданному признаку.	Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать
30.	В магазине игрушек.		Игрушки		Называние предметов и действий с ними.	Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать
31.	В магазине игрушек.		Атрибуты для игры		Ролевая игра.	Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать
32.	В магазине игрушек.		Сюжетные картинки		Коллективное составление рассказа с использованием картинно-	Знать: правило поведения в магазине, вежливые слова Уметь: проговаривать

					символического плана.	
	Школьная жизнь (7ч)					
33.	Готовимся к празднику.		Игрушки, стих		Разучивание стихотворения.	Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения
34.	Готовимся к празднику.		Сюжетные картинки		Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения
35.	Готовимся к празднику.		Сюжетные картинки		Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения
36.	Новогодние чудеса.		Иллюстрации		Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения
37.	Новогодние чудеса.		Игрушки		Использование силы голоса в упражнениях.	Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения
38.	Новогодние чудеса.		Стих		Разучивание стихотворения.	Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения
39.	Новогодние чудеса. Экскурсия.		Атрибуты для игры		Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	Знать: основные традиции празднования Нового года Уметь: строить простые предложения

	Я и мои товарищи (6ч)					
40.	Зимняя прогулка.		Кукла		Выражение просьбы. Ролевая игра.	Знать: название зимней одежды Уметь: отвечать на вопросы
41.	Зимняя прогулка.		Иллюстрации, графические схемы		Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	Знать: название зимних игр Уметь: отвечать на вопросы с использованием интонации
42.	Зимняя прогулка.		Картинный план		Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана	Знать: название зимних игр Уметь: отвечать на вопросы
43.	Зимняя прогулка.		Стих		Произнесение стихотворения в сопровождении движений.	Знать: название зимних игр Уметь: отвечать на вопросы с использованием интонации
44.	Прогулка в машине.		ДИ, машина		Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией	Знать: правило поведения в машине Уметь: изменять темп речи в соответствии с ситуацией
45.	Прогулка в машине.		Атрибуты для игры		Разучивание мини-диалога. Воспроизведение в ролевой игре	Знать: правило поведения в машине Уметь: изменять темп речи в соответствии с ситуацией
	Я дома (12ч)					
46.	Помощники.		Книга		Слушание стихотворения А.Барто «Помощница»,	Знать: слова просьбы Уметь: отвечать на вопросы

					выбор картинок.	
47.	Помощники.		Графические схемы		Выражение просьбы и желания.	Знать: волшебные слова Уметь: высказывать просьбу
48.	Помощники.		Зеркала	Щетка	Использование выразительных средств и помощников речи.	Знать: слова просьбы Уметь: отвечать на вопросы, высказывать просьбу
49.	Спокойной ночи.		Книга		Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание картинок.	Знать: волшебные слова Уметь: слушать
50.	Спокойной ночи.	06.04	Атрибуты		Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку
51.	Спокойной ночи.		Колыбельная		Разучивание колыбельной, воспроизведение ее в ролевой игре.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку
52.	Спокойной ночи.		Сюжетные картинки		Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: составлять рассказ по плану
53.	Доброе утро!		Предметные картинки		Различение громкой и	Знать: правило поведения в коллективе

					тихой речи в игре.	Уметь: играть в ролевые игры
54.	Доброе утро!		Предметные Картинки		Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: играть в ролевые игры
55.	Доброе утро!		ДИ		Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: играть в ролевые игры
56.	Мой адрес.		Предметные картинки		Выявление представлений по теме с помощью вопросов.	Знать: волшебные слова просьбы Уметь: задавать вопросы, высказывать просьбу
57.	Мой адрес.		Предметные картинки		Сравнение двух предметов и их изображение по заданному признаку.	Знать: слова просьбы Уметь: отвечать на вопросы, сравнивать предметы
	Играем в сказку (4ч)					
58.	Колобок.		Герои сказки		Слушание сказки в устном изложении учителя.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: слушать
59.	Колобок.		Зеркала, герои сказки		Практическое использование	Знать: правило поведения в коллективе

					вопросительной и восклицательной интонации в речевой ситуации.	Уметь: использовать интонацию в речевой ситуации
60.	Колобок.		Атрибуты		Рассматривание атрибутов. Распределение ролей.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку
61.	Колобок		Атрибуты		Выражение лица. Ролевая игра.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: инсценировать сказку
	Мойдодыр (4ч)					
62.	Сказка «Мойдодыр».		Книга, иллюстрации		Слушание сказки «Мойдодыр». Выбор картинок по мере изложения.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: слушать
63.	Сказка «Мойдодыр»		Предметы гигиены		Называние предметов (по теме) и действий с ними, характеристика предметов.	Знать: названия предметов по теме Уметь: проговаривать, охарактеризовать эти предметы
64.	Сказка «Мойдодыр»		Стих		Выражение лица. Соотнесение выражения лица с символическим рисунком.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: соотносить выражения лица с символическим рисунком

65.	Моё утро.		Сюжетные картинки	Завтрак	Коллективное составление рассказа с опорой на картинно- символический план.	Знать: правило поведения в коллективе Уметь: коллективно составлять рассказ с опорой на символический план
	Игры и игрушки (1ч)					
66.	Веселый оркестр.		Иллюстрации по теме	Оркестр	Называние предметов и действий с ними.	Знать: названия предметов Уметь: называть предметы и действия с ними.

Всего уроков: 66 ч
Из них:
Контроль: 1ч
Экскурсии: 2ч
Практика: 34ч

Материально-техническое обеспечение

- Учебная мебель:
двуместные парты, стулья, доска аудиторная.
- ТСО:
музыкальный, центр интерактивный комплекс.
- Печатные пособия:
наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, репродукции картин, раздаточный материал, учебник.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Во время обучения в 1 классе используется поощрение и стимулирование работ обучающихся.

Усвоенные предметные результаты оцениваются как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно – измерительный материал

Контрольная работа по предмету «Речевая практика»

Задачи:

- Сформированность слухового внимания и фонематического слуха.
- Умение понимать совершаемые действия, соотносить их с картинками.
- Сформированность речевого этикета и умений использовать выразительные и невербальные средства общения при встрече и расставании по теме «К нам пришли гости» (или любой другой). Смотрим использование ребенком в речи «вежливых слов», использование жестов и мимики, интонации.
- Сформированность умений составления рассказа по теме речевой ситуации «Утро школьника» с опорой на картинки (перед ребенком выкладываем картинки по теме)

1. Послушай внимательно и повтори четко:

Ша-ша-ша – мама моет малыша;

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2. Выбери (подчеркни) из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.



3. Речевой этикет, использование выразительных и невербальных средства общения при встрече и расставании:

-К вам пришли гости. Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей?

4. Составь рассказ по теме «Утро школьника». В этом тебе помогут картинки. Что было сначала, какое действие выполнял мальчик потом, и чем заканчивается утро школьника.



Листа внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

