

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-01

Составитель:
Белецка Даче,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Русский язык (Письмо)» в 1 классе отводится 99 часов, 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения:

- выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи обучения:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- развитие моторики мелких мышц руки;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- формировать нравственные качества.
- содействовать в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса:

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- О словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- О наглядные – наблюдение, демонстрация
- О практические – упражнения
- О методы изложения новых знаний
- О методы повторения, закрепления знаний
- О методы применения знаний

О методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- о Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- о Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- о Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- о Урок контроля и проверки знаний
- о Комбинированный урок

Применяются ТСО: мультимедиа, музыкальные фрагменты.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

.

Общая характеристика учебного курса

Письмо — это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге путем начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи. Психофизиологической основой письма является взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного, речедвигательного и моторного анализаторов.

Задачи по обучению письму обучающихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка ребенка, правильное держание ручки в руке и т. д.

Отличие рабочей программы от типовой в том, что изучение букв происходит в другой последовательности и соответствует порядку расположения их в учебнике.

Рабочая программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

Составляет примерно один месяц первого триместра. Основными задачами добукварного периода являются:

- подготовка учащихся к овладению первоначальными навыками письма; - привитие общих гигиенических требований к письму;
- развитие пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики рук.

На уроках письма в добукварный период проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать, раскрашивать по трафарету геометрические

фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образы букв, а затем элементы букв.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- развитие пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики рук.
- развитие общих гигиенических требований к письму.

Букварный период

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на предварительный звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. В предлагаемой рабочей программе письмо строчных и прописных букв изучается вместе с печатным вариантом буквы, т.е. начертание прописных букв не переносится на более поздний срок.

Урок письма идет вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. Важно научить первоклассников точно списывать слоги, слова и предложения с письменного или печатного шрифта. При этом следует помнить, что списывание — важный этап обучения грамотному письму, поскольку вовлекает в запоминание образа слова зрительный, моторный и речедвигательный анализаторы.

Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) дается в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений.

В букварный период происходит усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Урок письма имеет свою структуру:

1. Знакомство с изучаемой буквой.
2. Написание в прописях сначала элементов изучаемых букв, а затем и самих букв.
3. Написание слогов с изучаемыми буквами.
4. Написание слов с изучаемыми буквами. Работа по формообразованию и словообразованию.
5. Написание предложений и небольших текстов.
6. Выполнение узоров-бордюров.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие личной и самостоятельной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности и общетрудовых навыков.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Познавательные:

- ориентироваться в тетради, прописи;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- писать строчные и прописные буквы
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Содержание обучения

Содержание обучения письму в 1 классе представлено в рабочей программе разделами: «Добукварный период», «Букварный период», «Закрепление изученного».

Содержание учебного курса

Добукварный период

Привитие навыков правильной посадки. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев, лепка. Складывание бумаги и разрезание по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок. Рисование прямых линий в различных направлениях. Штриховка прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге трафаретов. Рисование из прямых линий несложных предметов(скамейка, лесенка,

конверт и т. д.). Письмо прямых палочек, палочек с закруглениями вверху и внизу, овал, полуовал. Экскурсия: «Знакомство друг с другом и школой».

Букварный период

I этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

II этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*. Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

III этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах

людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	конт- роль
	Раздел 1. Добукварный период.	24	11	12		1
	Раздел 2. Букварный период.	70				
2.1	I этап (буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии)	22	8	13		1
2.2	II этап (буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ь.)	28	10	17		1
2.3	III этап (буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ)	20	8	12		
	Раздел 3. Закрепление пройденного	5		4		1
	Итого:	99	37	58		4

Список используемой литературы

1. К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФАООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2017.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ Темы (раздела)	Название темы (раздела), кол- во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Добукварный период (24ч)	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов) Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	Составлять узоры из цветных полосок, из счётных палочек по образцу, пополам. Рисовать бордюры. Писать элементы букв: прямая, точка, овалы, полуовалы.	Выкладывать узоры по памяти. Делать пальчиковую гимнастику. Писать элементы заглавных букв. составлять рассказ. Рисовать по трафарету, шаблону.

		элементов драматизации Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» Закрепление понятия «форма» предмета Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию Составление предложений с опорой на	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы) Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей, фруктов. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и			
--	--	---	---	--	--	--

		ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения Выделение звука А в начале слова,	сыра. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е Письмо элементов рукописных букв. Рисование узора.			
--	--	--	--	--	--	--

		фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их				
--	--	--	--	--	--	--

		условно-графическая запись Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв				
2	Букварный период (70ч)					
2.1	1 этап (буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии) (22ч)	Письмо строчной и заглавной Аа. Письмо строчной и заглавной Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. Письмо закрытых слогов	Осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей. Развитие личной и самостоятельной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности и общетрудовых навыков.	Выделять и писать элементы букв. Графический анализ строчной буквы. Составлять слоги. Рисовать узоры, сравнивать буквы с прописной и строчной. Выделять основные элементы. Писать слоги и слова с печатного текста. Рисовать узоры. Составлять и писать слоги. Составлять и	Делать звукобуквенный анализ. Писать слоги и слова после звукобуквенного анализа. Писать слоги и слова с печатного текста после звукобуквенного анализа. Писать предложения после звукобуквенного анализа. Записывать под диктовку слова. Списывать слоги и слова. Записывать под диктовку слова. Составлять и писать предложения.

		буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Письмо строчной и заглавной буквы Сс.З Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов.	ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова мама. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в		писать слова из усвоенных слоговых структур.	
--	--	--	---	--	---	--

			рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. Написание слогов. Написание имени с большой буквы. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. Написание слогов. Написание слов из трёх- четырёх букв. Работа со схемой предложения. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. Написание слогов. Написание слов из трёх- четырёх букв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. Дифференциация			
--	--	--	--	--	--	--

			печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. Актуализация и проверка полученных знаний. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.			
2.2	2 этап (буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.) (28ч)	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков З и С. Письмо	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово.	Осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей. Развитие личной и самостоятельной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности и общетрудовых навыков.	Выделять и писать элементы букв. Графический анализ строчной буквы. Составлять слоги. Рисовать узоры, сравнивать буквы с прописной и строчной. Выделять основные элементы. Писать слоги и слова с печатного текста. Рисовать узоры. Составлять и писать слоги. Составлять и	Писать слоги и слова с печатного текста после звукобуквенного анализа. Писать предложения после звукобуквенного анализа. Записывать под диктовку слова. Списывать слоги и слова. Записывать под диктовку слова. Составлять и писать предложения. Составлять и писать прямые и закрытые слоги. Писать под диктовку текст. Подбирать и записывать слова с данным звуком. Составлять рассказ по

		изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. Дифференциация схожих по написанию букв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. Написание		писать слова из усвоенных слоговых структур. Писать прямые и закрытые слоги. Писать слова и предложения.	картинке.
--	--	--	---	--	---	-----------

		слов. Письмо строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Практические упражнения в написании имён собственных. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и			
--	--	---	---	--	--	--

			схему слова. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Написание слов с буквой Ъ. Письмо под диктовку слогов, слов. Запись предложений.			
2.3	3 этап (буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ) (20ч)	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой	Осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей. Развитие личной и самостоятельной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности и общетрудовых навыков.	Выделять и писать элементы букв. Графический анализ строчной буквы. Составлять слоги. Рисовать узоры, сравнивать буквы с прописной и строчной. Выделять основные элементы. Писать слоги и слова с печатного текста.	Писать слоги и слова с печатного текста после звукобуквенного анализа. Писать предложения после звукобуквенного анализа. Записывать под диктовку слова. Списывать слоги и слова. Записывать под диктовку слова. Составлять и писать предложения. Составлять и писать прямые и закрытые слоги. Писать под диктовку текст.

		Дифференциация букв У и Ю. Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Закрепление пройденного	Яя. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дифференциация печатного и рукописного		Составлять и писать слоги. Составлять и писать слова из усвоенных слоговых структур. Писать прямые и закрытые слоги. Писать слова и предложения.	Подбирать и записывать слова с данным звуком. Составлять рассказ по картинке. Списывать текст.
--	--	--	--	--	---	---

		материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком.	варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.			
3	Закрепление пройденного (5ч)	Письмо изученных букв, слогов, слов. Составление и письмо слов со стечением согласных. Контрольная работа Работа над ошибками Составление и письмо предложений	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в словах. Запись предложений. Письмо под диктовку	Осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей.	Составлять и писать слоги, слова, предложения. Списывать текст. Писать под диктовку.	Писать слоги, слова, предложения. Делать работу над ошибками. Списывать текст. Писать под диктовку.

			слогов, слов. Исправление ошибок Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.			
--	--	--	--	--	--	--

Всего уроков: 99 ч
 Из них:
 Контроль: 4ч
 Практика: -58ч

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема, тип урока	Кален дарн ые сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Раздел 1. Добукварный период (24ч)					
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	02.09	Пропись, цветные карандаши, трафарет	Орнамент	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	Знать: свое имя, фамилию Уметь: проговаривать
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	03.09	Пропись, цветные карандаши, трафарет	Бордюр	Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	Знать: цвета Уметь: рисовать
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	05.09	Сюжетные картинки, цветной картон, простые карандаши	Штриховка, узор.	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Знать: сказку «колобок» Уметь: рисовать
4.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	09.09	цветной картон, прописи, тетради		Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Знать: цвета Уметь: обводить
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	10.09	Пропись, цветные карандаши, трафарет	Полуовал, овал.	Обводка композиции из	Знать: геометрические фигуры

					геометрически х фигур по контуру, с использование м шаблонов или трафаретов	Уметь: обводить
6.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	12.09	Пропись, цветные карандаши, трафарет.	Гимнастика.	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Знать: формы предмета Уметь: обводить
7.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	16.09	Пропись, цветные карандаши, трафарет		Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Знать: сказку «Три медведя» Уметь: обводить по контуру
8.	Закрепление понятия «форма» предмета	17.09	Пропись, цветные карандаши, трафарет		Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	Знать: формы предмета Уметь: дорисовывать недостающие фигуры
9.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	19.09	Предметные картинки, тетради. Пропись, цветные карандаши, трафарет		Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины	Знать: сказку «Репка» Уметь: обводить по контуру

					репки в сказке и ее дорисованного изображения	
10.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	23.09	Буквы из различного материала Пропись, цветные карандаши, трафарет		Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
11.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	24.09	Буквы из различного материала. Пропись, цветные карандаши, трафарет, шаблон		Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
12.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	26.09	Сюжетные, предметные картинки, буквы, образцы узора		Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
13.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	30.09	Буквы из различного материала. Пропись, цветные		Обводка и дорисовывание композиции из геометрических	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать

			карандаши, трафарет		х фигур по контуру и по точкам	
14.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	01.10	Буквы из различного материала, кассы букв		Обводка и дорисовывание бордюра из геометрически х фигур	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
15.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	03.10	Цветные карандаши, прописи. Предметные картинки.		Штриховка геометрически х фигур наклонными линиями	Знать: условно-графическую запись слова, слога Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
16.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	07.10	Буквы из различного материала. Прописи.		Обводка и дорисовывание бордюра	Знать: условно-графическую запись слова, предложения Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
17.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	08.10	Касса букв, предметные буквы. Прописи.		Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
18.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	10.10	Касса букв, предметные картинки, прописи		Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
19.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	14.10	Цветные карандаши, прописи. Предметные картинки.		Обводка контура буквы О в изображениях знакомых	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать

					овощей, фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра	
20.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	15.10	Цветные карандаши, прописи. Предметные картинки.		Обводка и дорисовывание бордюра	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
21.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	17.10	Цветные карандаши, прописи. Предметные картинки.		Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.	Знать: условно-графическую запись слова Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
22.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Контрольная работа.	21.10	Цветные карандаши, прописи. Предметные картинки.		Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е	Знать: условно-графическую запись слова, предложения Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
23.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. Работа над ошибками.	22.10	Схемы слов, предметные и сюжетные картинки, прописи.		Обводка и дорисовывание бордюров	Знать: сказку «Заячья избушка» Уметь: обводить, дорисовывать, раскрашивать
24.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	24.10	Схемы слов, предметные и сюжетные картинки, прописи.		Письмо элементов рукописных букв. Рисование узора.	Знать: элементы букв Уметь: обводить, рисовать узор, раскрашивать

	Раздел 2. Букварный период(70ч)					
2.1	I этап(буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии) (22ч)					
25.	Письмо строчной и заглавной Аа.	05.11	Касса букв, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, прописи.		Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Аа Уметь: писать строчную и заглавную букву Аа
26.	Письмо строчной и заглавной Уу.	07.11	Касса букв, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, прописи.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Уу Уметь: писать строчную и заглавную букву Уу
27.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	11.11	Касса букв, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, прописи.		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!	Знать: правила соединения букв Уметь: писать Ау, Уа, ау, уа.
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	12.11	Касса букв, схемы слов, предметные и сюжетные		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Мм Уметь: писать строчную и

			картинки, прописи.		М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	заглавную букву Мм
29.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	14.11	Образцы написания букв		Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	Знать: правила соединения букв в слогах Уметь: писать слоги
30.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	18.11	Образцы написания букв		Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	Знать: правила соединения букв в слогах Уметь: писать слоги
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	19.11	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Оо Уметь: писать строчную и заглавную букву Оо
32.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	21.11	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв		Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного	Знать: правила соединения букв в слогах Уметь: писать обратные и прямые слоги

					шрифта в рукописный.	
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	25.11	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв		Дифференциац ия печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слов с буквой Хх.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Хх Уметь: писать строчную и заглавную букву Хх
34.	Закрепление написания обратных и прямых слов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	26.11	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв		Правила соединения букв. Написание звукоподража тельных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх- четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слов и слов.	Знать: правила соединения букв в слогах Уметь: писать обратные и прямые слоги
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	28.11	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв		Дифференциац ия печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слов с буквой Сс.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Сс Уметь: писать строчную и заглавную букву Сс
36.	Закрепление написания обратных и прямых слов с изученными буквами.	02.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв		Правила соединения букв. Написание звукоподража тельных слов,	Знать: правила соединения букв в слогах Уметь: писать обратные и прямые слоги

					слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	03.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Нн Уметь: писать строчную и заглавную букву Нн
38.	Письмо изученных слогов и слов.	05.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов. Написание имени с большой буквы. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Знать: правила соединения букв в слогах Уметь: писать слоги и слова
39.	Письмо строчной буквы ы.	09.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Ы Уметь: писать строчную и заглавную букву Ы

					буквой ы.	
40.	Письмо изученных слогов и слов.	10.12	Предметные картинки, кассы букв, схемы слов, образцы узоров		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	Знать: правила соединения букв в слогах Уметь: писать слоги и слова
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	12.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Лл Уметь: писать строчную и заглавную букву Лл
42.	Письмо изученных слогов и слов. .	16.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание	Знать: правила соединения букв в слогах Уметь: писать слоги и слова

					слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	17.12	Предметные картинки, кассы букв, схемы слов.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Вв Уметь: писать строчную и заглавную букву Вв
44.	Письмо изученных слогов и слов. Контрольная работа.	19.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой	Знать: правила соединения букв в слогах Уметь: писать слоги и слова

					буквы.	
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Работа над ошибками.	23.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Ии Уметь: писать строчную и заглавную букву Ии
46.	Письмо изученных слогов и слов.	24.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов,	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать слоги и слова

					предложений.	
2.2	II этап (буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.) (28ч)					
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	26.12	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Шш Уметь: писать строчную и заглавную букву Шш
48.	Письмо изученных слогов и слов.	13.01	Лото, разрезные буквы и слоги, схемы. Предметные картинки. Образцы написания букв, касса букв..		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать слоги и слова, списывать с печатного шрифта
49.	Письмо изученных слогов и слов.	14.01	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать слоги и слова под диктовку
50.	Практические упражнения в написании слов	16.01	Предметные		Написание	Знать: правила соединения

	со слогом ШИ.		картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	букв в слогах и словах Уметь: писать слоги и слова, списывать с печатного шрифта
51.	Письмо изученных слогов и слов.	20.01	Разрезная азбука и слоги, схемы слов, лото.		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	21.01	Предметные картинки, схемы		Дифференциация печатного и	Знать: печатный и рукописный вариант буквы

			слов. Образцы написания букв, касса букв.		рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	Пп Уметь: писать строчную и заглавную букву Пп
53.	Письмо изученных слогов и слов.	23.01	Предметные картинки, схемы слов. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	27.01	Предметные картинки, схемы слов. Образцы		Дифференциация печатного и рукописного	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Тт

			написания букв, касса букв..		варианта буквы Тт. Написание слов с буквой Тт.	Уметь: писать строчную и заглавную букву Тт
55.	Письмо изученных слогов и слов.	28.01	Разрезные буквы и слоги, схемы		Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слов и слов.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	30.01	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слов и слов с буквой Кк.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Кк Уметь: писать строчную и заглавную букву Кк
57.	Письмо изученных слогов и слов.		Предметные		Написание	Знать: правила соединения

			картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Зз Уметь: писать строчную и заглавную букву Зз
59.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта

					шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв. Разрезные буквы «Лото»		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Рр Уметь: писать строчную и заглавную букву Рр
61.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта

					шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	
62.	Письмо строчной буквы й.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы й Уметь: писать строчную и заглавную букву й
63.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв..		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Ии Уметь: писать строчную и заглавную букву Ии

					печатного и рукописного шрифта.	
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.		Предметные картинки. Разрезные буквы.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Жж Уметь: писать строчную и заглавную букву Жж
65.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта

					запись предложений с опорой на схему.	
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.		Предметные картинки. Разрезные буквы.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Бб Уметь: писать строчную и заглавную букву Бб
67.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки, буквы, слоги		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.		Предметные		Дифференциация	Знать: печатный и

			картинки, буквы, слоги		ия печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	рукописный вариант буквы Дд Уметь: писать строчную и заглавную букву Дд
69.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта
70.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Гг Уметь: писать строчную и заглавную букву Гг

					предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
71.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта
72.	Письмо строчной буквы ь.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Ь Уметь: писать строчную букву Ь
73.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Контрольная работа.		Предметные картинки, кассы букв		Написание слогов и слов. Перекодирован	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку

					ие печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	слоги и слова, списывать с печатного шрифта
74.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Работа над ошибками.		Предметные картинки, кассы букв		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта

					слогов, слов.	
2.3	III этап (буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ) (20ч)					
75.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	06.04	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Ее Уметь: писать строчную и заглавную букву Ее
76.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	08.05	Картинки сюжетные, кассы букв, схемы слогов		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения

					диктовку слов, слов.	
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Яя Уметь: писать строчную и заглавную букву Яя
78.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.		Картинки сюжетные, кассы букв, схемы слогов		Написание слов и слов. Перекодирован ие печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения

					диктовку слов, слов.	
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.	люстра	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Юю Уметь: писать строчную и заглавную букву Юю
80.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.		Картинки сюжетные, кассы букв, схемы слогов		Написание слов и слов. Перекодирован ие печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения

					Письмо под диктовку слогов, слов.	
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	20.04	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Ёё Уметь: писать строчную и заглавную букву Ёё
82.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения

					Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
83.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.		Игрушки, кассы букв, предметные картинки. Образец написания буквы		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Чч Уметь: писать строчную и заглавную букву Чч
84.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. .		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения

					Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов	
85.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	30.04	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.	фонтан	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Фф Уметь: писать строчную и заглавную букву Фф
86.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения

					пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.	цапля	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Цц Уметь: писать строчную и заглавную букву Цц
88.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		Игрушки, раздаточный материал, кассы букв, схемы слогов, образец написания буквы		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения

					печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
89.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.		Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.	Эскимо, эстафета	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Ээ Уметь: писать строчную и заглавную букву Ээ
90.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		Предметные картинки, кассы букв		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта,

					рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	записывать предложения
91	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	14.05	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Щщ Уметь: писать строчную и заглавную букву Щщ

92.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	18.05	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения
93.	Письмо строчной буквы ъ.	19.05	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Ъ Уметь: писать строчную Ъ

					опорой на схему и иллюстрацию.	
94.	Написание слов с ь и ъ знаком.	21.05	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать: печатный и рукописный вариант буквы Ь и ъ Уметь: писать строчную букву Ь и ъ, записывать предложения
	Закрепление пройденного (5ч)					
95.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	25.05	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Написание слогов и слов. Перекодирован ие печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения
96.	Составление и письмо слов со стечением согласных.	26.05	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения
97.	Контрольная работа (за год)				Письмо под диктовку слогов, слов.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку

						слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения
98.	Работа над ошибками	28.05	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Исправление ошибок	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения
99.	Составление и письмо предложений	02.06	Предметные картинки, схемы слов, слоги. Образцы написания букв, касса букв.		Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.	Знать: правила соединения букв в слогах и словах Уметь: писать под диктовку слоги и слова, списывать с печатного шрифта, записывать предложения

Всего уроков: 99 ч

Из них:

Контроль: 4ч

Практика: -58ч

Материально-техническое обеспечение

Учебная мебель:

- двухместные парты, стулья, доска аудиторная.

ТСО:

- муз.центр;

- интерактивный комплекс.

Печатные пособия:

- учебник

- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, раздаточный материал;

- репродукции картин.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Во время обучения в 1 классе используется поощрение и стимулирование работ обучающихся.

Усвоенные предметные результаты оцениваются как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно – измерительный материал

Контрольная работа I четверть

Цель работы: проверить знание:

образа букв; проверить умения:

воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;

списывать буквы и слова с печатного образца;

делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение;

выделять в предложении отдельные слова.

Вариант 1

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:

.....

2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги:

МУХА, СУХО, УХА.

Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения:

ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

Вариант 2

1. Соедини точки:

.....

2. Запиши строчные буквы под диктовку:

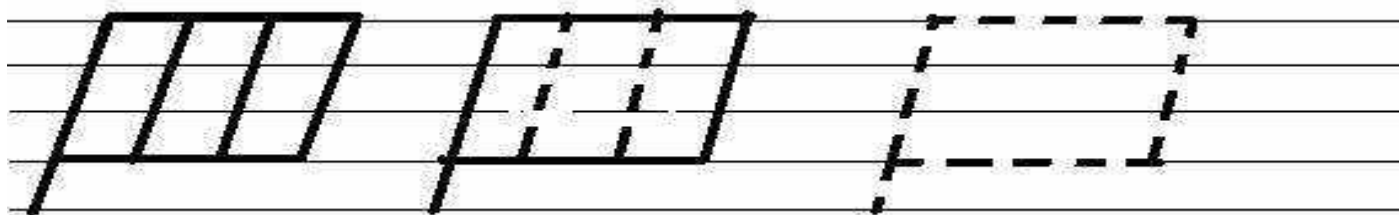
О, А, М, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы, поставь ударение:

МУХА УХА

Вариант 3

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (разукрась):



2. Спиши буквы:

О, А, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы:

МАМА

Контрольная работа II четверть

Цель работы: проверить знания:

гласных и согласных звуков;

графических образов букв;

проверить умение: вычленять звук в конце и начале слова;

умение составлять и записывать двусложные слова;

списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;
составлять схемы слов.

Вариант 1

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши их:

СА РО РА МА ША РЫ

(роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

Вариант 2

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, осы, утка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

2. Подчеркни гласные буквы:

Х Ы М О У Н

3. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО

Подчеркни гласные буквы красным цветом.

Вариант 3

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, улитка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.



улитка

арбуз

2. Обведи гласные буквы:

Х Ы М О У Н

3. Посмотри на слоги, напиши их письменно:

АУ АН ОМ РО

Обведи согласные буквы.

Контрольная работа III четверть.

Цель работы: проверить знания:

изученных строчных и заглавных букв;

правописания сочетания *жи, ши*; проверить умения:

списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;

правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

составлять слова из изученных слогов;

составлять схемы слов.

Вариант 1

1. Запиши строчные буквы под диктовку:
Т З В Ж Б Г Д Й И П
Напиши такие же заглавные буквы.
2. Вставь пропущенные слова и спиши (*рукописный образец*). Выполни графическую схему первого предложения.

..... ЖИЛ.

..... ПИШУТ.

..... СИДИТ.

Слова для справок: тигр, малыши, кукла.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово:

ВО... МЫ... СО... ТЫК... УХ...

Запиши слова и составь схемы двух слов.

Вариант 1

1. Запиши буквы под диктовку:
Т В Ж Б Г Д И П
Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.
2. Спиши предложение (*рукописный образец*):
МАЛЫШИ ПИШУТ.
Выполни графическую схему предложения.

Вариант 3

1. Запиши буквы под диктовку:
А С О М У Л
Подчеркни гласные буквы красным карандашом.
2. Спиши слова (*рукописный образец*):
МАМА МЫЛА РАМУ.
Определи количество слов в предложении и запиши цифрой.

Контрольная работа за год

Цель работы: выявить умения:

писать строчные и заглавные буквы;
списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
анализировать слова по звуковому составу;
составлять слова из 2–3 слогов;
писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание

Урок

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.
(12 слов)

Задания

Вариант 1

1. Составь схемы слов: *парта, урок*.
2. Составь слова из слогов: *ук, па; си, гу; лу, го, би. (наук, гуси, голуби)*
3. Запиши под диктовку предложение: *На лугу гуси.*

4. Составь графическую схему предложения.

Вариант 2

1. Спиши с доски 2 предложения: *У нас урок. Тут Ната.*

2. Составь схему слова: *урок.*

3. Запиши под диктовку: *ра-ма, лужа.*

Вариант 3

1. Спиши с доски слова, поставь ударение: *малыши, кукла, голуби.*

2. Составь схему слова: *мак.*

3. Запиши под диктовку: *хо, ма, лы, жи.*

Листа внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

