

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

Принято на ПС
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29.08.2024 № 51



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ). 3 КЛАСС»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-16

Составитель:
Ломаева Людмила Михайловна
учитель

село Светлое
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы «Ручной труд. 3 класс» предусмотрено 68 часа, 2 часа в неделю.

Цель:

- всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Обучение труду в 3 классе направлено на решение следующих учебно-воспитательных **задач:**

- воспитания отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду; формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика;
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами и их свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.

Специальные (коррекционные) задачи:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений;
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т.д.);
- коррекция недоразвития моторных функций

Общая характеристика учебного курса

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 68 часа из расчета 2 часа в неделю.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Эффективность процесса труда зависит от рациональной организации труда, предполагающей упорядоченность действий и самодисциплину учащихся. Поэтому формирование у них умений и навыков трудовой культуры, правильной организации труда имеет большое значение.

Коррекционная направленность обучения на уроках труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьника;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения учебного материала пропедевтикой;
- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- коррекционно-развивающего подхода.

Методы обучения устной речи:

Словесные, наглядные, практические: работа с наглядным и раздаточным материалом, упражнения, самостоятельная работа, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;

- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок развития и коррекции умений и навыков;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное;
- личностно-ориентированное;
- развивающее;
- разноуровневое.

Виды и формы контроля:

- самостоятельная, практическая работы;
- индивидуальный опрос;
- творческие задания (моделирование процессов);
- тестовый контроль.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность обучающегося, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Результаты изучения конкретного учебного предмета, курса

В освоении учебного предмета «Технология. Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: личностные и предметные.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- Положительное отношение и интерес к труду;
- Понимание значения и ценности труда;
- Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- Привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу 3 класса обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- Правила организации рабочего места;
- Виды трудовых работ;
- Названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- Названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- Приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- Самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе; сохранять порядок на рабочем месте;

- Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- Составлять стандартный план работы по пунктам;
- Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- Работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной);
- Выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу 3 класса обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- Правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- Об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- Виды художественных ремесел;

уметь:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- Руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- На основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- Работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- Выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения предмета «Ручной труд» в 3 классе выпускник **научится:**

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- сравнивать образец изделия с натуральным объектом;
- составлять самостоятельно и с частичной помощью учителя план работы над изделием;
- выполнять изделие с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- уметь придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;
- составлять словесный отчет о проделанной работе;
- анализировать своё изделие и изделие товарища по вопросам учителя;
- ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- ориентироваться в пространстве при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже и т.д.; слова, обозначающие пространственные отношения предметов: вокруг, близко - далеко.

Содержание программы

1. Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями. Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

2. Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги. Цвет, форма бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

✓ разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

✓ разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Из применение у устройство. Понятия: линейка, угольник, циркуль;

✓ разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для вырезания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы с ножницами. Приемы вырезания ножницами: разрез по короткой наклонной линии; разрез по короткой прямой линии; надрез по короткой прямой линии; разрез по длинной линии; разрез по незначительной изогнутой линии; округление углов прямоугольных форм; вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму; вырезание по совершенной кривой линии (круг). Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам; симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз; тиражирование деталей.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: сгибание треугольника пополам, сгибание квадрата с угла на угол; сгибание прямоугольной формы пополам; сгибание сторон к середине; сгибание углов к центру и середине; сгибание по типу гармошки; вогнуть внутрь; выгнуть наружу.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: точечное, сплошное. Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

3. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка вперед иголку с перевивом, вышивка строчкой косого стежка в два приема.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью.

Раскройка деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Комбинированные работы: бумага и нитки, бумага и ткань, бумага и пуговицы.

4. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

5. Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, сгибание в спираль, сгибание вдвое, втрое, вчетверо, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы: проволока, пластилин, скорлупа ореха.

6. Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение.

Учебно-тематический план

Тема	Часы	Формы организационной работы			
		теория	практика	экскурсии	контроль
Повторение пройденного в 1 и 2 классе.	1		1		
Раздел 1. Работа с природным материалом	7	3	3	1	
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном	26	5	20		1
Раздел 3. Работа с текстильным материалом	19	7	10	1	1
Раздел 4. Работа с древесными материалами	7	2	5		
Раздел 5. Работа с проволокой	4	1	3		
Раздел 6. Работа с металлоконструктором	4	1	3		
Всего:	68	19	45	2	2

Список литературы

Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в соответствии с ФГОС; - М.: Просвещение, 2018.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности
(с учётом специфики преподаваемого предмета)

