

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-01

Составитель:
Перевозчикова Наталия Михайловна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Данная рабочая программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 136, из расчета 4 учебных часа преподавания предмета в неделю

Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

В школе для умственно отсталых детей в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цель: поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи:

- дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.
- формирование устной и письменной речи как средства общения, способ коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над

развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 9 классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Для успешного обучения в программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления и применения знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с таблицами и схемами; презентации; экскурсии; выполнение практических работ. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические. дифференцированного и индивидуального подхода.

Неотъемлемой частью почти каждого урока является звуко-буквенный анализ слов, словарная работа. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельной работы, работа над ошибками, проверка домашних заданий. оценок.

Слуховые диктанты с пропущенными орфограммами пишут в седьмом классе 2 обучающихся.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на 2 группы:

1 группа: обучающиеся которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

Виды и формы контроля

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- различные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический);
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм;
- контрольное списывание;
- написание сочинений и изложений;

Методы обучения на уроках родного языка:

- объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)
- репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой)

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Содержание учебного курса

Повторение

Простое предложения. Простое предложение с однородными членами обращения. Сложное предложение с союзами и, а, **но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и

глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне

зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-

(бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.

Сложносокращенные слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Рабочая программа

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица **НЕ** с глаголами.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения

распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение, Предложения союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква

в прямой речи.

Связная речь.

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год

СЛОВАРЬ

Агитация, автономия, авторитет, агент, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 слова).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

Регулятивные учебные действия

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова.
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).
- проверять написание гласных и согласных (путём изменения формы слова), различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слова по составу;
- выделять части речи;
- строить простое и сложное распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;

Предметными результатами являются:

Различение звуков и букв;

Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами ;составление и распространение предложений, установление связи между словами с

помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

Деление текста на предложения;

Разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

Образование слов с новым значением с опорой на образец. Различение изученных частей речи по вопросу и значению;

Использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

Составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

Нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

Нахождение в тексте однородных членов предложения;

Различение предложений, разных по интонации;

Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

Выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	Раздел 1					
1.	Повторение	7	6			1
	Раздел 2.					
2.	Звуки и буквы	9	7	1		1
	Раздел 3. Слово	90				
3.1.	Состав слова	10	9	1		
3.2.	Имя существительное	13	11	1		1
3.3.	Имя прилагательное	11	8	1		2
3.4.	Личные местоимения	10	8	1		1
3.5.	Глагол	22	19	2		1
3.6.	Наречие	8	7			1
3.7.	Имя числительное	9	8			1
3.8.	Части речи	7	6			1
	Раздел 4					
4	Предложение	25	23			2
	Раздел 5					
	Связная речь (упражнения в связной письменной, речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)					
	Раздел 6					
6	Повторение пройденного за год	5	3	1		1
	Итого:	136	115	8		13

Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва "Просвещение" 2012

Тематическое планирование рабочей программы

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
I	Повторение (7 ч.)	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами предложения. Обращение Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но Диктант Работа над ошибками Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Выполнение заданий по разграничению понятий Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Развитие мыслительной деятельности; Ответственное отношение к учению, готовность и способность	Распознавать простое распространённое предложение Делить сплошной текст на предложения Употреблять при записи текста красную строку. Распознавать сложное и	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами Называть и определять и главные члены предложения Составлять простое и сложное предложение с союзами и без союзов. Составлять простое предложение с однородными членами предложения.

			текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	простое предложе ние Соблюдат ь в повседнев ной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагирова ть на реплики, поддержи вать разговор)	
	Раздел 2 Звуки и буквы (9 ч)	Звуки и буквы Разделительный Ъ и Ь знаки Ударные и безударные гласные Звонкие и глухие согласные	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять	Ответственное отношение к учению, готовность и спо- собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Выделять звуки и буквы Находить звонкие и глухие согласные звонкие и	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена

		Непроизносимые согласные Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы" Диктант Работа над ошибками Объявление	гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Развитие мыслительной деятельности; Ответственное отношение к учению	глухие согласные	мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых
	Раздел 3 Слово (90 ч.) Состав слова (10 ч.)	Состав слова Разбор слова по составу Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов Единообразное	Выделение в словах частей слова Подбор родственных слов Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие мотивации учебной деятельности и	Выделять части слова, изменять окончания в различных формах слова <i>Находить</i>	Разбирать слова по составу Правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним

	написание звонких и глухих согласных в корнях слов Правописание приставок Правописание приставок раз- (рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-) Сложные слова Сложносокращенные слова Повторительные упражнения по теме «Состав слова» Открытое письмо сверстникам Роль имени существительного в речи Грамматические признаки имени существительного (категории) Склонение имён существительных Первое склонение имён	письма. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов Разбор слов по составу Самостоятельное составление схем частей слова Объяснение пропущенных орфограмм	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Развитие мыслительной деятельности; Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	в словах звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Находить приставки и предлоги Каллиграфически правильно писать слова, предложения Знать	проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений Дифференциация приставок и предлогов Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие
--	--	--	--	--	--

		существительных Второе склонение имён существительных Третье склонение имён существительных Диктант Работа над ошибками Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе Существительные с шипящей на конце Несклоняемые имена существительные Заметка			граммати ческие признаки сущести тельного, глагола, местоиме ния, числитель ного, наречия Подбирает примеры определен ной орфограм мой	тексты/ высказывания) в учебных и бытовых Определять грамматические признаки имен существительны х, имён прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, числительных Писать деловые бумаги
	Имя прилагательное (11ч.)	Роль имени прилагательного в речи Связь имени прилагательного с именем существительным Безударные				

	окончания имён прилагательных Диктант Работа над ошибками Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи Изложение "Основание Москвы" Работа над ошибками. Объяснительная записка Тест "Имя прилагательное" Личные местоимения Роль личных местоимений в речи Лицо и число местоимений Склонение личных местоимений Правописание личных местоимений 3 -го лица Обобщающие упражнения по				
--	---	--	--	--	--

**Личные
местоимения
(10ч)**

	Глагол (22 ч.)	теме " Личные местоимения" Сочинение по картине Н.Ге «И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». Диктант Работа над ошибками Роль глагола в речи. Описание картины Поленова "Московский дворик" Грамматические признаки глагола Неопределённая форма глагола Не с глаголами Изменение глагола по лицам и числам Спряжение глаголов настоящего и будущего				
--	------------------------------	---	--	--	--	--

		времени 2 - е лицо глаголов единственного числа Глаголы - тся и - ться Ударные и безударные окончания глаголов Определение спряжения по неопределённой форме Окончания глаголов 1 спряжения Окончания глаголов 2 спряжения Правописание безударных окончаний 1 и 2 спряжения Упражнения на тему Правописание безударных окончаний 1 и 2 спряжения				
--	--	--	--	--	--	--

	Наречие (8 ч.) Числительное (9 ч.)	Творческое списывание Глаголы повелительной формы Правописание глаголов повелительной формы Обобщающие упражнения Диктант Работа над ошибками Наречие Наречия, которые обозначают время, место, способ действия Правописание наречий с а и о Обобщающие упражнения по теме "Наречие" Тест "Наречие" Словарный диктант Имя числительное Количественные и порядковые числительные Правописание				
--	--	---	--	--	--	--

	числительных от 5 до 20 и 30 Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900 Правописание числительных ,90, 200, 300,400 Обобщающие упражнения по теме "Имя числительное" Диктант Работа над ошибками Части речи Имя прилагательное Имя числительное Глагол Наречие Диктант Работа над ошибками Имя существительное Местоимение				
--	---	--	--	--	--

	Раздел 4 Предложение (25 ч.)	Простое предложение Различие предложений по интонации. - Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Однородные члены предложения - Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения Обращение Диалог Упражнения на закрепление темы "Простое предложение" Сложное	Составление и анализ простых предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме .Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Развитие мыслительной деятельности; Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Ставить вопросы главные и второстепенные члены предложения Распознавать простое распространенное предложение Делить сплошной текст на предложения Употреблять при записи текста красную строку. Распознавать сложное и простое предложение	Находить главные и второстепенные члены предложения Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты/ высказывания) в учебных и бытовых ситуациях. Правильно писать предложения прямой речью
--	--	---	--	--	---	---

		предложение без союзов Сложное предложение с союзами и, а, но Запятая в сложных предложениях Сложное предложение союзами и союзными словами когда, где, что, чтобы. потому что , который Упражнения на закрепление темы "Сложное предложение" Составление простых и сложных предложений Диктант Работа над ошибками Прямая речь (понятие) - Прямая речь после слов автора - Кавычки при прямой речи и		приобретении	ние Соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор Находить в предложениях слова автора и прямую речь	
--	--	--	--	--------------	--	--

		двоеточие перед ней. - Большая буква в прямой речи. - Тренировочные упражнения на выделение прямой речи и знаки препинания. Тест "Предложение"				
	Связная речь	Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи				
	Повторение (5ч.)	Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания Диктант Работа над ошибками Сложное предложение, Знаки препинания				

Тематическое планирование рабочей программы

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1 Повторение (7 ч.)					
1	Простые предложения.		Таблица. Иллюстрация учебника	жестокость		
2	Сложные предложения.		Картина "Осень" Таблица			
3	Распространение предложений.		Таблица. Иллюстрация учебника			
4	Распространение предложений.		Таблица. Иллюстрация учебника			
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.					
6	Диктант по теме: «Повторение»					
7	Работа над ошибками					

	Раздел 2 Состав слова. Текст. (12ч.)					
8	Корень и однокоренные слова.		Таблица	конфликт		
9	Образование слов с помощью суффиксов.		Таблица Пословицы и поговорки	владелец		
10	Образование слов с помощью приставок.		Таблица Индивидуальный раздаточный материал			
11	Правописание в корне и приставке.		Таблица Индивидуальный раздаточный материал			
12	Правописание в корне и приставке.					
	Сложные и сложносокращенные слова. 7 ч					

13	Сложные слова.		Таблица Индивидуальный раздаточный материал	сбербанк		
14	Сложные слова.		Таблица Индивидуальный раздаточный материал			
15	Сложносокращенные слова.					
16	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.			автобиография		
17	Диктант по теме : «Состав слова»					
18	Работа над ошибками.		Образцы объявлений			
19	Деловое письмо. Автобиография.					
	Раздел 3. Части речи. Текст. Существительное (17ч.)					
	Значение существительных в речи 4ч.					
20	Значение предметности.		Таблица Схемы		Игра "Собери слово"	Уметь образовывать слова с новым значением с опорой на образец Знать части слова
21	Существительные, близкие и противоположные по значению.		Таблица	Безопасность население	Ответы на вопросы Комментированное письмо	Уметь составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово,

						пользоваться орфографическим словарем.
22	Существительные, обозначающие черты характера.		Таблица	независимость		Уметь составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем.
23	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		Таблица		Запись словосочетаний по смыслу	Уметь образовывать слова с приставками Знать определение и правила написания приставок
	Склонение существительных. 4ч.					
24	Склонение существительных в единственном и множественном числе		Таблица	авторитет	Рассуждение "Воспоминание о маршале Жукове" Словарный диктант	Знать определение приставки Уметь образовывать новые слова с помощью приставок, использовать из в речи; объяснять правописание приставок по образцу данному в учебнике.
25	Склонение					

	существительных в единственном и множественном числе					
26	Правописание безударных окончаний существительных.		Таблица		Творческое списывание	Знать соединительные гласные Уметь образовывать сложные слова, находить корни в сложных словах, правильно писать сложные слова. Склонение существительных в единственном и множественном числе
27	Правописание безударных окончаний существительных.					
	Несклоняемые существительные. 9ч					
28	Знакомство с несклоняемыми существительными		Таблица		Составление предложений со сложносокращенным и словами Творческое списывание	Знать соединительные гласные Уметь расшифровать сложносокращенные слова, разбирать по составу; правильно их писать, употреблять в речи.

29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		Таблица	кафе		Знать части слова Уметь систематизировать и обобщать полученные знания, применять их на практике
30	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		Образцы писем План письма			Знать виды писем; правила написания писем. Уметь работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями
31	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.					
32	Существительное. Закрепление знаний.					
33	Диктант по теме: «Существительное»		Морфологические признаки имени существительного			

34	Работа над ошибками.		Физическая карта	Администратор		
35	Деловое письмо. Записка.					
36	Изложение содержания теста биографии писателя.					
	Прилагательное. 16ч Значение прилагательных в речи.2ч.					
37	Значение признака предмета.			Ветеран мужество		
38	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		Таблица " Род имён существительных "			
	Склонение прилагательных. 3ч.					
39	Согласование			результат		

	прилагательных с существительными.					
40	Правописание падежных окончаний прилагательных.					
41	Правописание падежных окончаний прилагательных					
	Прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи. 11ч					
42	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.					
43	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.		И.Левитан «Золотая осень»			
44	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.		Шипящие			

45	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.					
46	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.					
47	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи					
48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		Заметка			
49	Прилагательное. Закрепление знаний. Изложение «Сватовство майора»					
50	Диктант по теме: «Прилагательное»					
51	Работа над ошибками.		Таблица Иллюстрация учебника			
52	Деловое письмо. Объяснительная записка.					
	Местоимение.13ч.					
53	Значение местоимений в речи.		Таблица Иллюстрация			

			учебника			
			Раздаточный материал			
54	Употребление местоимений в тексте.					
55	Лицо и число местоимений.			традиция		
	Склонение местоимений. 10ч.					
56	Изменение местоимений по падежам.					
57	Правописание местоимений с предлогами.		П. Корин «Александр Невский»	компьютер		
58	Правописание местоимений 3-го лица.		Таблицы Схемы			
59	Правописание местоимений 3-го лица.					
60	Местоимение. Закрепление знаний.					
61	Обобщающий урок по теме: «Местоимение»					
62	Диктант по теме: «Местоимение»					
63	Работа над ошибками.		Образцы объяснительных записок			

64	Деловое письмо. Письмо.					
65	Сочинение с элементами рассуждения.					
	Глагол. Значение глагола в речи.					
66	Значение действия предмета.		Таблица			
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению.					
68	Использование глаголов для выражения сравнения.		Таблица	Благодаря (чему?)		
69	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.		Загадки Предлоги			
70	Употребление глаголов со значением отрицания.		Таблица			

	Неопределённая форма глагола.					
71	Выделение глаголов в неопределённой форме.		Репродукция картины	Обязанность		
72	Правописание глаголов в неопределённой форме.					
73	Правописание глаголов в неопределённой форме.					
Изменение глаголов по лицам и числам.						
74	Различение глаголов по лицам и числам.		Таблицы			
75	Изменение формы лица и числа глаголов.		В.Поленов «Московский дворик»			
76	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		Таблица			
77	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		Таблица	Свидетельство		
	Повелительная форма глагола.					

78	Знакомство с повелительной формой глаголов.		Таблицы	Аккуратно		
79	Правописание глаголов в повелительной форме.		Пословицы и поговорки			
80	Правописание глаголов в повелительной форме.			аккуратно		
81	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		Таблицы			
82	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		Таблицы			
83	Глагол. Закрепление знаний.		Таблицы	Отдых		
84	Диктант по теме: «Глагол»					
85	Работа над ошибками.					
86	Деловое письмо. Автобиография.		Таблицы			
87	Сочинение по данному началу и словосочетаниям.		Таблицы			

	Наречие.					
88	Наречие. Наречие как часть речи.					
	Значение наречий в речи.					
89	Наречия, противоположные и близкие .					
90	Наречия, противоположные и близкие .		Таблицы			
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.		Таблицы	Вежливость.		
92	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.					
93 94	Употребление сочетаний наречий с глаголами, в прямом и переносном значении.		Таблицы			
	Правописание наречий.					

95	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.		Таблицы Иллюстрация учебника Индивидуальный раздаточный материал			
96 97	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.		Таблица			
98 99	Различение наречий и прилагательных.					
100	Диктант по теме: «Наречие»					
101	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.					
	Числительное. 3ч					
102	Числительное как часть речи.		Таблицы			
103	Простые и составные числительные.		Составление анкет Ответы на вопросы	вентиляция		

104	Словосочетание с числительными.		Таблица			
	Правописание числительных 7 ч					
105	Правописание числительных от 5 до 20 и 30		Время действия Способ действия Место действия			
106 107	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900					
108 109	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце в середине слова.					
110 111	Правописание числительных 90,200,300,400					
112	Контрольный диктант по теме: «Числительное»		Илл. учеб. Таблица			
113	Работа над ошибками. Числительное. Закрепление знаний.		Метр Километр Дециметр Грамм Килограмм			

			Миллиграмм Тонна Пословицы и поговорки			
114	Деловое письмо. Доверенность.					
	Предложение. Текст. 15ч Простые и сложные предложения.					
115	Различение простых и сложных предложений.		Таблица	Иждивенец		
116 117	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.		Загадки			
	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда					
118 119	Сложные предложения с союзом <i>что</i>		Таблица	Издательство		
120 121	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .		Таблицы			
122	Сложные предложения с			Национальность.		

123	союзом <i>потому что</i> .					
124 125	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .		Таблица			
126 127	Сложные предложения. Закрепление знаний.		Таблица			
128	Диктант по теме: «Предложение»		Таблица			
129	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.					
	Повторение 7ч					
130 131	Части речи.		Таблица			
132 133	Простое предложение.		Таблицы А.Саврасов «Грачи прилетели»			
			Схема Иллюстрация учебника			
134	Годовой контрольный		Таблица			

	диктант.		Письма с фронта			
135	Работа над ошибками.					
136	Сложное предложение без союзов					

Всего уроков: 136 ч
 Из них:
 Контрольные работы: ч
 Практических работ: ч

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающиеся работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных контрольных работ, большом количестве исправлений, искажений и в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики рук у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ в 5 - 9 классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознавание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изучаемым не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными для обучающихся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы, на каждое проверяемое правило.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

Контрольные работы оцениваются с учётом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

В письменных работах не учитываются 1- 2 исправления и 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается:

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них ошибки являются: замена согласных, искажение звуко - буквенного состава слова (пропуски, перестановка, добавления, не дописывание букв, замена гласных

Контрольно - измерительные материалы

Тема «Повторение пройденного»

Вариант 1

Сластёны.

Конец лета. Тяжелеют кисти у рябин. Я долго бродил по лесу и вышел на поляну. Там возвышалась большая копна сена. Я лёг в душистое сено, дышал пряным запахом травы, смотрел на облака. Словно комочки облаков, в зелени рябины, замелькали белые сорочьи бока. Сороки качались на гибких ветвях. Тут я заметил, что все птицы подлетают только к одной рябинке.

Я подошёл и пробовал ягоды со всех деревьев. Там, где сидели сороки ягоды были сочными и сладкими. На других деревьях они оказались сухими и горькими. Вот так сороки! (86 слов)

Слова для справок: словно, пряным.

Задание

- Указать части речи во втором предложении.
- Разобрать по составу слова **замелькали, полянку**.
- В глаголах **возвышалась, подлетают** укажите время, лицо, число. Выделите окончания.

Вариант 2

Сластёны.

Конец лета. Т...желеют кисти у рябин. Я долго бродил по лесу и вышел на п...ляну. Там возвышалась большая копна сена. Я лёг в душ...стое сено, дышал пряным запахом травы, смотрел на облака. Словно комочки облаков, в зелени рябины, замелькали белые сороч...и бока. Сороки кач...лись на гибких ветвях. Тут я заметил, что все птицы подлетают только к одной рябинке.

Я подошёл и пробовал ягоды со всех деревь...в. Там, где сидели сороки ягоды были сочными и сла...кими. На других деревьях они оказались сухими и горькими. Вот так сороки! (86 слов)

Слова для справок: словно, пряным.

Задание:

- Указать части речи во втором предложении.
- Разобрать по составу слова **замелькали, полянку**.

Тема «Звуки и буквы».

Вариант 1

Рысь.

Вышла вечером рысь на лесную полянку. Мрачно в глухом лесу. Легко и тихо крадётся чуткая рысь.

Падают с деревьев сухие листья. Свистит в лесной чаще рябчик. Пищат шустрые синицы. Всё слышит рысь в глухом лесу.

Летом и осенью ищет добычу рысь. То поймает робкого зайчишку, то схватит белку. Ты не увидишь осторожную, чуткую рысь. Она ходит неслышно, далеко видит. Рысь слышит даже очень тихие звуки, залезает на высокие густые деревья.

Это самый опасный враг для маленьких зверюшек. **(80 слов)**

Слова для справок: неслышно

Задание:

- Запишите проверочные слова:
Легко –
Робкий –
- Укажите буквы и звуки в словах:
Листья-
Добыча-
- Разделите слова на слоги и разделите для переноса: рысь, сухие.

Тема «Звуки и буквы».

Вариант 2

Рысь.

Вышла вечером рысь на л...сную п...лянку. Мрачно в глухом лесу. Ле....ко и тихо крадётся ч...ткая рысь.

Падают с деревьев сухие лист....я. Свистит в лесной ч...ще рябчик. Пищ....т шустрые синицы. Всё слыш...т рысь в глухом лесу.

Летом и осенью ищет добыч... рысь. То поймает робкого зайчишку, то схватит белку. Ты не увидишь осторожную, ч...ткую рысь. Она ходит неслышно, далеко видит. Рысь слышит даже очень тихие звуки, залезает на высокие густые дерев....я.

Это самый опасный враг для маленьких зверюшек. **(80 слов)**

Слова для справок: неслышно

Задание:

- Запишите проверочные слова:
Легко –
- Укажите буквы и звуки в словах:
Листья-
- Разделите слова на слоги и разделите для переноса: рысь, сухие.

Тема «Имя существительное»

Вариант 1

Осень.

Светит солнце. В тихой воде отражается синее небо. Но вдруг появляются мрачные облака. Тянет холодом. По воде пробегает тёмная рябь. Вот загоготали гуси. С каждой минутой гусиная переключка приближается. Вскоре высоко над лесом показывается треугольник. Начинаются холода. Птицы спешат на юг. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идёт мелкий неторопливый дождик. Так начинается осень. Начинается полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. С каждым днём по земле

появляется всё больше жёлтых листьев. С каждым днём на земле появляется всё больше жёлтых листьев. Спрятались ящерицы, лягушки и жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь. Все приготовились к приходу зимы (90 слов)
Слова для справок: Рябь, неторопливый, вскоре.

Задание:

- Разделите слова на слоги: начинается, появляется
- Разделите слова для переноса: Шорох, осень
- Морфологический разбор
Облака –
Вода –

**Тема «Имя существительное»
Вариант 2**

Осень.

Светит со...нце. В тихой в...де отражается син...е небо. Но вдруг появляются мрачные облака. Тянет холодом. По в...де проб...гает тёмная рябь. Вот загоготали гуси. С каждой минутой гусиная переключка приближается. Вскоре высоко над лесом показывается треугольник. Начинаются холода. Птицы спешат на юг. Ноч...ю среди деревьев слыш...тся шорох. Это идёт мелкий неторопливый дождик. Так начинается осень. Начинается полоса ненастья. Не слыш...тся песни птиц. С каждым днём по земле появляется всё больше жёлтых листьев. С каждым днём на земле появляется всё больше жёлтых листьев. Спрятались ящерицы, лягушки и жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на з...му берлогу медведь. Все приготовились к приходу з...мы (90 слов)
Слова для справок: Рябь, неторопливый, вскоре.

Задание:

- Разделите слова на слоги: начинается, появляется
- Разделите слова для переноса: Шорох, осень
- Морфологический разбор
Облака –

**Тема «Имя прилагательное»
Вариант 1**

На лесной полянке.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто. Кажется – зимой на полянке никто не спит. Но это только так кажется.

Возле куста из – под снега торчит старый, трухлявый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем – теремок. Немало в нем уютных зимних квартир для лесных обитателей.

Под корой спрятались от хода мелкие букашки, и тут же устроился зимовать усатый жук – дровосек. А в норе между корнями улеглась проворная ящерица. Все забрались в

старый пенёк. Каждый занял в нём крохотную спальню, да и заснул в ней на всю долгую зиму.

Задание:

- Во втором абзаце подчеркните имена прилагательные.
- Разберите по составу слова: Лесная, долгую.
- Подберите однокоренные слова с корнем - зим-
- Указать род, число, падеж имён прилагательных
Трухлявый -
Крохотную -

Тема «Имя прилагательное»

Вариант 2

На лесной полянке.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пуш...стым снегом. Теперь на ней тихо и пусто. Кажется – зимой на п...лянке никто не спит. Но это только так кажется.

Возле куста из – под снега торчит старый, трухлявый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем – теремок. Немало в нём уютных зимних квартир для лесных обитателей.

Под корой спрятались от хода мелкие букашки, и тут же устроился з...мовать усатый жук – дровосек. А в н...ре между корнями улеглась проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый занял в нём крохотную спальню, да и заснул в ней на всю долгую зиму.

Задание:

- Во втором абзаце подчеркните имена прилагательные.
- Разберите по составу слова: Лесная, долгую.
- Указать род, число, падеж имён прилагательных
Трухлявый -

Тема «Личные местоимения»

Вариант 1

Медвежата.

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности. (81 слово)

Задание:

- Заменя имена существительные местоимениями медведи, у медведицы, в пнях.
- Найдите в тексте местоимения и подчеркните их.
- Укажите лицо, число, род местоимения **она**

Тема «Личные местоимения»**Вариант 2****Медвежата.**

Под толстым рыхл...м снегом медведи спокойно спят до в...сны всю зиму. В середине з...мы у медведицы в берлоге рождаются мохнат...е медвежата. Мать осторожно держ...т бурых детёнышей около своей груди, кутает их в косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сла...кие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата ...гребают сухие ягоды, роются в гн...лых пнях. Они ищ...т там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности. (81 слово)

Задание:

- Заменя имена существительные местоимениями медведи, у медведицы, в пнях.
- Найдите в тексте местоимения и подчеркните их.

Тема «Глагол»**Вариант 1****На рыбной ловле.**

Было чудесное утро. Мы решили отправиться на рыбалку. Дорога к ближней речке идёт полями. Направо и налево колосится рожь. От лёгкого ветерка по ней пробегают золотистые волны. Стрижи проворно носятся в свежем воздухе.

Мы переходим по узкой тропинке через овраг. В нём бежит ключ с холодной водой. Можно попить. Впереди речка. Один берег у неё высокий, а другой низкий. Быстро доходим до речки. Как хорошо кругом! Сядешь на берег, закинешь удочку и ждёшь.

Вдруг поплавок скрывается под водой. Радостно дёргаешь удочку. Весело возвращаться с богатым уловом. (89 слов).

- Подчеркните глаголы в первом абзаце. Укажите время.
- Разберите как часть речи слово пробегают.
- Разберите по членам предложения и по частям речи. Мы переходим по узкой тропинке через овраг.
- Разберите по составу слова: Бежит, доходим

Тема «Глагол»
Вариант 2
На рыбной ловле.

Было ч...десное утро. Мы реш...ли отправиться на рыбалку. Дорога к ближней идёт полями. Направо и налево колосит...ся рожь. От лё...кого ветерка по ней проб...гают золотистые волны. Стрижи проворно носятся в свежем воздухе.

Мы переходим по у...кой тропинке через овраг. В нём бежит ключ с холодной водой. Можно попить. Впереди речка. Один берег у неё высокий, а другой ни...кий. Быстро доходим до реч..ки. Как хорошо кругом! Сядешь... на берег, закинешь удочку и ждёшь.

Вдруг поплавок скрывается под в..дой. Радостно дёргаешь удочку. Весело возвращаться с богатым уловом. (89 слов).

Задание

- Подчеркните глаголы в первом абзаце. Укажите время.
- Разберите по членам предложения и по частям речи. Мы переходим по узкой тропинке через овраг.
- Разберите по составу слова: Бежит, доходим

Тема Части речи
Вариант 1
Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю летним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет сладкая ягода. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За рощей в овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак, наберёшь ягод и отправишься домой. (87 слов)

Задание:

- Третье предложение разобрать по членам предложения и частям речи..
- Разобрать по составу слова: заиграл, глубоко, смолистые, тропинка.
- Подобрать и записать по 2 изученных части речи.
Имя существительное –
Имя прилагательное –
Глагол –
Наречие –

Тема Части речи
Вариант 2
Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю летним утром ходить в сосе...нную рощ... . Стройными р...дами стоят белые берё...ки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего со...нца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет сладкая

ягода. Рвёшь душистую землянику. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За рощей в овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь.... в руках кру...ку и кусок чёрного хлеба. Какие вкусные ягоды со свеж...м хлебом! Съешь завтрак, наберёшь ягод и отправишься домой. (87 слов)

Задание:

- Третье предложение разобрать по членам предложения и частям речи..
- Разобрать по составу слова: заиграл, глубоко, смолистые, тропинка.
- Подобрать и записать по 2 изученных части речи.

Имя существительное –

Имя прилагательное-

Тема «Предложение»

Вариант 1

На лугу.

Ты был ранним утром на лугу? Взошло солнце. Луг заблестел. По всей окрестности разливались запахи цветов и трав. Вот вьётся цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам муравьи, жучки, божьи коровки. Порхают над цветами лёгкие бабочки. Наш пёс Барбос бежит за ними. Над лугом льются звонкие голоса птиц. Я люблю с друзьями бывать на лугу. Ляжешь на траву, слушаешь пение птиц, смотришь на голубое небо и радуешься. Как хорошо! (81 слово)

- Подчеркните вопросительное предложение.
- Второе предложение разберите по членам предложения и по частям речи.
- Поставьте знак ударения в четвёртом предложении.
- Подчеркните предложение с однородными членами

Тема «Предложение»

Вариант 2

На лугу.

Ты был ранним утром на лугу? Взошло со...нце. Луг заблестел. По всей окрестности разливались запахи цв...тов и трав. Вот вьётся це...кий душ...стый горошек. Сла...ким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам муравьи, жучки, божьи коровки. Порхают над цветами лё...кие бабоч...ки. Наш пёс Барбос бежит за ними. Над лугом льют...ся звонкие голоса птиц. Я люблю с друзьями бывать на лугу. Ляжешь на траву, слушаешь пение птиц, смотришь на голубое небо и радуешься. Как хорошо! (81 слово)

- Подчеркните вопросительное предложение.
- Второе предложение разберите по членам предложения
- Поставьте знак ударения в четвёртом предложении.
- Подчеркните предложение с однородными членами

Контрольная работа за год

Вариант 1

Берегите воду.

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черёмухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к

шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнёзда на высоком берегу. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода - главное богатство природы. Берегите воду! (80 слов)

Задание:

- Первое предложение разобрать по членам предложения и по частям речи.
- Подчеркните предложение с однородными членами.
- Разобрать по составу слова: выбежал, заблестела, животные, кувшинки.шумный

Тема «Повторение пройденного»

Вариант 2

Берегите воду.

Быстрый ручеёк звонко журчит в зарослях черёмухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнёзда на высоком берегу. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода - главное богатство природы. Берегите воду! (80 слов)

Задание:

- Первое предложение разобрать по членам предложения.
- Подчеркните предложение с однородными членами.
- Разобрать по составу слова: кувшинки.шумный

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР