

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 2 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-03

Составитель:
Перевозчикова Лариса Васильевна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Речевая практика. 2 класс» предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю. В программу заложены 4 экскурсии.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель:

- развитие речевой коммуникации для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- улучшить качественные характеристики устной речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы

Рабочая программа

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование связной речи;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности– учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода-взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения устной речи:

- словесные, наглядные, практические;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- упражнения, самостоятельная работа, наблюдение, демонстрация и т.д.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- уроки применения знаний и умений;

Рабочая программа

- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля:

- самостоятельная, практическая работы;
- индивидуальный опрос;
- творческие задания (моделирование процессов);
- тестовый контроль.

Приёмы работы:

- хоровые ответы;
- артикуляционная гимнастика;
- загадки;
- скороговорки
- игра-драматизация;
- соревнования;
- занимательные упражнения;
- практические задания;
- создание увлекательных ситуаций;
- составление диалогов по теме.

Общая характеристика учебного курса

Дети с интеллектуальной недостаточностью в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин. Прежде всего, низким уровнем развития речи этой категории детей. Речь у ребенка с интеллектуальной недостаточностью появляется не только значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех компонентов речи от фонематического до семантического ее уровней. Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания. В этой связи речь ребенка не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что обедняет все виды его деятельности. Отсутствие речевой инициативы и выраженная дефицитарность речемыслительных средств способствуют возникновению у умственно отсталых детей речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций.

Поэтому уроки устной (разговорной) речи направлены на расширение тематического репертуара. Позволяет использовать речь не только как средство для усвоения познавательной информации, но и как объект изучения собственной речевой деятельности. С учетом сниженной мотивации речевой деятельности у детей с умственной отсталостью, важно, что при таком подходе они получают возможность реализовать усвоенные речевые умения непосредственно после их приобретения не только в школе, но и в привычной, бытовой обстановке.

Большая часть времени на уроках «Речевой практики» отводится формированию и развитию активной речевой практики учащихся в условиях специально разработанных речевых ситуаций. Использование игровых форм организации урока с опорой на спонтанный опыт и создание образцов речевых конструкций и действий в общении, наиболее эффективно, т.к. именно игровые элементы позволяют привлекать внимание детей к речи, ее эмоциональным компонентам, адекватному восприятию их содержания, ответным эмоциональным реакциям.

Предмет «Речевая практика» включает в себя **4 раздела:**

Рабочая программа

- Аудирование и дикция;
- Выразительность (эмоциональность) речи;
- Подготовка речевых ситуаций и организация высказывания;
- Культура общения.

Основное внимание на уроках устной речи уделяется развитию связной устной речи и культуре речи.

В ходе занятий учащиеся осваивают упражнения на подвижность органов речи, что способствует правильному аудированию и выработке отчётливой дикции. С этой же целью на уроках разучиваются небольшие детские песенки, потешки, прибаутки, ведётся систематическая работа над скороговоркой.

Ведётся работа над навыком правильного, полного и последовательного пересказа, направленная на понимание содержания услышанного и прочитанного, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. С этой целью используются вопросы, готовый или коллективный план, картинный план.

Для коррекции и развития выразительной речи учащимся даётся понимание о голосе, его возможностях в процессе выражения различных чувств, рассматриваются такие понятия как тон и темп речи, значение мимики и жестов в речи.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания формируют навык грамотного последовательного выражения мыслей посредством устной речи по заданной теме. Также в этом разделе учащиеся знакомятся с миром профессий, обогащают активный словарь, учатся социализироваться в обществе.

В разделе «Культура речи» ведётся работа по формированию положительных нравственных качеств школьников, правилам этикета, умению владеть своими эмоциями в различных жизненных ситуациях.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Речевая практика» во 2-ом классе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Речевая практика» во 2-м классе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Рабочая программа

- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп речи и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- знать понятие: рассказ – не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие движения и задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять и ускорять темп речи по указаниям учителя;
- составление разных по содержанию предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

Содержание обучения

Содержание обучения речевой практике во 2 классе представлено в рабочей программе разделами: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мы встречаем Новый год», «Зимняя прогулка», «Мойдодыр», «Я за порогом дома», «Мир природы», «Повторение изученного».

Содержание учебного курса

На основании программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида в программу 2 класса по «Речевой практике» включены следующие разделы:

1. Аудирование и дикция

Общие упражнения на подвижность органов дыхания (игровые приемы активизации органов речи).

Слушание, запоминание и отчетливое произнесения ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова:

- слоги и односложные слова со стечением двух-трех согласных;
- слоги и слова с рядом шипящих звуков, свистящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков;
- слова, близкие по звучанию.

Выполнение простейших заданий и движений по словесной инструкции учителя с последующим речевым воспроизведением действия.

Выбирать из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора. Составление аналогичного предложения к другой картинке.

Пение слогов или слов со стечением двух-трех согласных, дифференциация свистящих и шипящих звуков на знакомые мотивы детских песен.

2. Выразительность (эмоциональность) речи

Голос. Сила голоса. Громкая, спокойная, шепотная речь.

Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.

Практическое использование силы голоса в различных речевых ситуациях.

Мимики и жесты. Лицо. выражение лица. Участие мышц глаз, бровей, рта в различных выражениях. Соответствующие тренировочные упражнения. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Понятие: рассказ – не рассказ. Тема рассказа. Ее обсуждение.

Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации, выбор заголовка к речевой ситуации.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.

Составление разных по содержанию предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

Составление символов связного высказывания из 3-5 предложений.

Использование личных местоимений вместо имени существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных и новых слов и предложений в ролевых играх по теме.

4. Культура общения

Навыки культуры общения: выражение благодарности, вежливые слова, речевое внимание к собеседнику, тренировочные упражнения на готовом речевом материале, разыгрывание ситуаций, умение отличать просьбу от требования, составление рассказов-диалогов на заданные темы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во	Формы организационной работы
---	------	--------	------------------------------

Рабочая программа

п/п		часов	теория	практика	экскурсия	контроль
	Раздел 1. Школьная жизнь	8	3	5		
	Раздел 2. Игры и игрушки	5	2	3		
	Раздел 3. Играем в сказку	7	3	4		
	Раздел 4. Я дома	4	2	2		
	Раздел 5. Я и мои товарищи	4	1	2	1	
	Раздел 6. Мы встречаем Новый год	3	1	2		
	Раздел 7. Зимняя прогулка	4	1	2	1	
	Раздел 8. Мойдодыр	12	5	7		
	Раздел 9. Я за порогом дома	10	6	4		
	Раздел 10. Мир природы	8	2	4	2	
	Раздел 11. Повторение изученного	3	1	2		
	Итого:	68	26	38	4	

Список литературы, используемый педагогом

С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2018.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1 .	1.Школьная жизнь (8ч)	Добро пожаловать! У нас новый ученик. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника! Дежури́м с другом. «Ура! Перемена!» Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Делать сообщения по теме; понимать основное содержание текстов по теме.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
2.	Игры и игрушки (5ч)	Игрушки. Моя любимая игрушка. Магазин игрушек. Уложим куклу спать. Мы уже не малыши.	Упражнения в различении и соотношении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений	Делать сообщения по теме; кратко передавать содержание полученной информации.	Кратко излагать результаты выполненной работы.

Рабочая программа

			по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		
3.	Играем в сказку (7ч)	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка» Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» (урок ознакомления с новым материалом).	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Кратко передавать содержание полученной информации.	Пользоваться силой голо.

Рабочая программа

4.	Я дома (4ч)	В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы.	Показ учителем темпа речи: быстрая, медленная речь. Слушание и повторение. Упражнения в использовании нормального темпа речи.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Оформлять свои мысли в устной.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
5.	Я и мои товарищи (4ч)	Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
6.	Мы встречаем Новый год (3ч)	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления.	Показ учителем темпа речи: быстрая, медленная речь. Слушание и повторение.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Соблюдать правила речевого этикета; адекватно	Осуществлять поиск информации; осуществлять смысловое

Рабочая программа

			Упражнения в использовании нормального темпа речи.	правилах поведения в современном обществе.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	чтение.
7.	Зимняя прогулка (4ч)	Зимняя одежда. Зимние забавы Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика	Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
8.	Мойдодыр (12ч)	Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно одеваюсь. Вещи в моём шкафу. Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Слушать и понимать речь других; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Строить монологическое высказывание; поиск необходимой информации из различных источников в разных формах.

Рабочая программа

		помощники. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел.	событий дня. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	договоренностей.		
9.	Я за порогом дома (10ч)	Поведение в автобусе. Мы не , как пройти, как быть? Где я живу Моя дорога в школу. За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной? Мы в гостях на дне рождения. День рождения! Знакомство с гостями. День рождения! Провожаем гостей. Накрываем на стол.	Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Применять установленные правила; ставить вопросы и обращаться за помощью, помогать другим.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.
10.	Мир природы (8ч)	Поздравляем маму. «К нам весна шагает...» Первоцветы. Весенняя прогулка. «А у нас в квартире кот! А у вас?» Учю попугая говорить. У меня есть щенок! Здравствуй лето!	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	Соблюдать правила речевого этикета; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осуществлять поиск информации; осуществлять смысловое чтение.

Рабочая программа

				современном обществе.		
11.	Повторение (3ч)	Повторение изученного материала.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Вспомнить и закрепить понятия	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Оформлять свои мысли в устной форме.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Всего уроков: 68 ч
Из них:
Практических работ: - 38ч

Календарно-тематического планирования

№	Раздел Тема урока	Календ арные сроки	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно- диагностические материалы	Требования к уровню подготовки обучающихся
			Характеристика учебной деятельности обучающегося				
	Школьная жизнь (8 ч)						
1.	Добро пожаловать!			Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.	Знать вежливые слова Уметь употреблять эти слова
2.	У нас новая ученица.		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационн ые инструкции)	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательно го выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена».	Знать вежливые слова. Уметь употреблять эти слова.
3.	Кто нас лечит и кормит.		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационн ые инструкции)	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательно го выражения	Знать вежливые слова. Уметь употреблять эти слова.

Рабочая программа

						лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа.	
4.	Правила для школьника.		Конструирован ие реплик по теме	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно- графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	Знать правила поведения. Уметь играть коллективно.
5.	Дежури́м с другом (подругой).		Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Закреплять умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Знать слова просьбы. Уметь высказывать просьбу.
6.	Ура! Перемена!		Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	Использование выразительных средств речи и помощников речи.	Знать правила поведения на перемене. Уметь использовать.
7.	Истории о лете.		Отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	Познакомить с правилами участия в диалоге.	Игра «Рассказ по кругу».	Знать правила участия в диалоге. Уметь использовать.

Рабочая программа

8.	Я расскажу вам, где отдыхал.		Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.	Познакомить с правилами участия в диалоге.	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	Знать считалки. Уметь рассказывать.
	Игры и игрушки (5 ч)						
9.	Игрушки.		Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.	Знать чистоговорки. Уметь проговаривать.
10.	Моя любимая игрушка.		Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково».	Игра «Отгадай мою игрушку».	Знать название игрушек. Уметь описывать игрушку.
11.	Магазин игрушек.		Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия.	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек».	Знать правила поведения в магазине. Уметь играть в ролевые игры.
12.	Уложим куклу спать.		Слушание стихотворения Ю. Горья	Активизировать в словарном запасе школьников	Тренировочные упражнения в произнесении	Формировать у учащихся умение давать отчеты о	Знать вежливые слова. Уметь играть в

Рабочая программа

			«Колыбельная», выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	выражения, традиционные в ситуации перед сном.	пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией.	выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать».	ролевые игры.
13.	Мы уже не малыши.		Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности).		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	Знать название игрушек, учебных вещей. Уметь составлять предложения.
	Играем в сказку (7 ч)						
14.	Знакомство со		Разучивание	Познакомить	Продолжать	Выкладывание	Знать чистоговорки.

Рабочая программа							
	сказкой «Три медведя».		чистоговорки	учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	картинок в правильной сюжетной последовательности.	Уметь проговаривать.
15.	Инсценировка сказки «Три медведя».		Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.	Знать сказку. Уметь пересказывать.
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка».		Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка».	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Знать сказку. Уметь пересказывать.
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»		Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.	Знать сказку. Уметь пересказывать.
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».		Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка».	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.	Знать сказку. Уметь пересказывать.

Рабочая программа

19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».		Коллективное рассказывание сказки	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	Знать сказку. Уметь пересказывать.
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».		Заучивание четверостишья из стихотворения	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова.	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	Знать стихотворение. Уметь пересказывать.
	Я дома (4 ч)						
21.	В воскресенье все дома.		Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим.	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Знать стихотворение. Уметь пересказывать.
22.	Расскажи о себе.			Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу.	Знать свое ФИО. Уметь рассказать о себе.
23.	Я звоню себе домой.		Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону.	Чтение номеров телефонов, запись и	Знать правила общения по телефону.

Рабочая программа

						заучивание домашнего номера телефона.	Уметь пользоваться телефоном.
24.	Я звоню в экстренные службы.		Слушание и воспроизведение чистоговорки	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	Познакомить с правилами общения по телефону.	Составление рассказа с опорой на картинки.	Знать правила общения по телефону. Уметь пользоваться телефоном.
	Мои товарищи в школе (4 ч)						
25.	Играем во дворе.		Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»	Знать правила поведения. Уметь играть коллективно.
26.	Не надо больше ссориться.		Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Знать правила поведения. Уметь играть коллективно.
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.		Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей	Знать правила поведения. Уметь играть коллективно.

Рабочая программа

						дежурных.	
28.	Наш товарищ заболел.		Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.	Знать стихотворение. Уметь пересказывать.
	Готовим новогодний праздник (4 ч)						
29.	Готовимся к празднику.		Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Уметь разучивать стихотворение.
30.	Новогодние чудеса.		Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале.	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.	Игра «Узнай меня»	Знать правила поведения. Уметь играть коллективно.
31.	Новогодние поздравления.		Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Знать реплики поздравлений. Уметь применять.
32.	Новогодние						Знать реплики

Рабочая программа							
	поздравления.		учителем				поздравлений. Уметь применять.
	Зимняя прогулка (4 ч)						
33.	Зимняя одежда.		Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Знать названия зимней одежды Уметь одеваться по сезону
34.	Зимние забавы.		Выбор предложения наиболее подходящего к картинке из двух произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией.	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Знать слова просьбы. Уметь составлять рассказ с опорой на план.
35.	Мы катаемся с горы.		Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией.	Составление рассказа с опорой на картинку.	Знать слова просьбы. Уметь составлять рассказ с опорой на картину.
36.	Мы лепим снеговика.		Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	Знать слова просьбы. Уметь составлять рассказ с опорой на картину.
	Мойдодыр (12 ч)						
37.	Я умываюсь.		Слушание отрывка из	Активизировать в словарном запасе	Закреплять умение строить	Составление короткого	Знать стихотворение.

Рабочая программа

			стихотворения «Мойдодыр»	школьников слова, обозначающие предметы гигиены.	высказывание- просьбу.	рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.	Уметь рассказывать.
38.	Я чищу зубы.		Отгадывание загадок	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены.	Закреплять умение строить высказывание- просьбу.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	Знать слова просьбы Уметь составлять рассказ с опорой на картину
39.	Режим дня школьника.		Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательность ю их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Знать стихотворение. Уметь составлять рассказ по картинкам.
40.	Я правильно одеваюсь.		Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Одень Машу».	Знать вежливые слова. Уметь составлять рассказ.
41.	Вещи в моем шкафу.		Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения по складыванию одежды.	Знать предлоги. Уметь употреблять в своей речи.
42.	Я собираюсь на прогулку.		Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательно сть действий при одевании. Игра «Оденься правильно».	Знать названия одежды. Уметь одеваться по сезону.

Рабочая программа

43.	Содержу одежду в чистоте.		Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Знать названия одежды. Уметь ухаживать за одеждой.
44.	Опрятному человеку нужны помощники.		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Знать вежливые слова. Уметь составлять рассказ.
45.	Я обуваюсь.		Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви.		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	Знать названия обуви. Уметь ухаживать за обувью.
46.	Я ухаживаю за обувью.		Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в уходе за обувью.	Знать названия обуви. Уметь ухаживать за обувью.
47.	Я по лужам прогулялся.		Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.		Игра «Кто знает, тот продолжает».	Знать названия обуви. Уметь ухаживать за

Рабочая программа

							обувью.
48.	Мишка заболел.		Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы.	Формирование доброжелательного отношения к больному.	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор».	Знать названия медицинских предметов. Уметь играть в ролевые игры.
	Я за порогом дома (11 ч)						
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)		Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе».	Знать правила поведения в автобусе. Уметь применять.
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?		Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	Знать вежливые слова, свой адрес. Уметь проговаривать.
51.	Где я живу.		Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Знать вежливые слова, свой адрес. Уметь проговаривать.
52.	Моя дорога в школу.		Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем».		Зарисовка маршрута от дома до школы.	Знать свой адрес. Уметь проговаривать.
53.	За покупками в магазин.		Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек».	Знать правила поведения в магазине. Уметь применять.

Рабочая программа

			магазине с опорой на содержание картинки	«Покупка в магазине» в новые условия.			
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?		Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок».	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	Беседа с опорой на личный опыт.	Знать правила поведения в общественных местах. Уметь применять.
55.	Мы в гостях на день рождения.			Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	Знать правила поведения в гостях. Уметь применять.
56.	День рождения ! Знакомимся с гостями.		Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то».	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Знать правила поведения при знакомстве. Уметь применять.
57.	День рождения Провожаем гостей.		Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту.	Ролевая игра «Кукла провожает гостей».	Знать правила поведения в гостях. Уметь играть в ролевые игры.
58.	Накрываем на стол.		Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте,	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	Знать правила поведения в гостях. Уметь играть в ролевые игры.

Рабочая программа

				Правила этикета за столом.	пожалуйста».		
59.	Поздравляем маму.		Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений.	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Знать стихотворение. Уметь составлять рассказ по картинкам.
	Мир природы (8 ч)						
60.	«К нам весна шагает...»		Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план	Знать стихотворение. Уметь составлять рассказ по картинкам
61.	Первоцветы.		Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы.	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.	Знать стихотворение. Уметь составлять рассказ по картинкам.
62.	Весенняя прогулка.		Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	Знать правила поведения на прогулке. Уметь составлять рассказ.
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»		Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Называние ласково.	Составление описания кота по картинно-графическому плану.	Знать стихотворение. Уметь составлять рассказ.
64.	Учу попугая говорить.		Отгадывание загадки	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Называние ласково.	Составление описания попугая по картинно-	Знать ласковые слова. Уметь составлять

Рабочая программа

						графическому плану	рассказ.
65.	У меня есть щенки!		Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Называние ласково.	Составление описания собаки по картинно-графическому плану.	Знать ласковые слова. Уметь составлять рассказ.
66.	Здравствуй лето!		Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета.		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры».	Знать правила поведения на воде. Уметь составлять рассказ, играть.
67.	Здравствуй, лето!		Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.	Знать правила поведения на прогулке. Уметь составлять рассказ.
68.	Итоговое занятие.			Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.			Уметь составлять рассказ.

Всего уроков: 68 ч
Из них:
Практических работ: - 38ч

Критерии оценивания обучающихся по речевой практике

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках речевой практики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