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
	Повторение 1ч	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	Беседа, наблюдение, работа с учебником, практическая работа. Фронтальная, индивидуальная работа	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. Знание основных моральных норм поведения. Знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.	Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства. Применять приемы безопасной работы с инструментами.	Определять последовательность реализации предложенного учителем замысла.
1.	Работа с природным и материалам и 7ч	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица». Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из	Беседа, наблюдение, работа с учебником, практическая работа. Фронтальная, индивидуальная работа	Интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. Эстетические чувства на основе анализа простых жизненных ситуаций.	Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Применять приемы безопасной работы с инструментами	Изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

		<p>скорлупы ореха «Воробьи на ветках».</p> <p>Изготовление объемных изделий из природных материалов</p> <p>Изготовление объемных изделий «Птица из пластилина и сухой травы».</p>				
2.	Работа с бумагой и картоном 26ч	<p>Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».</p> <p>Окантовка картона полосками бумаги.</p> <p>Изделие «Картина на окантованном картоне».</p> <p>Изготовление изделия из бумажных полос «Складная гирлянда».</p> <p>Изготовление изделия «Цепочка из бумажных колец».</p> <p>Изготовление карнавальной полумаски.</p> <p>Изготовление карнавальных головных уборов «каркасная шапочка»</p> <p>Изготовление карнавальных</p>	<p>Виды бумаги (газетная, писчая, глянцевая, альбомная, копировальная, гофрированная).</p> <p>Свойства, применение.</p> <p>Работа клеем. ИОТ №04-01-23</p> <p>Беседа, наблюдение, работа с учебником, практическая работа.</p> <p>Техника безопасности при работе ножницами.</p> <p>ИОТ № 04-01-23</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа</p>	<p>Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>Знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</p>	<p>Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Понимать знаки, схемы, символы, приведенные в учебнике.</p>	<p>Продуктивно пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе.</p>

		<p>головных уборов «кокошник»</p> <p>Изготовление карнавальных головных уборов «шлем»</p> <p>Окантовка картона листом бумаги.</p> <p>Изделие «Складная доска для игры».</p> <p>Объемное изделие из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».</p> <p>Объемное изделие из картона «Коробка, с бортами, соединенными встык».</p> <p>Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел</p> <p>Конструирование объемной игрушки на основе геометрических тел</p> <p>«Матрешка из конусов».</p> <p>Контрольная работа за год</p> <p>Конструирование объемной игрушки на основе</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		геометрических тел «Собака из цилиндров».				
3.	Работа с текстильными материалами 19ч	<p>Экскурсия в швейную мастерскую.</p> <p>Применение ниток.</p> <p>Завязывание узелка на нитке</p> <p>Виды ручных стежков и строчек. Изделие «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».</p> <p>Изделие «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».</p> <p>Изделие «Закладка из фотопленки». Ткань.</p> <p>Виды работы с тканью</p> <p>Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Сшивание деталей изделия «Прихватка» строчкой косого стежка. Виды ручных стежков. Изделие «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».</p> <p>Изделие «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два</p>	<p>Свойства и применение ткани. Понятие о стежках, строчках, их формы, размеры. Цвета ткани и ниток.</p> <p>Назначение и устройство швейной иглы.</p> <p>Назначение изделия.</p> <p>Повторение стежков.</p> <p>Беседа, наблюдение, работа с учебником, практическая работа.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная работа</p>	<p>Эстетические чувства на основе анализа простых жизненных ситуаций.</p> <p>Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>Знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</p>	<p>Различать и применять ткань.</p> <p>Познакомиться с приемами обучения шитью.</p> <p>Научиться различать виды швов. Применять приемы безопасной работы с инструментами.</p> <p>Проговаривать в слух последовательность проводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>	<p>Комбинировать художественные технологии в одном изделии.</p> <p>Определять последовательность реализации предложенного учителем замысла.</p>

		приема». Изделие «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косо­го стежка».				
4.	Работа с древесными материалами и 7ч	Познавательные сведения о древесине Изготовление по образцу флажков и цветов из бумаги и палочек Изготовление колышка для растений. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака».	Беседа, наблюдение, работа с учебником, практическая работа. Фронтальная, индивидуальная работа. Изготовление аппликации из древесных опилок.	Понимание значения леса для жизни отдельного человека и человечества; осознание потребности в бережном отношении к природе.	Познавать красоту родной природы, бережно относиться к ней. Расширить представление о древесных материалах.	Планировать свою предстоящую работу.
5.	Работа с проволокой 4ч	Познавательные сведения о проволоке. Изделия: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол». Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук». Изготовление из проволоки букв	Применение и назначение проволоки. Инструктаж при работе с проволокой.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Применять проволоку, соблюдать технику безопасности при работе.	Создавать различные предметы по собственному замыслу из проволоки. Осуществлять сотрудничество в совместной работе.
6.	Работа с металлокон	Познавательные сведения о	Обучать приёмам соединения деталей	Опираясь на освоенные	Приёмам соединения деталей	Продуктивно пользоваться

	структором 4ч	металлоконструкторе. Изделие «Две планки, соединенные винтом и гайкой». Изделия: «Треугольник», «Квадрат».	на винты и гайки вручную. Закреплять приёмы соединения деталей на винты и гайки вручную	конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.	на винты и гайки вручную.	знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе.
--	--------------------------	--	---	--	------------------------------	--

Всего уроков: 68
Из них:
К.Р. – 2ч
Практических работ: - 45ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.		Образцы материалов, инструментов, изделий. Предметные картинки		Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Знать применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Уметь ориентироваться в задании.
	Работа с природными материалами 5ч					
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		ИОТ при проведении экскурсии. № 04-01-09		Сбор и сортировка природного материала.	Знать названия природных материалов. Уметь собирать нужный материал.
3-4	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».		ИОТ при работе с природным материалом.		Соединение деталей с помощью клея. Соблюдение пропорций	Знать правила работы с клеем, ножницами. Уметь работать по плану, использовать слова-опоры.
5-6	Изготовление по образцу		ИОТ при работе	скорлупа	Фронтальная и	Знать свойства

	и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».		с природным материалом.		индивидуальная работа; беседа: «Виды орехов. Использование скорлупы для изготовления поделок».	материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина Виды соединений. Уметь ориентироваться в задании.
	Работа с бумагой и картоном 3ч					
7-8	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».		ИОТ работа с ножницами, клеем. Клей, картон. Коллекция «Сорта бумаг»	Газетная, писчая, глянцевая, альбомная, копировальная, гофрированная	Соединение деталей с помощью клея.	Знать правила работы с клеем, ножницами. Уметь работать по плану
9	Окантовка картона полосками бумаги. Изделие «Картина на окантованном картоне».		Линейка, клей, картон, ножницы. Сюжетные картинки		Разметка бумаги по шаблонам. Резание ножницами по прямым линиям. Соединение деталей с помощью клея	Знать текстуру бумаги; правила работы с клеем и ножницами. Уметь работать по плану
	Работа с проволокой 3ч					
10	Познавательные сведения о проволоке. Изделия: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол».		Инструктаж при работе с проволокой.	Проволока.	Формирование знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки, виды и свойства проволоки, инструменты,	Применять проволоку, соблюдать технику безопасности при работе.

					используемые при работе с проволокой. Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой.	
11-12	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».		ИОТ при работе с природным материалом. Инструктаж при работе с проволокой.		Повторение познавательных сведений о проволоке, природных материалах (грецкий орех) и членистоногих животных (паук). Закрепление технологических приемов работы с проволокой. Обучение изготовлению паука по предметно-операционному плану самостоятельно и частично с помощью учителя.	Применять проволоку, соблюдать технику безопасности при работе. Уметь организовывать рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой.
	Работа с древесными материалами 4ч					
13	Познавательные сведения о древесине		Инструктаж при работе с древесиной	дерево древесина	Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работ.	Знать элементарные сведения о назначении и применении древесины. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических

						требований при работе с древесиной.
14	Изготовление по образцу флажков и цветов из бумаги и палочек		Инструктаж при работе с древесиной		Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины. Формирование представления о поделках из древесины.	Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной.
15-16	Изготовление колышка для растений		Инструктаж при работе с древесиной, инструментами и материалами		Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначение. Обучение технологии изготовления опорного колышка.	Знать элементарные сведения о назначении и применении древесины. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной, инструментами и материалами.
	Работа с природными материалами 2ч					
17	Изготовление объемных изделий из природных материалов		Пластилин, стека, ИОТ при работе с природным материалом.		Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование объемных изделий).	Знать свойства материалов, используемые при работе Виды соединений.
18	Изготовление объемных		ИОТ при работе	Сухая трава	Повторение материала	Знать свойства

	изделий «Птица из пластилина и сухой травы».		с природным материалом.		о приемах соединения деталей из природного материала. Обучение технологии изготовления птицы по образцу. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.	материалов, используемые при работе Виды соединений. Уметь ориентироваться в задании, составлять словесный отчет по проделанной работе
	Работа с металлоконструктором 4ч					
19	Познавательные сведения о металлоконструкторе.		Металлоконструктор	Планка	Формирования представлений об изделиях из металлоконструктора. Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе	Знать детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка.
20	Изделие «Две планки, соединенные винтом и гайкой».		Инструктаж при работе с металлоконструктором	Винт, гайка	Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой).	Уметь подбирать планки по счету отверстий, соединять деталь винтами и гайками, завинчивать и отвинчивать рукой и инструментами. Знать детали

					Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка.
21-22	Изделия: «Треугольник», «Квадрат».		Инструктаж при работе с металлоконструктором		Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок	Правила безопасной работы. Уметь подбирать планки по счету отверстий.
	Работа с проволокой 1ч					
23	Изготовление из проволоки букв		Проволока, инструктаж при работе с проволокой.		Проверка знаний о правилах обращения с проволокой. Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой. Развитие умения работать в коллективе.	Применять проволоку, соблюдать технику безопасности при работе.
	Работа с бумагой и картоном 13ч					
24-25	Изготовление изделия из бумажных полос «Складная гирлянда».		ИОТ работа с ножницами и клеем.	Гирлянда	Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии;	Знать правила безопасной работы. Различать свойства и виды бумаги, применять и работать с бумагой.

					склеивание полос-заготовок; сгибание полос).	
26-27	Изготовление изделия «Цепочка из бумажных колец».		ИОТ работа с ножницами и клеем.	Разметка	Совершенствование технических приемов Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Знать правила безопасной работы. Делать разметку. Уметь ориентироваться в задании, составлять словесный отчет по проделанной работе
28	Изготовление карнавальной полумаски.		ИОТ работа с ножницами и клеем.		Беседа о карнавальных масках и полумасках. Совершенствование технических приемов Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.	Знать правила безопасной работы. Делать разметку. Уметь ориентироваться в задании, составлять словесный отчет по проделанной работе
29-30	Изготовление карнавальных головных уборов «каркасная шапочка»		Ножницы, клей, ИОТ работа с ножницами и клеем.		Беседа о карнавальных головных уборах. Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки).	Знать правила безопасной работы. Делать разметку. Уметь ориентироваться в задании
31-32	Изготовление карнавальных головных		Ножницы, клей, ИОТ работа с	Кокошник	Совершенствование технических приемов	Знать правила безопасной работы.

	уборов «кокошник»		ножницами и клеем.		(разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка	Делать разметку. Уметь ориентироваться в задании, составлять словесный отчет по проделанной работе
33-34	Изготовление карнавальных головных уборов «шлем»		Ножницы, клей, ИОТ работа с ножницами и клеем.	Шлем		
35-36	Окантовка картона листом бумаги. Изделие «Складная доска для игры».		ИОТ работа с ножницами и клеем.	Складная доска	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке. Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги. Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.	Знать технологические особенности изделий из бумаги и картона. Уметь организовывать свое рабочее место. Размечать по линейке.
	Работа с текстильными материалами 8ч					
37	Экскурсия в швейную мастерскую.		ИОТ при проведении экскурсии. № 04-01-09 На каких машинах работают?		Наблюдения. Беседа по вопросам учителя	Знать правила поведения. Уметь вести диалог.

			Какие изделия выполняют?			
38	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке		Нитки, иголка, ножницы, ИОТ работа с ножницами и иглой.		Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.	Знать назначение и свойства ниток. Соблюдать технику безопасности
39-40	Виды ручных стежков и строчек. Изделие «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».		ИОТ работа с ножницами и иглой.	Стежок	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.	Знать назначение прямого стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Соблюдать технику безопасности
41-42	Изделие «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».		ИОТ работа с ножницами и иглой.		Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой.	Знать назначение косого стежка. Соблюдать технику безопасности
43-44	Изделие «Закладка из фотопленки»		ИОТ работа с ножницами и иглой.	Фотопленка	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление	Соблюдать технику безопасности. Организовывать свое рабочее место

					правил работы иглой.	
	Работа с древесиной 3ч					
45	Способы обработки древесины ручными инструментами.		Инструктаж при работе с древесиной, инструментами и материалами		Закрепление понятий «дерево» и «древесина». Повторение способов обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).	Знать элементарные сведения о назначении и применении древесины. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной, инструментами и материалами.
46-47	Аппликация из древесных опилок «Собака».		Инструктаж при работе с древесными опилками	Опилки	Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работ. Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Обучение организации рабочего места для работы с опилками.	Знать элементарные сведения о назначении и применении древесины. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной.
	Работа с текстильными материалами 5ч					
48	Ткань. Виды работы с тканью		Ткань		Закрепление употребления в речи слов, обозначающих технологический	Организовывать свое рабочее место

					процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка).	
49-50	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.		ИОТ работа с ножницами и иглой.		Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой.	Знать назначение косого стежка. Соблюдать технику безопасности
51-52	Сшивание деталей изделия «Прихватка» строчкой косого стежка.		ИОТ работа с ножницами и иглой.	Прихватка	Закрепление правил работы иглой. Закрепление умения употреблять в речи слова, обозначающих технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка).	Соблюдать технику безопасности. Организовывать свое рабочее место
	Работа с бумагой и картоном 4ч					
53-54	Объемное изделие из		ИОТ работа с	Объемное	Закрепление	Знать свойства

	картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».		ножницами и клеем.	изделие	представлений о картоне как поделочном материале. Формирование представлений о коробках (назначение, форма, детали). Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).	коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Уметь размечать развёртки по шаблонам и линейке; надрезать картон; сгибать и склевать по стыкам.
55-56	Объемное изделие из картона «Коробка, с бортами, соединенными встык».		ИОТ работа с ножницами и клеем.		Закрепление представлений о коробках (назначение, форма, детали). Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык.	Правила безопасной работы. Уметь размечать развёртки по шаблонам и линейке; надрезать картон; сгибать и склевать по стыкам.
	Работа с текстильными материалами бч					
57-58	Виды ручных стежков. Изделие «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».		ИОТ работа с ножницами и иглой.		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Обучение шитью строчкой прямого стежка в два приема. Закрепление	Знать виды стежков. Правила безопасной работы. Организовывать свое рабочее место

					правил работы иглой.	
50-60	Изделие «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».		ИОТ работа с ножницами и иглой.		Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Обучение шитью строчкой косого стежка в два приема. Закрепление правил работы иглой.	Знать виды стежков. Правила безопасной работы. Организовывать свое рабочее место
61-62	Изделие «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».		ИОТ работа с ножницами и иглой.		Расширение представлений о разных видах украшений изделий. Закрепление умений использовать строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании.	Знать виды стежков, применяемых для вышивки; виды вышивок. Правила безопасной работы. Уметь вышивать по линиям рисунка; оформлять работу
	Работа с бумагой и картоном бч					
63	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел			Геометрические тела	Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус).	Знать и различать геометрические фигуры и геометрические тела
64-65	Конструирование объемной игрушки на основе геометрических тел «Матрешка из конусов».		ИОТ работа с ножницами и клеем.	Конус	Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и навыков работы с ним. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг) и	Правила безопасной работы. Различать свойства и виды картона, применять и работать с бумагой.

					геометрических телах (конус). Обучение сборки изделия способом склеивания.	
66	Контрольная работа за год				Самостоятельная работа. Работа с учебником, практическая работа.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике
67-68	Конструирование объемной игрушки на основе геометрических тел «Собака из цилиндров».		ИОТ работа с ножницами и клеем.	Цилиндр	Формирование навыка самостоятельного и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему. Закрепление знаний о геометрических фигурах (прямоугольник) и геометрических телах (цилиндр).	Различать свойства и виды картона, применять и работать с бумагой.

Всего уроков: 68

Из них:

К.Р. – 2ч

Практических работ: - 45ч.

Критерии оценки обучающихся по трудовому обучению

Нормы оценивания:

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила охраны труда.

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа за первое полугодие

1. Бумага для рисования – это
А) журнал Б) альбом
2. Цветная бумага используется для:
А) аппликации Б) для письма
3. Салфеточная бумага используется для:
Б) рисования А) гигиены
- 4) Для соединения бумажных деталей используем:
А) клей Б) гвозди
- 5) Журнальная, газетная бумага – это
А) рисовальная бумага Б) печатная бумага
- 6) **Аппликация «Дерево из рваной бумаги».**

Задание:

1. Обвести карандашом или грифелем по шаблону на белом листе рисунок дерева.
2. Обрывать бумагу.
3. Смазывать детали клеем.

Материалы и инструменты: шаблон дерева, белая бумага, клей, цветная бумага, ножницы, карандаш или грифель.

Итоговая контрольная работа

1. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	перстень
Металл	мука
Зерно	нитки

4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

Игла, глина, бумага, ножницы, цветной картон, клей.

5. Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник.*

6. Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это _____ информация.

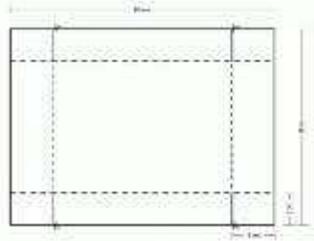
Номер телефона в записной книжке - _____ информация.

Сообщение в журнале или газете – это _____ информация.

Практическая работа.

Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.
2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.
4. Соберите и склейте коробку.



Лист внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР