

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС »
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант I)*

№ 02-07-01

Составитель:
Бывальцева Елена Валерьяновна,
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Данная рабочая программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 136, из расчета 4 учебных часов преподавания предмета в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В коррекционной школе в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Обучающиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми даст возможность учащимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Задачи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитать интерес к родному языку;
- привить навык делового письма.

Основные направления коррекционной работы:

- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция недостатков их развития через работу с текстовым и иллюстративным материалом;
- развитие речевого слуха;
- развитие понимания речи;
- развитие осмысленности воспроизведения речи;
- развивать умения выполнять определённые инструкции в данной ситуации;
- обогащение и уточнение словарного запаса.
- совершенствовать развитие устной и письменной связной речи обучающегося в разговорной ситуации или желании изложить что-либо в письменной форме;
- совершенствовать навык и умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой), словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

1 группа: обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа: для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа: обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Общая характеристика учебного курса

Уроки русского языка носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Также обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного материала. В шестом классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирование навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируется у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанных в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться и уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы - 8 часов.

Используемые учебники и методические пособия для реализации рабочей программы

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 239 с.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Развитие мыслительной деятельности.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет 2 уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно и письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных букв в корне слова.

Содержание учебного курса

Повторение

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы.

Деловое письмо. Адрес.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков.

Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Предложение. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу.

Правописание безударных гласных в корне.

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.

Проверка безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных.

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Правописание приставок.

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную.

Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо. Записка.

Части речи. Текст

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Закрепление знаний. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? предложный падеж – о ком? о чем? подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Деловое письмо. Письмо.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменения прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объявление.

Глагол

Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по времени. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний.

Предложение. Текст

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.

Повторение пройденного материала за год

Повторение пройденного материала за год.

Словарь

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	Раздел 1.					
1	Повторение	18	15	2		1
1.1	Звуки и буквы. Текст	8	7	1		
1.2	Предложение. Текст	10	8	1		1
	Раздел 2.					
2	Состав слова. Текст	29	26	2		1
	Раздел 3.					
3	Части речи. Текст	73	66	3		4
3.1	Части речи	2	2			
3.2	Имя существительное	30	27	1		2
3.3	Имя прилагательное	25	23	1		1
3.4	Глагол	16	14	1		1
	Раздел 4.					
4	Предложение. Текст	9	7	1		1
	Раздел 5.					
6	Повторение пройденного за год	7	5	1		1
	Итого:	136	119	9		8

Список литературы, используемый педагогом

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 239 с.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы, (разд ела)	Название темы (раздела), кол- во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
I	Повторение (18 ч)	1.1 Звуки и буквы 8 ч Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес 1.2 Предложение. Текст 10 ч Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированно	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Развитие мыслительной деятельности; Ответственное отношение к учению, готовность и спо-	Распознавать простое распространенное предложение. Делить сплошной текст на предложения. Употреблять при записи текста красную строку. Распознавать сложное и простое предложение. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила	Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Называть и определять и главные члены предложения. Составлять простое и сложное предложение союзами и без союзов. Составлять простое предложение с однородными членами предложения. Исползовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями,

		предложения. Нераспространенные и распространенные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Деловое письмо. Поздравление Диктант «Предложение» Работа над ошибками	го текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбор нужного знака. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Выделять звуки и буквы. Находить звонкие и глухие согласные звонкие и глухие согласные.	чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания).
--	--	--	---	--	---	---

II	Раздел 2 Состав слова. Текст (29ч)	Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова Образование смысловой связи между словами с помощью окончания Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	Выделение в словах частей слова. Подбор родственных слов. Усваивать приёмы и последовательно сть правильного списывания. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Самостоятельное	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выделять части слова, изменять окончания в различных формах слова Находить в словах звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Находить приставки и предлоги.	Разбирать слова по составу. Правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений. Дифференциация приставок и предлогов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать
-----------	--	--	---	--	--	--

		Изложение зрительно воспринимаемого текста Приставка и предлог Письменный пересказ «Нефть» (Изложение) Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Письменный пересказ «Берлога» (Изложение) Текст. Деление текста на части по данному плану Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний.	составление схем частей слова. Объяснение пропущенных орфограмм.			небольшие тексты/ высказывания).
--	--	---	--	--	--	---

		Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Диктант «Состав слова». Работа над ошибками				
III	Раздел 3 Части речи. Текст (73ч)	3.1 Части речи (2ч) Существительное, прилагательное, глагол/ Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении/ 3.2 Существительное (30ч) Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Контрольный диктант за I полугодие.	Самостоятельная работа. Работа с перфокартами. Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Находить имена существительные. Знать правописание собственных и нарицательных имен существительных. Знать род существительных, окончания мужского рода, женского рода, среднего рода. Находить имена существительные мужского и женского рода с шипящей. Писать падежные окончания существительных. Определять грамматические признаки	Находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; пользоваться школьным орфографическим словарем. Писать правильно собственные имена существительные. Изменять существительные по родам, по числам. Правильно писать имена существительные мужского и женского рода с шипящей. Писать падежные окончания существительных. Определять грамматические признаки

		Работа над ошибками. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написания существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж- кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными		обучению и познанию. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	ые в разных падежах. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Определять грамматические признаки имён прилагательных. Грамотно и каллиграфически и списывать и писать под диктовку. Оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленные образцы. Выделять из текста глаголы. Изменять глаголы по временам и числам. Выделять родовые	существительных. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания) в учебных и бытовых ситуациях. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Применять на письме правописание личных окончаний глаголов. Оценивать
--	--	--	--	---	---	---

		фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Диктант «Имя существительное» Работа над ошибками Деловое письмо. Письмо Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. 3.3 Прилагательное (25ч) Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по			окончания глаголов прошедшего времени	уместность и точность использования глаголов в тексте Правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени и личные окончания будущего и настоящего времени
--	--	--	--	--	--	---

		родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изложение текста «Куликовская битва». Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных				
--	--	---	--	--	--	--

		мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант «Имя Прилагательное». Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление 3.4 Глагол (16ч) Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время				
--	--	--	--	--	--	--

		глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант «Глагол». Работа над ошибками. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.				
IV	Раздел 4 Предложение. Текст (9ч)	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены	Составление и анализ простых предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Ставить вопросы главным и второстепенным членами предложения. Различать нераспространенные и	Находить главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами предложения. Ставить знаки

		предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Изложение по картине Б.М Кустодиева «Ярмарка». Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант «Предложение. Текст». Работа над ошибками	сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	распространённые предложения. Находить однородные члены предложения.	препинания при однородных членах предложения.
V	Раздел 5 Повторение (7 ч)	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками.	Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Писать падежные окончания имен прилагательных. Находить в простых и сложных предложениях

Рабочая программа

		Имя существительное Имя прилагательное Глагол. Деловое письмо. Объявление		самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.
--	--	--	--	--	--	---

Всего уроков: 136 ч

Из них:

Контрольные работы: 8 ч

Практических работ: 9 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
	Раздел 1 Повторение (18ч)					
	1.1 Звуки и буквы 8 ч					
1	Гласные и согласные. Их различение		Таблица Карточки для индивидуальной работы Иллюстрация учебника		Составление рассказа «Сентябрь» по опорным словам.	Знать алфавит. Уметь отличать звук и букву.
2	Безударные гласные в словах		Таблицы схемы		Комментированное письмо. Игра «Буквы спорят».	Знать согласные и гласные. Уметь различать согласные и гласные, проверять безударную гласную в корне.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		Таблицы схемы		Проверка парных согласных на конце слова	Уметь подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.

Рабочая программа

4	Сомнительные гласные и согласные в словах		Иллюстрация учебника Таблица Карточки для индивидуальной работы		Составление словосочетаний. Закончить предложения словами по смыслу.	Знать способы проверки написания сомнительных гласных и согласных в словах.
5	Текст. Части текста. Красная строка		Таблица Иллюстрация учебника		Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	Уметь различать текст и не текст, давать заголовки тексту, выделять основную мысль текста.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		Таблицы Словарь Грушникова	телеграмма	Работа с деформированным текстом. Ответы на вопросы. Отгадывание ребусов.	Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными, пользоваться со словарём Грушникова.
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания		Таблицы Схемы		Ответы на вопросы. Изложение текста по вопросам.	Уметь обобщать пройденный материал по вопросам.
8	Деловое письмо. Адрес				Коллективное составление адреса на конверте. Практическая работа.	Знать домашний адрес Уметь писать адрес на конверте.
	1.2 Предложение. Текст 10 ч					
9	Деление текста на		Таблицы.		Продолжать знакомить	Знать правила

Рабочая программа

	предложения		Слоговые таблицы. Карточки для индив. Работы		учащихся с понятием «текст».	составления и записи предложений. Уметь различать предложение и текст, выделять основную мысль предложения и текста.
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения		Иллюстрация учебника. Таблицы. Слоговые таблицы		Составление предложений на заданную тему, разбор предложений по членам.	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения		Таблицы, карточки для инд. работы	хозяин	Выборочное списывание. Составление распространенных и нераспространенных предложений, нахождение главных и второстепенных членов предложения.	Знать главные члены предложения. Уметь сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		Иллюстрация учебника		Познакомиться с планом текста. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	Уметь выделять вступление, главную часть и заключение.

Рабочая программа

13	Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов		Таблицы Схемы Карточки для индивидуальной работы	конфета	Составление и распространение предложений.	Уметь распространять предложения с помощью рисунков и вопросов.
14	Однородные члены предложения		Таблица «Однородные члены предложения»		Составление предложений с однородными членами предложения. Комментированное письмо.	Знать определение главных членов предложения. Уметь составлять простые предложения с однородными членами, выделять предложения с однородными членами из речи, из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
15	Предложение. Закрепление знаний по теме.				Ответы на вопросы. Устные высказывания по картинке. Составление рассказа.	Уметь обобщать пройденный материал по вопросам.
16	Деловое письмо. Поздравление		Индивидуальные карточки Открытки		Тренировочные упражнения в написании поздравления. Практическая работа.	Уметь писать поздравительную открытку.
17	Диктант				Письмо текста под диктовку	Знать изученный

	«Предложение»				и выполнение грамматического задания.	материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
18	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал.
	Раздел 2 Состав слова. Текст (29ч)					
19	Корень и однокоренные слова		Таблица Индивидуальные карточки		Упражнения в нахождении корня в словах Комментированное письмо	Знать части слова, определение корня Уметь выделять общую часть родственных слов.
20	Окончание как изменяемая часть слова		Таблица		Работа с деформированным текстом.	Знать определение окончания. Уметь изменять слова.
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания		Карточки для индивидуальной работы		Составление предложений к рисунку. Работа с деформированным текстом.	Знать части слова. Уметь ставить слова в нужную форму, меняя окончания.
22	Приставка как часть слова		Таблица, картинки для фронтальной работы.		Составление рассказа по серии картинок. Озаглавливание.	Уметь выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать

Рабочая программа

						значение приставок.
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки		Карточки для индивидуальной работы	горизонт	Составление предложений. Выбор приставок нужных по смыслу. Творческое списывание	Знать определение приставки. Уметь образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.
24	Суффикс как часть слова		Иллюстрация учебника, карточки		Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.	Знать определение суффикса. Уметь образовывать слова с суффиксами.
25	Разбор слов по составу		Схемы Карточки для индивидуальной работы		Выполнение тренировочных упражнений, закрепление ЗУН. Практическая работа.	Знать части слова. Уметь разбирать слова по составу.
26	Написание гласных в корне однокоренных слов		Таблица Карточки для индивидуальной работы		Вставить пропущенные орфограммы, обосновать свой выбор. Составление рассказа из деформированных предложений.	Уметь комментировать своё письмо; различать ударные и безударные гласные.
27	Проверяемые и проверочные слова		Иллюстрация учебника Таблицы		Выбрать проверяемые слова и проверочные.	Уметь различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.
28	Проверка безударных		Таблицы		Работа с диалогом.	Уметь подбирать

Рабочая программа

	гласных в корне				Составление предложений с данными словами.	однокоренные слова с ударной гласной в корне.
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		Таблицы		Работа с диалогом. Закончи строчки словами в рифму «Допиши словечко». Составление рассказа из деформированных предложений.	Знать правописание слов с парными согласными в корне слова. Уметь писать парные звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		Иллюстрация учебника, слоговые таблицы		Наблюдение за однокоренными словами в которых правописание согласных вызывает сомнения. Подбор проверочных слов.	Умение пользоваться правилом проверки написания оглушаемых согласных.
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания		Словари Индивидуальные карточки	Сейчас Теперь		Знать способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Уметь применять на практике.
32	Диктант «Состав слова»				Запись словосочетаний с прилагательными к пунктам плана.Р.т	Уметь писать изложение по плану.
33						
	Работа над ошибками					

34	Приставка и предлог		Таблица	Календарь	Составление предложений. Выбор приставок и предлогов нужных по смыслу.	Знать определение приставки и предлога. Уметь правильно писать их.
35	Письменный пересказ «Нефть» (Изложение)				Запись изложения текста по вопросам.	Уметь писать изложение текста по вопросам.
36	Различение приставки и предлога		Таблица	Комбайн	Составление словосочетаний и предложений с различением приставок и предлогов. Практическая работа.	Совершенствовать умение различать приставки и предлоги.
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках		Иллюстрации учебника		Составление словосочетаний. Работа с деформированным текстом. Работа в парах.	Знать правило правописания приставок
3820	Правописание безударных гласных в корне и приставке		Таблица		Письмо по памяти. Разбор слов по составу.	Уметь находить безударную гласную в разных частях слова
39	Письменный пересказ «Берлога» (Изложение)				Запись изложения текста с опорой на словосочетания и план.	Уметь писать изложение текста по плану.
40	Текст. Деление текста на части по данному плану		Иллюстрация учебника	Соревнование	Познакомиться с планом текста. Тренироваться в делении текста по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	Уметь выделять вступление, главную часть и заключение.

41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках Правописание приставок на согласную		Иллюстрации учебника		Работа с текстом, по картинке вставить пропущенную часть. Выделение приставки в словах.	Уметь правильно записывать приставки
42	Разделительный твердый знак в словах с приставками		Таблицы Схемы		Разбор слов по составу, дифференцировать произношение гласных и согласных.	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Уметь писать разделительный Ъ после приставок.
4325	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него		Таблицы		Работа с диалогом. Работа с текстом. Разбор слов по составу.	Знать правило употребления твердого знака. Уметь писать разделительный Ъ после приставок в словах.
44	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Схемы Карточки для индивидуальной работы		Комментированное письмо. Запись ряда однокоренных слов	Знать состав слова Уметь образовывать однокоренные слова, образовывать новые слова с помощью приставок.
45	Деловое письмо. Записка				Коллективное составление записок по образцу.	Знать название деловой бумаги. Уметь писать записку с опорой на

						представленный образец.
46	Диктант «Состав слова»				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
47	Работа над ошибками				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал. Уметь исправлять ошибки, допущенные в диктанте
	Раздел 3 Части речи. Текст (73ч)					
	3.1 Части речи (2ч)					
48	Существительное, прилагательное, глагол		Карточки в/презентация	Богатство	Закончить предложение данными словами. Постановка вопросов к словам в тексте.	Знать определения частей речи. Уметь различать части речи в предложении.
49	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		Таблица		Дифференциация частей речи. Выборочный диктант.	Знать определения частей речи. Уметь различать части речи в предложении.
	3.2 Существительное (30ч)					
50	Значение		Таблица		Словесное рисование.	Знать определение

	существительных в речи		Кроссворд Индивидуальные карточки		Составление предложений на тему «Скоро Новый год».	существительного. Уметь различать имена существительные по вопросам и значению.
51	Существительные, обозначающие явления природы		Иллюстрация. Орфографический словарь	Растение	Письмо по памяти. Работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы. Работа с орфографическим словарем.	Знать определение существительного. Уметь работать с орфографическим словарем, находить слова, отвечающие на вопрос что?
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		Таблица Карточки для индивидуальной работы		Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по- разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.	Уметь подбирать к одному предмету разные имена существительные
53	Существительные, противоположные по значению		Таблица Карточки для индивидуальной работы		Составление рассказа из деформированных предложений. Ответить на вопросы	Уметь находить и подбирать существительные противоположные по значению
54	Различение существительных по родам		Индивидуальные карточки Таблица	Прекрасный	Составление рассказа по картине и опорным словам. Выборочный диктант.	Знать род имён существительных. Уметь правильно определять род

					Описать предмет по схеме.	существительных
55	Изменение существительных по числам		Карточки для индивидуальной работы		Составление словосочетаний. Работа с деформированным текстом. Практическая работа.	Знать число имён существительных. Уметь изменять имена существительные в речи
56	Контрольный диктант за I полугодие.				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
57	Работа над ошибками.		Карточки для индивидуальной работы		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал
58	Существительные собственные и нарицательные		Таблица		Игра «Четвёртый лишний». Составление предложений	Уметь правильно писать собственные и нарицательные имена существительные.
59	Большая буква в именах собственных		Таблица Иллюстрации		Дописывание предложений из сказок. Продолжить игру со словами. Письменный пересказ.	Уметь правильно писать собственные существительные.
60	Кавычки в именах собственных		Таблица Карточки для индивидуальной		Работа по карточкам. Работа с деформированным текстом.	Уметь правильно писать имена собственные,

			работы			правильно употреблять кавычки в именах собственных
61	Различение написания существительных собственных и нарицательных		Таблица Предметные картинки	Океан	Подбор одушевлённых и неодушевлённых существительных к прилагательным	Уметь определять собственное имя существительное или нарицательное, правильно писать имена собственные. правильно употреблять кавычки в именах собственных
62	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Индивидуальные карточки		Ответы на вопросы. Составление рассказа из деформированных предложений.	Уметь правильно определять число и род имени существительного, одушевлённое имя существительное или неодушевлённое, собственное или нарицательное
63	Понятие о склонении		Таблицы Схемы		Познакомиться с понятием о склонении существительных. Запомнить названия падежей и вопросы к ним.	Знать падежи. Уметь склонять имена существительные по падежам, правильно писать падежные окончания имён существительных
64	Определение падежей существительных по		Таблица Карточки для		Изменение существительных по	Знать названия и вопросы падежей;

Рабочая программа

	вопросам		индивидуальной работы		падежам при помощи таблицы, повторение падежных вопросов, предлоги падежей.	Уметь различать падежи по вопросам; изменять существительные в зависимости от вопросов
65	Именительный падеж - кто? что?		Иллюстрация учебника Таблица		Комментированное письмо. Составление словосочетаний.	Знать вопросы именительного падежа. Уметь ставить вопросы.
66	Родительный падеж – кого? чего?		Иллюстрация учебника Таблица		Творческое списывание. Составление словосочетаний.	Знать вопросы родительного падежа. Уметь ставить вопросы.
67	Дательный падеж – кому? чему?		Иллюстрация рисунков Вопросы кого? чего Предлоги		Творческое списывание. Составление словосочетаний.	Знать вопросы дательного падежа. Уметь ставить вопросы.
68	Винительный падеж – кого? что?		Предлоги Вопросы кого? что?	Мужчина Женщина	Письмо по памяти. Комментированное письмо. Пересказ текста.	Знать вопросы винительного падежа. Уметь ставить вопросы.
69	Творительный падеж- кем? чем?		Предлоги Вопросы		Работа с диалогом. Комментированное письмо. Пересказ текста.	Знать вопросы творительного падежа. Уметь ставить вопросы.
70	Предложный падеж – о ком? о чем?		Предлоги Вопросы	Природа	Творческое списывание. Составление словосочетаний.	Знать вопросы предложного падежа. Уметь

Рабочая программа

						ставить вопросы.
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами			Компас	Определение темы, основной мысли. Ответы на вопросы.	Уметь определять тему текста; выделять основную мысль текста
72	Понятие о начальной форме.		Схема		Познакомиться с понятием начальная форма. Вставить пропущенные орфограммы в слова.	Уметь определять начальную форму имен существительных
73	Постановка существительных в начальную форму				Письмо по памяти. Пересказ текста.	Уметь ставить существительные в начальную форму
74	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания				Письмо по памяти. Словарный диктант. Выборочное списывание.	Знать падежи и их вопросы. Уметь изменять существительные по падежам.
75	Диктант «Имя существительное»				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
76	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал.
77	Деловое письмо. Письмо		План		Запись письма по образцу и по плану.	Уметь писать письмо по образцу и по плану.

78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		План		Формирование навыков связной речи (умение выбирать текстовый материал для ответов на вопросы, правильно строить предложение, определение темы текста).	Знать алгоритм составления рассказа. Уметь связно высказываться устно и письменно
79	Тест по теме «Имя существительное»					.
	3.3 Прилагательное (25ч)					
80	Значение прилагательных в речи		Таблица Предметные картинки		Описание предмета по цвету, форме, вкусу, величине. Распространение предложений прилагательными.	Знать определение имени прилагательного, значение имени прилагательного в речи. Уметь находить имена прилагательные в речи.
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных		Карточки для индивидуальной работы		Определять в тексте имена прилагательные, описывающие явления природы. Пересказ текста.	Уметь распознавать прилагательные в тексте.
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных		Таблица Карточки для индивидуальной работы		Упражнения в правильной постановке вопросов от существительного к прилагательному. Обогащение словаря путём подбора ряда	Знать грамматические признаки прилагательных. Уметь находить в тексте прилагательные по

Рабочая программа

					прилагательных к существительным.	вопросам и значению; использовать прилагательные для описания
83	Прилагательные, противоположные по значению		Таблица		Отработка умения отличать прилагательное по вопросам, признакам. Работа с диалогом.	Уметь находить имена прилагательные, противоположные по значению, составлять из них пары
84	Изменение прилагательных по родам		Таблица Схема		Согласование в роде, числе. Использование образных средств языка(определение, сравнение).	Знать вопросы, окончания. Уметь определять род.
85	Окончания прилагательных мужского рода		Схемы		Составление текста «Февраль в лесу» с данными словосочетаниями. Комментированное письмо.	Знать вопросы и окончания имен прилагательных мужского рода. Уметь ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода.
86	Окончания прилагательных женского рода		Схемы		Работа с деформированным текстом. Упражнения в написании безударных окончаний прилагательных.	Знать вопросы и окончания имен прилагательных женского род. Уметь ставить вопросы к именам прилагательным женского рода.
87	Окончания		Таблица	Шоссе	Письмо по памяти. Работа с	Знать вопросы и

	прилагательных среднего рода				деформированным текстом.	окончания имен прилагательных среднего рода. Уметь ставить вопросы к именам прилагательным среднего рода.
88	Определение родовых окончаний прилагательных		Карточки для индивидуальной работы		Упражнения в правильной постановке вопросов от существительного к прилагательному. Пересказ текста	Знать вопросы и окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уметь ставить вопросы к именам прилагательным мужского, женского и среднего рода.
89	Изложение текста «Куликовская битва»		Иллюстрация План		Запись изложения текста по иллюстрации и плану.	Знать алгоритм составления рассказа. Уметь связно высказываться устно и письменно
90	Изменение прилагательных по числам			Интересный	Творческое списывание. Комментированное письмо. Согласование прилагательных с существительными.	Знать определение имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные единственного и

Рабочая программа

						множественного числа.
91	Род и число прилагательных. Закрепление знаний		Таблица Карточки для индивидуальной работы		Письменный пересказ. Тренировочные упражнения по теме.	Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам в зависимости от рода и числа имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.
92	Понятие о склонении прилагательных		Таблица	Солдат	Упражнения в выборе окончания имени прилагательного по вопросу.	Знать определение имени прилагательного. Уметь склонять имена прилагательные в единственном числе мужского и среднего рода.
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		Таблица Карточки для индивидуальной работы		Установление зависимости прилагательного от существительного по вопросу.	Знать вопросы. Уметь правильно писать окончания, находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное
94	Именительный падеж прилагательных		Таблица		Упражнения в правописании падежных	Знать вопросы, окончания. Уметь

Рабочая программа

	мужского и среднего рода				окончаний, формирование умения проверять окончания по вопросу.	определять падеж
95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Таблица Схема		Запоминание вопросов Р.п., составление словосочетаний и предложений с прил. в Р.п.	Знать вопросы, окончания. Уметь правильно писать окончания.
96	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода				Упражнения в правописании падежных окончаний, формирование умения проверять окончания по вопросу.	Знать вопросы, окончания. Уметь правильно писать окончания.
97	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода				Упражнения в правописании падежных окончаний, формирование умения проверять окончания по вопросу.	Знать вопросы, окончания. Уметь определять падеж
98	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Таблица Схема		Упражнения в правописании падежных окончаний, формирование умения проверять окончания по вопросу.	Уметь определять падеж и выбирать окончание.
99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Таблица Схема	Командир	Упражнения в правописании падежных окончаний, формирование умения проверять окончания по вопросу.	Уметь определять падеж и выбирать окончание.

Рабочая программа

100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.		Карточки для индивидуальной работы		Тренировочные упражнения. Работа с учебником. Определение падежа.	Уметь распознавать падежи имен прилагательных мужского и среднего рода, правильно употреблять и писать падежные окончания
101	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания					.
102	Диктант «Имя Прилагательное»				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
103	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал.
104	Деловое письмо. Объявление		Образцы объявлений		Формирование навыков оформления деловых бумаг.	Знать понятие объявление. Уметь писать объявление
	3.4 Глагол (16ч)					
105	Значение глагола в речи		Карточки для индивидуальной работы Иллюстрация учебника		Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	Знать определение глагола. Уметь правильно ставить вопросы к глаголам.
106	Глаголы,		Таблица		Познакомиться с глаголами,	Уметь находить

Рабочая программа

	противоположные по значению		Карточки для индивидуальной работы		противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.	глаголы, противоположные по значению, составлять из них пары,
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов		Таблица	Соседи	Творческое списывание. Подбор однокоренных слов.	Уметь разделять части речи по вопросам и значению.
108	Настоящее время глаголов		Таблица		Творческое списывание. Составление словосочетаний. Тренировочные упражнения.	Знать вопросы глаголов настоящего времени. Уметь определять глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи.
109	Прошедшее время глаголов		Таблица		Работа с деформированным текстом. Тренировочные упражнения.	Знать вопросы глаголов прошедшего времени. Уметь определять глаголы прошедшего времени и правильно употреблять их в речи.
110	Будущее время глаголов		Таблица		Упражнения в правильной постановке вопросов к глаголам. Письменный пересказ.	Знать вопросы глаголов будущего времени. Уметь определять глаголы будущего времени и правильно

Рабочая программа

						употреблять их в речи.
111	Различение глаголов по временам		Таблица Карточки для индивидуальной работы		Работа с деформированным текстом. Упражнения в правильной постановке вопросов к глаголам.	Знать времена глаголов Уметь изменять глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени, находить их в тексте и предложениях, подчёркивать глаголы
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		Иллюстрации		Работа с деформированным текстом. Дополнение описания картины глаголами	Знать времена глаголов Уметь правильно определять число глагола и правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа в речи
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		Таблицы	Директор	Упражнения в правильной постановке вопросов к глаголам.	Знать времена глаголов Уметь правильно определять число глагола и правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа в речи
114	Единственное и		Таблицы		Тренировочные упражнения.	Знать времена

Рабочая программа

	множественное число глаголов прошедшего времени				Работа с учебником	глаголов Уметь правильно определять число глагола и правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа в речи
115	Текст. Связь частей в тексте		Таблица		Тренироваться в связи текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	Уметь выделять вступление, главную часть и заключение.
116	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Схемы Загадки		Письмо по памяти. Упражнения в правильной постановке вопросов к глаголам.	Знать времена глаголов. Уметь правильно определять число глагола и правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа в речи
117	Диктант «Глагол»				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
118	Работа над ошибками		Карточки для		Работа над ошибками,	Знать изученный

			индивидуальн ой работы		допущенными в диктанте	материал.
119	Тест по теме «Глагол»		Карточки для индивидуальной работы		.	Знать изученный материал.
120	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста				Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.	Уметь использовать в тексте особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу
	Раздел 4 Предложение. Текст (9ч)					
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		Схемы	Апельсин	Работа со словарным словом. Составление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Уметь правильно воспроизводить интонацию предложений повествовательных, вопросительных и восклицательных, пунктуационно оформлять предложения на письме.
122	Определение однородных членов предложения		Схемы		Дополнение предложений с однородными членами предложения. Восстановление текста	Уметь находить однородные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания при

						однородных членах предложения
123	Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и		Карточки для индивидуальной работы Схемы Загадки		Дополнение предложений однородными членами предложения.	Уметь выделять в предложении однородные члены, правильно проставлять знаки препинания при однородных членах с повторяющимся союзом «и» и без него, составлять схему такого предложения.
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и		Схемы		Правила поведения на воде. Письмо по памяти.	Уметь выделять в предложении однородные члены, правильно проставлять знаки препинания при однородных членах, составлять схему такого предложения.
125	Изложение по картине Б.М Кустодиева «Ярмарка»		Иллюстрация учебника		Запись изложения текста по иллюстрации и плану.	Знать алгоритм составления рассказа. Уметь связно высказываться устно и письменно
126	Знакомство с		Схемы	Пожалуйста	Составление предложений с	Знать определение

	обращением. Место обращения в предложении				обращениями. Письмо по памяти	обращения. Уметь находить обращения в предложении, ставить знаки препинания.
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Карточки для индивидуальной работы		Ответы на вопросы. Устные высказывания по картинке. Работа с диалогом	Уметь обобщать пройденный материал по вопросам.
128	Диктант «Предложение. Текст»				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
129	Работа над ошибками				Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал.
	Раздел 5 Повторение (7 ч)					
130	Состав слова		Таблица Карточки для индивидуальной работы		Тренировочные упражнения. Работа с иллюстрацией в учебнике.	Уметь образовывать однокоренные слова, выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.

131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		Таблица		Закреплять правописание гласных и согласных в корне слова и приставке	Уметь выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной.
132	Годовой контрольный диктант.				Письмо текста под диктовку и выполнение грамматического задания.	Знать изученный материал. Уметь писать под диктовку текст. Выполнять грамматические задания.
133	Работа над ошибками.		Карточки для индивидуальной работы		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Знать изученный материал.
134	Имя существительное		Схемы Карточки для индивидуальной работы		Творческое списывание. Работа с деформированным текстом.	Уметь находить имена существительные в предложениях и текстах, правильно употреблять части речи в предложениях и текстах
135	Имя прилагательное		Карточки Задания		Упражнения на закрепление знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Уметь находить имена прилагательные и в предложениях и текстах,

Рабочая программа

						правильно употреблять части речи в предложениях и текстах
136	Глагол. Деловое письмо. Объявление		Карточки Задания Образцы объявлений		Упражнения на закрепление знаний, умений и навыков по теме «Глагол». Формирование навыков оформления деловых бумаг.	Уметь находить глаголы в предложениях и текстах, правильно употреблять части речи в предложениях и текстах. Знать понятие объявление. Уметь писать объявление

Всего уроков: 136 ч
Из них:
Контрольные работы: 8ч
Практических работ: 9 ч

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников
протокол от « »августа 2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Вахрушева О.Ф./ « » августа 2024г.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающиеся работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных контрольных работ, большом количестве исправлений, искажений и в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики рук у детей.

Контрольные работы могут состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ в 5 - 9 классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изучаемым не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными для обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы, на каждое проверяемое правило.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

Контрольные работы оцениваются с учётом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

В письменных работах не учитываются 1- 2 исправления и 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается:

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них ошибки являются: замена согласных, искажение звуко - буквенного состава слова (пропуски, перестановка, добавления, не дописывание букв, замена гласных.

Контрольно - измерительные материалы

Тема «Предложение».

Вводный. Вариант 1

Черепаха.

На юге в море живут черепахи. Жители ловят их. Они делают на черепахах надписи. Потом отпускают их в море обратно. Рыбаки Италии поймали огромную черепаху. На черепахе была надпись на русском языке. Ее сделал великий писатель Максим Горький в Италии. Он там жил.

Задание.

- Разобрать по членам предложения
На юге в море живут черепахи.
Жители ловят их. (2вариант)
- Разобрать по составу: надписи, черепаха
Черепахи, море. (2вариант)

Тема «Предложение».

Вводный. Вариант 2

Черепаха.

На юге в море живут черепахи. Жители ловят их. Они делают на черепахах надписи. Потом отпускают их в море обратно. Рыбаки Италии поймали огромную черепаху. На черепахе была надпись на русском языке. Ее сделал великий писатель Максим Горький в Италии. Он там жил.

Задание.

- Разобрать по членам предложения: Жители ловят их.
- Разобрать по составу: черепахи, море.

Тема: «Состав слова»

Вариант 1

Лесная чаша.

Я шел по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку –здравствуйте!

Через это лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая березка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождем./ 66 слов /

Задание

- Разобрать слова по составу: дорожке, ельнике, берёзка
- Подберите однокоренные слова к слову **лес**. Обозначьте частислова.
- Разделите слова на слоги: красная, вода
- Подбери проверочные слова к словам узкая, вкусная.

Тема: «Состав слова»

Вариант 2

Лесная чаша.

Я шел по у...кой дорожке в ч...стом ельнике. Поднял веточку –здравствуйте!

Через это лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая бере...ка. А под ней красная сырое...ка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с в...дой. Я присел и выпил лесную ч...шу до дна. Вода была вкусная и пахла д...ждем./ 66 слов /

Задание

- Разобрать слова по составу: дорожке, берёзка
- Разделите слова на слоги: красная, вода
- Подбери проверочные слова к словам: травка, вкусная.

Контрольный диктант за I полугодие.

Вариант 1

Зимой в лесу.

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лисаскрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

Задание:

1. Найди главные и второстепенные члены предложения. Определи части речи. Бедный заяц дрожит под кустом.
2. Подчеркнуть в тексте 5 существительных.
3. Разобрать по составу слова: голодные, лиса.

Вариант 1

Зимой в лесу.

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лисаскрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

Задание:

1. Найди главные и второстепенные члены предложения. Определи части речи. Голодные волки рыщут по лесу.
2. Подчеркнуть в тексте 5 существительных
3. Разобрать по составу слова: голодные, лиса.

Тема: «Имя существительное»

Вариант 1

Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддаётся морозу. Журчит себе по камушкам./ 67 слов /

Задание

- Во втором предложении первого абзаца укажите падежи у имён существительных
- Разобрать слова по составу: дорожке, берёзка
- Разделите слова на слоги: красная, вода
- Подбери проверочные слова к словам: травка, вкусная.

Тема: «Имя существительное»

Вариант 2

Первый заморозок.

Осенний замор...зок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листоч...ки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла тр...ва. Подошёл к клёну и дохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась в...да тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддавался морозу. Журчит себе по камушкам./ 67 слов /

Задание

- Разобрать слова по составу: дорожке, берёзка
- Разделите слова на слоги: красная, вода
- Подбери проверочные слова к словам: травка, вкусная.

Тема: «Имя прилагательное»

Вариант 1

Зимой

Пришла студёная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. Весело и радостно звучат детские голоса.

Задание:

1. Найди главные и второстепенные члены предложения.
Трещат лютые морозы.
2. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
3. Определить число и род прилагательных: студёная пора, лютые морозы, белый ковер.

Вариант 2

Зимой

Пришла студёная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. Весело и радостно звучат детские голоса.

Задание:

1. Найди главные и второстепенные члены предложения.
Малыши катаются цепью
2. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
3. Определить число и род прилагательных: студёная пора, лютые морозы.

Тема: Глагол

Вариант 1

В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем уборе. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце ещё за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени заиграл луч солнца. Пролетела стайка зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Задание:

1. В первом абзаце подчеркните все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: покрыла, будет, стоят, заиграл.

Вариант 2.

В городском парке.

Красиво з...мой в городском парке. Сне...ная скатерть покрыла все доро...ки и тропинки.

Деревья стоят в зимнем уборе. Сквозь пуш...стые снежные ша...ки видно синее небо.

Раннее солнце ещё за деревьями. Но уже видно, что будет хорош...й день. Вот на тёмной зелени заиграл луч солнца. Пролетела стайка зябликов и скрылась в берёзовой а...лее. Чёрная галка весело замахала больш...ми крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Задание:

1. В первом абзаце подчеркните все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: покрыла, будет, стоят.

Тема: Предложение

Вариант 1

Весна пришла.

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой сугроб снега. Он стал твёрдым и серым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. / 66 слов/

Задание

- Второе предложение разберите по членам предложения и по частям речи.
- Разберите по составу: прилетели, птицы, старой.
- Поставьте знак ударения в предложении «У порога стоит настоящая весна».

Тема: Предложение

Вариант 2

Весна пришла.

Вот и пришла в...сна. Тёплые лучи солнца ласково осв...тили землю. Вспыхнул яркой кра...кой лес. На веточках берез лопнули клейкие поч...ки.

Тает последний снег. Талая сне...ная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой сугроб снега. Он стал твёрдым и серым.

Вот стайка грачей. Они прил...тели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая в...сна. / 66 слов/

Задание

- Второе предложение разберите по членам предложения

- Разберите по составу: прилетели, птицы
- Поставьте знак ударения в предложении. У порога стоит настоящая весна.

Тема: Повторение.

Вариант 1

Дремучий лес.

Громадные ели поднимались высоко к небу своими острыми вершинами. Мохнатые ветви переплелись и образовали над головой охотника темный потолок. Через него весело глядел солнечный луч. Золотым пятном ложился он на мох, на широкий лист папоротника, на семью грибов под кустом. Трава в таком лесу не растет, но её заменяет мох.

Вот застучал дятел, раскричалась жёлтая иволга, просчитала года бездомная кукушка.

Задание:

1. Сделать синтаксический разбор предложения, составить к нему схему.
2. Указать род, число и падеж прилагательного: *золотым (пятном)*.
3. Разобрать слова по составу: *бездомная, охотник*.

Вариант 2

Дремучий лес.

Громадные ели поднимались высоко к небу своими острыми вершинами. Мохнатые ветви переплелись и образовали над головой охотника темный потолок. Через него весело глядел солнечный луч. Золотым пятном ложился он на мох, на широкий лист папоротника, на семью грибов под кустом. Трава в таком лесу не растет, но её заменяет мох.

Вот застучал дятел, раскричалась жёлтая иволга, просчитала года бездомная кукушка.

Задание:

1. Найти предложение к схеме и разобрать : ____ ____, но ____ ____ .
2. Указать род, число и падеж прилагательного: *солнечный (луч)*.
3. Разобрать слова по составу: *золотым, кукушка*.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР