

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-01

Составитель:
Ломаева Людмила Михайловна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Русский язык. 3 класс» предусмотрено 136 часа, 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель обучения:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности– учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода– взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;

- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.

Применяются **ТСО**: мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения проверочных, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На контрольный урок отводится 45 минут. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, диктант.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тесты. Различные виды обучающих диктантов, творческие работы.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Диктант за курс учебного года.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Методический аппарат учебника построен по принципу поурочного тематического планирования. Каждый час учебного времени обеспечен четырьмя упражнениями, одно из которых предназначено для домашнего задания, а в трех остальных заложена пошаговая система усвоения темы урока, завершающаяся упражнением в связной письменной речи.

Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы курса русского языка сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастных особенностей развития обучающихся. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего специального коррекционного образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка.

В процессе обучения учащиеся должны практическим путем получить элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнать, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом в предложениях. Эти сведения учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале. Также обучение грамоте способствует дальнейшей коррекции и развитию познавательной сферы и речи.

Рабочая программа предусматривает тесную связь между изучением грамматики и речевой практикой учащихся.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются ряды слов – названия предметов, действий, качеств и родственные слова.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3-м классе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

- 1) различать сходные по начертанию буквы;
- 2) дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- 3) делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- 4) списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- 5) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- 6) писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- 7) составлять предложения по картинке;
- 8) подбирать по вопросам название предметов и действий;
- 9) называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- 1) записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- 2) различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- 3) дифференцировать оппозиционные согласные;
- 4) определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- 5) списывать текст целыми словами;
- 6) писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- 7) выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- 8) составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- 9) составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- 10) записывать свой домашний адрес.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

1. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
2. Анализировать слова по звуковому составу;
3. Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
4. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
5. Списывать текст целыми словами;
6. Писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

1. Алфавит.

Содержание программы

На уроках русского языка учитель развивает у учащихся умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал. Простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В процессе обучения у учащихся совершенствуются графические навыки.

Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь (входит в основные разделы содержания программы).

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
 Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
 Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
 Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание (входит в основные разделы содержания программы).

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, ш, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь (входит в основные разделы содержания программы).

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экс-курсия	конт-роль
	Раздел 1. Повторение	12	5	6		1
	Раздел 2. Звуки и буквы	50	23	23		4
	Раздел 3. Слово	46	22	22		2
	Раздел 4. Предложение	17	8	8		1
	Раздел 5. Повторение пройденного.	11	5	5		1
	Итого:	136	63	64		9

Список литературы

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)**

№ Темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Повторение 12ч	Предложение. Выделение его из текста. Предложение и его схема Предложения-вопросы и предложения-ответы Завершение начатого предложения Различение набора слов и предложения Порядок слов в предложении Предложение. Закрепление знаний Контрольная работа по русскому языку за 2 класса (нулевой срез). Работа над ошибками	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Работать с учебником: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами. Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического уд). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. Восстанавливат ь нарушенный порядок слов в предложении.

2	Звуки и буквы 50ч	Знакомство с алфавитом Звуки гласные и согласные Ударение в словах Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове Деление слов на слоги Контрольный диктант Работа над ошибками Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога Перенос части слова при письме Контрольный диктант за I четверть Работа над ошибками Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я II четверть 23 часа Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Соотносить согласные звуки и буквы, выделять звуки из слов, работа с наглядными пособиями, выполнение упражнений. Различать гласные и согласные звуки и буквы, проведение дидактической игры, работа с учебником. Упорядочивать информацию по алфавиту. Применять изученные правила. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.		Различать гласные и согласные звуки и буквы. Располагать слова в алфавитном порядке. Правильно переносить слова и делить слова на слоги. Различать и отображать на письме буквы и, е, ё, ю, я, э. Правильно ставить ударение. Выделять ударные и безударные гласные. Соблюдать правила правописания мягкого знака на конце и середине слова Различать звонкие и глухие согласные. Писать слова с	Выделять гласные и согласные буквы на письме. Различать слова с разделит. Ъ и Ь, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова. Переносить слова с разделительным Ь знаком. Развивать фонематический слух. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Пользоваться орфографическ
---	--------------------------	---	---	--	---	--

		Буква мягкий знак (ь) на конце слова Буква мягкий знак в середине слова Различение твердых и мягких согласных Различение твердых и мягких согласных Контрольный диктант Работа над ошибками Написание жи-ши в словах Написание ча-ща в словах Написание чу-щу в словах Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу Парные звонкие и глухие согласные Контрольное списывание по теме «Гласные после шипящих» Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании Различение б-п, в-ф Различение д-т, г-к Различение ж-ш, з-с Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце			разделительны м твердым знаком Соблюдать правописание раздел. Ъ и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова.	им словарем. Анализировать слова по звуковому составу, обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.
--	--	--	--	--	--	---

		слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Контрольный диктант за Работа над ошибками Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Правила правописания в словах. Закрепление знаний Правила правописания в словах. Закрепление знаний Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные на конце слова» Работа над ошибками				
--	--	--	--	--	--	--

3	Слово 46ч	Названия предметов. Различие их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов Выделение названий предмета из предложения Выделение названий предмета из предложения Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что	Закрепить знания о словах, обозначающие названия предметов, уметь выделять их в тексте, различать по вопросам. И правильно употреблять их в речи, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Изучение названий действий. Вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия действий. Названия признаков. Вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия признаков. Знать названия предметов, действий, признаков. Работа с изученными орфограммами. Расширить круг собственных имен: название городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль; на предложения учителя и товарищей	Упражнять в различении слов по вопросам «кто? и что?» Развивать зрительное и слуховое восприятие, навыки грамотного каллиграфического письма. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов. Изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. Правильно списывать текст с доски, учебника.	Выделять предлоги и писать их отдельно с другими словами. Правильно употреблять предлоги в речи.
---	-----------	---	---	---	--	---

		сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий Постановка вопросов к названиям действий Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам Контрольный диктант «Слова, обозначающие предметы и действия предметов». Работа над ошибками Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам Постановка вопросов к	Понятие о предложении. Правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Правописание предлогов. Учить выделять предлог из потока речи.		Писать имена собственные с большой буквы. Ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Выделять предлоги и писать их отдельно с другими словами. Правильно употреблять предлоги в	
--	--	---	--	--	--	--

		названиям признаков предмета Контрольный диктант за III четверть Работа над ошибками Постановка вопросов к названиям признаков предмета Выделение названий признаков предмета из предложения Названия предметов, действий и признаков предмета Названия предметов, действий и признаков предмета Предлоги в, на, с, из, у Предлоги к, по со словами Предлог от со словами Предлоги над, под со словами Предлог о со словами Предлоги к, по, от, над, под, о со словами			речи. Раздельно писать предлоги с другими словами.	
4	Предложение 17ч	Выделение предложения из текста Выделение предложения из текста Предложение законченное и незаконченное Предложение	Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла)	Проявлять интерес к русскому языку. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной	Заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи	Выделять подлежащие и сказуемые в предложениях. Определять второстепенные члены предложения.

		законченное и незаконченное Распространение предложений Распространение предложений Слова в предложении Порядок слов в предложении Составление предложений Составление предложений Составление предложений Контрольный диктант по разделу «Предложение» Работа над ошибками	высказывания). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Изученные орфограммы. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Алфавит Правила проверки родственных слов.	и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	и текста. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Изменять слова в предложении по смыслу. Выделять подлежащие и сказуемые в предложениях. Располагать слова в алфавитном порядке. Правильно писать предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Выделять корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи.
5	Повторение 11ч	Слово. Правила правописания в слове Названия предметов и признаков предмета Контрольный диктант за год Работа над ошибками Название действий предмета	Работа с лентой букв, выполнение упражнений с использованием наглядных пособий. Работа с учебником, выполнение упражнений, дид. игра, работа со	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.	Расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; формировать ценностное	Различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты

		Предложение	словарём. Различать звонкие и глухие согласные звуки и буквы, анализировать слова по звуковому составу, работа пол карточкам. Учебный диалог, работа с наглядным материалом, работа у доски с комментированием.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	отношение к слову; определять различия между одушевлённым и неодушевлёнными.	произношения, которые встречаются в просторечии понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях.
--	--	-------------	---	---	--	---

Всего уроков: 136 ч.
 Из них:
 К.Р. – 9 ч
 Практических работ: - 64 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
Раздел 1. Повторение 12 ч						
1	Предложение. Выделение предложения из текста.				Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слове или слоге при условии совпадения звука и буквы	Знать понятие «звук»; «буква». Уметь определять позицию звука в слове. Дифференцировать звуки и буквы.
2	Расчленение сплошного текста на предложения.				Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать правило написания предложения. Уметь выделять
3	Расчленение сплошного текста на предложения.		Карточки с текстами			
4	Предложение и его схема		Сюжетные картинки, схемы предложений	Овощи	Составление предложений по схеме.	Знать понятие «предложение». Уметь составлять предложения.
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы		Сюжетные картинки		Составление предложений. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении	Уметь дифференцировать «предложение-вопрос» и «предложение - ответ».
6	Предложения-вопросы и предложения-ответы					
7	Завершение начатого предложения		Схемы предложений	Огород	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с учебником.	Знать правило написания предложения.
8	Различение набора слов и предложения		Предметные картинки,		Самостоятельная работа с учебником, тетрадь.	Знать понятие «предложение»,

			сюжетные картинки			правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь различать предложение и набор слов
9	Порядок слов в предложении		Предметные картинки		Составление предложений, используя предметные картинки.	Знать понятие «предложение». Уметь составлять предложение, используя предложенное слово.
10	Предложение. Закрепление знаний		Сюжетные картинки		Повторение знаний учащихся по теме «Предложение».	Знать правила написания предложений. Уметь правильно оформлять предложения.
11	Контрольная работа по русскому языку за 2 класса (нулевой срез).				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
12	Работа над ошибками				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал. Уметь писать предложение с большой буквы.

						Ставить точку в конце предложения.
Раздел 2. Звуки и буквы 50ч						
13	Знакомство с алфавитом		Буквы разрезной азбуки		Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Упражнения, помогающие повторить и запомнить алфавит.	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке
14	Расположение слов в алфавитном порядке		Буквы разрезной азбуки		Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.	Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
15	Звуки гласные и согласные		Буквы разрезной азбуки		Повторение согласных и гласных звуков. Письмо слов с пропущенной согласной или гласной буквой. Составление схемы слова.	Знать согласные и гласные звуки и буквы. Уметь определять согласные звуки и писать согласные буквы. Составлять схему слова.
16	Ударение в словах		предметные картинки		Систематизировать знания учащихся об ударении. Упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.	Знать понятие «ударение». Уметь выделять ударные гласные в слове.
17	Ударение в словах		предметные картинки			
18	Гласные ударные и		предметные		Упражнения в	Знать звук, буква.

	безударные. Выделение ударного гласного в слове		картинки		постановке ударения, определении ударного слога в слове.	Уметь различать гласные ударные и безударные
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове				Определение количества звуков в слове.	ставить ударение в словах
20	Картинный диктант				Самостоятельная работа с учебником, тетрадью	Уметь различать гласные ударные и безударные, ставить ударение в словах
21	Деление слов на слоги				Деление слов на слоги.	Знать понятие «слог».
22	Деление слов на слоги				Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.
23	Контрольный диктант по теме: « Звуки гласные и согласные».				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания. Индивидуальная самостоятельная работа	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
24	Работа над ошибками		Буквы разрезной азбуки		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал. Уметь писать предложение с большой буквы. Ставить точку в конце предложения.
25	Гласные е,ё,ю,я в начале		Предметные		Тренировочные	Знать позицию

	слова или слога		картинки		упражнения в правописании слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	звука в слове. Уметь писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале и в середине слова.
26	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога					
27	Контрольное списывание				Индивидуальная самостоятельная работа	Знать изученный материал. Уметь списывать текст.
28	Перенос части слова при письме		Кассы букв		Деление слов на слоги для переноса.	Знать правило переноса
29	Перенос части слова при письме				Знакомство с правилом переноса слов на новую строку. \\	слов с одной строки на другую. Уметь переносить слова со строки на строку.
30	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.		Кассы букв		Тренировочные упражнения в различении твердых и мягких согласных.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь различать твердые и мягкие согласные.
31	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.					
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		Таблицы-опоры, кассы букв		Дифференциация твердых и мягких согласных.	Знать правописание слов с мягкими согласными.
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		Таблицы-опоры, кассы букв		Тренировочные упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	Уметь различать твердые и мягкие согласные.

34	Дополнение предложений. Выделение в словах твердые и мягкие согласные		Предметные картинки		Тренировочные упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	Знать правописание слов с мягкими согласными. Уметь различать твердые и мягкие согласные.
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова				Тренировочные упражнения в написании слов с мягким знаком слова.	Уметь определять мягкие согласные. Знать правописание мягкого знака на конце слова
36	Дополнение предложений. Выделение слов с буквой «ь» знак на конце		Индивидуальные карточки		Тренировочные упражнения	Уметь выделять слова с «ь» на конце; дополнять предложения
37	Буква мягкий знак в середине слова		предметные картинки		Правило написания слов с мягким знаком в середине слова. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказ по рисунку.	Знать правило написания слов с мягким знаком в середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком в середине слова.
38	Буква мягкий знак в середине слова					
39	Различение твердых и мягких согласных		Кассы букв, предметные картинки	мебель	Упражнения в различении твердых и мягких согласных.	Знать твердые и мягкие согласные. Уметь различать их.
40	Различение твердых и мягких согласных					
41	Контрольный диктант по теме: « Твердые и мягкие согласные».				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания. Индивидуальная	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять

					самостоятельная работа	грамматические задания.
42	Работа над ошибками		Кассы букв, предметные картинки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
43	Написание жи-ши в словах		Кассы букв, предметные картинки		Находить в словах буквосочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши.	Уметь правильно писать сочетание ЖИ – ШИ. Выделять при письме ЖИ – ШИ.
44	Написание ча-ща в словах				Находить в словах буквосочетания ча—ща, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ча—ща	Уметь правильно писать сочетание ЧА—ЩА . Выделять при письме ЧА—ЩА
45	Написание чу-щу в словах		Предметные картинки		Находить в словах буквосочетания чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с	Уметь правильно писать сочетание ЧУ—ЩУ . Выделять при письме ЧУ—ЩУ

					буквосочетаниями чу—шу	
46	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу		Предметные картинки		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.	Знать правописание гласных после шипящих. Уметь правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи—ши, ча—ща, чу—щу.
47	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Картинный диктант		Предметные картинки			
48	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных				Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
49	Различение б-п, в-ф		Предметные картинки		Устанавливать причинно-следственные связи. Тренировочные упражнения в различении б-п, в-ф	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, В – Ф
50	Различение д-т, г-к		Предметные картинки, кассы букв		Тренировочные упражнения в различении д-т, г-к.	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Д-Т, Г – К
51	Различение ж-ш, з-с				Тренировочные	Уметь различать

					упражнения в различении ж-ш, з-с	парные звонкие и глухие согласные: Ж-Ш, З – С
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		Предметные и сюжетные картинки		Понаблюдать за парными согласными на конце слов, сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согл. на конце.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова					
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		кассы букв		Тренировочные упражнения в написании слов с звонкими и глухими согласными.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		Предметные картинки		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.	Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.
57	Контрольное списывание				Самостоятельная работа с учебником, тетрадью	Различать на письме парные согласные. Грамотно и

						каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		Предметные картинки		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.	Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		Предметные картинки, кассы букв		Тренировочные упражнения в различении звонких и глухих согласных.	Знать звонкие и глухие согласные. Уметь различать звонкие и глухие согласные.
60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний					
61	Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные на конце слова»				Письмо под диктовку текста и выполнение грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
62	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.

					индивидуальная работа.	
Раздел 3. Слово 46ч						
63	Названия предметов. Различие их по вопросам кто? что?		Предметные картинки		Составление предложений по картинкам.	Знать названия предметов. Уметь подбирать вопрос к названиям предметов; выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
64	Названия предметов. Различие их по вопросам кто? что?					
65	Контрольный диктант				Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
66	Работа над ошибками		Предметные картинки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
67	Обобщающее название для группы однородных предметов		Осколочные картинки, предметные картинки		Подбор обобщающих слов к группе предметов.	Знать названия предметов. Уметь подбирать обобщающие слова к группе предметов.
68	Выделение названий		предметные		Отрабатывать умение	Знать названия

	предмета из предложения		картинки		выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки.	предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
69	Выделение названий предмета из предложения			Вчера, сегодня		
70	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных		сюжетные и предметные картинки		Закрепление правил написания имен, фамилий и отчеств людей, кличек животных. Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	Знать правило написания имен и фамилий людей, кличек животных. Уметь писать имена и фамилии людей, клички животных.
71	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных					
72	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?		предметные картинки		Тренировочные упражнения в различении названий действий по вопросам что делает? что делают?	Знать названия действий. Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий; различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам
73	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?				Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.	
74	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что		предметные картинки		Тренировочные упражнения в различении названий	Знать названия действий. Уметь

	сделал? что сделала?				действий по вопросам что делает? что делают? Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.	классифицировать глаголы по вопросам
75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?					
76	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		Предметные картинки		Тренировочные упражнения в различении названий действий по вопросам. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.	Уметь классифицировать глаголы по вопросам
77	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		предметные картинки			
78	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?		Предметные картинки, песочные часы	Учитель, класс	Тренировочные упражнения в различении названий действий по вопросам.	Знать названия действий. Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий
79	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?					
80	Постановка вопросов к названиям действий				Тренировочные упражнения.	Уметь ставить вопросы к названиям действий
81	Постановка вопросов к названиям действий				Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных
82	Подбор названий действий к названиям предметов по		предметные картинки		Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь подбирать к предмету ряд

	вопросам				Работа с учебником.	действий и определять предмет по ряду действий.
83	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам					
84	Контрольный диктант «Слова, обозначающие предметы и действия предметов».				Письмо под диктовку текста и выполнение грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
85	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
86	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		карточки с вопросами		Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.	Знать названия признаков. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Уметь называть признак данного предмета.
87	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		карточки с вопросами			
88	Различение предметов по их признакам		Карточки со словами и	Арбуз	Фронтальная и индивидуальная работа.	Уметь сравнивать два предмета по их

			вопросами		Работа с учебником.	качествам; подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.
89	Различение предметов по их признакам					
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		Сюжетные картинки		Тренировочные упражнения по постановке вопросов к названиям признаков предмета	Знать названия признаков. Уметь ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков (с помощью учителя).
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		Сюжетные и предметные картинки	Дорога	Тренировочные упражнения по постановке вопросов к названиям признаков предмета.	Знать названия признаков. Уметь ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков (с помощью учителя).
92	Выделение названий признаков предмета из предложения		Схемы слов, таблица-опора		Приводить примеры имён прилагательных. Распознавать имя	Уметь находить в тексте слова, обозначающие
93	Дополнение предложений названиями признаков предмета		Индивидуальные карточки		прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы
94	Названия предметов, действий и признаков		Сюжетные и предметные		Упражнения в различении названий	Знать названия предметов,

	предмета		картинки		предметов, действий и признаков предмета по вопросам	названия действий. Уметь различать названия предметов, действий и признаков предмета по вопросам.
95	Названия предметов, действий и признаков предмета					
96	Предлоги в, на, с, из, у			Город	Введение правила написания предлогов с другими словами. Тренировочные упражнения в написании предлогов.	Знать понятие «предлог». Правило написания предлогов с другими словами. Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
97	Предлоги в, на, с, из, у					
98	Предлоги к, по со словами		карточки с текстом		Тренировочные упражнения в написании предлогов.	Знать правописание предлогов. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
99	Предлоги к, по со словами					
100	Предлог от со словами				Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с учебником.	Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.
101	Предлоги над, под со словами				Тренировочные упражнения в написании предлогов.	Раздельно писать предлоги со словами
102	Предлоги над, под со словами					

103	Контрольный диктант за III четверть				Письмо под диктовку текста и выполнение грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
104	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
105	Предлог о со словами		Карточки для индивидуальной работы	Погода	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с учебником.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами
106	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами		карточки для индивидуальной работы		Тренировочные упражнения в написании предлогов. Работа с учебником	Знать правило написания предлогов с другими словами. Уметь выделять предлог из потока речи.
107	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами					
108	Составление предложений по деформированному тексту.				Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений по	Знать правописание предлогов. Уметь находить предлоги <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)</i> и

					деформированному тексту.	писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Планировать текущую работу.
Раздел 4. Предложение 17ч						
109	Выделение предложения из текста		Схемы предложений, сюжетные и предметные картинки		Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.	Знать правило написания предложения. Уметь выделять предложения из речи и текста; восстановить нарушенный порядок слов в предложении
110	Выделение предложения из текста		Схемы предложений			
111	Предложение законченное и незаконченное		Сюжетные картинки, схемы предложений		Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.	Уметь различать предложение законченное и незаконченное. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
112	Предложение законченное и незаконченное		Предметные картинки	Неделя, месяц		
113	Распространение предложений		Карточки		Научится сравнивать предложение распространенное и нераспространенное (без использования терминов).	Знать правила оформления предложения. Уметь распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем

						предложений
114	Контрольное списывание				Самостоятельная индивидуальная работа	Уметь списывать и выполнять грамматические задания
115	Распространение предложений			Завтра	Научится сравнивать предложение распространенное и нераспространенное (без использования терминов).	Знать правила оформления предложения. Уметь распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений
116	Слова в предложении		Карточки с предложениями, мяч.		Составление предложений из данных слов.	Знать понятие «предложение», «схема». Уметь различать набор слов и предложений.
117	Слова в предложении					
118	Работа с деформированным предложением				Выполнять упражнения в делении текста на предложения.	Восстановить нарушенный порядок слов в предложении
119	Порядок слов в предложении		Сюжетные картинки		Определение порядка слов в предложении. Составление предложений из слов.	Знать понятие «предложение», «схема». Уметь определять порядок слов в предложении.
120	Порядок слов в предложении					
121	Составление предложений		Предметные		Фронтальная и	Знать правило

			картинки, сюжетные картинки		индивидуальная работа. Работа с учебником.	записи предложения. Уметь составлять предложения
122	Составление предложений					
123	Составление предложений по вопросам.		сюжетные картинки		Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам.	Знать правило написания предложения. Уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
124	Контрольный диктант по разделу «Предложение»				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
125	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
Раздел 5. Повторение 11 ч						
126	Слово. Правила правописания в слове		Схемы предложений, сюжетные и предметные картинки		Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с учебником.	Уметь анализировать слова по звуковому составу.

127	Написание слов с пропущенными буквами				Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в написание слов с пропущенными буквами	Знать правила написания слов
128	Названия предметов и признаков предмета		Сюжетные картинки		Тренировочные упражнения	Уметь различать названия предметов и признаков предмета.
129	Название действий предмета		Схемы предложений		Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с учебником.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий; различать слова, обозначающие названия действий,
130	Контрольный диктант за год				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
131	Работа над ошибками		Сюжетные картинки, карточки с вопросами и ответами		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
132	Слова, обозначающие				Самостоятельная работа	Уметь выделять

	предмет, действие, признак				с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в выделении слов, обозначающих предмет, действие, признак	слова в тексте.
133	Слова, обозначающие предмет, действие, признак					
134	Предложение		Сюжетные картинки		Повторение знаний учащихся по теме «Предложение».	знать правила написания предложений. уметь правильно оформлять предложения.
135	Предложение					
136	Составление предложений по вопросам				Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам	Отвечать на вопросы

Всего уроков: 136 ч.
 Из них:
 К.Р. – 9 ч
 Практических работ: - 64 ч.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по русскому языку

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - семь ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольно-измерительный материал

Контрольный диктант по теме: « Звуки гласные и согласные».

Осень.

Наступила осень. Дует холодный ветер. Моросит дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Настала скучная пора. (18слов)

Слова для справок: моросит.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные.
2. Во втором предложении подчеркнуть согласные.
3. Составить схему третьего предложения.

Контрольный диктант по теме: « Твердые и мягкие согласные».

Наша улица.

Я люблю нашу улицу. Тут наш дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть. (18 слов.)

Задание:

1. В словах первого предложения подчеркнуть мягкие согласные.
2. В словах пятого предложения подчеркнуть твердые согласные.

Контрольный диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку. (22 слова)

Слова для справок: запушил.

Задания:

- 1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне__*, *ле__*, *моро__*, *пру__*.
- 2) Спиши, разделяя слова для переноса: *стол*, *зеркало*, *моль*, *поле*, *вешалка*, *улитка*, *огурец*.

Контрольный диктант по теме: « Звонкие и глухие согласные на конце слова».

В лесу.

Ребята пошли в лес. На берёзе сидит дрозд. У него длинный клюв. В траве шуршит ёж. Вот в небе чиж. Он звонко поёт. (25 слов)

Задания:

1. Составить схему третьего предложения.
2. Выписать из пятого предложения слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.

Контрольный диктант по теме: « Слова обозначающие предмет и действие предмета».

Ранняя весна.

Наступила ранняя весна. Стоит хорошая погода. Летят с юга птицы. Грачи выют гнёзда. Воробьи и вороны ищут пищу на дворах. Все рады весне. (25 слов).

Задания:

1. В третьем (четвертом) предложении подчеркнуть главные члены.
2. Выписать из текста 3 слова - действия.

Контрольный диктант за III четверть.

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей. (24 слова)
Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса: *длинный, улица, кирпич, склад*.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова: *в..да, дер..во, к..мочки, ст..на*.
- 3) Во втором предложении подчеркни слова-действия.

Контрольный диктант по теме: « Предложение».

Весной.

Пришла весна. Сегодня хорошая погода. Солнышко сильно греет. Журчат ручьи. В саду весь день поют птицы. На деревьях листья. Вася и Коля по дороге идут в лес. Там ландыши. (30 слов)

Задания:

1. Составить схему пятого предложения.
2. В третьем предложении подчеркнуть главные члены

Контрольный диктант за год.

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1. Выпиши из пятого предложения слово обозначающее признак предмета.
2. Подчеркни предлоги в тексте.
3. Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР