

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-01

Составитель:
Перевозчикова Лариса Васильевна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Русский язык. 2 класс» предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким людям, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель обучения:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи обучения:

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- совершенствование графических навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к родному языку;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;

Рабочая программа

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности– учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода– взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Рабочая программа

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.

Применяются **ТСО**: мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения проверочных, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На контрольный урок отводится 40 минут. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, диктант.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тесты. Различные виды обучающих диктантов, творческие работы.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Диктант за курс учебного года.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Методический аппарат учебника построен по принципу поурочного тематического планирования. Каждый час учебного времени обеспечен четырьмя упражнениями, одно из которых предназначено для домашнего задания, а в трех остальных заложена пошаговая система усвоения темы урока, завершающаяся упражнением в связной письменной речи.

Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы курса русского языка сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения.

Рабочая программа

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего специального коррекционного образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка.

В процессе обучения учащиеся должны практическим путем получить элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнать, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом в предложениях. Эти сведения учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале. Также обучение грамоте способствует дальнейшей коррекции и развитию познавательной сферы и речи.

Рабочая программа предусматривает тесную связь между изучением грамматики и речевой практикой учащихся. Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Во втором классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонематически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются ряды слов – названия предметов, действий, качеств и родственные слова.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-ом классе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Рабочая программа

- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-м классе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

1. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
2. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
3. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Рабочая программа

4. Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
5. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

1. Алфавит.

Содержание программы

На уроках русского языка учитель развивает у учащихся умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал. Простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В процессе обучения у учащихся совершенствуются графические навыки.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове. Звуко - буквенный анализ слов.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные, их различие по основному признаку: наличию или отсутствию голоса. Слогообразующая роль гласных. Свистящие и шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Слова с буквами И-Й, их различие.

Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой Ь.

Ударение. Наблюдение за ударными гласными в словах. Упражнения в умении слышать и выделять голосом ударный гласный в словах. Выделение ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

Слово. Слова - названия предметов

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различие их по вопросам кто? что?, упражнения в подборе слов, отвечающих на вопросы кто? что? на заданную учителем тему;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Упражнения в образовании одной формы слова от другой (*стол — столы; рама — рамы*), выбор и использование нужной формы в предложении;
- слова, обозначающие части предметов и отвечающие на вопрос что? Упражнения в подборе названия частей к предмету и названия ряда предметов к названию одной из частей предмета (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*);
- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.), расширение круга слов, входящих в одну родовую категорию;
- большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

Слова – названия действий

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Рабочая программа

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
- знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
- правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряде родственных слов.

Предложение.

Простое предложение. Предложение как единица речи:

- выделение предложения из текста;
- графическое изображение предложения;
- прописная буква в начале и точка в конце предложения.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Упражнения с деформированным предложением, где слова представлены в нужной форме. Вариативность порядка слов в одном предложении.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные) диктанты, самодиктанты.

Зрительные, слуховые, объяснительные диктанты.

Контрольные диктанты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсия	контроль
	Раздел 1. Повторение	11	10			1
	Раздел 2. Звуки и буквы	51				
2.1	Звуки и буквы	10	5	5		
2.2	Слог.	6	6			
2.3	Парные звонкие и глухие согласные.	10	9			1
2.4	Свистящие и шипящие согласные.	3	3			

Рабочая программа

2.5	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	6	6			
2.6	Твердые и мягкие согласные.	7	7			
2.7	Мягкий знак (ь) на конце слова.	9	8			1
	Раздел 3. Слово	42				
3.1	Названия предметов.	16	15			1
3.2	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	6	4	1		1
3.3	Названия действий	10	9			1
3.4	Предлог.	7	6			1
3.5	Слова с непроверяемыми гласными.	3	3			
	Раздел 4. Предложение	20	17	2		1
	Раздел 5. Повторение пройденного.	12	11			1
	Итого:	136	119	8		9

Список литературы для обучающихся, воспитанников

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2018.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ темы (раздел а)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Повторение 11 ч	Предложение (комбинированный урок)	Знакомство с учебником; работа по учебнику, работа по таблице. Фронтальная и индивидуальная работа	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие мыслительной деятельности.	Понимать на уровне образных представлений структурные единицы русского языка: слово, предложение, текст	Составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек
		Предложение и его схема (комбинированный урок)				
		Распространение предложений (комбинированный урок)				
		Слово (комбинированный урок)				
		Составление предложений с данными словами (комбинированный урок)				
		Звуки и буквы (комбинированный урок)				

Рабочая программа

		Контрольный диктант по теме «Повторение». (урок контроля и проверки знаний)				
		Работа над ошибками (урок обобщения и систематизации знаний)				
2	Звуки и буквы 51 ч	2.1 звуки и буквы 10ч	Соотносить согласные звуки и буквы, выделять звуки из слов, работа с наглядными пособиями, выполнение упражнений. Различать гласные и согласные звуки и буквы, проведение дидактической игры, работа с учебником.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Развитие мыслительной деятельности.	Понимать название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения; правилам переноса слов по слогам; ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей.	Понимать различие между звуком и буквой; делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую; писать словарные слова, определенные программой.
		Гласные звуки и буквы (комбинированный урок)				
		Согласные звуки и буквы (комбинированный урок)				
		Слова, которые различаются одним звуком (комбинированный урок)				

Рабочая программа

		Слова, которые различаются количеством звуков (комбинированный урок)				
		Слова, которые отличаются последовательностью звуков (комбинированный урок)				
		Ударение в словах (урок сообщения новых знаний)				
		Выделение ударного гласного в слове (комбинированный урок)				
		2.2 Слог 6ч	Упражнять в определении количества слогов в слове по количеству гласных, в делении слов для переноса, познакомить с новым словарным словом. Познакомить с правилом переноса	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного	Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и	Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета
		Деление слов на слоги (комбинированный урок)				

Рабочая программа

		Гласные в образовании слогов (комбинированный урок)	слов; учиться переносить часть слова при письме, делить слова на слоги для переноса.	материала. Развитие мыслительной деятельности.	порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков	
		Перенос слов по слогам (урок сообщения новых знаний)	Упражняться в переносе слов по слогам, выполнение заданий с комментированием.			
		Деление слов со звукам и-й на слоги (урок сообщения новых знаний)				
		2.3 парные звонкие и глухие согласные 10ч				
		Различай Л – Р (комбинированный урок)	Различать на слух, в произношении и написании звонкие и глухие согласные. Работа с лентой букв. Работа с наглядным материалом; выполнение задания у доски с комментированием, письмо по памяти.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.	Понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками	Понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях
		Различай Б – П (комбинированный урок)				
		Различай В – Ф (комбинированный урок)				

Рабочая программа

		Различай Г –К (комбинированный урок)				
		Различай Д – Т (комбинированный урок)				
		Различай Ж – Ш (комбинированный урок)				
		Различай З – С (комбинированный урок)				
		Различай звонкие и глухие согласные (комбинированный урок)				
		Контрольный диктант по теме «звонкие и глухие согласные» (урок контроля и проверки знаний)				
		Работа над ошибками (урок обобщения и систематизации знаний)				

Рабочая программа

		2.4 Шипящие и свистящие согласные 3ч	Познакомиться с шипящими согласными, различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные, работа с учебником, наглядным материалом.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Различать шипящие и свистящие согласные; списывать с печатного текста, писать по слуху	Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем
		Шипящие согласные				
		Свистящие согласные				
		Различай шипящие и свистящие				
		2.5 Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога 6ч	Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных; тренировочные упражнения, звуко-буквенный анализ; деление слов на слоги; работа с учебником, задания по степени нарастающей трудности.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить	Различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я
		Буква е в начале слова или слога				
		Буквы ё в начале слова				
		Буква ю в начале слова или слога				
		Буква я в начале слова или слога				
		Буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога				

Рабочая программа

		2.6 Твердые и мягкие согласные 7ч	Объяснение, наблюдение над лексическим материалом, выполнение упражнений, дидактическая игра. Записывать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, выполнять грамматическое задание.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.	Различать непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные, находить их в слове, правильно произносить	Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов
		Гласные ы – и после твердых и мягких согласных				
		Гласные о – ё после твердых и мягких согласных				
		Гласные у – ю после твердых и мягких согласных				
		Гласная е после мягких согласных				
		Различай твердые и мягкие согласные				
		Контрольный диктант за II четверть.				
		Работа над ошибками				
		2.7 Мягкий знак на конце слова 9ч	Работа с учебником, наглядным материалом,	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла	Без ошибок списывать текст с доски и	Различать два способа обозначения

Рабочая программа

		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	выполнение заданий с комментированием у доски. Звуко-буквенный анализ, письмо по следам анализа, выполнение упражнения, дид. игра, списывание с печатного текста.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.	учебника; правописание мягкого знака на конце слова.	мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я, ь; наблюдать над образованием звуков речи
		Письмо слов с мягкими согласными на конце				
		Различай твердые и мягкие согласные на конце слова				
3	Слово 42 ч	3.1 Название предметов 16ч	Составление условно-графической схемы слова, выполнение упражнений, дидактическая игра. Работа с наглядным материалом, учебный диалог, дидактическая игра, выполнение упражнений в тетради. Работа по карточкам, с иллюстративным материалом, выборочное списывание слов, письмо предложений под диктовку с объяснением. Учебный диалог,	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.	Находить в тексте слова - названия предметов; распределять слова по группам по их основному значению и вопросам.	Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. Соблюдать орфоэпические нормы речи
		Предмет и его название				
		Название предметов, отвечающих на вопрос что?				
		Название частей предмета				
		Различай сходные предметы и их названия				

Рабочая программа

		Обобщающее слово для группы однородных предметов	работа с наглядным материалом, работа у доски с комментированием.			
		Название предметов, отвечающие на вопрос кто?				
		Обобщающее слово для группы однородных предметов				
		Контрольный диктант по теме «Название предметов»				
		Работа над ошибками				
		Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?				
		Различай слова. обозначающие один и несколько одинаковых предметов				
		Большая буква в именах людей				

Рабочая программа

		Большая буква в именах и фамилиях				
		Большая буква в кличках животных				
		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных				
		Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных»				
		Работа над ошибками				
		3.2 Название действий 6ч	Выделять в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос, выполнение упражнений из учебника. Дидактическая игра, работа с учебником, тренировочные	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного	Распределять слова по группам по их основному значению и вопросам; находить в тексте слова - названия предметов, названия действий.	Соблюдать орфоэпические нормы речи; анализировать и действовать по аналогии; навыкам самоконтроля.
		Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?				

Рабочая программа

		Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	упражнения; дифференцированные задания.	материала. Развитие мыслительной деятельности.		
		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»				
		Контрольный диктант по теме «Название действий»				
		Работа над ошибками				
		Кто как передвигается?				
		Слова, обозначающие действие одушевленных предметов и отвечающие на вопросы что делает? Что делают?				

Рабочая программа

		Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов и отвечающие на вопросы что делает? Что делают?				
		Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действие одушевлённых и неодушевлённых предметов»				
		Работа над ошибками				
		Различай название предметов и название действий по вопросам				
		3.3 Предлог 10ч	Учебный диалог, работа с наглядностью, выполнение упражнений. Наблюдение, объяснение,	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Различать и писать правильно предлоги	Составлять слова с предложенными морфемами.
		Предлог как отдельное слово				

Рабочая программа

		Употребление предлогов в предложении.	упражнения, работа с учебником, дид. игра.	способов действий. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.		
		3.4 Слова с непроверяемым и гласными 7ч	Наблюдение, выделение «трудной» гласной в словах, работа со словарем, у доски с комментированием. Записывать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, выполнять грамматическое задание. Тренировочные упражнения, беседа, работа по карточкам.	Развитие мыслительной деятельности. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверять безударные гласные в корне слова	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение
		Выделение «трудной» гласной в словах				
		Написание гласных в словах - родственниках				
		Контрольное списывание.				
		Работа над ошибками				
4	Предложение 20ч	Выделение предложения из текста	Выделять предложения из текста, отвечать на	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла	Выделять предложение из связного	Определять отношения между словами в

Рабочая программа

		Правила записи предложения. Предложение и его схема	вопросы, работа с учебником, выполнять упражнения. Объяснение, работа с учебником, учебный диалог, соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения. Беседа, работа с деформированными предложениями, работа по карточкам.	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.	текста, правильно оформлять его на письме.	предложении на основе вопроса, от слова к слову.
		Различай набор слов и предложение				
		Порядок слов в предложении				
		Завершение начатого предложения. Контрольное списывание				
		Составление предложений по предметной картинке				
		Составление предложений по сюжетной картинке				
		Предложение - вопросы и предложения - ответы				

Рабочая программа

		Контрольный диктант по теме «Предложение»				
		Работа над ошибками				
5	Повторение пройденного 12ч	Звонкие и глухие согласные	Работа с лентой букв, выполнение упражнений с использованием наглядных пособий. Работа с учебником, выполнение упражнений, дид. игра, работа со словарём. Различать звонкие и глухие согласные звуки и буквы, анализировать слова по звуковому составу, работа пол карточкам. Учебный диалог, работа с сюжетными картинками, выполнение упражнений с заданиями.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; формировать ценностное отношение к слову; определять различия между одушевлённым и неодушевлёнными.	Различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях.
		Твердые и мягкие согласные				
		Мягкий знак на конце слов				
		Контрольный диктант за год				
		Работа над ошибками				
		Название предметов				
		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных				
		Название действий				

Рабочая программа

		Предложение				
--	--	-------------	--	--	--	--

Всего уроков: 136 ч

Из них:

К.Р. – 9 ч

Практических работ: - 8 ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Повторение 11 ч						
1	Выделение звука и буквы в слове		Сюжетные картинки		Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слоге при условии совпадения звука и буквы	Знать понятие «звук»; «буква». Уметь определять позицию звука в слове. Дифференцировать звуки и буквы.
2	Выделение звука и буквы в слове		Сюжетные картинки		Выделять первый звук в слове или слоге при условии совпадения звука и буквы	Знать понятие «звук»; «буква». Уметь определять позицию звука в слове. Дифференцировать звуки и буквы.
3	Предмет и слово, называющее предмет		Сюжетные картинки	Капуста	Введение понятия «слово». Практически различать понятия «предмет» и «название предмета»	Знать понятие «слово». Уметь соотносить слово с предметом.
4	Правило записи предложения		Предметные картинки		Дополнение предложений словами по картинкам. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке	Знать правила составления и записи предложений. Уметь составлять предложения

Рабочая программа

5	Предложение и его схема		Предметные картинки		Составление предложений по схеме.	Знать понятие «предложение». Уметь составлять предложение, используя предложенное слово.
6	Распространение предложений		Предметные картинки		Дополнение предложений словами по картинкам.	Знать понятие «предложение». Уметь распространять предложение.
7	Распространение предложений		Предметные картинки		Дополнение предложений словами по картинкам.	Знать понятие «предложение». Уметь распространять предложение.
8	Составление предложений с данным словом		Предметные картинки (ручка, карандаш, линейка)	Карандаш	Знакомство со словарным словом « <i>карандаш</i> ». Составление предложений, используя предложенные слова.	Знать понятие «предложение». Уметь составлять предложение, используя предложенное слово.
9	Составление предложений		Предметные картинки (ручка, карандаш, линейка)		Работа с словами из словаря	Уметь составлять предложение, используя предложенное слово.
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.

Рабочая программа

11	Работа над ошибками				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал. Уметь писать предложение с большой буквы. Ставить точку в конце предложения.
Раздел 2. Звуки и буквы 51 ч						
	2.1 звуки и буквы 10ч					
12	Гласные звуки и буквы		Буквы разрезной азбуки		Повторение гласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной гласной буквой. Составление звуковой схемы слова.	Знать гласные звуки и буквы. Понятие «звуковая схема слова». Уметь определять гласные звуки и писать гласные буквы. Составлять звуковую схему слова.
13	Гласные звуки и буквы		Буквы разрезной азбуки		Составление звуковой схемы слова.	Знать гласные звуки и буквы. Уметь определять гласные звуки и писать гласные буквы..
14	Согласные звуки и буквы		Буквы разрезной азбуки		Повторение согласных звуков и букв. Письмо слов с пропущенной согласной буквой. Составление схемы слова.	Знать согласные звуки и буквы. Уметь определять согласные звуки и писать согласные буквы. Составлять схему слова.

Рабочая программа

15	Согласные звуки и буквы		Буквы разрезной азбуки		Письмо слов с пропущенной согласной буквой. Составление схемы слова.	Знать согласные звуки и буквы. Уметь определять согласные звуки и писать согласные буквы.
16	Слова, которые различаются одним звуком		Буквы разрезной азбуки, предметные картинки	Ветер	Знакомство со словарным словом « <i>ветер</i> ». Упражнения в замене звука и получении новых слов. Подбор слов к предметным картинкам. Упражнения в чистописании.	Знать понятие «звук»; «буква». Уметь дифференцировать слова, отличающиеся одним звуком.
17	Слова, которые различаются количеством звуков		предметные картинки		Определение количества звуков в слове. Составление схемы слова. Подбор подписей к картинкам.	Знать схема слова. Звук. Буква. Уметь определять количество звуков в слове.
18	Слова, которые различаются количеством звуков		предметные картинки		Составление схемы слова. Подбор подписей к картинкам.	Знать схема слова. Звук. Буква. Уметь определять количество звуков в слове.
19	Слова, которые отличаются последовательностью звуков		Иллюстрации		Подбор подписей к картинкам. Составление слов из данных букв. Подбор схем к словам.	Знать схема слова. Звук. Буква. Уметь дифференцировать

Рабочая программа

						слова, различающиеся последовательностью звуков.
20	Знакомство со знаком ударения			Москва	Введение понятия «ударение, ударная гласная». Определение ударных гласных. Знакомство со словарным словом « <i>Москва</i> ».	Знать понятие «ударение». Уметь выделять ударные гласные в слове.
21	Выделение ударного гласного в слове		Слова		Выделение ударного гласного.	Знать понятие «ударная гласная». Уметь выделять ударные гласные в слове.
	2.2 Слог 6ч					
22	Деление слов на слоги		Слова		Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	Знать понятие «слог». Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Составлять слова из слогов.
23	Деление слов на слоги				Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	Знать понятие «слог». Уметь делить слова на слоги.. Составлять слова из слогов.
24	Гласные в образовании слогов		Гласные буквы	Помидор	Составление схемы слова. Деление слова на слоги. Определение роли гласных в образовании слогов. Знакомство со	Знать роль гласных в образовании слогов. Уметь определять количество слогов в слове.

Рабочая программа

					словарным словом «помидор».	
25	Деление слов со звуком и-й на слоги		Сюжетные картинки	Морковь	Составление схем слов с буквами И-Й. письмо слов с этими буквами, деление их на слоги. Знакомство со словарным словом «морковь».	Знать И -гласный. Й -согласный. Уметь делить слова с буквами И-Й
26	Перенос слов по слогам		Предметные картинки		Деление слов на слоги для переноса. Знакомство с правилом переноса слов на новую строку.	Знать правило переноса слов с одной строки на другую. Уметь переносить слова со строки на строку.
27	Перенос слов по слогам		Предметные картинки		Деление слов на слоги для переноса.	Знать правило переноса слов с одной строки на другую. Уметь переносить слова со строки на строку.
	2.3 Парные звонкие и глухие согласные 10ч					
28	Различай Б -П		Предметные картинки, кассы букв		Введение понятия «звонкие и глухие согласные». Обозначение звонких и глухих звуков. Письмо слов с буквами Б-П.	Знать понятие «звонкие и глухие согласные». Б -звонкий. П- глухой. Уметь различать Б-П. Писать слова, дифференцируя Б-П.
29	Различай В - Ф		Чистоговорки,		Упражнения в	Знать понятие

Рабочая программа

			кассы букв		дифференциации В-Ф. Письмо слов с буквами В-Ф.	«звонкие и глухие согласные». В-звонкий. Ф- глухой. Уметь различать В-Ф. Писать слова, дифференцируя В-Ф.
30	Различай Г -К		Слова, простые и цветные карандаши		Упражнения в дифференциации Г-К. Письмо слов с буквами Г-К.	Знать понятие «звонкие и глухие согласные». Г -звонкий. К- глухой. Уметь различать Г-К. Писать слова, дифференцируя Г-К.
31	Различай Д - Т		Чистоговорка, кассы букв		Упражнения в дифференциации Д-Т. Письмо слов с буквами Д-Т.	Знать понятие «звонкие и глухие согласные». Д -звонкий. К- глухой. Уметь различать Д-Т. Писать слова, дифференцируя Д-Т.
32	Различай Ж – Ш		Предметные картинки, сигнальные карточки		Упражнения в дифференциации Ж- Ш. Письмо слов с буквами Ж-Ш.	Знать понятие «звонкие и глухие согласные». Ж -звонкий. Ш- глухой. Уметь различать Ж-Ш. Писать слова, дифференцируя Ж-Ш.
33	Различай З - С		Демонстрационные буквы, предметные картинки.		Упражнения в дифференциации З-С. Письмо слов с буквами З-С.	Знать понятие «звонкие и глухие согласные». З –звонкий. С- глухой. Уметь различать З-С. Писать слова,

Рабочая программа

						дифференцируя 3-С.
34	Различие парных звонких и глухих согласных		Кассы букв, предметные картинки		Введение понятия «парные звонкие и глухие согласные».	Знать понятие «парные звонкие и глухие согласные». Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.
35	Различие парных звонких и глухих согласных		Кассы букв, предметные картинки		Понятия «парные звонкие и глухие согласные».	Знать понятие «парные звонкие и глухие согласные». Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.
36	Контрольный диктант по теме «звонкие и глухие согласные»				Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
37	Работа над ошибками		Кассы букв, предметные картинки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
	2.4 Шипящие и свистящие согласные 3ч					
38	Шипящие согласные		Предметные и		Введение понятия	Знать понятие

Рабочая программа

			сюжетные картинки		«шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ». Выделение шипящих согласных.	««шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ». уметь выделять шипящие согласные.
39	Свистящие согласные		Кассы букв, предметные картинки	Улица	Введение понятия «свистящие согласные С, З, Ц». Выделение свистящих согласных. Знакомство со словарным словом « <u>улица</u> ».	Знать понятие «свистящие согласные С, З, Ц». уметь выделять свистящие согласные.
40	Различение шипящих и свистящих согласных		Демонстрационн ые буквы, простые и цветные карандаши		Тренировочные упражнения в дифференциации шипящих и свистящих согласных.	Знать свистящие и шипящие согласные. Уметь различать шипящие и свистящие согласные.
	2.5 Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога бч					
41	Буква е в начале слова или слога		Предметные картинки, звуковые символы		Выделение буквы Е в начале слова. Письмо слов с буквой Е по схемам.	Знать позицию звука в слове. Уметь составлять и писать слова с буквой Е в начале слова.
42	Буквы ё в начале слова		Предметные картинки, звуковые символы		Выделение буквы Ё в начале слова. Письмо слов с буквой Ё по схемам	Знать позицию звука в слове. Уметь писать слова с буквой Ё в начале и в середине слова.
43	Буква ю в начале слова или слога		Демонстрационн ые буквы, кассы букв		Выделение буквы Ю в начале слова. Письмо слов с буквой Ю по	Знать позицию звука в слове. Уметь писать слова с

Рабочая программа

					схемам.	буквой Ю в начале и в середине слова.
44	Буква я в начале слова или слога		Предметные картинки, звуковые символы	Заяц	Выделение буквы Я в начале слова. Письмо слов с буквой Я по схемам. Знакомство со словарным словом « заяц ».	Знать позицию звука в слове. Уметь писать слова с буквой «Я» в начале слова или слога.
45	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога		Предметные картинки, кассы букв		Тренировочные упражнения в правописании слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Знать позицию звука в слове. Уметь писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале и в середине слова.
46	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога		Предметные картинки, кассы букв		Упражнения в правописании слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Знать позицию звука в слове. Уметь писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале и в середине слова.
	2.6 Твердые и мягкие согласные 7ч					
47	Гласные ы – и после твердых и мягких согласных		Кассы букв, мяч		Правило написания букв Ы и И после твердых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с этими буквами.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь писать слова с гласными Ы-И после твердых и мягких
48	Гласные о – ё после твердых и мягких согласных		Предметные и сюжетные картинки		Правило написания букв О и Ё после твердых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с этими	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь писать слова с гласными О-Ё после

Рабочая программа

					буквами.	твердых и мягких согласных.
49	Гласные у – ю после твердых и мягких согласных		Демонстрационные буквы, кассы букв		Правило написания букв У и Ю после твердых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с этими буквами.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь писать слова с гласными У - Ю после твердых и мягких согласных.
50	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных		Кассы букв		Правило написания букв У и Ю после твердых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с этими буквами.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь писать слова с гласными А – Я после мягких согласных.
51	Гласная е после мягких согласных		Предметные картинки, кассы букв, звуковые символы		Правила написания слов с буквой Е после мягких согласных. Подбор предложений к рисункам.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь писать слова с гласной Е после мягких согласных.
52	Различение твердых и мягких согласных		Предметные картинки, кассы букв		Тренировочные упражнения в различении твердых и мягких согласных.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь различать твердые и мягкие согласные.
53	Различение твердых и мягких согласных		Предметные картинки, кассы букв		Упражнения в различении твердых и мягких согласных.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь различать твердые и мягкие согласные.

Рабочая программа

	2.7 Мягкий знак на конце слова 9ч					
54	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		Демонстрационная буква, предметные картинки		Правило написания слов с мягким знаком на конце слова..	Знать правило написания слов с мягким знаком на конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова.
55	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		Демонстрационная буква, предметные картинки		Работа с деформированными предложениями. Составление рассказ по рисунку	Знать правило написания слов с мягким знаком на конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова.
56	Письмо слов с мягкими согласными на конце		Кассы букв, предметные картинки	Мороз	Тренировочные упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Знакомство со словарным словом «мороз»	Знать правило написания слов с мягким знаком на конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова.
57	Письмо слов с мягкими согласными на конце		Кассы букв, предметные картинки		Тренировочные упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.	Знать правило написания слов с мягким знаком на конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова.
58	Контрольный диктант за первое полугодие				Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под

Рабочая программа

						диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
59	Работа над ошибками		Предметные картинки, звуковые символы		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
60	Различение твердых и мягких согласных на конце слова		Таблица-опора, предметные картинки		Дифференциация твердых и мягких согласных. Тренировочные упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	Знать правописание слов с мягкими согласными. Уметь различать твердые и мягкие согласные.
61	Различение твердых и мягких согласных на конце слова		Таблица-опора, предметные картинки		Тренировочные упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	Знать правописание слов с мягкими согласными. Уметь различать твердые и мягкие согласные.
62	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце		Таблица-опора, предметные картинки		Дифференциация твердых и мягких согласных. Тренировочные упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	Знать правописание слов с мягкими согласными. Уметь различать твердые и мягкие согласные.
	Раздел 3. Слово 42 ч					

Рабочая программа

	3.1 Название предметов 16ч					
63	Предмет и его название		Таблица-опора, предметные картинки	Коньки	Введение понятия «названия предметов». Составление предложений по картинкам. Знакомство со словарным словом « КОНЬКИ ».	Знать понятие «названия предметов». Уметь заменять рисунки названиями предметов.
64	Предмет и его название		Таблица-опора, предметные картинки		Составление предложений по картинкам.	Знать понятие «названия предметов». Уметь заменять рисунки названиями предметов
65	Название предметов, отвечающих на вопрос что?		Схемы слов, таблица-опора, предметные картинки		Введение вопроса «что это?». Дополнение предложений названиями предметов.	Знать какие слова отвечают на вопрос «что?» Уметь подбирать вопрос к названию предметов.
66	Название предметов, отвечающих на вопрос что?		Предметные картинки		Дополнение предложений названиями предметов.	Знать какие слова отвечают на вопрос «что?» Уметь подбирать вопрос к названию предметов.
67	Названия частей предмета		Осколочные картинки	Пальто	Выделение отдельных частей предмета. Знакомство со словарным словом « пальто ».	Знать позицию звука в слове. Уметь выделять части предмета и ставить к ним вопрос.
68	Названия частей предмета		Предметные		Выделение отдельных частей предмета.	Знать позицию звука в слове.

Рабочая программа

			картинки			Уметь выделять части предмета и ставить к ним вопрос.
69	Различение сходных предметов и их названий		Предметные картинки, песочные часы		Различие сходных предметов и их названия. Контрольное списывание.	Знать названия предметов. Уметь различать сходные предметы и их названия.
70	Обобщающее слово к группе однородных предметов		Осколочные картинки, предметные картинки	Огурец	Подбор обобщающих слов к группе предметов. Знакомство со словарным словом «огурец».	Знать названия предметов. Уметь подбирать обобщающие слова к группе предметов.
71	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?		Карточки с вопросами, фигурки зверей	Ворона	Введение вопроса «кто это?». Дополнение предложений названиями предметов, отвечающих на вопрос «кто это?». Знакомство со словарным словом «ворона».	Знать какие слова отвечают на вопрос «кто?». Уметь подбирать вопрос к названию предметов.
72	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?		предметные картинки		Дополнение предложений названиями предметов, отвечающих на вопрос «кто это?».	Знать какие слова отвечают на вопрос «кто?». Уметь подбирать вопрос к названию предметов
73	Обобщающее слово к группе однородных предметов		предметные картинки	Корова	Подбор обобщающих слов к группе предметов. Знакомство со словарным словом «корова».	Знать однородные предметы. Уметь подбирать обобщающие слова к группе предметов.

Рабочая программа

74	Контрольный диктант по теме «Название предметов»				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
75	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
76	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		Таблица-опора, карточки с вопросами		Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Подбор вопросов к названиям предметов.	Знать какие слова отвечают на вопрос «кто?», «что»? Уметь подбирать вопросы к названиям предметов.
77	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		Таблица-опора, карточки с вопросами		Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Подбор вопросов к названиям предметов.	Знать какие слова отвечают на вопрос «кто?», «что»? Уметь подбирать вопросы к названиям предметов.
78	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов		Карточки со словами и вопросами	Ребята	Упражнения в различении слов, обозначающих один или несколько предметов. Знакомство со словарным словом « <i>ребята</i> ».	Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие один или несколько предметов.

Рабочая программа

	3.2 Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных бч					
79	Большая буква в именах людей		Сюжетные картинки		Введение правила написания имен людей. Тренировочные упражнения в написании имен людей.	Знать правило написания имен людей. Уметь писать имена людей.
80	Большая буква в именах и фамилиях людей		Сюжетные и предметные картинки		Введение правила написания фамилий людей. Тренировочные упражнения в написании имен и фамилий людей.	Знать правило написания имен и фамилий людей. Уметь писать имена и фамилии людей.
81	Большая буква в кличках животных		Схемы слов, таблица-опора		Введение правила написания кличек животных. Упражнения в написании кличек животных.	Знать правило написания кличек животных. Уметь писать клички животных.
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		Конверты со слогами, сюжетные и предметные картинки		Закрепление правил написания имен и фамилий людей, кличек животных.	Знать правило написания имен и фамилий людей, кличек животных. Уметь писать имена и фамилии людей, клички животных.
83	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных»				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические

Рабочая программа

						задания по пройденным разделам.
84	Работа над ошибками		Карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
	3.3 Название действий 10ч					
85	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?		Сюжетные картинки, таблица		Введение понятия «Название действий». Выделение названий действий, отвечающих на вопрос «что делает?».	Знать понятие «Название действий». Уметь Подбирать к картинкам названия действий. Выделять слова, отвечающие на вопрос «что делает?».
86	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?		Сюжетные и предметные картинки		Выделение названий действий, отвечающих на вопрос «что делают?».	Знать названия действий. Уметь выделять слова, отвечающие на вопрос «что делают?».
87	Подбор названий действий к названиям предметов		Сюжетные и предметные картинки, карточки для индивидуальной работы	Воробей	Знакомство со словарным словом «воробей». Упражнения в подборе названий действий к названиям предметов.	Знать названия действий. Уметь подбирать названия действий к названиям предметов.
88	Подбор названий действий к названиям предметов		Сюжетные и предметные		Упражнения в подборе названий действий к названиям предметов	Знать названия действий. Уметь подбирать названия

Рабочая программа

			картинки, карточки для индивидуальной работы			действий к названиям предметов.
89	Различение названий действий по вопросам		Сюжетные и предметные картинки		Упражнения в подборе названий действий к названиям предметов.	Знать названия действий. Уметь подбирать названия действий к названиям предметов.
90	Различение названий действий по вопросам		Сюжетные и предметные картинки		Упражнения в подборе названий действий к названиям предметов.	Знать названия действий. Уметь подбирать названия действий к названиям предметов.
91	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		Сюжетные и предметные картинки		Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам	Знать названия предметов, названия действий. Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам.
92	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		Сюжетные и предметные картинки		Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам	Знать названия предметов, действий. Уметь различать названия предметов и действий по вопросам.
93	Контрольный диктант по теме «Название действий»				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять

Рабочая программа

						грамматические задания по пройденным разделам.
94	Работа над ошибками		Карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
	3.4 Предлог 7ч					
95	Предлог как отдельное слово		Таблица с предлогами, карточки с текстом	Берёза	Введение понятия «предлог». Введение правила написания предлогов с другими словами. Знакомство со словарным словом «берёза».	Знать понятие «предлог». Правило написания предлогов с другими словами. Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
96	Предлог как отдельное слово		Таблица с предлогами, карточки с текстом		Введение понятия «предлог». Введение правила написания предлогов с другими словами.	Знать понятие «предлог». Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
97	Употребление предлогов в предложении.		Схемы предложений, сюжетные и предметные картинки	Машина	Знакомство со словарным словом «машина». Употребление предлогов в предложении. Знакомство со словарным словом «машина».	Знать правило написания предлогов с другими словами. Уметь подбирать нужный предлог.
98	Контрольный диктант по теме				Письмо под диктовку	Знать изученный

Рабочая программа

	«Предлог»				текста и грамматических заданий.	материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
99	Работа над ошибками		Карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
100	Употребление предлогов в предложении		Схемы предложений, сюжетные и предметные картинки	машина	Знакомство со словарным словом «машина». Употребление предлогов в предложении.	Знать правило написания предлогов с другими словами. Уметь подбирать нужный предлог.
101	Употребление предлогов в предложении		Схемы предложений, сюжетные и предметные картинки		Употребление предлогов в предложении.	Знать правило написания предлогов с другими словами. Уметь подбирать нужный предлог.
	3.5 Слова с непроверяемыми гласными 3ч					
102	Выделение трудной гласной в словах		Кассы букв	Москва	Выделение «трудной» гласной. Письмо слов с непроверяемыми	Знать понятие «трудная» гласная. Уметь писать

Рабочая программа

					гласными.	словарные слова.
103	Выделение трудной гласной в словах		Кассы букв		Выделение «трудной» гласной. Письмо слов с непроверяемыми гласными.	Знать понятие «трудная» гласная. Уметь писать словарные слова.
104	Написание гласных в словах - родственниках		Карточки со словами		Введение понятия «слова- родственники». Написание гласных в словах-родственниках.	Знать слова-родственники. Уметь писать однокоренные слова.
	Раздел 4. Предложение20ч					
105	Выделение предложения из текста		Схемы предложений		Выделение предложений из текста.	Знать понятие «предложение». Уметь выделять предложения в тексте.
106	Выделение предложения из текста		Схемы предложений, сюжетные и предметные картинки		Повторение знаний по теме предложение. Выделение предложений из текста.	Знать понятие «предложение». Уметь выделять предложения в тексте.
107	Правила записи предложения.		Сюжетные картинки		Правила записи предложения.	Знать правила записи предложения. Понятие «предложение», «схема». Уметь правильно записывать предложения. Составлять схемы к предложениям.
108	Правила записи предложения.		Сюжетные картинки		Правила записи предложения.	Знать правила записи предложения.

Рабочая программа

					Подбор предложений к рисункам.	Уметь правильно записывать предложения.
109	Предложение и его схема		Схемы предложений		Составление схем к предложениям. Подбор предложений к схемам	Знать понятие «предложение», «схема». Уметь правильно составлять схемы к предложениям.
110	Различение набора слов и предложения		Карточки с предложениями, мяч.		Упражнения в различении набора слов и предложений. Составление предложений из данных слов.	Знать понятие «предложение», «схема». Уметь различать набор слов и предложений.
111	Различение набора слов и предложения		Карточки с предложениями.		. Составление предложений из данных слов.	Знать понятие «предложение», Уметь различать набор слов и предложений.
112	Порядок слов в предложении		Карточки с вопросами и ответами	Молоко	Определение порядка слов в предложении..	Знать понятие «предложение», «схема». Уметь определять порядок слов в предложении.
113	Порядок слов в предложении		Сюжетные картинки, карточки с вопросами и ответами		Определение порядка слов в предложении. Составление предложений из слов.	Знать понятие «предложение», «схема». Уметь определять порядок слов в предложении.
114	Порядок слов в предложении		Сюжетные картинки,		Определение порядка слов в предложении.	Знать понятие «предложение»,

Рабочая программа

			карточки с вопросами и ответами		Составление предложений из слов.	«схема». Уметь определять порядок слов в предложении.
115	Завершение начатого предложения.		Таблица-опора, индивидуальные карточки		Упражнения в завершении начатого предложения с помощью рисунков.	Знать правило записи предложения. Уметь завершать начатое предложение.
116	Завершение начатого предложения.		Таблица-опора, индивидуальные карточки		Проверка навыка списывания с печатного текста.	Знать правило записи предложения. Уметь завершать начатое предложение.
117	Составление предложений по предметной картинке		Предметные картинки		Составление предложений по предметной картинке.	Знать правило записи предложения. Уметь составлять предложения по предметной картинке.
118	Составление предложений по предметной картинке		Предметные картинки		Составление предложений по предметной картинке.	Знать правило записи предложения. Уметь составлять предложения по предметной картинке.
119	Составление предложений по сюжетной картинке		Сюжетные картинки		Составление предложений по сюжетной картинке. Составление рассказа.	Знать правило записи предложения. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.
120	Составление предложений по сюжетной картинке		Сюжетные картинки		Составление рассказа.	Знать правило записи предложения. Уметь составлять рассказ

Рабочая программа

121	Предложения - вопросы и предложения - ответы		Сюжетные картинки, карточки с вопросами и ответами		Введение понятий «предложение-вопрос» и «предложение -ответ».	Знать понятия «предложение-вопрос» и «предложение - ответ». Уметь дифференцировать «предложение-вопрос» и «предложение - ответ».
122	Предложения - вопросы и предложения - ответы		Сюжетные картинки, карточки с вопросами и ответами		Введение понятий «предложение-вопрос» и «предложение -ответ».	Знать понятия «предложение-вопрос» и «предложение - ответ». Уметь дифференцировать «предложение-вопрос» и «предложение - ответ».
123	Контрольный диктант по теме «Предложение»				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
124	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.

Рабочая программа

					индивидуальная работа.	
	Раздел 5. Повторение пройденного 12ч					
125	Звонкие и глухие согласные		Предметные картинки, звуковые символы		Повторение знаний учащихся о правописании звонких и глухих согласных.	Знать звонкие и глухие согласные. Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными.
126	Звонкие и глухие согласные		Предметные картинки, звуковые символы		Повторение знаний учащихся о правописании звонких и глухих согласных.	Знать звонкие и глухие согласные. Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными.
127	Твердые и мягкие согласные		Цветные карандаши		Повторение знаний учащихся о правописании твердых и мягких согласных.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь писать слова с твердыми и глухими согласными.
128	Мягкий знак на конце слова		Предметные картинки		Повторение знаний учащихся о правописании слов с мягким знаком на конце слова.	Знать смягчающий мягкий знак. Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова.
129	Контрольный диктант за год		Текст диктанта, простые и цветные карандаши, линейка		Проверка знаний учащихся по материалу, пройденному за год.	Знать материал, пройденный за год. Уметь писать под диктовку слова и предложения. Выполнять грамматические задания.

Рабочая программа

130	Работа над ошибками		предметные картинки, простые и цветные карандаши, линейка		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Знать материал, пройденный за год. Уметь писать под диктовку слова и предложения. Выполнять грамматические задания.
131	Названия предметов		Предметные картинки		Повторение знаний учащихся о названиях предметов.	знать названия предметов. Уметь подбирать вопрос к названию предметов.
132	Названия предметов		Предметные картинки		Повторение знаний учащихся о названиях предметов.	знать названия предметов. Уметь подбирать вопрос к названию предметов.
133	Названия действий		Предметные и сюжетные картинки		Повторение знаний учащихся о названиях предметов.	Знать названия действий. Вопросы, на которые отвечают названия действий. уметь подбирать вопросы к словам, обозначающим действия.
134	Названия действий		Предметные и сюжетные картинки		Повторение знаний учащихся о названиях предметов.	Знать названия действий. Вопросы, на которые отвечают названия действий. Уметь подбирать вопросы к словам, обозначающим

Рабочая программа

						действия.
135	Предложение		Сюжетные тинки		Повторение знаний учащихся по теме «Предложение».	знать правила написания предложений. уметь правильно оформлять предложения.
Всего уроков: 136 ч Из них: К.Р. – 9 ч Практических работ: - 8 ч						
136	Предложение		Сюжетные картинки		Повторение знаний учащихся по теме «Предложение».	знать правила написания предложений. уметь правильно оформлять предложения.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по русскому языку
Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - семь ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

2 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ☐ ☐ анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- ☐ ☐ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- ☐ ☐ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- ☐ ☐ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- ☐ ☐ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- ☐ ☐ различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- ☐ ☐ анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- ☐ ☐ списывать строчные и прописные буквы;
- ☐ ☐ составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

Рабочая программа

3. Составь графическую схему предложения:

Наступила золотая осень.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- ☐ ☐ записывать слова по слуху;
- ☐ ☐ различать звуки на слух и в произношении;
- ☐ ☐ анализировать слова по слоговому составу;
- ☐ ☐ писать строчные и прописные буквы;
- ☐ ☐ составлять схему предложения;
- ☐ ☐ различать твёрдые и мягкие согласные;
- ☐ ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов)

Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания:

– правил написании букв *е, ю, я, ё*;

проверить умения:

– писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю, я*;

- ☐ ☐ составлять схему предложения;
- ☐ ☐ делить слова на слоги;
- ☐ ☐ ставить в словах ударение;
- ☐ ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Рабочая программа

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

(14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы е, я.
2. Раздели на слоги слова заяц, капуста, ехали, поезд. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах ё, ю, я, е.
2. Раздели на слоги слова Юля, ёлка. Поставь _____ в словах ударение.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
проверить умения:

- ☐ ☐ писать под диктовку слова;
- ☐ ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- ☐ ☐ писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- ☐ ☐ определять слова, обозначающие действия и предметы;
- ☐ ☐ составлять схемы предложений.

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола.

Рабочая программа
(10 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы
К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- ☐ ☐ писать слова по слуху;
- ☐ ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- ☐ ☐ анализировать слова по звуковому составу;
- ☐ ☐ делить слова на слоги и ставить ударение;
- ☐ ☐ выделять предлоги в предложении.

I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)

Задания:

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

