

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-01

Составитель:
Боброва Ирина Ивановна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Русский язык. 4 класс» предусмотрено 136 часа, 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким людям, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель обучения:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности– учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода– взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;

Рабочая программа

- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и проверки знаний;
- комбинированный урок.

Применяются **ТСО**: мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения проверочных, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На контрольный урок отводится 40 минут. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающегося, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, диктант.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тесты. Различные виды обучающих диктантов, творческие работы.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Тест, наблюдение.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Диктант за курс учебного года.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Методический аппарат учебника построен по принципу поурочного тематического планирования. Каждый час учебного времени обеспечен четырьмя упражнениями, одно из которых предназначено для домашнего задания, а в трех остальных заложена пошаговая система усвоения темы урока, завершающаяся упражнением в связной письменной речи.

Рабочая программа

Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы курса русского языка сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастных особенностей развития обучающихся. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего специального коррекционного образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка.

В процессе обучения учащиеся должны практическим путем получить элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнать, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом в предложениях. Эти сведения учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале. Также обучение грамоте способствует дальнейшей коррекции и развитию познавательной сферы и речи.

Рабочая программа предусматривает тесную связь между изучением грамматики и речевой практикой учащихся. Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В процессе практических грамматических упражнений в 4 классе изучаются ряды слов – названия предметов, действий, качеств и родственные слова.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-ом классе являются:

- 1) проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- 2) уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- 3) проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- 4) адекватно оценивать результаты дидактической игры;

Рабочая программа

- 5) уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- 6) уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- 7) понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- 8) соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- 9) уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- 10) уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- 11) принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 4 классе:

Минимальный уровень:

- 1) различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- 2) деление слов на слоги для переноса;
- 3) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- 4) запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- 5) дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- 6) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- 7) выделение из текста предложений на заданную тему;
- 8) участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- 1) различение звуков и букв;
- 2) характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- 3) списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- 4) запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- 5) дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

Рабочая программа

- б) составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- 7) деление текста на предложения;
- 8) выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- 9) самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

I уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.

II уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- подбирать слова, обозначающие предметы, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

1.Алфавит.

2.Расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание программы

На уроках русского языка учитель развивает у учащихся умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал. Простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В процессе обучения у учащихся совершенствуются графические навыки.

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя.

Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением.

Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.

Определение количества предложений в диалоге.

Рабочая программа

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов ь. Различение твердых и мягких согласных перед гласными

Разделительный Ь перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

Слово.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый - красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел (20 слов)*.

Предложение.

Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание.

Рабочая программа

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.

Контрольные диктанты (20—22 слова).

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Контрольные диктанты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсия	контроль
	Раздел 1. Повторение	13	6	6		1
	Раздел 2. Звуки и буквы	60				
2.1	Гласные и согласные	4	2	2		
2.2	Ударные и безударные гласные	12	5	6		1
2.3	Твёрдые и мягкие согласные	9	4	4		1
2.4	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	8	3	4		1
2.5	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я	14	6	6		2
2.6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	13	6	6		1
	Раздел 3. Слово	39				
3.1	Названия предметов.	9	4	4		1
3.2	Имена собственные	7	3	3		1
3.3	Названия признаков	12	5	6		1
3.4	Предлоги	11	5	5		1
	Раздел 4. Предложение	15				
4.1	Предложение	11	5	5		1
4.2	Предложения, разные по	4	2	2		

Рабочая программа

	интонации					
	Раздел 5. Повторение пройденного	9	4	4		1
	Итого:	136	60	63		13

Список литературы

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях в соответствии с ФГОС; - М: Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)**

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	<u>Повторение</u> <u>13 ч</u>	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Знакомство с учебником; работа по учебнику, работа по таблице. Фронтальная и индивидуальная работа Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие мыслительной деятельности.	Понимать на уровне образных представлений структурные единицы русского языка: слово, предложение, текст	Составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек

Рабочая программа

		Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Контрольный диктант по теме «Повторение». Работа над ошибками.	предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.			
2	<u>Звуки и буквы 60 ч</u>	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Соотносить согласные звуки и буквы, выделять звуки из слов, работа с наглядными пособиями, выполнение упражнений.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Понимать название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения; правилам переноса слов по слогам; ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей.	Понимать различие между звуком и буквой; делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую; писать словарные слова, определенные программой.
2.1	Гласные и согласные 4ч	Алфавит. Расположение слов по алфавиту Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различать гласные и согласные звуки и буквы, проведение дидактической игры, работа с учебником.	Развитие мыслительной деятельности.		
2.2	Ударные и безударные гласные 12ч	Различение ударных и безударных Различение ударных и безударных Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции Одинаковое написание	Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формирование	Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги,	Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета

Рабочая программа

		<p>гласных в ударной и безударной позиции Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции Выделение ударного гласного в слове Проверка безударной гласной в слове Проверка безударной гласной в слове Проверяемые и непроверяемые безударные гласные Проверяемые и непроверяемые безударные гласные Контрольный диктант по теме « Ударные и безударные гласные » Работа над ошибками</p>	<p>ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.</p>	<p>способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.</p>	<p>соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков Проверять безударные гласные в корне слова</p>	
2.3	Твердые и мягкие согласные 9ч	<p>Различение твердых и мягких согласных перед гласными Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова Буква мягкий знак (ь)</p>	<p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с ь.</p>	<p>Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной</p>	<p>Различать непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные, находить их в слове, правильно произносить</p>	<p>Понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях</p>

Рабочая программа

		<p>на конце и в середине слова Различение твердых и мягких согласных Различение твердых и мягких согласных Контрольный диктант по теме « Твердые и мягкие согласные » Работа над ошибками</p>	<p>Работа с наглядным материалом; выполнение задания у доски с комментированием, письмо по памяти.</p>	<p>деятельности.</p>		
2.4	<p>Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу 8ч</p>	<p>Активизация словаря по теме Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах Различение правил правописания в словах Различение правил правописания в словах Контрольный диктант по теме « Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу » Работа над ошибками</p>	<p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>. Рзличать на слух, в произношении и написании шипящие согласные, работа с учебником, наглядным материалом.</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Различать шипящие и свистящие согласные; списывать с печатного текста, писать по слуху</p>	<p>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем</p>
2.5	<p>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я 14ч</p>	<p>Знакомство с разделительным мягким знаком Знакомство с разделительным мягким знаком</p>	<p>Разделительный <i>Ь</i> перед гласными <i>е, е, ю, я, и</i>. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и</p>	<p>Различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью</p>

Рабочая программа

		<p>Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него Правило правописания слов с разделительным мягким знаком Правило правописания слов с разделительным мягким знаком Правило правописания слов с разделительным мягким знаком Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него Контрольный диктант за первое полугодие Работа над ошибками Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний</p>	<p>записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Работа с учебником, задания по степени нарастающей трудности.</p>	<p>расширении знаний и способов действий</p>	<p>правильно произносить</p>	<p>гласных е, ё, и, ю, я и разделительным мягким знаком</p>
--	--	---	--	--	------------------------------	---

Рабочая программа

		Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными и, е, ё, ю, я» Работа над ошибками				
2.6	Звонкие и глухие согласные 13ч	Различение звонких и глухих согласных в словах Наблюдение за парными согласными на конце слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных Различение правил проверки парных согласных и безударных согласных Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.	Понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками	Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов

		<p>Правила правописания в слове. Закрепление знаний</p> <p>Правила правописания в слове. Закрепление знаний</p> <p>Правила правописания в слове. Закрепление знаний</p> <p>Контрольный диктант по теме « Звонкие и глухие согласные »</p> <p>Работа над ошибками</p>				
3 3.1	Слово 39 ч Названия предметов 9ч	<p>Названия предметов, действий и признаков</p> <p>Различение названий предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Различение названий предметов по вопросам кого? чего?</p> <p>Различение названий предметов по вопросам кому? чему?</p> <p>Различение названий предметов по вопросам кем? чем?</p> <p>Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?</p> <p>Выделение названий предметов в предложении</p> <p>Контрольный диктант</p>	<p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Постановка вопросов к словам и в предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: <i>рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.</i></p> <p>Названия признаков предмета.</p> <p>Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Названия</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.</p>	<p>Находить в тексте слова - названия предметов; распределять слова по группам по их основному значению и вопросам.</p>	<p>Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. Соблюдать орфоэпические нормы речи</p>

Рабочая программа

		<p>по теме «Названия предметов» Работа над ошибками</p>	<p>признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал т.д. (<i>холодный, твердый.</i>) Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: <i>хитрая, рыжая...; злой, голодный....</i> Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.</p>			
3.2	Имена собственные 7ч	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных</p>	<p>Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>	<p>Писать правильно имена собственные</p>	<p>Соблюдать орфоэпические нормы речи; анализировать и действовать по аналогии; навыкам самоконтроля.</p>

Рабочая программа

		<p>Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц</p> <p>Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имена собственные»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Названия предметов.</p> <p>Закрепление знаний</p>	<p>Учебный диалог, работа с наглядностью, выполнение упражнений.</p> <p>Наблюдение, объяснение, упражнения, работа с учебником, дидактическая игра</p> <p>игра.</p>	<p>способов действий.</p> <p>Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.</p>		
3.3	Названия признаков 12ч	<p>Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета</p> <p>Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета</p> <p>Определение предмета по его признакам</p> <p>Различение названий</p>	<p>Учебный диалог, работа с наглядностью, выполнение упражнений.</p> <p>Наблюдение, объяснение, упражнения, работа с учебником, дид. игра.</p>	<p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.</p>	<p>Распределять слова по группам по их основному значению и вопросам; находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков</p>	<p>Составлять слова с предложенными морфемами.</p>

Рабочая программа

		предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам Контрольный диктант по теме «Название признаков» Работа над ошибками				
3.4	Предлоги 11ч	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами Предлог из со словами Предлог за со словами Предлог без со словами Предлог до со словами Предлог про со словами Предлоги. Закрепление знаний Предлоги. Закрепление знаний Контрольный диктант по теме «Предлоги» Работа над ошибками	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги <i>из, за, про, без, до, про.</i> Тренировочные упражнения, беседа, работа по карточкам.	Развитие мыслительной деятельности. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Различать и писать правильно предлоги	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение

Рабочая программа

4 4.1	Предложение 15ч Предложение 11ч	Выделение предложения из текста Выделение предложения из текста Деление текста на предложения Деление текста на предложения Завершение начатого предложения Порядок слов в предложении Порядок слов в предложении Связь слов в предложении Связь слов в предложении	Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Развитие мыслительной деятельности.	Выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме.	Определять отношения между словами в предложении на основе вопроса, от слова к слову.
4.2	Предложения, разные по интонации 4ч	Вопросительные предложения Восклицательные предложения Разные по интонации предложения	Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно	Выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его	Определять отношения между словами в предложении на основе вопроса, от слова к слову.

Рабочая программа

		Разные по интонации предложения Контрольный диктант по теме «Предложение» Работа над ошибками	Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.	интонации. Упражнения в написании и постановке знаков препинания в конце предложения.	на письме.	
5	<u>Повторение пройденного 9ч</u>	Правописание гласных и согласных в слове Правописание гласных и согласных в слове Названия предметов, действий, признаков Названия предметов, действий, признаков Годовая контрольная работа Работа над ошибками Предложение Учись объяснять	Гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие мыслительной деятельности.	Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы русского языка: слово, предложение, текст .	Знать гласные и согласные, звонкие и глухие. Делить слова на слоги, перенос слов, Выделять на письме начало и конец предложения. Объяснять правила правописания слов.

Всего уроков: 136 ч
Из них:
К.Р. – 13 ч
Практических работ: - 63 ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1. Повторение 13 ч					
1	Выделение предложения из текста		Сюжетные картинки		Запись предложения по правилам и его оформление	Знать правила составления и записи предложений. Уметь выделять предложения из текста
2	Предложение законченное и незаконченное		Сюжетные картинки		Запись предложения по правилам и его оформление	Знать правила составления и записи предложений. Уметь составлять предложения
3	Завершение начатого предложения		Сюжетные картинки		Запись предложения по правилам и его оформление	Знать правила составления и записи предложений. Уметь завершать предложения
4	Предложение и его схема. Распространение предложений		Предметные картинки		Составление предложений по схеме.	Знать понятие «предложение». Уметь составлять предложение, используя схему
5	Предложение и его схема. Распространение предложений		Предметные картинки		Составление предложений по схеме.	Знать правило записи предложения Уметь составлять предложение, используя предложенное слово.23

Рабочая программа

6	Порядок слов в предложении		Предметные картинки, схемы		Дополнение предложений словами по картинкам, по схемам	Знать правило записи предложения Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении
7	Порядок слов в предложении		Предметные картинки, схемы		Составление предложений, используя предложенные слова.	Знать правило записи предложения Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков		Предметные картинки		Составление предложений, используя предложенные слова.	Знать правило записи предложения Уметь составлять предложение, используя предложенное слово.
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков		Предметные картинки		Составление предложений по схемам и вопросам	Уметь составлять предложение, используя предложенные слова и картинки.
10	Составление предложений по сюжетной картинке		Сюжетные картинки		Составление предложений по схемам и вопросам	Уметь составлять предложение, используя предложенные слова и картинки.
11	Составление предложений по предметной картинке		Предметные картинки		Составление предложений по схемам и вопросам	Уметь составлять предложение, используя предложенные слова и картинки.
12	Контрольный диктант по теме «Повторение».				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять

Рабочая программа

						грамматические задания.
13	Работа над ошибками				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал. Уметь писать предложение с большой буквы. Ставить точку в конце предложения.
	Раздел 2. Звуки и буквы 60ч					
	2.1 Гласные и согласные 4 ч					
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту		Буквы разрезной азбуки		Повторение алфавита. Письмо слов в алфавитном порядке	Знать алфавит Уметь записывать слова в алфавитном порядке
15	Алфавит. Расположение слов по алфавиту		Буквы разрезной азбуки		Повторение алфавита. Письмо слов в алфавитном порядке	Знать алфавит Уметь записывать слова в алфавитном порядке
16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове		Буквы разрезной азбуки		Повторение гласных звуков и букв. Составление схемы слова.	Знать гласные звуки и буквы. Уметь определять гласные звуки и писать гласные букв
17	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове		Буквы разрезной азбуки		Письмо слов по слогам и для переноса Составление схемы слова.	Знать гласные звуки и буквы. Уметь определять гласные звуки и писать гласные букв
	2.2 Ударные и безударные гласные 12 ч					
18	Различение ударных и безударных		Предметные картинки, схемы		Упражнения в выделении ударного	Знать понятие «звук»; «буква».

Рабочая программа

					звука и определении безударных гласных Подбор слов к предметным картинкам.	Уметь выделять ударный звук и определять безударные гласные
19	Различение ударных и безударных		Предметные картинки, схемы		Упражнения в выделении ударного звука и определении безударных гласных Подбор слов к предметным картинкам.	Знать понятие «звук»; «буква». Уметь выделять ударный звук и определять безударные гласные
20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		Предметные картинки		Подбор нужной гласной, знак ударения, выделение безударных гласных	Знать понятие «ударная гласная». Уметь выделять безударные гласные в слове.
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		Иллюстрации		Подбор нужной гласной, знак ударения, выделение безударных гласных	Знать понятие «ударная гласная». Уметь проверять безударные гласные в слове.
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		Картинки		Подбор нужной гласной, знак ударения, выделение безударных гласных	Знать ударный звук и гласную. Уметь проверять безударные гласные в слове.
23	Проверка безударной гласной в слове		Слова		Выделение ударного гласного.	Знать ударный звук и гласную. Уметь выделять безударные гласные в слове.
24	Проверка безударной гласной в слове		Таблица , схемы слов		Работа по таблице, проверка безударных гласных	Знать ударный звук и гласную. Уметь проверять безударные

Рабочая программа

						гласные в слове.
25	Проверка безударной гласной в слове		Таблица , схема		Работа по таблице, проверка безударных гласных	Знать ударный звук и гласную. Уметь проверять безударные гласные в слове.
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		Предметные и сюжетные картинки	Россия Родина	Работа со словарными словами. Проверка безударных гласных и запоминание непроверяемых гласных в слове	Знать ударный звук и гласную. Уметь проверять безударные гласные и запоминать непроверяемые гласные в слове.
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные			Трамвай	Работа со словарными словами. Проверка безударных гласных и запоминание непроверяемых гласных в слове	Знать ударный звук и гласную. Уметь проверять безударные гласные и запоминать непроверяемые гласные в слове.
28	Контрольный диктант по теме « Ударные и безударные гласные »				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
29	Работа над ошибками				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал. Уметь писать предложение с большой буквы. Ставить точку в конце предложения.

Рабочая программа

	2.3 Твердые и мягкие согласные 9ч					
30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными		Слова, схемы		Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	Знать звуковой состав слогов Уметь различать твердые и мягкие согласные перед гласными
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		Слова, картинки		Выбор нужной гласной после твердых и мягких согласных и их обозначение на письме	Знать обозначение мягкости согласных на письме Уметь обозначать мягкость согласных на письме
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		Слова, картинки, схемы		Выбор нужной гласной после твердых и мягких согласных и их обозначение на письме	Знать обозначение мягкости согласных на письме Уметь обозначать мягкость согласных на письме
33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова		Сюжетные картинки схемы		Запись предложений и обозначение мягкого согласного с мягким знаком	Знать знак мягкости (ь) Уметь обозначать мягкость согласных на письме
34	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова		Предметные картинки схемы	Вдруг	Работа со словарным словом. Запись предложений и обозначение мягкого согласного с мягким знаком	Знать знак мягкости на (ь) Уметь обозначать мягкость согласных на письме
35	Различение твердых и мягких согласных		Предметные картинки		Повторение знаний учащихся о правописании твердых и мягких согласных.	Знать обозначение мягкости согласных на письме Уметь различать

Рабочая программа

						твёрдые и мягкие согласные
36	Различение твёрдых и мягких согласных		Предметные картинки		Повторение знаний учащихся о правописании твёрдых и мягких согласных.	Знать обозначение мягкости согласных на письме Уметь различать твёрдые и мягкие согласные
37	Контрольный диктант по теме « Твёрдые и мягкие согласные »				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
38	Работа над ошибками		Предметные картинки		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал.
	2.4 Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу 8ч					
39	Активизация словаря по теме		Предметные картинки, кассы букв		Подбор слов и написание, которые начинаются с шипящих согласных. Изменения слов по образцу	Знать шипящие звуки: ш, ж, ч, щ Уметь чётко произносить шипящие звуки
40	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах		Чистоговорки,	Спасибо	Работа со словарным словом. Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах	Знать шипящие звуки: ш, ж, ч, щ Уметь чётко произносить шипящие звуки
41	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах		Слова, простые и цветные карандаши		Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах	Знать шипящие звуки: ш, ж, ч, щ Уметь чётко произносить шипящие звуки
42	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах		Чистоговорка, кассы букв		Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах	Знать шипящие звуки: ш, ж, ч, щ

Рабочая программа

						Уметь чётко произносить шипящие звуки
43	Различение правил правописания в словах		Предметные картинки, сигнальные карточки		Упражнения в различении правил правописания в словах и их объяснение	Знать правила правописания в словах Уметь применять правил правописания в словах
44	Различение правил правописания в словах		Предметные картинки		Упражнения в различении правил правописания в словах и их объяснение	Знать правила правописания в словах Уметь применять правил правописания в словах
45	Контрольный диктант по теме « Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу »				Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
46	Работа над ошибками		Предметные картинки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
	2.5 Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я 14ч					
47	Знакомство с разделительным мягким знаком		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в чётком произношении согласных и гласных звуков слитно и раздельно. Запись слов с разделительным мягким знаком(ь)	Знать, что показывает разделительный мягкий знак Уметь четко произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком

Рабочая программа

48	Знакомство с разделительным мягким знаком		Предметные картинки		Упражнения в чётком произношении согласных и гласных звуков слитно и раздельно. Запись слов с разделительным мягким знаком(ь)	Знать, что показывает разделительный мягкий знак Уметь четко произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком
49	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него		Предметные и сюжетные картинки		Тренировочные упражнения в записи слов по слогам и для переноса с разделительным мягким знаком и без него	Знать правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком и без него
50	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		Предметные картинки	Здоровье	Работа со словарным словом. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и умение объяснять.	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком Уметь применять правило правописания слов с разделительным мягким знаком
51	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и умение объяснять. Составление предложений с словосочетаниями	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком Уметь применять правило правописания слов с разделительным мягким знаком
52	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и умение объяснять. Составление предложений с	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком Уметь применять

Рабочая программа

					словосочетаниями	правило правописания слов с разделительным мягким знаком
53	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него		Предметные картинки	Деревня	Работа со словарным словом. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и умение объяснять.	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком Уметь различать сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
54	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него		Предметные картинки		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и умение объяснять.	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком Уметь различать сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
55	Контрольный диктант за первое полугодие				Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
56	Работа над ошибками		Предметные картинки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
57	Мягкий знак для обозначения мягких		Предметные и сюжетные		Упражнения в написании мягкого знака для	Знать мягкий знак для обозначения мягких

Рабочая программа

	согласных и разделительный мягкий знак		картинки схемы		обозначения мягких согласных и разделительного мягкого знака	согласных и разделительный мягкий знак Уметь подбирать слова под схемы
58	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний		Предметные и сюжетные картинки схемы		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и умение объяснять	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком Уметь применять правило правописания слов с разделительным мягким знаком
59	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я»				Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
60	Работа над ошибками				Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
	2.6 Звонкие и глухие согласные 13ч					
61	Различение звонких и глухих согласных в словах		Предметные и сюжетные картинки схемы		Упражнения в различении звонких и глухих согласных в словах и их запись	Знать парные согласные Уметь чётко их произносить
62	Наблюдение за парными согласными на конце		Предметные и сюжетные	Рассказ	Работа со словарным словом. Упражнения в	Знать парные согласные Уметь чётко их

Рабочая программа

	слова		картинки		написании глухих и звонких согласных на конце слова	произносить и записывать
63	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в написании глухих и звонких согласных на конце слова. Выделять, объяснять и подбирать проверочные слова	Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова Уметь выделять звонкие и глухие согласные на конце слова
64	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в написании глухих и звонких согласных на конце слова. Выделять, объяснять и подбирать проверочные слова	Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова Уметь выделять и подбирать проверочные слова
65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		Предметные картинки		Упражнения в написании глухих и звонких согласных на конце слова. Выделять, объяснять и подбирать проверочные слова	Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова Уметь выделять и подбирать проверочные слова
66	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в различении правил проверки парных согласных и безударных гласных	Знать правила проверки парных согласных и безударных гласных Уметь различать парные согласные и безударные гласные
67	Различение правил проверки парных согласных и безударных согласных		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в различении правил проверки парных согласных и безударных	Знать правила проверки парных согласных и безударных гласных Уметь различать парные

Рабочая программа

					гласных	согласные и безударные гласные
68	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		Предметные и сюжетные картинки схемы	Человек	Работа со словарным словом. Упражнения в написании слов на знакомые правила	Знать правила правописания в слове Уметь применять правила правописания в слове
69	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		Предметные и сюжетные картинки схемы		Упражнения в написании слов на знакомые правила	Знать правила правописания в слове Уметь применять правила правописания в слове
70	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		Предметные и сюжетные картинки схемы		Упражнения в написании слов на знакомые правила	Знать правила правописания в слове Уметь применять правила правописания в слове
71	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		Предметные и сюжетные картинки схемы	Завтрак	Работа со словарным словом. Упражнения в написании слов на знакомые правила	Знать правила правописания в слове Уметь применять правила правописания в слове
72	Контрольный диктант по теме « Звонкие и глухие согласные »				Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
73	Работа над ошибками				Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.

Рабочая программа

					индивидуальная работа.	
	Раздел 3. Слово 39ч					
74	Названия предметов, действий и признаков		Предметные и сюжетные картинки схемы		Упражнения в написании названий предметов, действий и признаков и их подчёркивании	Знать названия предметов, действий и признаков Уметь выписывать названия предметов, действий и признаков из текста
	3.1 Названия предметов 8ч					
75	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		Предметные картинки	Лягушка	Работа со словарным словом. Упражнения в постановке вопроса к названию предмета и умению различать предметы по вопросам кто? что?	Знать названия предметов по вопросам кто? что? Уметь различать названия предметов по вопросам кто? что?
76	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		Предметные картинки		Упражнения в постановке вопроса к названию предмета и умению различать предметы по вопросам кого? чего?	Знать названия предметов по вопросам кого? чего? Уметь различать названия предметов по вопросам кого? чего?
77	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		Предметные картинки		Упражнения в постановке вопроса к названию предмета и умению различать предметы по вопросам кому? чему?	Знать названия предметов по вопросам кому? чему? Уметь различать названия предметов по вопросам кому? чему?
78	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		Предметные картинки		Упражнения в постановке вопроса к названию предмета и умению различать	Знать названия предметов по вопросам кем? чем? Уметь различать

Рабочая программа

					предметы по вопросам кем? чем?	названия предметов по вопросам кем? чем?
79	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		Предметные картинки		Упражнения в постановке вопроса к названию предмета и умению различать предметы по вопросам о ком? о чём?	Знать названия предметов по вопросам о ком? о чём? Уметь различать названия предметов по вопросам о ком? о чём?
80	Выделение названий предметов в предложении		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в выделении названий предметов в предложении	Знать названия предметов по вопросам Уметь выделять названия предметов в предложении
81	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»				Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
82	Работа над ошибками				Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
	3.2 Имена собственные 7ч					
83	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		Предметные картинки	Фамилия	Работа со словарным словом. Упражнение в проговаривании чистоговорки. Упражнения в написании имен собственных	Знать правило: имена собственные Уметь правильно записывать имена собственные

Рабочая программа

84	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в написании имен собственных	Знать правило: имена собственные Уметь правильно записывать имена собственные
85	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		Предметные картинки		Упражнения в написании имен собственных. Правильное написание адреса школы и своего дома	Знать правило: имена собственные Уметь правильно записывать имена собственные
86	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в написании имен собственных. Сочетание слов, выбор нужной буквы	Знать правило: имена собственные Уметь правильно записывать имена собственные
87	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
88	Работа над ошибками				Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
89	Названия предметов. Закрепление знаний		Предметные и сюжетные картинки		Упражнения в выделении названий предметов в предложении	Знать названия предметов по вопросам Уметь подбирать вопрос к названию предметов
	3.3 Названия признаков 12ч					

Рабочая программа

90	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		Таблица-опора, карточки с вопросами		Упражнения в определении признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Подбор вопросов к признакам предмета.	Знать признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Уметь подбирать вопрос к признакам предмета
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		Таблица-опора, карточки с вопросами		Упражнения в постановке вопроса к названиям признаков предмета.	Знать признаки предмета по вопросам Уметь подбирать вопрос к признакам предмета
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		Карточки со словами и вопросами		Упражнения в постановке вопроса к названиям признаков предмета. Подбор признака к картинке	Знать признаки предмета по вопросам Уметь подбирать вопрос к признакам предмета
93	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		Предметные картинки	Костюм	Работа со словарным словом. Упражнения в различении и сравнении признаков предмета по цвету, величине, материалу, вкусу	Знать различение признаков предмета по цвету, форме, величине, материалу, вкусу Уметь различать и сравнивать признаки предмета
94	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		Сюжетные и предметные картинки	Магазин	Работа со словарным словом. Упражнения в подборе слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Знать признаки предмета по вопросам Уметь подбирать слова, обозначающих ряд признаков одного предмета
95	Определение предмета по его признакам		Предметные картинки		Упражнения в определении предмета по его признакам	Знать признаки предмета Уметь определять предмет по его признакам
96	Различение названий		Сюжетные и	Метро	Работа со словарным	Знать различие названий

Рабочая программа

	предметов, действий, признаков		предметные картинки		словом. Упражнения в различении названий предметов, действий, признаков	предметов, действий, признаков Уметь различать названия предметов, действий, признаков
97	Постановка вопросов к словам в предложении		Сюжетные и предметные картинки схемы		Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении	Знать признаки предмета по вопросам Уметь подбирать вопрос к словам в предложении
98	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		Сюжетные и предметные картинки		Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими признаки предмета	Знать признаки предмета по вопросам Уметь распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета
99	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		Сюжетные и предметные картинки схемы		Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета , по вопросам	Знать признаки предмета по вопросам Уметь распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета , по вопросам
100	Контрольный диктант по теме «Название признаков»				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
101	Работа над ошибками		Карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.

Рабочая программа

					индивидуальная работа.	
	3.4 Предлоги 11ч					
102	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами		Таблица с предлогами, карточки с текстом		Правило написания предлогов с другими словами. Упражнения в написании предлогов с другими словами	Знать понятие «предлог», правило написания предлогов с другими словами. Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
103	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами		Таблица с предлогами, карточки с текстом		Правило написания предлогов с другими словами. Упражнения в написании предлогов с другими словами	Знать понятие «предлог», правило написания предлогов с другими словами. Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
104	Предлог <i>из</i> со словами		Таблица с предлогами, карточки с текстом		Правило написания предлога <i>из</i> с другими словами. Упражнения в написании с другими словами предлога <i>из</i>	Знать правило написания предлога <i>из</i> с другими словами Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
105	Предлог <i>за</i> со словами		Схемы предложений, сюжетные и предметные картинки		Правило написания предлога <i>за</i> с другими словами. Упражнения в написании с другими словами предлога <i>за</i>	Знать правило написания предлога <i>за</i> с другими словами Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
106	Предлог <i>без</i> со словами			Билет	Работа со словарным словом. Правило написания предлога <i>без</i> с другими словами. Упражнения в написании с другими	Знать правило написания предлога <i>без</i> с другими словами Уметь писать предлоги отдельно от других слов.

Рабочая программа

					словами предлога <i>без</i>	
107	Предлог <i>до</i> со словами				Правило написания Предлога <i>до</i> с другими словами. Упражнения в написании с другими словами предлога <i>до</i>	Знать правило написания предлога <i>до</i> с другими словами Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
108	Предлог <i>про</i> со словами				Правило написания предлога <i>про</i> с другими словами. Упражнения в написании с другими словами предлога <i>про</i>	Знать правило написания предлога <i>про</i> с другими словами Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
109	Предлоги. Закрепление знаний			Шёл	Закрепление знаний правила написания предлога с другими словами. Упражнения в написании предлога с другими словами	Знать правило написания предлога с другими словами Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
110	Предлоги. Закрепление знаний				Закрепление знаний правила написания предлога с другими словами. Упражнения в написании предлога с другими словами	Знать правило написания предлога с другими словами Уметь писать предлоги отдельно от других слов.
111	Контрольный диктант по теме «Предлоги»				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
112	Работа над ошибками		Карточки		Анализ общих ошибок,	Знать пройденный

Рабочая программа

					самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	материал. Уметь применять изученный материал.
	Раздел 4. Предложение 15ч					
	4.1 Предложение 11ч					
113	Выделение предложения из текста		Схемы предложений		Упражнения на выделение предложений из текста.	Знать понятие «предложение». Уметь выделять предложения из текста
114	Выделение предложения из текста		Схемы предложений		Упражнения на выделение предложений из текста.	Знать правила записи предложения Уметь выделять предложения из текста
115	Деление текста на предложения		Схемы предложений, сюжетные и предметные картинки	Вокзал	Работа со словарным словом. Упражнения деления текста на предложения	Знать правила записи предложения Уметь делить текст на предложения
116	Деление текста на предложения		Схемы предложений, сюжетные и предметные картинки		Упражнения деления текста на предложения. Нахождение начала и конца предложения	Знать правила записи предложения Уметь делить текст на предложения
117	Завершение начатого предложения		Сюжетные картинки	Аптека	Правила записи предложения. Упражнения в умении завершать начатое предложение	Знать правила записи предложения. Понятие «предложение», «схема». Уметь правильно записывать предложения
118	Порядок слов в предложении		Сюжетные картинки		Упражнения в различении набора	Знать правила записи предложения.

Рабочая программа

					слов и предложений. Определение порядка слов в предложении. Составление предложений из слов.	Уметь правильно записывать предложения.
119	Порядок слов в предложении		Схемы предложений	Квартира	Составление схем к предложениям. Подбор слов в определенном порядке, чтобы получилось предложение	Знать правила записи предложения Уметь различать набор слов и предложений.
120	Связь слов в предложении		Карточки с предложениями, словами		Запись ответов на вопросы. Составление предложений из слов. Определение порядка слов в предложении.	Знать правила записи предложения Уметь составлять предложения из слов.
121	Связь слов в предложении		Карточки с предложениями.		Составление предложений из данных слов по смыслу. Дописывание предложений по вопросам	Знать понятие «предложение», Уметь различать набор слов и предложений.
	4.2 Предложения, разные по интонации 4ч					
122	Вопросительные предложения		Карточки с вопросами и ответами		Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения. Запись предложений парами: вопрос и ответ	Знать какой знак стоит в конце вопросительных предложений Уметь записывать предложения парами: вопрос и ответ
123	Восклицательные предложения		Сюжетные картинки		Упражнения в написании и постановке знаков препинания в конце предложения.	Знать какой знак стоит в конце восклицательных предложений Уметь правильно

Рабочая программа

						записывать предложения
124	Разные по интонации предложения		Сюжетные картинки, карточки с вопросами и ответами		Упражнения в написании и постановке знаков препинания в конце предложения.	Знать какой знак препинания стоит в конце предложений Уметь правильно записывать предложения
125	Разные по интонации предложения		Сюжетные картинки		Упражнения в написании и постановке знаков препинания в конце предложения.	Знать какой знак препинания стоит в конце предложений Уметь правильно записывать предложения
126	Контрольный диктант по теме «Предложение»				Письмо под диктовку текста и грамматических заданий.	Знать изученный материал. Уметь писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания по пройденным разделам.
127	Работа над ошибками		Индивидуальные карточки		Анализ общих ошибок, самостоятельная работа по исправлению индивидуальных ошибок. Фронтальная и индивидуальная работа.	Знать пройденный материал. Уметь применять изученный материал.
	Раздел 5. Повторение пройденного 9ч					
128	Правописание гласных и согласных в слове		Предметные картинки, звуковые символы, схемы		Повторение правописания гласных и согласных в слове	Знать правила правописания гласных и согласных в слове Уметь применять правила правописания гласных и согласных в слове

Рабочая программа

129	Правописание гласных и согласных в слове		Предметные картинки, звуковые символы, схемы		Повторение правописания гласных и согласных в слове	Знать правила правописания гласных и согласных в слове Уметь применять правила правописания гласных и согласных в слове
130	Названия предметов, действий, признаков		Цветные карандаши, предметные и сюжетные картинки		Упражнения в написании названий предметов, действий и признаков и их подчёркивании.	Знать названия предметов, действий и признаков Уметь выписывать названия предметов, действий и признаков из текста
131	Названия предметов, действий, признаков		Предметные картинки и сюжетные картинки		Упражнения в написании названий предметов, действий и признаков и их подчёркивании. Подбор слов по вопросам	Знать названия предметов, действий и признаков Уметь выписывать названия предметов, действий и признаков из текста
132	Годовая контрольная работа		Текст диктанта, простые и цветные карандаши, линейка		Проверка знаний учащихся по материалу, пройденному за год.	Знать материал, пройденный за год. Уметь писать под диктовку слова и предложения. Выполнять грамматические задания.
133	Работа над ошибками		предметные картинки, простые и цветные карандаши, линейка		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Знать материал, пройденный за год. Уметь писать под диктовку слова и предложения. Выполнять

Рабочая программа

						грамматические задания.
134	Предложение		Предметные и сюжетные картинки, схемы		Определение порядка слов в предложении. Составление предложений из слов.	Знать правила написания предложений. Уметь правильно оформлять предложения
135	Предложение		Предметные и сюжетные картинки, схемы		Упражнения в написании и постановке знаков препинания в конце предложения.	Знать правила написания предложений. Уметь правильно оформлять предложения
136	Учись объяснять		Предметные и сюжетные картинки		Повторение знаний, упражнения в объяснении правописания слов опираясь на образцы, используя другие примеры	Знать правила правописания слов Уметь применять правила правописания слов

<p>Всего уроков: 136 ч Из них: К.Р. – 13 ч Практических работ: - 63ч</p>

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - семь ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

**4 КЛАСС.
РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Тема: «Повторение. Предложение»

Диктант

Лепка

Ученики любят уроки труда. Учительница Нина Ивановна дала детям глину. Они стали делать игрушки. Люба лепит чашку. Никита лепит кошку. У Марины вышла репка. В классе будет уголок игрушек.

Грамматическое задание

№1. Составить предложение из слов.

Летом, трудилась, белка В, поют, лесу, птицы

сушила, грибы, ветке, на, Она

№2. Составить схему

седьмого предложения первого предложения.

2.Тема: «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»

Диктант

Осенью

На улице ненастье. Льёт дождь. Воет ветер. Деревья стоят голые. Под ногами шуршат старые листья. Гнутся от ветра деревья. Умолкли певуны птички. Братья Сёма и Илья пришли в лес.

Грамматическое задание

№1. Вставить пропущенные буквы в слова

Д...ревья, р...шать, чел...век, Сч...тать, ...птека, к...рабль,

зд...ров...е. пш...ница.

№2. Изменить слова по образцу

А) мыши- мышь

Кони-... Гуси-...

лоси-... двери-...

дожди-...

Б) воробей- воробьи

Муравей-... Стул-...

Рабочая программа

брат-... лист-...

крыло-...

3. Тема: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»

Диктант

Зимний лес

Красив русский лес зимой. Белыми пушистыми шапками накрыты сосны и ели. Морозным узором украсились деревья. Ходит по лесу мороз, стучит по берёзкам. Ай да мороз! Спрятались от мороза под сугробами маленькие деревца.

Грамматическое задание

№1. Подобрать и записать проверочные слова

Сне...- ,гри...- ,кру...- . Зу...- , са...- .

Верё...ка- , ло...ка- . Ска...ка- , руба...ка- .

№2. Вставить пропущенные буквы

Ястр...б, ...втобус, б...лет. Бер...г, ...бед.

4. Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Диктант

Мышка и хорь

Пришла в лес зима. Бежала мышка по снегу. На снегу оставались следы. Увидела мышка сосновую шишку, стала её грызть. Заметил следы хорь. Он стал тихонько подползать к мышке. Увидела мышка врага и юркнула в снег.

Грамматическое задание

№1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова

С...ва- , сл...ды- ,д...ма- , Сн...га- , г...ра- , гл...за- .

з...ма- .

№2. Вставить пропущенные буквы и записать словарные слова

Ин...й, сп...сибо, авт...м...биль. Фабр...ка, ш.фёр, м...г...зин.

5. Тема: «Слово»

Диктант

Рыбки

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя поставил её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовался Витя. Ещё красивее стали рыбки.

Грамматическое задание

№1. Подчеркнуть названия предметов, их действий и признаков

Рабочая программа

Во 2 предложении. В 7 предложении.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- , м...сты- ,к...за- . С...ды- , ...кно- , м...чи- .

6.Тема: «Имена собственные»

Диктант

Поездка

Меня зовут Петя, а моего брата Ваня. Мы живём в городе Сочи. Он находится на берегу Чёрного моря. Наша бабушка живёт в Хабаровске. Летом мы ездили к ней в гости на поезде. Сделали пересадку в Москве. Проезжали города Тюмень и Читу. Мы видели красивую реку Ангару.

Грамматическое задание

№1. Подчеркнуть в тексте имена собственные.

№2. Вставить пропущенные буквы

Р...ссия, т...л...визор, кв...ртира, Ф...милия, м...тро, тракт...р.
п...ртрет.

7.Тема: «Родственные слова»

Диктант

Ель

Еловый лес всегда сумрачный. В нём всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Хороши маленькие лесные красавицы!

Ель - очень ценное дерево. Из еловой древесины делают бумагу. Много различной мебели делают из ели. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

Грамматическое задание

№1. Найти в тексте слова, родственные слову ель, и выделить корень.

№2. Подобрать родственные слова к слову

снег лес

№3. Вставить пропущенные буквы

М...шок, рус...кий, лес...ница. М...нута, Р...ссия, м...шок.

8.Тема: «Предложение»

Диктант

Помог мороз

Рабочая программа

В Петербурге строили метро. Мягкая почва ползла. Вода ручьями бежала. Работа остановилась. Пришла под землю холодильная машина. Подземное болото заморозили. Стены стали прочными. Вода через стены не прошла. Так мороз помог строить метро. Теперь чудесное метро есть в городе на Неве.

Грамматическое задание

№1. Выделить в тексте диктанта предлоги.

№2. Составить из слов предложение и его схему

В, появляются, апреле, Лёд, реке, на, треснул.

деревьях, на, листочки.

№3. Подобрать родственные слова к слову

Лист Гриб

9.Тема: « Знаки препинания в конце предложения»

Диктант

Песня птиц

Весной везде слышны голоса птиц. Зачем поют птицы? Для птиц песни весной – важное дело.

Вернулся домой маленький певец и запел. Пусть все знают : это его участок. Здесь будут жить его птенцы. А кто смеет нарушить границу, получит взбучку.

Грамматическое задание

№1. Вставить пропущенные буквы

Ящ..р...ца, п...л...тенце,м...нута. Л...гушка, ц...плёнок, в...гон.

№2. Составить предложение из слов и поставить нужный знак препинания в конце предложения

мама, Здравствуй, дорогая иголки, Зачем, ежу

10.Тема: « Предложение»

Диктант

Ёжик

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята забрали ёжика домой.

Грамматическое задание

№1. Подчеркнуть главные, второстепенные слова, составить схему

8-го предложения 1-го предложения

№2. подобрать родственные слова к слову

Лес Гриб

Рабочая программа

№3. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

Гл...за, м...сты, к...ты, фла..., Г...ра, ст...на, гри..., ло...ка.

верё...ка.

11. Контрольный диктант за год.

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

I вариант: 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: *игрушки, ветерок, магазин, яма.*

2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

II вариант: 1) Выпиши слова с ударением на первом слоге: *дорога, улица, ребята, воробей, весело.*

Подчеркни безударные слоги.

2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР